

Анализ апробации дополнительной общеразвивающей программы социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь» согласно критериям, предложенным Министерства образования и науки РФ

В апробации дополнительной общеразвивающей программы социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь» задействовано 7 организаций:

1. ГБУ СО Калининградской области «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Наш дом» г. Зеленоградск.
2. БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» г. Харовск, Вологодская область.
3. БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» г. Великий Устюг, Вологодская область.
4. БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» г. Вологда, Вологодская область.
5. ГУ Республики Коми «Детский дом №15» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п. Нижняя Омра.
6. ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка», Белгородская область.
7. ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Костромская область.

В апробацию включены центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в которых функционируют службы постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечения, т.о. охвачены Вологодская, Калининградская, Костромская, Белгородская области и Республика Коми – 5 регионов РФ (северо-западный и центральный округ).

В апробации принимают участие:

	воспитанники	выпускники	специалисты
ГБУ СО Калининградской области «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Наш дом»	94	13	15
«Харовский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей»	37	12	15
«Великоустюгский центр помощи детям, оставшихся без попечения	35	10	3

родителей»			
«Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1»	56	15	15
ГУ Республики Коми «Детский дом №15» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п. Нижняя Омра.	26	5	9
ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка», Белгородская область.	20	3	6
ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Костромская область.	9	2	1
итого:	277	60	64
Всего:	401		

Апробированы 4 модуля:

Модуль I: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классов)

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап).

Организовано 3 выезда в следующие организации:

1. ГБУ СО Калининградской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наш дом» г. Зеленоградск.
2. БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Харовск, Вологодская область.
3. БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Великий Устюг, Вологодская область.

Оказано консультаций по телефону 30 раз, по электронной почте 24 консультации.

Организован круглый стол с 2 организациями:

1. БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Харовск, Вологодская область.

2. БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» г. Великий Устюг, Вологодская область.

Организован областной семинар, на котором присутствовало 32 человека из 15 организаций для детей-сирот о детях, оставшихся без попечения родителей.

Оценка программы по критериям:

	Критерии	Оценка (выбрать соответствующий вариант)		
		в полно й мере	скорее да	нет, нужна корре ктиро вка
1.	Учтены особенности психологического развития детей разновозрастных групп и их состояние здоровья	42,9 % 3 центра	42,9 % 3 центра	14,3% 1 центр
2.	Учтены все основные жизненные сферы, в которых выпускник в постинтернатный период будет взаимодействовать с окружающим миром	71.4 % 5 центр ов	28.6% 2 центра	
3.	Достаточен объем знаний и практических занятий для приобретения бытовых навыков	100% 7 центр ов		
4.	Достаточен объем знаний и практических занятий для развития коммуникативных компетенций воспитанника	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
5.	Достаточен объем знаний и практических занятий для защиты воспитанником и выпускником своих прав	42.9% 3 центра	42.9% 3 центра	14,3% 1 центр
6.	Оптимальное соотношение в программе объема информации о правах и обязанностях воспитанника	71.4 % 5 центр ов	14,3% 1 центр	14,3% 1 центр
7.	Достаточен объем практических знаний и формируемых навыков для проживания в квартире и проведения необходимых платежей	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
8.	Достаточен объем практических знаний и формируемых навыков сохранения своего здоровья	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
9.	Достаточен объем практических знаний для формирования семейных ценностей, ведения домашнего хозяйства	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
10.	Достаточен объем практических знаний для организации своего свободного времени	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
11.	Достаточен объем практических знаний для формирования навыков планирования	57,1% 4	42.9% 3	

	бюджета	центра	центра	
12.	Достаточен объем знаний для поиска работы и формирования трудовой мотивации и поведения на рабочем месте;	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
13.	Оптимальное соотношение практических навыков и теоретической информации в образовательных модулях	57,1% 4 центра	42.9% 3 центра	
14.	Какие образовательные модули являются наиболее эффективными? (перечислить)	модуль 1 – 28,6 %, 2 центра модуль 2 – 42, 9%, 3 центра модуль3 – 100%, 7 центров модуль 4 – 28,6 %, 2 центра		
15.	Какие корректировки необходимо внести в программу? (указать)	в выводе ниже		
16.	Планируете ли Вы в дальнейшем использовать полученные материалы? (Да/Нет)	да – 100% (7 центров)		
17.	Готовы ли принять участие в доработке программ? (Да/Нет)	да - 86% (6 центров) нет – 14% (1 центр)		
18.	Готовы ли Вы предоставить свою программу, отдельные занятия, тесты, кейсы? (Да/Нет) *(Представленные Вами материалы будут размещены на сайте Усыновите.ру)	да - 86% (6 центров) нет – 14% (1 центр)		

Замечаний по программе не поступало.

Предложения по корректировке:

1. Расширить возрастной диапазон данной программы, начиная профориентационную работу с 1- 2 классов.
2. В разделе программы мониторинга и коррекции психологического состояния воспитанников и их профессионального самоопределения использовать комплекс компьютерных психодиагностических программ при наличии технических возможностей.
3. Ход реализации программы фиксировать в дневниках индивидуальных наблюдений – специалистом по социальной работе, психологом, рабочих тетрадях – участником программы «Дорога в жизнь».
4. Использовать в каникулярный период опыт сетевого взаимодействия «Центр – колледж» с целью адаптации абитуриентов в профессиональных образовательных организациях.
5. В 3 модуль добавить раздел по формированию правовой культуры.
6. Ввести в Модуль 2 раздел 1 «Домашний умелец» новые формы контроля – проектная деятельность (защита проекта «Мой огород» и др.); «экзамен на хозяйку» по билетам на знание теоретических основ модуля; ситуации-пробы по Г. Селевко – моделирование и проигрывание жизненных ситуаций.
7. Ввести в Модуль 3 раздела 1 «Труд основа жизни» изучение гендерных особенностей профессий.

По итогам предложений произведена корректировка программы:

1. Изменен режим занятий.
2. Расширен возрастной 1 модуля, корректировка содержания не требуется.

3. Во 2 модуль раздел 1 «Домашний умелец», включены новые формы контроля.
4. В модуль 3 раздел 1 «Труд основа жизни» включен теоретический час изучения гендерных особенностей профессии.
5. В 3 модуль программы добавлен раздел 3: «Человек и его права» в количестве 30 часов (Т- 12 часов, П – 18 часов).
6. Изменен учебный календарный план-график.

Материалы, которыми была дополнена программа после апробации.

1. Режим занятий 2 часа в неделю (1,2,4 модули), 3 часа в неделю (3 модуль)
 2. Расширен возрастной 1 модуля, корректировка содержания не требуется.
- Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (1 – 5 классы)
3. . Во 2 модуль раздел 1 «Домашний умелец», включены новые формы контроля.

Раздел 1 «Домашний умелец»	31	31	16	15	Письменная работа «Я помощник на семье», Практический час «Экзамен на хозяйку»
2.1.1.Распределение домашних обязанностей	5	5	2	3	Закрепление постоянных обязанностей
2.1.2. Огородничество	5	5	1	4	Фотовыставка «Моя клумба» творческий проект «Мой огород»
2.1.3.Культура питания	15	15	10	5	Творческое задание «Я за здоровый образ жизни»
2.1.4.Стирка и уход за одеждой и обувью	6	6	3	3	Опрос курирующих воспитателей, моделирование и проигрывание жизненных ситуаций

4. В модуль 3 раздел 1 «Труд основа жизни» включен теоретический час изучения гендерных особенностей профессии.

№ за ня ти я	Т	П	Цель	Содержание занятия	Планируемая ролевая практика

17, 18	1	1	Цель: ознакомление воспитанников с профессиями, их содержанием и квалификационными справочниками.	Беседа: Словарь профессий. Гендерные особенности профессий. Составление кроссворда «Все профессии важны»		
-----------	---	---	--	---	--	--

5. В 3 модуль программы добавлен раздел 3: «Человек и его права» в количестве 30 часов (Т- 12 часов, П – 18 часов).

Добавлено в содержание программы:

Раздел 3 «Человек и его права»	30	30	12	18	Творческое задание «Паспорт гражданина»
3.3.1 Юридические основы для защиты прав человека	4	4	2	2	Тестирование
3.3.2 Основные права и обязанности детей	6	6	2	4	Правовая игра «Дело Робинзона Крузо»
3.3.3 Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	6	2	4	Творческое задание «Защита прав собственности»
3.3.4 Общая характеристика гражданских правоотношений	4	4	2	2	Интеллектуальная игра «Становление гражданина»
3.3.5 Правовое регулирование трудовых отношений	6	6	2	4	Творческое задание «Составление трудового договора»
3.3.6 Уголовное право. Ответственность перед законом	4	4	2	2	Деловая игра «Защити себя сам»

Добавлено в содержание учебно-тематического плана:

раздел 3 «Человек и его права»						
тема «Юридические основы для защиты прав человека»						
64, 65	1	1	Цель: раскрыть юридическую основу для защиты прав.	Беседа: Основные законы страны Викторина: «Добро и зло»	Участие в конкурсах	
66, 67	1	1	Цель: научить применять законы на практике.	Беседа: право на службе человека Тестирование	Участие в конкурсах	
тема «Основные права и обязанности детей»						
68, 69	1	1	Цель: обеспечить закрепление правовых понятий.	Беседа: Понятие права. Мораль и право. Викторина: «Вечные вопросы»	Участие в конкурсах	

70, 71	1	1	Цель: повышение правовой грамотности.	Беседа: Они охраняют закон Викторина: «Права литературных героев»	Участие в конкурсах	
72, 73		2	Итоговое занятие.	Правовая игра «Дело Робинзона Круза»		
тема «Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»						
74, 75	2		Цель: познакомить с действующим законодательством.	Беседа: Основные социальные гарантии в действующем законодательстве	Участие в конкурсах	
76, 77		2	Цель: повышение правовой грамотности.	Практикум: «Изучаем документы выпускника»	Участие в конкурсах	
78, 79		2	Итоговое занятие	Творческое задание: Защита прав собственности		
тема «Общая характеристика гражданских правоотношений»						
80, 81	1	1	Цель: дать понятие гражданско-правовых договоров, их цель и виды.	Беседа: Виды гражданско-правовых договоров Практикум: обсуждение схемы договора	Участие в конкурсах	
82, 83	1	1	Итоговое занятие.	Беседа: Понятие услуги. Сделка, ее юридическое сопровождение» Интеллектуальная игра «Становление гражданина»		
тема «Правовое регулирование трудовых отношений»						
84, 85	2		Цель: познакомить с ТК РФ, изучить основные статьи.	Беседа: основные понятия Трудового Кодекса РФ.	Участие в конкурсах	
86, 87		2	Цель: повысить правовую грамотность.	Практикум: работа с трудовым Кодексом		

88, 89		2	Итоговое занятие.	Гворческое задание «Составление трудового договора»		
тема «Уголовное право. Ответственность перед законом»						
90, 91	1	1	Цель: познакомить с основными статьями УК РФ.	Беседа: Основные понятия УК РФ Практикум: Работа с УК РФ	Участие в конкурсах	
92, 93	1	1	Итоговое занятие.	Беседа: основы игры Деловая игра «Защити себя сам»		

6. Календарный учебный план-график дополнительной общеобразовательной программы на 2016-2017 учебный год

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
1 модуль 62 ч.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 модуль 62 ч.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 модуль 93 ч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 модуль 63 ч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всего часов	280 ч.																																			

Анализ апробации дополнительной общеразвивающей программы социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь» согласно критериям, предложенным координатором апробации

Более детальная оценка программы осуществляется по трем группам параметров:

– структура программы (количество и содержание разделов, их соответствие общим требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам, наличие таблиц, схем, методического материала, приложений и других дополнительных элементов);

– характеристика содержания программы (общее количество часов, соотношение часов практических и теоретических занятий, соответствие темам целей и задач, разработанность оценочных средств и форм контроля, учет возрастных аспектов, наличие форм итоговой аттестации);

– результативность программы.

Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по трехбалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Показателем качества программы является итоговая сумма баллов, распределяющаяся по следующим уровням:

- высокий – от 26 до 34 баллов;
- средний – от 25 до 20 баллов;
- низкий – от 0 до 19 баллов.

В оценке приняли участие эксперты 4 центров:

1. БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» г. Харовск, Вологодская область.
2. БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» г. Великий Устюг, Вологодская область.
3. БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» г. Вологда, Вологодская область.
4. ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Костромская область.

Показатели, критерии оценки и суммарный экспертный баллы по каждому из них приведены ниже в таблице.

№	Показатели	Уровни			Методики, методы, формы
		Высокий (26)	Средний (16)	Низкий (06)	
1. Структура программы					
1.	Учебно-тематический план (количество и содержание модулей, разделов)	Программа содержит модули и разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих	В структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы.	В структуре программы отсутствует более одного раздела, влияющего на конечный результат программы.	Анализ структуры программы

		х программ. (6 б, 3 центра)	(1 б, 1 центр)		
2.	Цели и задачи модулей	Поставленные задачи соответствуют заявленным целям разделов программы с учетом половозрастного аспекта (8 б, 4 центра)	Программа содержит цели и задачи, отражающие ее общую концепцию	Реализация программы требует более четкой формулировки задач, соответствующих целям основных модулей (разделов)	Анализ структуры программы
3.	Методы и формы работы	В программе содержатся основные и вспомогательные методики для отслеживания этапных результатов, механизмы контроля, соответствующие поставленным целям и задачам (8 б, 4 центра)	Приведенные в программе методики и формы работы соответствуют поставленным целям и задачам, но не позволяют полностью отслеживаются результаты	Подбор методик и форм работы требует пересмотра и дополнения	Анализ методов и форм работы
4.	Прогнозируемые результаты	Структура и наполнение программы соотносится с возможностью ее успешной реализации (6 б, 3 центра)	Структура и наполнение программы соотносится с возможностью успешной реализации отдельных модулей (разделов) (1 б, 1 центр)	Программа не имеет четкой структуры. Ее наполнение позволяет частично реализовать отдельные модули (разделы)	Анализ структуры программы
5.	Методическое обеспечение (оценочные материалы, таблицы, приложения)	В программе присутствуют все необходимые дополнительные элементы (планы, схемы, таблицы, приложения), соответствующие необходимым стандартным требованиям оформления (2 б, 1 центр)	Программа содержит основные и дополнительные элементы, необходимые для ее успешной реализации (3 б, 3 центра)	В программе недостаточно дополнительных элементов, требуемых для ее успешной реализации	Анализ структуры программы
6.	Список литературы	Библиографический список, представленный в программе актуален, содержит основную и дополнительную литературу, достаточно полный (2 б, 1 центр)	Программа содержит перечень необходимой научно-методической литературы (3 б, 3 центра)	Библиографический список, представленный в программе требует дополнений	Анализ библиографического списка

2. Характеристика содержания программы

7.	Актуальность программы	Программа актуальна, социально-ориентирована, имеет теоретическую и практическую значимость и новизну, может быть интегрирована в воспитательный процесс учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (8 б, 4 центра)	Программа в целом отражает социальный заказ. Отдельные модули программы практико- и социально-ориентированы	Программа не актуальна, необходим пересмотр содержания модулей и форм работы	Анализ содержания программы
8.	Структура программы	Содержит все необходимые структурные элементы. Предложенные модули и разделы обеспечивают условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации воспитанников (6 б, 3 центра)	Содержит основные структурные элементы. В ходе реализации программы требуются уточнения содержания и методического аппарата (1 б, 1 центр)	Структура программы требует пересмотра содержания отдельных разделов, уточнения методического обеспечения, дополнения библиографического списка	Анализ содержания программы
9.	Общее количество часов (по модулям)	Достаточное для решения поставленных целей и задач, достижения конечного результата (4 б, 2 центра)	Следует пересмотреть количество часов в некоторых модулях (разделах) (2 б, 2 центра)	Требуется пересмотр учебных часов исходя из целей и задач программы	Анализ содержания программы

10.	<p>Объем практических знаний и формируемых навыков</p>	<p>Объем практических знаний и формируемых навыков достаточен для развития компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации воспитанника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учены особенности психологического развития детей разновозрастных групп и их состояние здоровья. • Учены все жизненные сферы, в которых выпускник в постинтернатный период будет взаимодействовать с окружающим миром. • Достаточен объем знаний и практических занятий для приобретения бытовых навыков. • Достаточен объем знаний и практических занятий для развития коммуникативных компетенций воспитанника. • Достаточен объем знаний и практических занятий для защиты воспитанником и выпускником своих прав. • Оптимальное соотношение в программе объема 	<p>Объем практических знаний и формируемых навыков достаточен для развития основных профессиональных и личностных компетенций воспитанника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание большинства модулей отобрано с учетом особенностей психологического развития детей разновозрастных групп и их состояние здоровья. • Учены все основные жизненные сферы, в которых выпускник в постинтернатный период будет взаимодействовать с окружающим миром. • Объем знаний и практических занятий достаточен для приобретения основных бытовых навыков. • Объем знаний и практических занятий достаточен для развития основных 	<p>Объем практических знаний и формируемых навыков недостаточен для развития основных профессиональных и личностных компетенций воспитанника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание отдельных модулей программы отобрано без учета половозрастных особенностей воспитанников. • Учены все основные жизненные сферы, в которых выпускник в постинтернатный период будет взаимодействовать с окружающим миром • Объем практических занятий по отдельным модулям недостаточен для приобретения основных бытовых навыков. • Объем знаний и практических занятий для развития коммуникативных компетенций воспитанника недостаточен. • Объем знаний и практических занятий достаточен для ознакомления воспитанников со своими правами и обязанностями. • Объем практических знаний позволяет сформировать основные навыки здорового образа жизни. 	<p>Наблюдение Анкетирование Тестирование</p>
-----	--	--	---	---	--

		<p>информации о правах и обязанностях воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточен объем практических знаний и формируемых навыков для проживания в квартире и проведения необходимых платежей • Достаточен объем практических знаний и формируемых навыков сохранения своего здоровья. • Достаточен объем практических знаний для формирования семейных ценностей семьи, ведения домашнего хозяйства. • Достаточен объем практических знаний для организации своего свободного времени. • Достаточен объем практических знаний для формирования навыков планирования бюджета. <p>12. Достаточен объем знаний для поиска работы и формирования трудовой мотивации и поведения себя на рабочем месте.</p>	<p>коммуникативных компетенций воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем знаний и практических занятий достаточен для ознакомления воспитанника в со своими правами и обязанностями . • Достаточен объем практических знаний и формируемых навыков для проживания в квартире и проведения необходимых платежей. • Достаточен объем практических знаний и формируемых навыков сохранения своего здоровья. • Достаточен объем практических знаний для ведения домашнего хозяйства. • Достаточен объем практических знаний для организации своего досуга. • Достаточен объем практических знаний для формирования навыков планирования бюджета. <p>(3 б, 3 центра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объем практических знаний достаточен для ведения домашнего хозяйства. • Объем практических знаний достаточен для организации своего свободного времени. <p>9. Объем знаний недостаточен для формирования трудовой мотивации.</p>	
--	--	--	---	---	--

		(2 б, 1 центр)			
1.1.	Соотношение теоретических и практических занятий	Доля практических занятий в отдельных модулях составляет 50% и более (4 б, 2 центра)	На долю теоретических занятий приходится более 50% учебного времени (2 б, 2 центра)	Преобладают теоретические занятия (более 75% учебного времени)	Наблюдение Анкетирование Тестирование
1.2.	Целостность	Цели и задачи, отобранные формы и методы и методики реализации, предполагаемые (ожидаемые) результаты согласованы (8 б, 4 центра)	Цели и задачи, отобранные формы и методы реализации, предполагаемые (ожидаемые) результаты частично согласованы	Цели и задачи, отобранные формы и методы реализации, предполагаемые (ожидаемые) результаты не согласованы	Наблюдение Анкетирование Тестирование

3. Результативность программы

Мониторинг результатов обучения

1.1 Теоретическая подготовка воспитанников

1.3.	Общетеоретические знания по основным разделам программы. Владение специальной терминологией. <i>Критерии:</i> – соответствие	Воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном	Объем усвоенных знаний составляет более 50%. Воспитанник сочетает специальную терминологию с бытовой (3 б, 3 центра)	Воспитанник овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой. Воспитанник, как правило, избегает употреблять специальные термины	Наблюдение Анкетирование Тестирование
------	--	---	--	---	---

теоретически х знаний программны м требованиям; – осмысленнос ть использовани я терминологи и	соответствии с их содержанием (2 б, 1 центр)		
--	---	--	--

1.2 Практическая подготовка воспитанников

1 4.	<p>Профессионально-трудовые компетенции, предусмотренные программой. Творческие навыки (отношение к труду) <i>Критерии:</i> – соответствие практических умений и навыков программным требованиям; – самостоятельность и креативность в выполнении работы; – сформированность потребности в трудовой деятельности; – сформированность профессиональных намерений; – сформированность потребности в интеллектуальном развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; • самостоятелен в выполнении практических заданий с элементами творчества; – имеет четкое представление о профессии в выбираемом учебном заведении, формах и сроках обучения; – испытывает потребность в интеллектуальном развитии; – положительное отношение к труду, представление о рынке труда; – готовность к решению проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры; – сформированная мотивация на получение документа о профессиональном образовании. (2 б, 1 центр) 	<ul style="list-style-type: none"> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; – выполняет некоторые задания с помощью воспитателя по предложенному образцу. – самостоятельно справляется с учебной программой; – с интересом посещает занятия в мастерских; – принимает участие в трудовых мероприятиях и акциях; – испытывает гордость за выполненную работу; – объективно оценивает свои способности в выборе профессии; – имеет трудовую ответственность, стремление довести дело до конца; – ориентируется в профессиях, пользующихся спросом на рынке труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; – испытывает серьезные затруднения при выполнении практической работы; – в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания; – имеет низкий уровень креативности; – проявляет устойчивый интерес к наиболее ярким профессиям; – проявляет интерес к специалистам, работающим в учреждении; – участвует в трудовых делах семьи; – неустойчивая учебная мотивация. 	<p>Наблюдение Анкетирование Тестирование</p>
---------	--	--	--	---	--

			<p>– умеет планировать собственную стратегию выбора профессии;</p> <p>– устойчивая учебная мотивация.</p> <p>(3 б, 3 центр)</p>		
1 5.	<p>Личностно-семейные компетенции</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>– сформированность социально-бытовых умений и навыков;</p> <p>– сформированность культуры межличностных и социальных отношений;</p> <p>– сформированность знаний в сфере семейных отношений;</p> <p>– сформированность навыков здорового образа жизни;</p> <p>– сформированность в творческом совершенствовании личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать свою жизнь, добиваться поставленных задач; • способен организовать социально-значимый досуг; • умеет готовить, совершать покупки; • способен планировать бюджет; • знает основы брачно-семейных отношений; • ценит общение с родственниками; • имеет устойчивый интерес к спорту, творческой деятельности <p>(2 б, 1 центр)</p>	<p>– развиты социально-бытовые умения и навыки;</p> <p>– умеет вести домашнее хозяйство;</p> <p>– имеет знания в сфере основ семейных отношений;</p> <p>– поддерживает отношения с родственниками и;</p> <p>– способен с помощью наставника планировать свой бюджет;</p> <p>– под руководством тренера (воспитателя) принимает участие в спортивных и творческих мероприятиях</p> <p>(3 б, 3 центра)</p>	<p>– развиты основные социально-бытовые умения и навыки;</p> <p>– знает основные принципы ведения домашнего хозяйства;</p> <p>– имеет представление об особенностях личных, правовых и социальных взаимоотношений в семье;</p> <p>– умеет формировать и поддерживать свой имидж (быть опрятным, аккуратным);</p> <p>– включается в коллективные творческие мероприятия</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>
1 6.	<p>Гражданско-правовые компетенции</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>– сформированность навыков делового общения;</p> <p>– сформированность положительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет сформированную гражданскую позицию; • знает гражданские права и обязанности, умеет их применять; • знает имущественные и жилищные права; 	<p>– учитывает коллективные интересы;</p> <p>– знает основные гражданские права и обязанности;</p> <p>– имеет представление о ценностях, принятых в обществе;</p> <p>– совместно с</p>	<p>– знает правила этического поведения;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к наиболее интересным профессиям;</p> <p>– знает правила и нормы поведения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>– умеет</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>

	ого отношения к нравственны м ценностям и законам; – сформирован ность положительн ого отношения к человеку, обществу, государству	<ul style="list-style-type: none"> • имеет адекватную самооценку; • умеет выстраивать взаимоотношения с людьми <p>(2 б, 1 центр)</p>	педагогами принимает ответственные решения; – имеет чувство ответственност и за свои поступки (3 б, 3 центра)	анализировать проблемные ситуации, но легко меняет взгляды	
<ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные умения и навыки 					
1 7.	Учебно-коммуникативные компетенции (умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии)	Воспитанник успешно действует в проблемных ситуациях, готов к адаптации в информационной среде (2 б, 1 центр)	Воспитанник демонстрирует готовность к проявлению коммуникативных компетенций, обладает заметным потенциалом (3 б, 3 центра)	Минимальный уровень умений, требуется контроль воспитателя	Наблюдение Анкетирование Тестирование
	ИТОГО:	74 балла	31 баллов		

Таким образом, анализ результатов апробации показал, что структура и содержание, методическое наполнение программы соответствует высокому уровню (по итогам экспертной оценки программа получила средний балл – 26,2).

Итоги апробации дополнительной общеразвивающей программы социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь» на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»

Апробация программы «Дорога в жизнь» на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1», проходила в течение 5 месяцев: с 01 июня 2017 года по 31 октября 2017 года. За период апробации программы на 3 модуль было выделено 40 часов, на остальные модули (1, 2 и 4) – по 20 часов.

Участники – 56 воспитанников Центра помощи детям. Ниже представлены результаты мониторинга, проведенного до и после апробации программы в условиях центра.

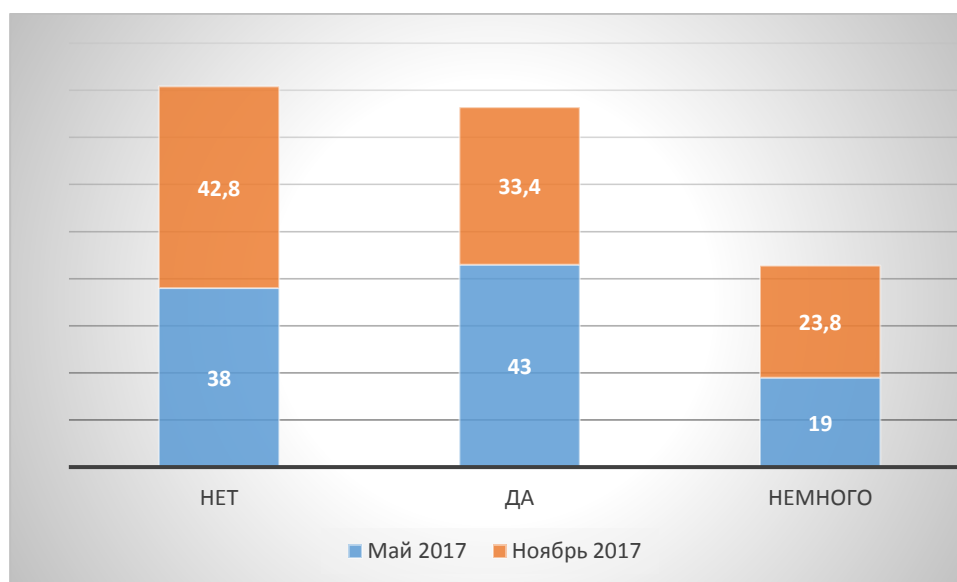


Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Испытываешь ли страх (боязнь) перед началом самостоятельной жизни за пределами центра?»

Анализ результатов итогового мониторинга показал, что большинство участников готово к самостоятельной жизни, они не испытывают страха перед выходом из центра и поступлением в образовательные учреждения города и области (см. рис. 1; 2).

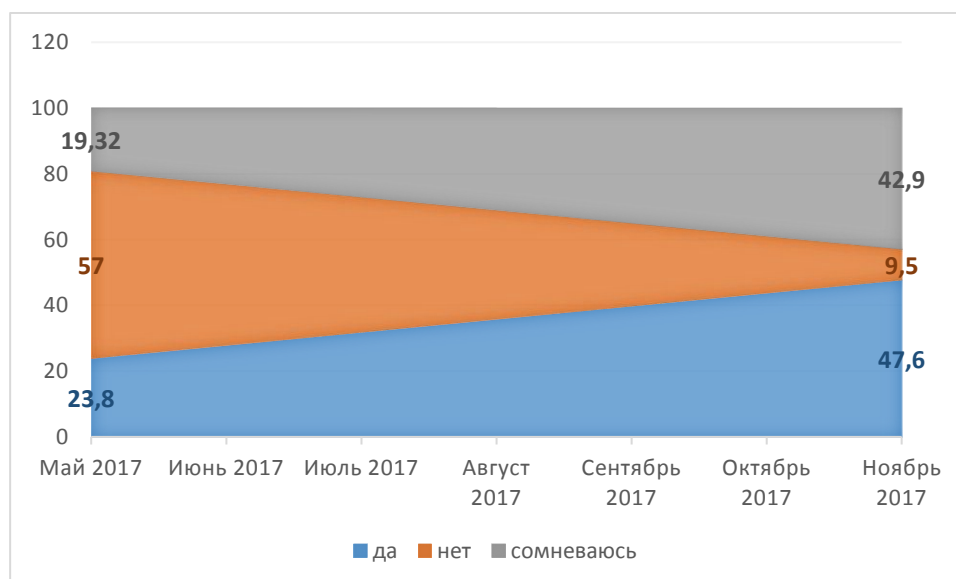


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Готовы ли вы к самостоятельной жизни?»

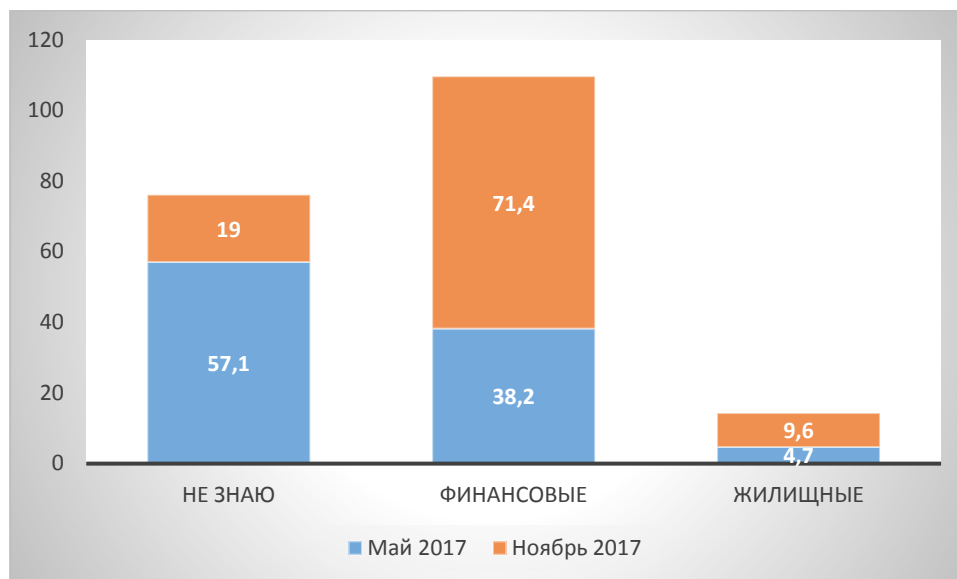


Рисунок 3 - Проблемы, с которыми придется столкнуться при выходе из центра

Учащиеся старших классов могут более реально оценить трудности, с которыми им придется столкнуться на выходе из центра. В первую очередь это трудности финансового порядка и вопросы, связанные с предоставлением жилья (см. рис. 3).

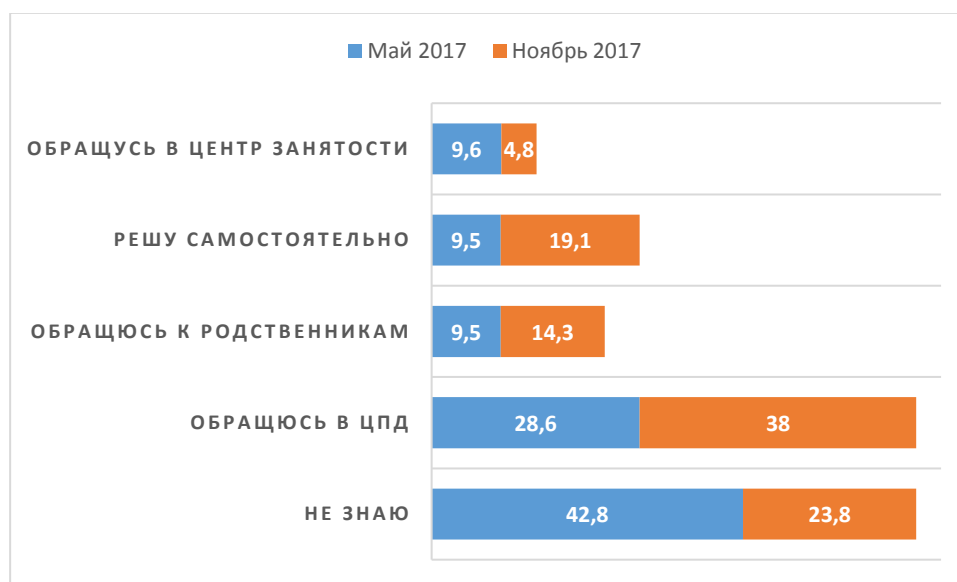


Рисунок 4 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как ты будешь решать свои проблемы?»

На 10% увеличилось число респондентов, готовых решать свои проблемы самостоятельно. Большинство воспитанников испытывают чувство гордости и благодарности за воспитание и знания, полученные в центре. Каждый третий ребенок знает, что в нашем учреждении он получит квалифицированную консультативную и практическую помощь по всем, интересующим его вопросам, включая правовые аспекты (см. рис. 4; 5).

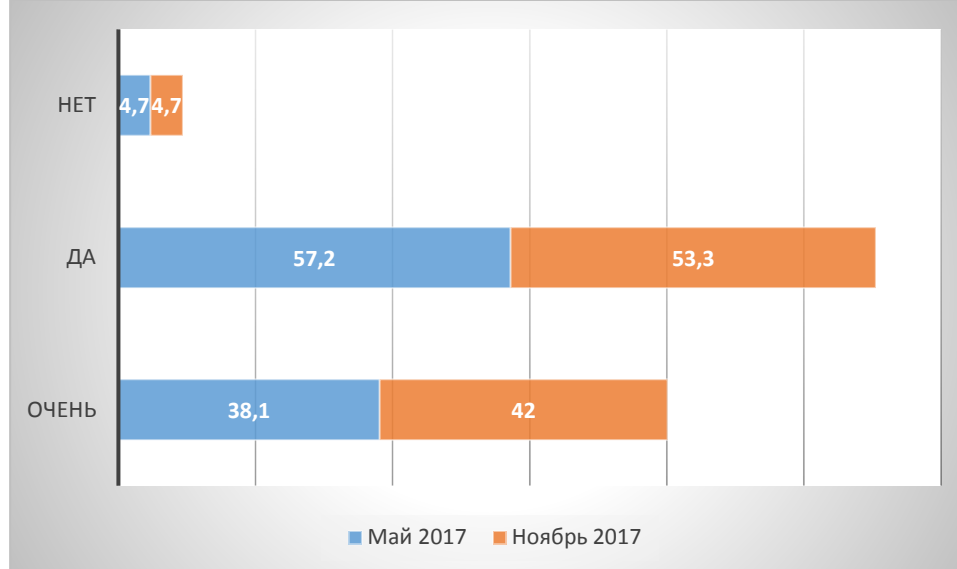


Рисунок 5 –Благодарность центру за воспитание и обучение



Рисунок 6 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «С какими чувствами ты покинешь центр?»

Большинство детей, согласно результатам итогового анкетирования, уверены в своих силах. Более 4% выпускников испытывают сожаление при мысли о необходимости уйти из центра по достижению определенного возраста, что можно объяснить спецификой воспитания в условиях проживания в социальных семьях, которые для детей становятся настоящей семьей.

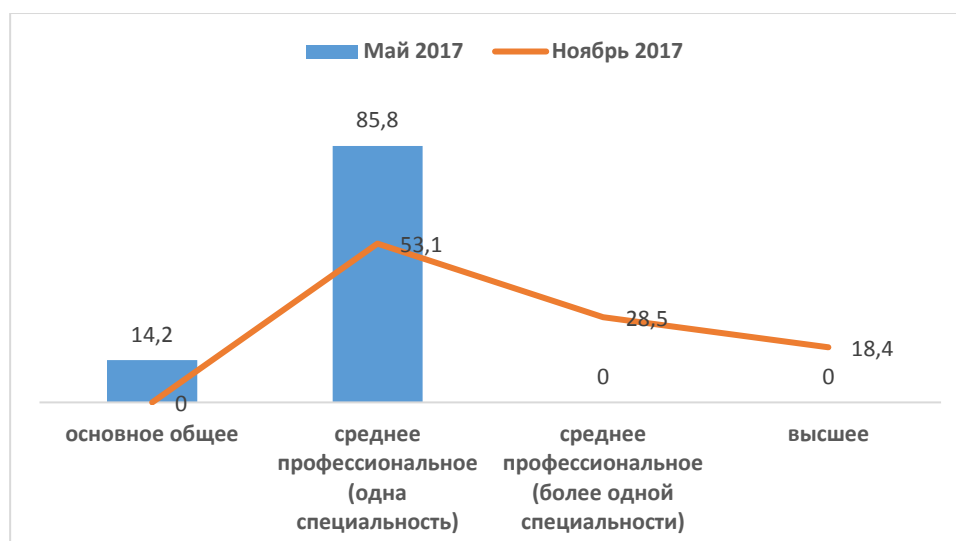


Рисунок 7 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какое образование ты хочешь получить?»



Рисунок 8 – Причины необходимости получения профессионального образования

Знания и практические навыки, полученные в ходе освоения программы, позволяют воспитанникам сделать выбор в пользу среднего профессионального образования. Следует отметить, что каждый пятый воспитанник, по итогам апробации, отмечает потребность в постоянном саморазвитии, в связи с чем видит необходимость в приобретении нескольких специальностей. Более 18% детей рассматривают вариант получения высшего образования (см. рис. 7).

В начале реализации программы выбор того или иного учебного заведения определялся у большинства воспитанников внешней составляющей профессии, привлекательностью самой студенческой жизни. В дальнейшем свой выбор дети обосновывают желанием быть культурными и образованными. Появляется внутренняя потребность в обучении и желание быть успешным в будущей жизни (см. рис. 8).



Рисунок 9 – Обоснование выбора образовательного уровня

Более чем на 30% увеличилось количество воспитанников, которые понимают, что уровень образования должен соответствовать выбранной ими профессии (см. рис. 9). В связи с этим большинство участников апробации подчеркивают необходимость усилить подготовку по тем предметам, которые необходимы для сдачи выпускных экзаменов и дальнейшего поступления в образовательные учреждения (см. рис. 10).



Рисунок 10 – Интерес к учебным предметам в школе

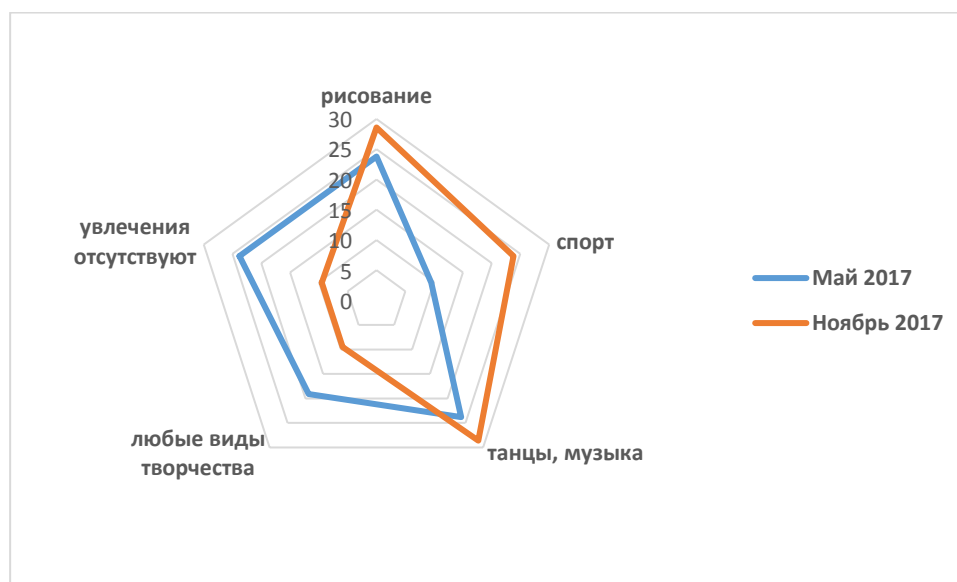


Рисунок 11 – Творческие интересы воспитанников

В два раза уменьшилось количество детей, не испытывающих интереса к определенным видам творчества и самовыражения. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в центре являются музыка, рисование и спорт (см. рис. 11).

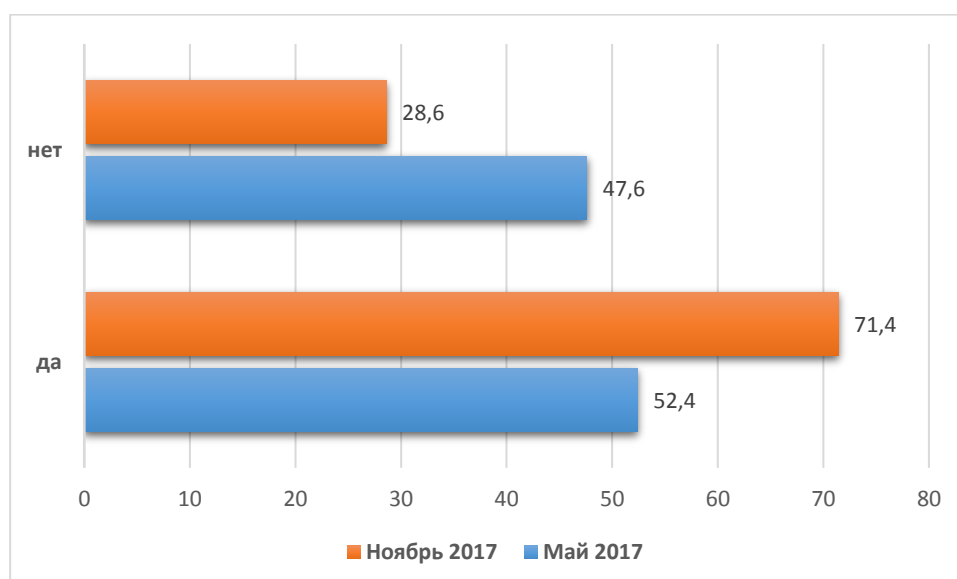


Рисунок 12 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Имеешь ли ты представление, каким видом деятельности хочешь заниматься?»

Увеличился процент воспитанников (до 71,4%), которые определились с будущей профессией и не только знают, какие знания и профессиональные навыки им потребуются в дальнейшем, но и целенаправленно и успешно их осваивают в ходе реализации учебных модулей программы, особенно их практической части (см. рис. 12).

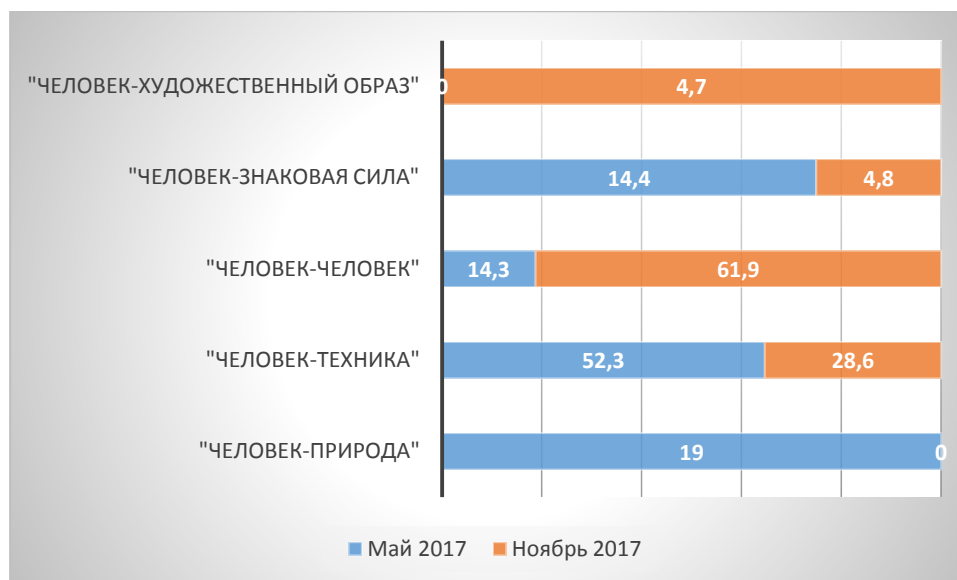


Рисунок 13 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие профессии тебе нравятся?»



Рисунок 14 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какую профессию ты бы хотел получить?»

Согласно результатам итогового мониторинга, наблюдается общее соответствие между выбором будущей профессии и областью интересов детей: большинство воспитанников считают наиболее интересной и рассматривают в качестве будущей профессии категорию «человек-человек».

Возрастает интерес к профессиям из категории «человек-техника», ее выбрали и с интересом изучали более 28% участников апробации (см. рис. 13;14).

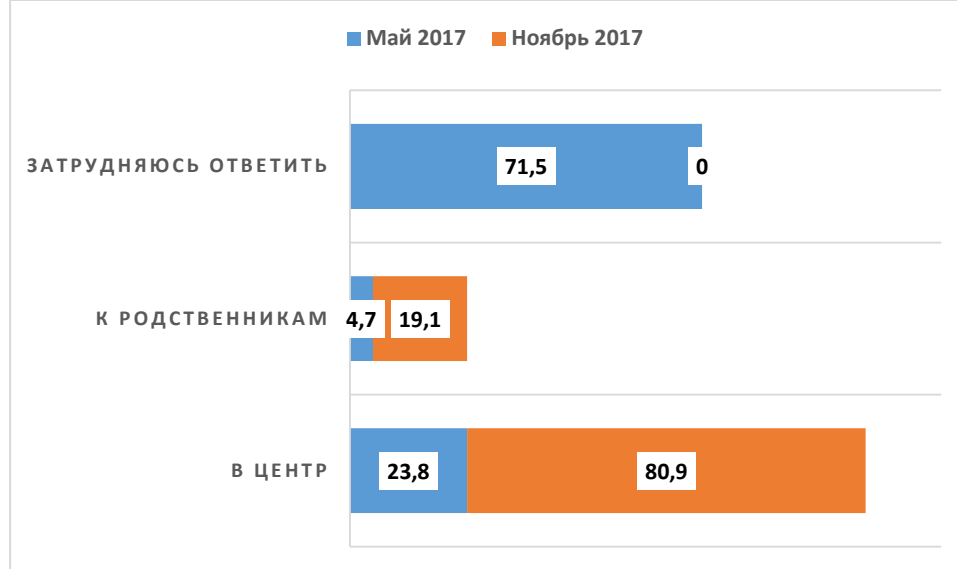


Рисунок 15 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «К кому ты обратишься за помощью при поступлении в профессиональное образовательное учреждение?»

Большинство воспитанников центра получили в ходе реализации программы необходимые социальные, правовые и специальные профессиональные знания. В случае возникновения в процессе обучения трудной жизненной ситуации они готовы снова обратиться за помощью в наше учреждение (см. рис. 15). Более 90% детей выбирают профессию исходя из возможности успешно трудоустроиться в дальнейшем (см. рис. 16).

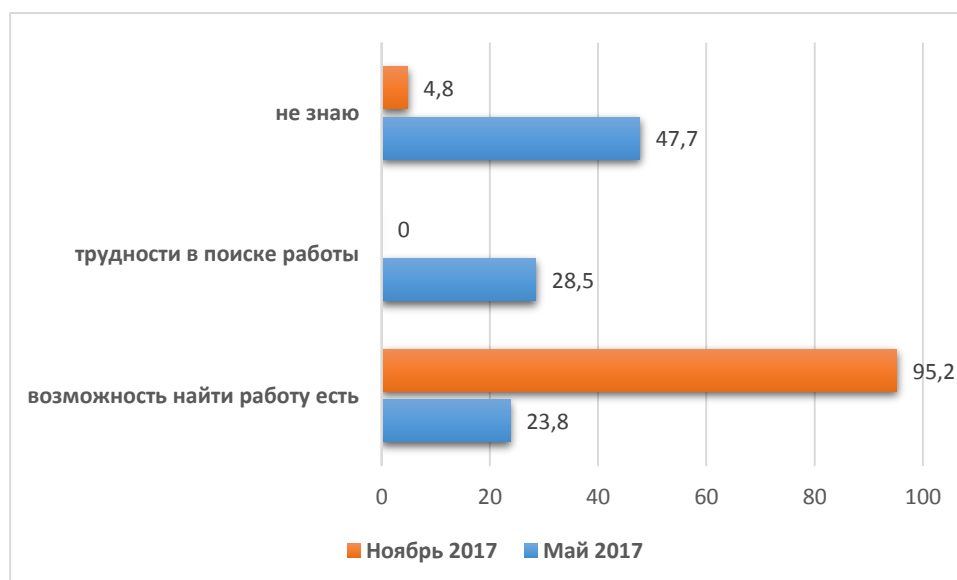


Рисунок 16 – Трудности в трудоустройстве по выбранной специальности

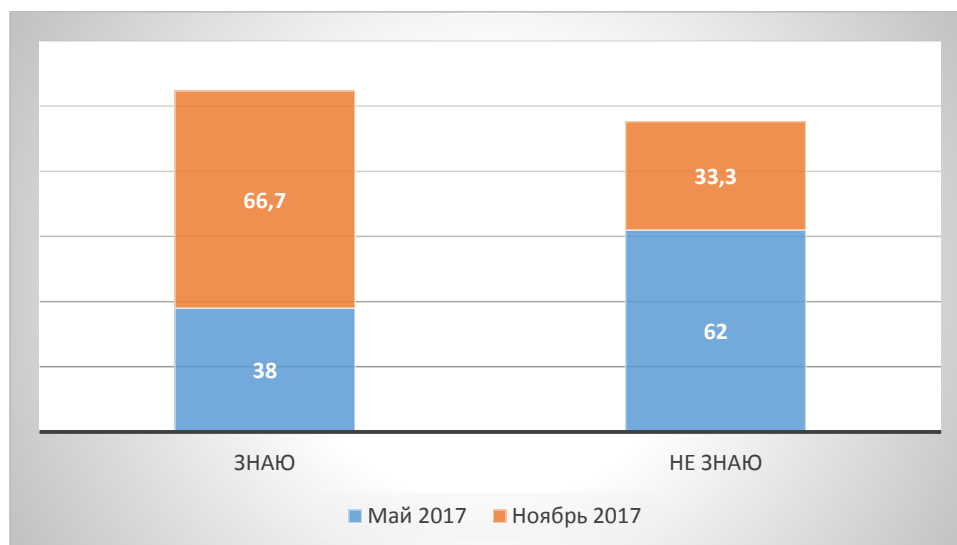


Рисунок 17 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Знаешь ли ты учреждения, в которых можно получить выбранную тобой специальность?»

Согласно данным рисунка 17, в два раза увеличилось число воспитанников, которые знают образовательные учреждения, где можно получить выбранную специальность (более 66% воспитанников, по итогам апробации).

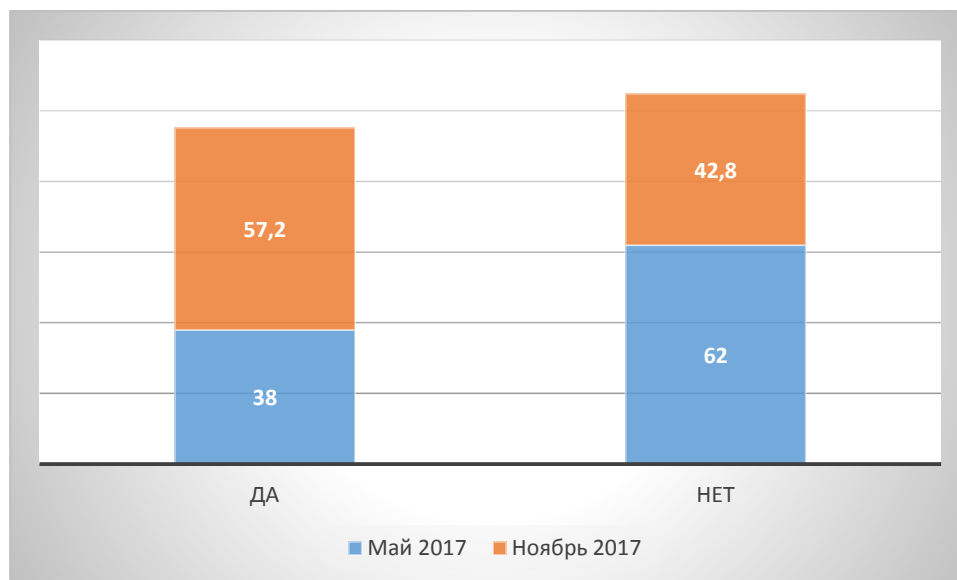


Рисунок 18 – Посещение учебных заведений, в которых можно получить выбранную специальность

Программа «Дорога в жизнь» предполагает большой объем практических занятий, в ходе которых воспитанники знакомятся с образовательными учреждениями (спецификой обучения, конкурсным отбором), посещают Дни открытых дверей (см. рис. 18). Более 66% выпускников в ходе реализации программы получили необходимые знания по условиям поступления, в том числе необходимости прохождения медицинской комиссии и предъявляемыми требованиями к состоянию здоровья при поступлении в профессиональное учреждение (см. рис. 19).

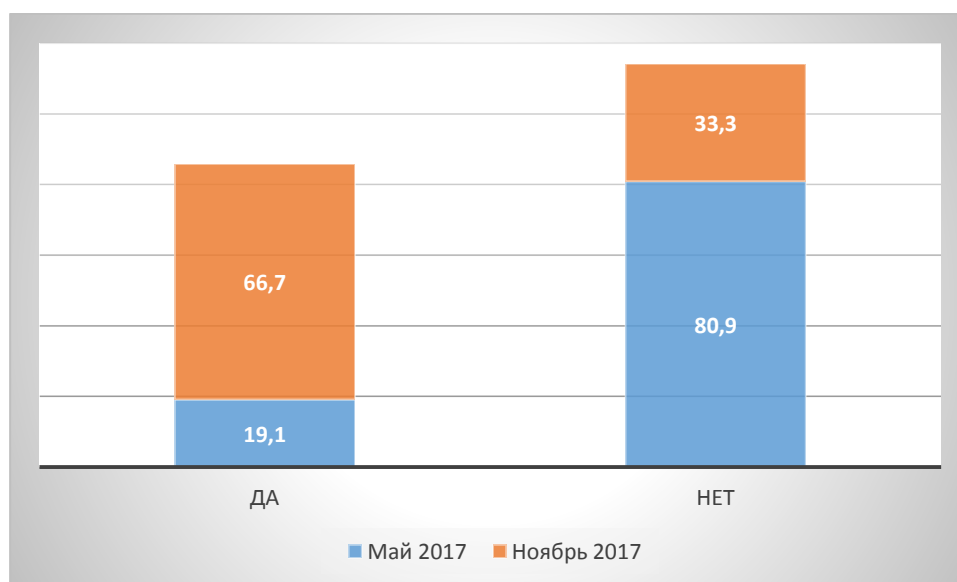


Рисунок 19 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Знаком ли ты с целью прохождения медицинской комиссии?»

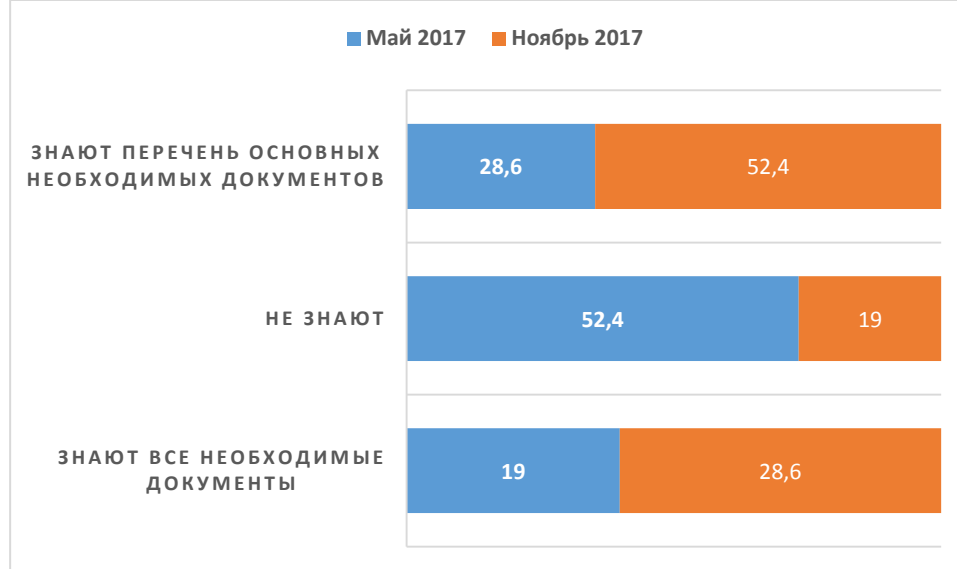


Рисунок 20 – Перечень необходимых для поступления документов

Большинство воспитанников знают перечень необходимых для поступления документов.

Выводы:

1. У участников программы появился устойчивый интерес к определенным профессиям.

2. Воспитанники достаточно свободно ориентируются в мире профессий, отдавая приоритет среднему профессиональному образованию с учетом возможности свободно трудоустроиться в дальнейшем.

3. Освоение программы в полном объеме позволит сформировать достаточный уровень профессиональных и личностных компетенций воспитанников, что даст возможность им конкурировать со своими сверстниками из полных семей, имея хорошую теоретическую и практическую базу для поступления, в том числе и в высшие учебные заведения после получения среднего профессионального образования.

Обучение специалистов регионов, участвующих в апробации

1. Обучающий семинар для специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 24-25 апреля 2017 года



2.Обучающий семинар 26 мая 2017 года г. Калининград



2. Обучающий семинар 9 октября 2017 года г. Челябинск



3. Обучающий семинар 15 августа 2017 года г. Великий Устюг



4. Обучающий семинар 15 сентября 2017 года г. Харовск



5. Обучающий семинар 14 ноября 2017 года г. Вологда



Занятия по программе «Дорога в жизнь» в
БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, №1»:
1 модуль программы
«Домашний умелец»



2 модуль программы:
«Маршруты в мире профессий»



3 модуль программы:
«Мой азимут выбора»



4 модуль программы:
«Мой индивидуальный маршрут»





Российская Федерация
Управление социальной защиты
населения Белгородской области
ГБУ «Прохоровский центр развития
и социализации ребёнка»
309000, Белгородская область,
п. Прохоровка, ул. Парковая, д. 49
тел./факс: (47242) 2-16-93, 2-33-91
27.09.17г. № 274
На № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «ДОРОГА В ЖИЗНЬ»

бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области
«Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»

Авторский коллектив: Шамахова Наталья Николаевна – директор, Красавина Наталья Петровна – заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе, Прокофьева Галина Анатольевна – социальный педагог, Назарова Зоя Николаевна – специалист по социальной работе

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные компоненты, содержание которых раскрыто полно и глубоко: пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты, комплекс организационно-педагогических усилий и список литературы. Пояснительная записка раскрывает актуальность программы и её отличительные особенности.

Поставленная цель – оказание помощи воспитанникам центра в жизненном и профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь – и задачи Модуля II «Путешествие в мире профессий» и Модуля III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность программы.

Учебный план Модуля II «Путешествие в мире профессий» раздела I «Домашний умелец» и Модуля III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» раздела I «Труд основа жизни» включает в себя как теоретические, так и практические занятия, соотношение которых выбрано оптимально для ознакомления воспитанников с учебным материалом и его последующего закрепления. Педагогически целесообразно выбраны формы контроля усвоения изученного материала – письменная работа «Я помощник на семье», фотовыставка «Моя клумба» и др. Опираясь на опыт работы Прохоровского центра развития и социализации ребёнка,

предлагаем авторам рассматриваемой программы включить в неё такие формы контроля, как проектную деятельность – защита проекта «Мой огород», экзамен «на хозяйку» по билетам по теме: «Стирка и уход за одеждой и обувью», ситуации-пробы (по Г. Селевко) по теме: «Общество», так как эти формы контроля способствуют творческому развитию воспитанников, привитию им нестандартного практического мышления через познавательную, практическую деятельность и эмоционально-ценностное отношение к изучаемым темам.

Содержание учебно-тематического плана Модуля II «Путешествие в мире профессий» раздела I «Домашний умелец», при его выполнении, обеспечивает достижение поставленных авторами программы цели и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности, способной обеспечить правильное ведение домашнего хозяйства. Также осуществляется эффективная допрофессиональная подготовка воспитанников.

Содержание учебно-тематического плана Модуля III «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» раздела I «Труд основа жизни» построено на принципах систематичности и последовательности, дифференцированного подхода. Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей воспитанников. Исходя из опыта работы Прохоровского центра развития и социализации ребёнка, в котором проживают одни девочки, предлагаем ввести в данный раздел программы изучение гендерных особенностей трудовой деятельности человека: особенности «мужских» и «женских» профессий, – что будет способствовать реализации личностно ориентированного подхода в воспитании и обучении.

Достоинством программы являются конкретно описанные результаты обучения по рассматриваемым нами модулям, распределённые по группам: Знать, Уметь, Владеть. Достаточно полно представлены оценочные материалы к модулям программы. Её методическое обеспечение определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания рассматриваемых модулей. Представленная методическая база позволяет полностью реализовать данную образовательную программу.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «ДОРОГА В ЖИЗНЬ» бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1» составлена на высоком профессиональном уровне. Прохоровский центр развития и социализации ребёнка в своей работе использовал Модуль IV программы «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» для воспитанниц 9 класса (выпускного) с целью обучения детей составлению жизненного плана на ближайшую и дальнюю перспективу. Предлагаемые авторами занятия способствовали эффективной социализации девочек, помогли им сделать профессиональный выбор и создать индивидуальный маршрут жизнеустройства.

Данная программа, безусловно, может быть рекомендована для реализации в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Директор ГБУ «Прохоровский центр
развития и социализации ребёнка»,
кандидат филологических наук**



А.В. Балабанова

Занятия по программе «Дорога в жизнь» в ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»:
1 модуль программы
«Профессии, которые нас окружают»



3

модуль программы:
«Престижные и востребованные профессии»



3

модуль программы:

«Домоводство»



1947 - 2017

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Калининградской области «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Наш дом» 



АПРОБАЦИЯ **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ** **НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К** **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ** **САМООПРЕДЕЛЕНИЮ** **«ДОРОГА В ЖИЗНЬ»** **БУ СО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,** **ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, №1»**



*Директор ГБУСО КО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Наш дом»
Травничек Берта Евгеньевна*

Программа «Дорога в жизнь»

- Апробация программы «Дорога в жизнь» проходила в течение 4 месяцев:
с 01 июня 2017 года по 30 сентября 2017 года
- За период апробации программы на каждый из 4 модулей было выделено 8 часов
- Участники - 70 воспитанников Центра помощи детям «Наш дом»

Программа «Дорога в жизнь» Разделы программы

Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы) – **14 человек**

Модуль II «Путешествие в мире профессий» (6 - 8 классы) - **32 человека**

Модуль III «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы) – **13 человек**

Модуль IV «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» – **30 человек** (3-11 классы)

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)

Цель: знакомство ребят с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучение основ различных техник декоративно-прикладного творчества.

Тема: «Профессии, которые нас окружают», «Моя будущая профессия»

Мероприятия:

- Диагностика на входе в «апробацию»
- Проведение мероприятий по программе «Дорога в жизнь»:
 - **Конкурс:** А, ну-ка, девочки! А, ну-ка, парни!
 - **Беседа:** Мир профессий
 - **Чтение сказки** А. Лопатиной «Золотая иголочка»
 - **Мастер-класс** в швейной мастерской «Золотая иголочка»
 - **Имидж-лаборатория:** встреча воспитанников со стилистами, знакомство с профессией, планирование совместной деятельности
 - **Культурно-развлекательное мероприятие** «День высокой моды»
 - **Беседа:** «Все профессии - важны, все профессии - нужны»
 - **Участие в акции** «Березовая аллея» совместно с волонтерами благотворительного фонда «Берег надежды»
- Диагностика после «апробации»

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)

Анкетирование	ДО	ПОСЛЕ
Какие профессии ты знаешь?		
«Человек – природа»	14,2%	42,8%
«Человек – техника»	64,2%	78,5
«Человек – человек»	100%	100%
«Человек – знаковая система»	21,5%	71,4
«Человек – художественный образ»	21,5%	50%
Что ты умеешь делать своими руками?		
стирать, гладить, мыть посуду...	71,4%	78,5%
вязать, вышивать, шить...	64,2%	78,5%
поливать цветы, полоть клумбы...	57,1%	71,4%
ухаживать за рыбками, птичками, котенком...	57,1%	64,2%
работать с различными инструментами: отверткой, молотком...	42,2%	71,4%
помогать готовить еду...	35,7%	81%
рисовать, выжигать, выпливать...	57,1%	66,1%
О какой профессии ты мечтаешь?		
«Человек – природа»	-	7,1%
«Человек – техника»	14,2%	28,5%
«Человек – человек»	42,8%	50%
«Человек – знаковая система»	35,7%	50%
«Человек – художественный образ»	7,1%	21,4%

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)

В результате проведенных мероприятий по апробации программы «Дорога в жизнь у воспитанников :

- расширились представления о мире профессий;
- сформировались конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- развились интеллектуальные и творческие возможности детей.

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 2 «Путешествие в мир профессий» (6 – 8 классы)

Цель: знакомство с основными аспектами профессиональной пригодности, расширение знаний детей о различных сферах труда в мире профессий, о культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей.

Раздел 1: «Домашний умелец»

Тема: «Распределение домашних обязанностей»

Мастер-класс в столярной мастерской «Ремонт мебели»

Тема: «Огородничество»

Экскурсионная программа: Концерн НПП, участие в посеве гречихи, музей коневодческого завода Тракенен

Тема: «Культура питания»

Беседа: «Сервировка праздничного стола»

Домашняя академия «Готовим блюда для праздничного стола»

Тема: «Стирка и уход за одеждой и обувью»

Практикум: сдаю обувь в ремонт

Раздел 2: «Маршруты в мире профессий»

Тема: «Многообразие мира профессий»

Беседа «Многообразие мира профессий»

Встреча с ветеранами вооруженных сил, ФСБ России

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 2 «Путешествие в мир профессий» (6 – 8 классы)

Анкетирование «Как получить профессию?»	ДО	ПОСЛЕ
Требует ли избранная тобой профессия профессионального обучения?	да - 75% нет - 16,7 затрудняюсь - 8,3%	да - 91,7% «нет» - 8,3% затруднились - 0 %
Сколько учебных заведений ты можешь назвать?	3 - 16,7% 2 - 41,7% затрудняюсь - 41,6%	3 - 25% 2 - 41,7% 1 - 25% затрудняюсь - 8,3%
Есть ли конкуренция за места в этих учебных заведениях?	да - 58,3% нет - 25% затрудняюсь - 16,7%	да - 76,7% нет - 16,7% затрудняюсь - 6,6%
Эти учебные заведения помогают в последующем трудоустройстве?	да - 75% нет - 0% затрудняюсь - 25%	да - 83,4% нет - 8,3% затрудняюсь - 8,3%
Где можно получить эту дополнительную информацию?	директор - 8,3% соц. педагог - 8,3% интернет - 33,3% психолог - 8,3% затрудняюсь - 33,3%	интернет - 41,7% в самом уч. заведении - 23,3% знакомые - 8,3% директор - 10,1% соц. педагог - 8,3% психолог - 8,3% затрудняюсь - 0%

Промежуточные результаты:

1. Проявление устойчивого интереса к конкретным профессиям.
2. Постановка учебных задач в соответствии с интересующей профессией.
3. Формирование жизненных целей.

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

Цель: Научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив; создание условий для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии.

Раздел 1: «Труд основа жизни»

Тема: «Домоводство»

Беседа «Тепло домашнего очага»

Практикум: декор своей комнаты

Тема: «Общество»

Практическое занятие: «Мои способности и умения»

Раздел 2: «Мой азимут выбор»

Тема: «Престижные и востребованные профессии»

Беседа: профессия «Судостроитель»

Экскурсия на судостроительный завод

Тема: «Правила поступления в профессиональные образовательные организации»

Беседа: правила поступления в профессиональные общеобразовательные организации

Практикум: составление портфолио с привлечением наставников

Тема: «Способности и профессиональная пригодность»

Беседа: Плюсы и минусы будущей профессии

Программа «Дорога в жизнь»

Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

«Анкета для учащихся 9-11 классов	ДО	ПОСЛЕ
Отметь 3 причины, по которым ты считаешь необходимым получить образование?		
Стать образованным и культурным человеком	61,5%	38,4%
Влияние людей, которых я уважаю	0%	7,6%
Работать за рубежом	7,6%	0%
Быть материально обеспеченным	23%	46,1%
Иметь профессию	53,8%	92,3%
Добиться успехов в жизни	61,5%	61,5%
Находиться на гособеспечении	0	15,3%
Приятно провести время в студенческие годы	23%	38,4%
Выбери утверждение, которое в большей степени соответствует твоим взглядам.		
Уровень образования должен соответствовать выбранной специальности	38,4%	53,8%
Каждый человек должен стремиться иметь высшее образование	23%	7,6%
Образование не имеет значения для достижения успеха в жизни	15,3%	0%
Какие самые популярные профессии ты знаешь?	1-5 профессий	до 10 профессий(военные специальности, режиссер, тренер, ветеринар, фермер)
Знаешь ли ты, где можно получить интересующую тебя специальность?	да – 46,1%	да – 84,6%

Промежуточные результаты:

1. Формирование плана профессионального развития у воспитанников.
2. Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

Программа «Дорога в жизнь»

**Модуль 4 «Индивидуальный маршрут: выбираем профессию и место работы»
(послешкольный этап)**

Тема: «Выбираю профессию и место работы»

Фестиваль педагогических идей

- Развитие и совершенствование системы и программ профессиональной ориентации и социализации воспитанников Центра «Наш дом»
- Обмен опытом между педагогическими работниками и сотрудниками учреждений сферы социального обслуживания на основе сетевого профессионального взаимодействия.

Тематический профориентационный лагерь «Проф-маяк»

это разработка и реализация программ профессиональной поддержки, оказание помощи в выборе профессионального маршрута, соответствующих личностным особенностям воспитанников Центра «Наш дом» и запросам рынка труда

В 2017 году в «Нашем доме» выпустилось 12 воспитанников, которые успешно прошли путь вступительных экзаменов в средние и высшие учебные заведения Калининградской области:

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»:

- 1 воспитанник по программе бакалавриата «Электроэнергетика и электротехника».

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»:

- 1 воспитанник по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

ГАУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»:

- 1 воспитанник по профессии «Мастер отделочных строительных работ»;
- 2 воспитанника по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»;
- 1 воспитанник по профессии «Штукатур-маляр».

ГАУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»:

- 1 воспитанник по специальности «Судостроение»;
- 1 воспитанник по профессии «Слесарь-монтажник судовой»;
- 1 воспитанник по профессии «Судостроитель-судоремонтник металлических судов».

ГАУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»:

- 1 воспитанник по специальности «Повар, кондитер».

ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»:

- 2 воспитанника по специальности «Компьютерные сети».

Программа «Дорога в жизнь» Предложения и рекомендации

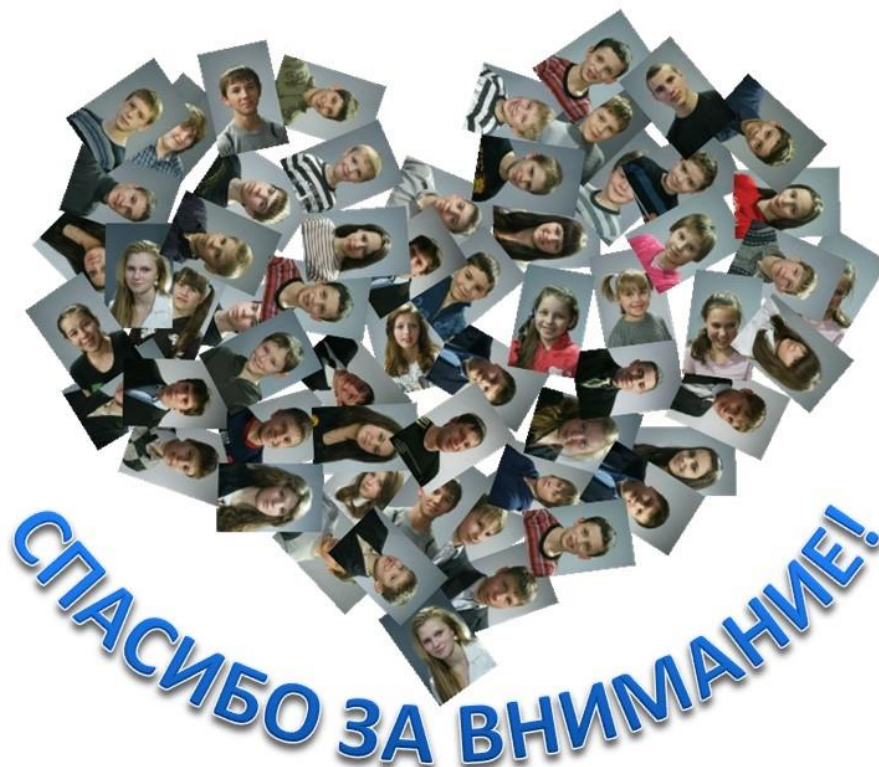
1. Расширить возрастной диапазон данной программы, начиная профориентационную работу с 1- 2 классов, где основными методами будут являться игровая деятельность
2. В разделе программы мониторинга и коррекции психологического состояния воспитанников, выявление познавательных интересов воспитанников, сферы их предпочтений и отрицаний; их профессионального самоопределения **использовать** комплекс компьютерных психодиагностических программ:
 1. Опросник профессиональных предпочтений.
 2. Карта интересов
 3. «Опросник профессиональных склонностей»
 4. «Мотивы выбора профессии».
 5. Определение профессионального личностного типа.
 6. «Паспорт здоровья»
3. **Ход реализации программы фиксировать в дневниках индивидуальных наблюдений – специалистом по социальной работе, психологом, рабочих тетрадях – участником программы «Дорога в жизнь».**
4. **Использовать в каникулярный период опыт сетевого взаимодействия «Центр – колледж».**



Программа «Дорога в жизнь»

Данная программа позволила систематизировать, обобщить, расширить перечень мероприятий по сопровождению процесса социализации воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Программа может быть рекомендована для реализации в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Занятия по программе «Дорога в жизнь» в
ГБУСО КО «Центр помощи детям «Наш дом»

1 модуль программы:
«Учусь общаться»



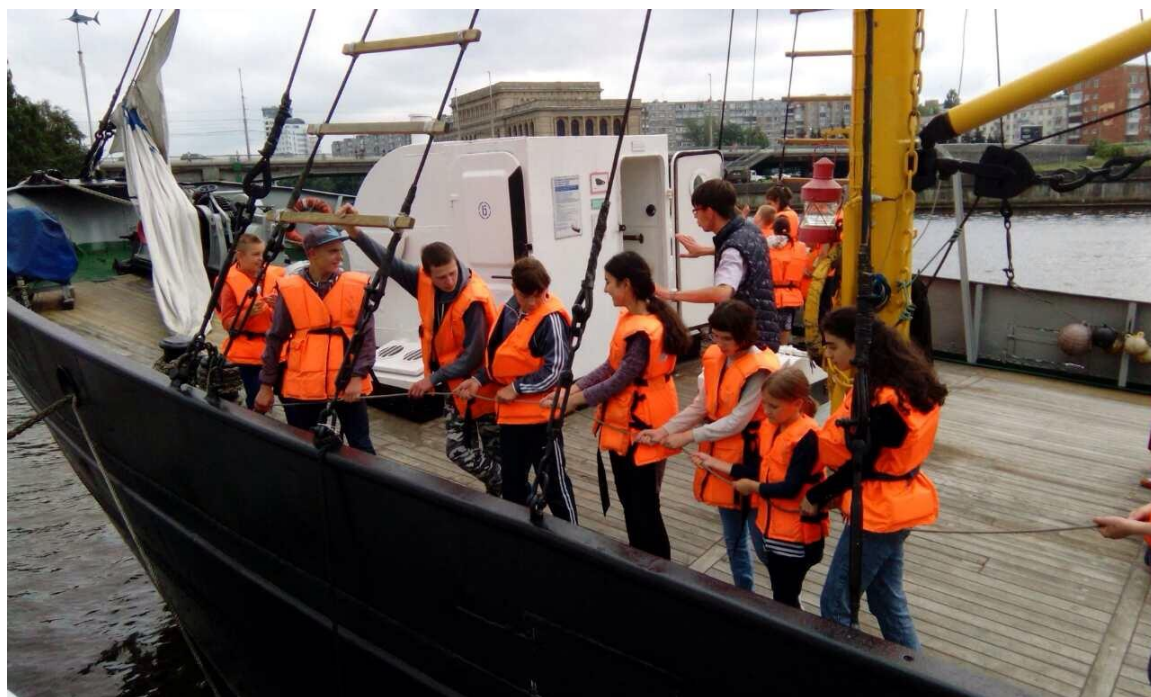
2 модуль программы:
«Культура питания»



3 модуль программы:
«Мой азимут выбора»



4 модуль программы:
«Научился сам – научи другого»



Занятия по программе «Дорога в жизнь» в
БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»
модуль 3 программы: «Труд основа жизни»



модуль 3 программы «Основы выбора профессии»



Занятия по программе «Дорога в жизнь» в
БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»

1 модуль программы:
«Домашний умелец»



2 модуль программы:
«Распределение домашних обязанностей»





3 модуль программы:
«Труд основа жизни»



Занятия по программе «Дорога в жизнь» в ГУ Республики Коми «Детский дом № 15» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1 модуль программы:
«Профессии, которые нас окружают»



1 модуль программы:
«Домашнее рукоделие»



3 модуль программы:
«Труд основа жизни»



3 модуль программы:
«Способности и профессиональная пригодность»



2 модуль программы:
«Секреты освоения профессий»



Занятия по программе «Дорога в жизнь» в
ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»
2 модуль программы:
«Домоводство»



2 модуль программы:
«Труд основа жизни»



1 модуль программы:
«Домашнее рукоделие»



