

Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1»

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ**

Под общей редакцией профессора кафедры юридической психологии и
педагогике ВИПЭ ФСИН России,
доктора педагогических наук, доцента Э.В. Зауторовой

Вологда – 2014

Печатается по рекомендации

Отдела опеки и попечительства и
социально-правовой защиты
несовершеннолетних

Составители: Зауторова Э.В., Шамахова Н.Н., Снетилова Л.Р.

Авторский коллектив: Аладьина Е.А., Ермолина Е.В., Зауторова Э.В., Назарова З.Н., Наумова М.Ф., Канавина Г.А., Красавина Н.П., Ломашева С.В., Прокофьева Г.А., Синицкая Т.В., Снетилова Л.Р., Трофимова Т.А., Шамахова Н.Н.

Рецензенты:

ББК 74.200.505

С 57

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ: Из опыта работы БОУ ВО «Вологодский детский дом №1»
/ Составители: Э.В. Зауторова, Н.Н. Шамахова, Л.Р. Снетилова // Под общей редакцией профессора кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России, доктора педагогических наук, доцента Э.В. Зауторовой. - Вологда: Изд-во ВГУ, 2014. - 000 с.

Опыт работы Вологодского детского дома №1 будет интересен для педагогов и воспитателей образовательных учреждений.

© БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1», 2014 г.

© Департамент образования Вологодской области, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика асоциального поведения воспитанников детского дома (Зауторова Э.В.) -----
 2. Системная профилактика и коррекция асоциального поведения у воспитанников детского дома
 2. Организационно-педагогические условия профилактики асоциального поведения воспитанников в условиях детского дома (Красавина Н.П.) -----
 3. Содержание воспитательной работы с подростками «группы риска» (Снетилова Л.Р.) -----
 4. Реализация программы проведения занятий по разделу «Вершины мудрости постигаются с детства» (Наумова М.Ф.) -----
 5. Значимость семейного принципа воспитания в формировании устойчивой положительной направленности поведения у подростков (Ермолина Е.В.) -----
 6. Вовлечение подростков «группы риска» в проектную деятельность (Канавина Г.А., Сеницкая Т.В.) -----
 7. Профилактика асоциального поведения через вовлечение подростков в творческую деятельность (создание ситуации «Успеха») (Трофимова Т.А.) -----
 8. Туризм как эффективное средство организации рационального и содержательного досуга подростков (Аладьина Е.А.) -----
 9. Формирование гражданской позиции у воспитанников, допускающих деструктивные формы поведения (Ломашева С.В.) -----
 10. Профессиональное самоопределение подростков «группы риска» (Назарова З.Н.) -----
 11. Социальное партнерство с учреждениями и организациями различных видов и ведомств как одно из условий успешной адаптации воспитанников и выпускников детского дома в окружающем социуме (из опыта деятельности Попечительского совета) (Шамахова Н.Н.) -----
 12. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников с целью минимизации «факторов риска» при вступлении их в самостоятельную жизнь (Прокофьева Г.А.) -----
 13. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики асоциального поведения воспитанников и выпускников (Снетилова Л.Р.) -----
- 2.3. Социальное партнерство с учреждениями и организациями различных видов и ведомств – одно из условий успешной адаптации воспитанников и выпускников в окружающем социуме. Красавина Н.П.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

По данным исследователей в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, социальное расслоение, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, негативное воздействие средств массовой информации, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, прибегают к употреблению алкоголя, психоактивных веществ и др.

Статистические данные свидетельствуют, что за последнее пятилетие преступность несовершеннолетних выросла в полтора раза, а за десятилетие удвоилась, ускоренными темпами растет число общественно опасных деяний, совершаемых детьми до 14 лет.

Особенному риску оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» подвергаются воспитанники детского дома. По данным Генпрокуратуры, из 15 тысяч подростков, ежегодных выпускников сиротских учреждений России, в течение года 5 тысяч попадают на скамью подсудимых, 3 тысячи остаются без жилья и 1,5 тысячи заканчивают жизнь самоубийством.

Основу изучаемой проблемы составляют основные положения методологии современной педагогики (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Н. Новиков, М.Н. Скаткин и др.); концепция гуманизма, предполагающая признание каждого человека высшей ценностью (Л.С. Выготский, К. Роджерс и др.); социально-педагогическая концепция активного взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.А. Беличева, Б.З. Вульф, М.Г. Гурьянова, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Важными при изучении данной проблемы являются исследования:

– механизмов социализации и социальной адаптации подростков (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, С.Г. Вершловский, Л.С. Выготский, С.Н. Иконникова, И.С. Кон, Т.Е. Конникова, А.Н. Леонтьев, В.Т. Лисовский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– социальной дезадаптации, в том числе воспитанников учреждений интернатного типа (Б.Н. Алмазов, В.С. Афанасьев, С.А. Беличева, М.И. Буянов, П.В. Ганушкин, Я.И. Гишинский, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Й. Лангмейер, А.Е. Личко, Н.В. Малярова, З. Матейчик, В.С. Мухина, М.И. Несмеянова, В.А. Попов, А.Г. Ружская, Л.С. Славина, В.Г. Степанов, Т.И. Юферева и др.);

– механизмов социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков (В.К. Андриенко, Н.П. Вайзман, Т.А. Власова, Г.М. Иващенко, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Р.В. Овчарова, С.Я. Рубинштейн, Л.Е. Федкулина, И.А. Цыпина, Т.В. Шадрин и др.);

– механизмов саморегуляции поведения человека (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, Л.С. Выготский, Л.Г. Дикая, А.И. Леонтьев, Л.Н. Лесохина, Б.М. Мастеров, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, М. Тышкова, Г.А. Цукерман, В.А. Ядов, И.С. Якиманская).

Анализ исследований по социальной адаптации (социализации) выпускников интернатных учреждений свидетельствует о том, что значительная часть детей,

воспитывавшихся в условиях школ-интернатов, детских домов, испытывает большие трудности социально-психологической адаптации, проявляющиеся в росте числа преступлений, суицидов и других социальных девиаций.

Контингент подростков характеризуется, как правило, соматической ослабленностью, у многих отмечаются определенные нарушения в состоянии психического здоровья и развития в форме нарушений поведения, невротических симптомокомплексов. Большинство подростков имеют крайне низкий уровень взаимодействия со средой.

Состав несовершеннолетних в детских домах весьма сложен в социальном и педагогическом плане, поскольку:

- почти у всех детей выявлены различные хронические заболевания;
- подавляющее большинство детей уже приобщились к курению, систематическому употреблению алкоголя и т.д., т.е. имеют деструктивное поведение;
- многие дети не имеют сформированных элементарных социальных и бытовых навыков, у них отсутствует (или утрачен) опыт жизни в семье;
- выражены личностные деформации.

Трудности, которые испытывает выпускник сиротского учреждения, можно разделить на два блока:

- комплекс социальных затруднений: бедность, жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не оформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей и т. д.;
- комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т. п.

Неумение противостоять трудностям, искажение ценностной сферы, деформация духовных потребностей способствуют проявлениям асоциального поведения личности. Под *асоциальным поведением* понимается разновидность отклоняющегося поведения, связанного с нарушением норм человеческого общежития, социальных обязанностей, причиняющего ущерб окружающим; это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Неблагоприятными *факторами* асоциального поведения личности являются: низкий интеллект, снижение активности, инициативы, эмоциональная нивелировка, чрезмерная открытость и доверчивость, а также (особенно) психопатические черты, как возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.). Также одним из неблагоприятных факторов является сохранение контактов с родственниками с асоциальным поведением.

Одной из причин такого поведения является негативное самовосприятие, которое складывается из различных, но взаимосвязанных видов опыта:

во-первых, подростки считают, что не имеют личностно-ценностных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;

во-вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

в-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

Важнейший фактор асоциального поведения – асоциальные сверстники. Воспитанник пытается в асоциальных группах повысить свой психологический статус, найти такие способы самоутверждения. Также наличие асоциальной группы облегчает совершение асоциальных действий (если личность к ним внутренне не готова); обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение в таких действиях; уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление асоциальных склонностей.

Асоциальное поведение вначале, как правило, бывает немотивированным. Воспитуемый просто хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (недостаток материальных ресурсов, противоречивые ожидания значимых других, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации) он не может этого сделать, что и отражается в его самосознании и толкает на поиск самореализации в других направлениях.

Существуют следующие *стадии* развития асоциального поведения:

1-я стадия – обнаруживаются многообразные эмоциональные отрицательные переживания, говорящие о функциональной непригодности подростка, о внутриличностном конфликте.

2-я стадия – характеризуется аффективной реакцией подростка. В его поведении часто отсутствует рациональность, и поступки подростка становятся малопонятны окружающим, личность становится неустойчивой к воздействию извне.

3-я стадия – отмечает формирование патологического характера, характерологические сдвиги проявляются либо в выраженной степени акцентуации, либо в форме черт патологического характера.

Для 4-й стадии типичными являются уже глубокие изменения личности, появление антиобщественной направленности.

У детей и подростков «группы риска» часто возникают проблемы во взаимоотношениях с окружающими, педагогами, детским ученическим коллективом, что выражается в асоциальных формах поведения, склонности к правонарушениям и преступлениям. Воспитаннику необходимо помочь осознать самого себя в плане отношения к себе, своим возможностям и недостаткам, распознать собственную систему ценностей, целей и установок, способность прогнозировать и контролировать свое поведение.

Профилактика, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях, позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло. Правильный подбор методов профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают эффективность профилактических действий. Профилактика асоциального поведения призвана установить, снять причины, условия и факторы, вызывающие отклонения в развитии и социализации ребенка. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Профилактика асоциального поведения – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности. Эффективность ее осуществления во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия и комплексным характером профилактического применения. Профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали.

Профилактика асоциального поведения в образовательных учреждениях предполагает решение двух групп задач:

1) реализация общих задач направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;

2) реализация специфических задач связана с формированием представлений об асоциальном, противоправном поведении личности и ее социальном благополучии; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я-концепции».

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована любая профилактическая программа, являются:

– проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;

– проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций и семьи;

– проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты подрастающего поколения.

Осуществляя профилактическую деятельность в условиях детского образовательного учреждения необходимо опираться на следующие *общепедагогические и специфические принципы*:

– гуманности и демократии – в судьбе каждого ребенка педагоги-воспитатели должны быть искренне заинтересованы, верить в успешность педагогического процесса;

– самостоятельности – воспитанник детского дома принимает активное участие в жизнедеятельности учреждения, подлинной сутью воспитания является процесс совместной жизнедеятельности педагогов и воспитанников, построенный на началах сотрудничества, которое способствует развитию субъектности личности и ее саморазвитию;

– комплексности – предупреждение асоциального поведения должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т.к. существует необходимость формирования у воспитуемых представлений об отношении к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;

– природосообразности (учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – изменения личности служат главными ориентирами в коррекционно-профилактической деятельности, содержание которой должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

– опережающий характер воздействия – целевая подготовка воспитанников должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

– конструктивно-позитивный характер воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

– принцип запретной информации – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

До недавнего времени проблемой асоциальных проявлений личности занимались, в основном, органы милиции и здравоохранения. Как правило, профилактическая работа сводилась к санитарному просвещению среди разных групп населения и запугиванию посредством предоставления отрицательных последствий асоциального поведения. Но, как показало время, этот подход оказался неэффективным, что сделало необходимым перенос акцента на длительные психолого-медико-педагогические профилактические программы, ориентированные на постепенное развитие устойчивой личности.

Отклоняющиеся формы поведения можно корректировать и устранять в соответствии с общими законами научения:

1. Всестороннее истолкование и объяснение иррациональных мыслей.
2. Беседы, помогающие восстановлению соответствия между реальным «Я» и жизненным опытом и его идеальными представлениями о самом себе.
3. Принятие обществом на себя ответственности за проблемы ребенка.
4. Помощь в осознании ребенком своих проблем, подсознательных причин своего поведения, и тем самым оказание помощи в высвобождении связанных с ними эмоций и чувств.
5. Действия, направленные на повышение самоуважения подростка, до достижения гармонии с самим собой.
6. Помощь в изменении социальной ситуации (изменение окружения, выход из девиантной группы, изменение отношений с окружающими).
7. Содействие в поэтапном изменении поведения.

Социальная, образовательная и воспитательная деятельность в детском доме направлена на развитие, а при его затруднении на психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка. При этом практика оказания психолого-социальной и педагогической помощи детям и подросткам требует поиска новых подходов к работе с лицами, относящимися к так называемой «группе риска».

При осуществлении воспитательной работы важно учитывать *педагогические условия* профилактики асоциального поведения подростков, воспитывающихся в детском доме:

– наличие специальной педагогической программы профилактики асоциального поведения подростков, основанной на сочетании принципов организации и самоорганизации, и ее направленность на самораскрытие личности под воздействием внутренних и внешних факторов взаимовлияния социально-культурной среды и активной позиции человека, формирование определенных умений и навыков, установок и позиций;

– интеграция усилий администрации, педагогов, психологов, обслуживающего персонала для осуществления педагогической программы профилактики деструктивного поведения подростков;

– педагогически организованная система жизнедеятельности детей-сирот с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития;

– партнерство педагога и ребенка в процессе профилактики и коррекции асоциального поведения воспитанников.

Качество процесса профилактики асоциального поведения детей-сирот во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагога, способного оказать ребенку своевременную и эффективную поддержку в его жизненном самоопределении с тем, чтобы

он научился самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с возникающими трудностями.

Жизнь детей в условиях детского дома необходимо, по возможности, насыщать событиями, обогащать новыми впечатлениями. При этом дети должны быть не пассивными зрителями, а активными участниками событий; ждать их, готовиться к ним, планировать что-то новое, участвовать в создании творческих дел.

Далее на основе анализа специальной научной, методической литературы и большого практического опыта педагогического коллектива Вологодского детского дома №1 показаны пути профилактики и коррекции асоциального поведения у воспитанников.

Красавина Н.П.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Изучение "трудных" воспитанников предполагает исследовательскую деятельность воспитателя. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал социальной семьи, коллектива взрослых детей, старших братьев и сестёр, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм и технологий воспитания; определяются причины трудновоспитуемости, анализируются воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

В индивидуальных диагностических картах трудных подростков выделяются следующие направления работы:

1. Выявление "трудных" воспитанников, составление и оформление карты на каждого из них: фамилия, имя, год рождения, класс обучения, группа здоровья, успехи в учебе, поведение, общественная активность, состав кровной семьи, педагогическая обстановка, эмоциональные отношения между членами семьи, обобщение выявленных проблем.

2. Специфика работы педагога-психолога: тестирование, анкетирование. Установление характера педагогической запущенности, проявления волевых качеств, отношения к учебной деятельности, отставания; определение коллективных проявлений в отношениях с окружающими, членами своей семьи и молодежными группировками микрорайона; изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Дальнейшая работа с воспитанником ведется совместно с воспитателем и продолжается в течение всего периода пребывания в детском доме. С учётом диагностических результатов определяются дальнейшие планы работы с ребёнком на год, успехи их выполнения и вносятся возможные корректировки. В конце учебного года подводятся итоги проделанной работы (рефлексия деятельности) и намечаются планы на следующий год.

Возрастная педагогика в работе с "трудными" воспитанниками

Начальный школьный возраст. В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. При этом возникают неудачи в играх, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить педагогически запущенных детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем и воспитателем, изменение отношений в социальной семье, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Главное в этом возрасте - научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, что такое хорошо и что такое плохо. Создавая "ситуацию успеха", вовлекать детей в интересную деятельность (игра, труд, учеба, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу и исправлять слабости и недостатки. Необходимо снимать "синдром неудачника" - ребенок не должен чувствовать своей отсталости.

Средний школьный возраст. В среднеподростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, сверстников с негативным поведением, привлекающим, тем самым, к себе внимание. Они несамостоятельны, преждевременно взрослеют, у них возникают недостатки социального поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, отрицательное отношение к учебе, конфликты с окружающими в разных ситуациях.

Неадекватные возрастным особенностям таких детей воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, в отношениях накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя, свои поступки и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость и строгую самооценку отрицательного поступка, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подбирать темы занятий с учетом интересов воспитанников и сообщества сверстников.

Особый объект внимания воспитателя - подростковая лень, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость. Поэтому необходимо помочь подобрать подростку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность в выполнении работы. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

Старший школьный возраст. Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их соблюдением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. В итоге позитивные интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует...

В этой ситуации необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для достижения личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

Реализация педагогом личностного подхода

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к воспитаннику. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе,

Штейнер и др.). В реализации педагогом личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

Таблица 1

Особенности педагогического подхода

Применение личностного подхода к «трудным» детям:

К благополучным детям	К трудным детям
1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.	1. Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями; говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; строить работу с трудным на основе оптимистической гипотезы, верить в исправление трудного, ибо лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.
2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью и ощущал внимание лично к нему	2. Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, постепенно скомпенсировать его недостатки выявлением и воспитанием положительных сторон личности; организовать переубеждение на его собственном опыте.
3. Исключить принуждение, а также всякое «выпячивание» недостатков ребенка. Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка	3. Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить; быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.
4. Создавать атмосферу "успеха", помогать детям учиться, обретать уверенность в своих силах и способностях.	4. Вызывать, искать все положительное в трудном ребенке, опираться, делать ставку на проявление хорошего; не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного подростка.
5. Учить подростка видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; сознавать причастность к своему коллективу и к социальному целому.	5. Всячески поддерживать усилия «трудного» по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать «трудного» в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

Несмотря на то, что в рекомендациях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважения, нельзя превращать его в комплекс вседозволенности, всепрощения, сюсюканье и заискивание перед учениками, панибратство, - крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы (степени) в личностном подходе воспитателя и воспитанника.

Для оптимального диапазона личностных качеств между Я-положительный и Я-отрицательный эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, создание ситуации успеха. При наличии отрицательной Я-концепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка.

При отягощении трудности состояниями фрустрации или ожесточения должны быть проявлены сострадание, сходящий подход, прощение, помощь.

В случае перехода подростка к еще более низкому уровню Я-концепции (Я-агрессивный и Я-эгоэстичный), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами с правомерным принуждением и наказанием.

Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я-самый-самый); в этом случае также применимы и тормозящие приемы.

Планирование ступеней в работе воспитателя:

1. Рекомендации к плану работы воспитателя с младшими детьми:

✓ Краткий анализ воспитательной работы за прошлый учебный год: дается краткая характеристика семьи и отдельных воспитанников (курируемых детей): отношение к учению, труду в коллективе, к творчеству, внимание, прилежание, физическая выносливость детей, личностные особенности пребывания в социальной семье педагогически запущенных детей (замкнут и инертен, характер контактов с товарищами, проявление повышенной возбудимости и недисциплинированности).

✓ Задачи воспитательной работы: воспитание у "трудных" наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на добро, эмоциональной сдержанности, вежливости, исполнительности.

Индивидуальная работа: помощь в учении, преодоление неумелости, укрепление интереса к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

Разделы плана:

✓ работа с коллективом учащихся по реализации индивидуальных программ воспитания; коллективное воздействие на детей в случаях девиантного поведения; опора на ведущие виды деятельности - познавательную, игровую, общественно полезную; коррекция форм общения, формирование культуры поведения, культуры чувств; борьба с вредными привычками.

✓ Деятельность детей, направленная на вовлечение "трудных" детей в творческую и трудовую деятельность, самоуправление в семье, в спортивные состязания и т. д.

✓ Индивидуальная работа со слабоуспевающими, учащимися семьи. Оказание педагогической помощи детям - учебной помощи, контроль за поведением детей в школе и вне ее, вовлечение специалистов детского дома и школы в работу с ребенком, привлечение тьюторов для работы с детьми такой категории.

2. Рекомендации в работе воспитателя на средней возрастной ступени детей:

✓ Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год; характеристика семьи и отдельных воспитанников по следующим критериям: умение учиться, объективная самооценка, физическая развитость, ответственность, уверенность в себе, выносливость, принципиальность, дисциплинированность; изменения в уровне воспитанности "трудных" детей, степени общности и дружбы коллектива семьи.

✓ Анализ результатов индивидуальной воспитательной работы с педагогически запущенными подростками: внутренний контроль в учреждении, случаи учета в ИДН (КДН), оценка выбранных педагогических приемов, способствовавших перевоспитанию подростка.

✓ Диагностика: определение уровня воспитанности учащихся; диагностика трудновоспитуемости; обследования-консультации "трудных" детей педагогом-психологом детского дома и специалистами ПМПКа и др. учреждений.

✓ Задачи воспитательной работы:
- взаимосвязь воспитания "трудных" в коллективе и самовоспитания; организация самопознания и специфика индивидуального подхода;

- организация психолого-педагогического просвещения, анализ карт воспитанности "трудных"; обучение подростков культуре поведения на основе управления собой;
- знакомство с правовыми нормами поведения: воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, сверстникам, младшим детям;
- формирование нравственно-ориентированных взаимоотношений полов;
- борьба с вредными привычками.
- ✓ Разделы плана:
 - пути формирования воспитывающего детского коллектива в социальной семье;
 - организация самопознания и самовоспитания "трудных" подростков;
- определение форм индивидуальной помощи, выявление пробелов в знаниях и способов их ликвидации, поднятие престижа и уважения к "трудным" через систему посильных поручений;
 - организация медицинской помощи, включение в работу кружков, секций, вовлечение в движение милосердия;
 - совместная работа воспитателя со специалистами детского дома, администрацией, учреждениями города и правоохранительными органами.

3. Рекомендации в воспитании старших подростков.

✓ Краткий анализ результатов и характеристика социальной семьи: характерные сведения о социальной семье, уровне сплоченности коллектива, сформированности общественного мнения; наличие традиций; уровень развития самоуправления; взаимоотношения детей в семье: группировки и мотивы их появления, отношение к другим детям; степень заинтересованности в семейных делах, проявление взаимной требовательности, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения в семье, характер критики и самокритики, особенности взаимоотношений между юношами и девушками; наличие неофициальных лидеров, их влияния в семье, наличие "отверженных" с напряженными взаимоотношениями со взрослыми или с конфликтными взаимоотношениями со сверстниками, с отрицательным отношением к разным видам деятельности, с неадекватной самооценкой своих личных качеств.

Задачи воспитательной работы: перестройка отношений "трудного" подростка (снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с педагогами, со сверстниками, перестроить негативное отношение к учебной деятельности, к труду, к себе); перестройка воспитательной ситуации в семье, в коллективе: преобразование форм взаимодействия коллектива и личности; формирование коллективных мнений и оценочных суждений о подростке; приобщение "трудного" к общению со сверстниками в системе деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемых видах деятельности.

Основные разделы плана:

✓ *Работа с коллективом* детей по реализации целевых направлений: «Твое призвание», "Культура и личность", "Мир человека", "Творчество и самотворчество", "Безопасное поведение", которые влияют на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, выбору профессии, труду, формирование культуры межличностного и межполового общения, организацию самопознания и самовоспитания, самореализации.

✓ *Деятельность детей:* включение "трудных" в общественно полезные дела, творческие конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.; самодиагностика личности "трудного" подростка - письменная или устная оценка результатов своей деятельности за год: что получилось, над чем ещё предстоит потрудиться.

✓ *Индивидуальная работа:* преодоление эгоистичности, лени и лживости как главных психологических предпосылок трудновоспитуемости в этом возрасте; стремление вывести подростка на осознание безнравственности поведения, на восполнение пробелов в

социальном развитии ребенка; формирование социально значимых качеств; формирование и воспитание требовательности к себе, ответственности за свое будущее.

4. Общие условия организации педагогической помощи "трудным" детям

- ✓ Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
- ✓ Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Организация системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие синдрома «неудачника».
- ✓ Забота об укреплении положения детей в детском коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении семейных поручений.
- ✓ Формирование положительной Я-концепции; создание для личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Необходим анализ каждого этапа, результата деятельности ребёнка, его достижений, поощрение положительных изменений, переход от авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
- ✓ Оказание педагогической помощи педагогам в учреждениях, где обучаются «трудные» дети. Помочь им понять ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

5. Организация медицинской помощи:

- ✓ Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" детей с целью диагностики отклонений от нормального уровня, причин психофизиологического, неврогенного характера.
- ✓ Своевременная медикаментозная, физиотерапевтическая, суггестивная и т. п. помощь.
- ✓ Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Анализ примеров отрицательных последствий, приобщения к внушению и самовнушению.
- ✓ Половое просвещение "трудных" подростков и половая идентификация.

6. Организация психологической помощи воспитателям в работе с трудными детьми

- ✓ Проявление психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития; отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития и патологических проявлений.
- ✓ Выявление проблем воспитания: *неотреагированность* чувств и переживаний воспитателей, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость в решении проблем ребёнка.
- ✓ Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- ✓ Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
- ✓ Коррекция положительного воспитательного воздействия при выборе средств воспитания.

7. Организация досуга для "трудных" подростков

Умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает

учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений.

Если не заниматься его организацией, количество свободного времени вырастает в неделю приблизительно до 50 часов и до 8 часов в день. Наблюдается неумение "трудного" воспитанника рационально использовать свое свободное время, отсутствие у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, овладеть умениями и навыками самоорганизации, планирования личного времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

Для этого необходимо:

- 1) Постоянное изучение интересов и способностей детей.
- 2) Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно полезные дела, милосердие, участие в социальных акциях.
- 3) Изучение читательских интересов, компьютерной грамотности и т.д.
- 4) Изучение участия "трудных" подростков в неформальных объединениях по месту жительства (при необходимости помочь в переориентации интересов).
- 5) Поощрение любых видов художественного и технических творчества "трудных" и участие их в мероприятиях детского дома и в конкурсах разного уровня.
- 6) Вовлечение подростков в работу Совета воспитанников, в участие и работу разноплановых городских внеклассных центров - тьюторскую работу, разработку социальных проектов и т.п.

8. Партнерство сотрудников в организации воспитания «трудных» детей.

В систему партнерства входят: директор детского дома, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели в социальных семьях, педагог-психолог, инструктор по труду, инструктор по физкультуре, совет по профилактике правонарушений, социальные партнеры правоохранительных органов.

Специалистами детского дома для более эффективной работы с трудными детьми и подростками разработан ряд локальных актов и документов, отражающих деятельность педагогов с выше указанной категорией воспитанников.

1) Ежегодно составляется *план работы с подростками «группы риска»*, включающий в себя профилактическую работу с подростками специалистами детского дома, сотрудниками полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, работниками прокуратуры.

В план включаются:

- реализация программы «Формирование правовой культуры воспитанников детского дома»;
- проведение совместных мероприятий с городскими и областными учреждениями: подростковым наркологическим центром, ПМПК и др.;
- вовлечение воспитанников в кружковую работу, в разработку и реализацию социальных проектов, туристическую и экологическую работу и др.;
- организация тьюторской работы в индивидуальном и коллективном режиме с участием курсантов ВИПЭ и студентов ВГУ;
- организация шефской работы попечительского совета детского дома; составление совместного плана работы со отделом полиции №2 УМВД России по г. Вологде и заключение ежегодных соглашений о сотрудничестве с ВИПЭ ФСИН России по Вологодской области.

2) Введение в функционал воспитателей-кураторов, *индивидуальных диагностических карт*, которые отражают развитие ребёнка за период нахождения его в

детском доме. В карте обязательно зафиксировано состояние его здоровья, работа педагога-психолога с воспитанником (диагностика, характеристики, результаты тестирования), результаты его успеваемости, характерологические особенности, родственные связи, анализ результатов подростка за учебный год и перспективы на текущий. Отдельно на летний каникулярный период составляется индивидуальный план отдыха подростков «группы риска». В него включены: летний оздоровительный отдых, трудоустройство подростков старше 14 лет на предприятиях и в организациях города, выезд в оздоровительный лагерь и др.

3) В учреждении составляется *банк данных подростков* «группы риска», где фиксируется круг общения воспитанников: фамилии и имена друзей, их телефоны и адреса, указаны места частого их пребывания.

Специалистами учреждения разработаны *алгоритм действий педагогов по розыску воспитанников*, самовольно ушедших из детского дома (Приложение 1), *Положение о Совете профилактики* (Приложение 2), *Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме* (Приложение 3).

Литература:

1. *Литвяк, Е.* Отрочество вполсилы: Почему сегодняшние четырнадцатилетние так боятся сделать лишнее движение - физическое, интеллектуальное, душевное / Е. Литвяк // Первое сентября . – 2011. – № 8. – С. 18.
2. *Рязанкина, Е.* Авторитаризм как средство манипулирования в подростковой среде / Е. Рязанкина // Школьный психолог. - 2011. – № 6. - С. 17-31.
3. *Морозова, Е.* Типы проблемных учеников /Е. Морозова //Воспитательная работа в школе.- 2010.- №9.-С.135-144.
4. *Долгих, Н.* Показатели успеха в работе с трудными подростками /Н. Долгих //Первое сентября.- 2010.-№17.-С.13.
5. *Пятаков, Е.* Агрессия: лечение через осмысление: [педагогические методы работы с агрессивными подростками] / Е. Пятаков // Школьный психолог. - 2010. - № 13. – С. 17-32.
6. *Казанцев, В.* Тату и пирсинг - только ли в моде дело?: Специалисты считают, что самоповреждающее поведение - это симптом психологического неблагополучия / В. Казанцев // Первое сентября. - 2010. - № 6. - С. 18.
7. *Жилякова, Е.Н.* Организация работы школы с трудными детьми: Распределение обязанностей /Е.Н. Жилякова //Справочник классного руководителя.- 2010.-№1.- (вкладыш)
8. *Говор, Т.* Помощь трудному подростку /Т. Говор // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2008.-№21.-С.11-13
9. *Кожурина, Л.* "Работа с трудными детьми" //Первое сентября.- 2007.- №09.-С7-8
10. *Зотова, Л.Э.* Стратегия работы с «трудными» школьниками: методические рекомендации для учителей и родителей/Л.Э. Зотова //Классный руководитель.- 2005.- №4.-С.53-62
11. На ринге с трудным детством.- Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002- 176с. – (Деятельность классного руководителя).

Снетилова Л.Р.,
старший воспитатель

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В систему воспитательной работы включаются формы, методы, используемые педагогические технологии, организация взаимодействия служб микро и макросоциума с целью профилактической работы по предупреждению негативного поведения подростков. Приведем примеры содержания деятельности медико-педагогического коллектива в данном направлении.

В детском доме реализуются разнообразные программы, разработанные педагогами и специалистами. Например, программа «Основы правовой культуры» направлена на повышение компетентности воспитанников в правовых вопросах; программа «Профессиональное самоопределение воспитанников» помогает детям выявить свои способности и возможности, развить интересы и определиться с профессией. Существует еще несколько программ, название которых говорит само за себя: «Формирование экологической культуры», «Формирование здорового образа жизни», «Семейное воспитание», «Успех» и т.д. Блоки занятий проводятся педагогами с учётом возрастных особенностей детей и охватывают весь спектр взаимоотношений с внешним миром.

С целью контроля над осуществлением плана мероприятий по предотвращению правонарушений и самовольных уходов организовано дежурство администрации и специалистов детского дома в выходные и праздничные дни согласно установленным графикам.

Проводится индивидуальная работа курирующих педагогов с воспитанниками по организации их свободного времени через посещения занятий в учреждениях дополнительного образования. Воспитанники вовлечены в работу кружков и секций на базе детского дома (столярная и швейная мастерские, секция самбо, бокса, творческие мастерские в социальных семьях и др.).

Иницируется участие подростков в проектной деятельности, конкурсах и акциях различного уровня (областная социальная акция «Марафон здоровья»; городской конкурс рисунков «Полиция спешит на помощь»; областной конкурс-фестиваль «Моя профессия – самая лучшая»; городской конкурс детского творчества «Вологодские дворики»; спортивные соревнования «Лыжня России»; городской конкурс «Снежная крепость»; открытый кубок города по дзюдо, самбо; городской конкурс агитбригад «Выбери жизнь»; Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов: «Будущее зависит от тебя»; кубок «Высшей лиги» по мини-футболу среди команд детских домов; участие в городских субботниках по поддержанию порядка в городе и т.д.)

Подростки принимают активное участие в подготовке и проведении праздничных, спортивных и трудовых мероприятий детского дома: «День воинской славы России» - «День народного единства»; семейные чаепития с приглашением священнослужителя из Храма Александра Невского; социальная акция «День добрых дел и заботы о людях»; кулинарное шоу «Кухня народов мира»; спортивные соревнования «Осенний марафон»; КВН «Он, она, ты и я – вместе дружная семья» и т.п.).

Организуются туристические выезды для подростков «группы риска» за город на природу (однодневные, многодневные).

Установлен график занятий и индивидуальной работы специалистов: педагога-психолога, старшего воспитателя, социального педагога, библиотекаря, инструктора по труду и др.

Подростки устраиваются на отдых в профильные смены летних оздоровительных лагерей.

Работает Совет профилактики и психолого-медико-педагогическая комиссия в детском доме.

Ежегодно принимается и реализуется совместный план работы детского дома с ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции №2 УМВД России по г. Вологде, который отражает разнообразные формы взаимодействия:

- ✓ ежегодная организация недели права;
- ✓ профилактическая работа с подростками инспектора по делам несовершеннолетних и участкового уполномоченного полиции (индивидуальные беседы, вызов в опорный пункт или отдел полиции и т.д.);

- ✓ ежегодное привлечение подростков «группы риска» к участию в городской акции «7 дней в армии»;
- ✓ контроль, осуществляемый совместно инспектором по делам несовершеннолетних и участковым уполномоченным, над воспитанниками, состоящими на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, по соблюдению режима проживания в детском доме. Их участие в заседаниях Совета профилактики и собраниях воспитанников способствует осознанию ответственности за свои проступки.

Действенную помощь полиция оказывает в тех случаях, когда детский дом обращается с ходатайствами по проверке возможных мест пребывания воспитанников в ночное время; об оказании содействия в установлении фактов распития спиртных напитков несовершеннолетними по определенным адресам в городе; об обеспечении контроля над квартирами, где, по наблюдениям педагогов, собираются в ночное время подростки.

С целью изучения и анализа оптимальных форм взаимодействия специалистов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сотрудников правоохранительных органов, их использования в практике совместной деятельности в процессе правового воспитания и профилактики правонарушений, самовольных уходов воспитанников детских домов была проведена ситуативная игра «Шаг навстречу». Участниками игры стали заместители директоров по воспитательной работе образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел (Приложение 5).

Решая задачи профилактики девиантного поведения подростков, детский дом обращается за помощью в различные организации и привлекает к участию в этой работе широкий круг специалистов. Ежегодно реализуется совместный план работы с БОУ «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения» по направлениям:

- ✓ обучение по программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Этика и правила поведения»;
- ✓ организация мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, самовольных уходов детей из детского дома»;
- ✓ участие педагогов в обучающих семинарах, секциях, конференциях по организации работы с подростками «группы риска».

Проводятся мероприятия для подростков, организованные специалистами: Центра медико-психологической помощи и детско-подростковой службы Вологодского областного наркологического диспансера; Вологодского областного Центра профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями; Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Вологодской области (профилактические беседы, диспуты, демонстрация документальных фильмов и т.п.: «Детский алкоголизм: причины и последствия» - профилактическая беседа; тренинг по профилактике употребления психоактивных веществ «Наркотик и здоровье» в рамках акции «Дети Северо-Запада»; индивидуальные приемы у психолога и т.д.). Реализуется проект «К вершинам добра» в работе по восстановлению Храма Василия Великого в с. Кулемесово Вологодского района.

Организуется тьюторская работа с воспитанниками курсантов Вологодского института права и экономики (ВИПЭ), студентов Вологодского Государственного университета (ВГУ), педагогического колледжа, юридической академии для подготовки и проведения совместных концертных программ, конкурсов, соревнований, с целью установления доверительных отношений; действует Соглашение о сотрудничестве с ВИПЭ ФСИН, согласно которому реализуется план сотрудничества. В план включается индивидуальное социально-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»: ведение дневника наблюдений, обсуждение ситуаций неадекватного поведения, практические действия для оказания воспитаннику помощи в преодолении затруднений в

учебной деятельности и общении со сверстниками, включение воспитанников в различные виды совместной деятельности - спортивной, художественной, трудовой; участие в педагогическом сопровождении воспитанников различных возрастных групп (подготовка вокальных и других номеров для концертов, обучение игре на гитаре).

На помощь педагогам в вопросах работы с «трудными» подростками часто приходит попечительский совет. Трудоустройство воспитанников членами попечительского совета детского дома в каникулярное время, в период прохождения ими производственной практики помогает обеспечить занятость воспитанников полезной для общества деятельностью.

Сотрудники Управления ФСБ России по Вологодской области обеспечивают традиционные выезды подростков в военно-патриотический лагерь «Вымпел»; проводят Дни юного бойца, включающие в себя: стрельбы в тире, показ фильмов о работе ФСБ, экскурсии в музей истории ФСБ; организуют ежегодные экскурсии в военное училище в г. Голицыно. А воспитанники оформляют для сотрудников ФСБ выставки по декоративно-прикладному творчеству с проведением мастер-классов, выступают с концертными программами.

Вопросы, связанные с профилактикой деструктивного поведения подростков «группы риска», постоянно обсуждаются педагогическим коллективом детского дома на педагогических советах, семинарах и конференциях. Например, на заседании методического объединения старших воспитателей был принят план согласованных действий по активизации работы с подростками группы риска и подростками, имеющими склонность к асоциальным поступкам. Состоялось также рабочее совещание представителей отдела полиции №2 УМВД России по г. Вологде, Департамента образования и БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» «О реализации порядка взаимодействия образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органов внутренних дел по профилактике самовольных уходов воспитанников» и рабочее совещание представителей отдела полиции №2, комиссии по делам несовершеннолетних и БОУ ВО «Вологодский детский дом №1». На педагогическом совете по теме «Система работы по профилактике деструктивного поведения воспитанников» была проанализирована ситуация по данному вопросу и принято решение по ее улучшению. Содержание педсовета резюмировано администрацией детского дома и выдано педагогам в качестве раздаточного материала.

Таким образом, воспитательная работа с подростками «группы риска» - это комплексное воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей; это взаимные согласованные действия специалистов разных профилей, направленные на совместный результат, основанные на понимании общей цели и своих задач.

Литература:

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986.
2. Асеев В. Т. Мотивация поведения и формы поведения личности. - М., 1976.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
4. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 1986.
5. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
6. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. - М., 1993.

Наумова М.Ф.,
Воспитатель

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ВЕРШИНЫ МУДРОСТИ ПОСТИГАЮТСЯ С ДЕТСТВА»

(краткое описание цикла занятий с детьми 4-5 классов)

В 2007 году в детском доме обобщен опыт по формированию правовой культуры воспитанников. Дети обучаются по программе «Основы правовой культуры». Содержание занятий состоит из четырех блоков.

Один из блоков – «Вершины мудрости постигаются с детства» предназначен для детей, обучающихся в 4-5 классах.

Цель - развитие социально активной личности, конкретно-правового мышления и сознания, привычки жить и действовать в соответствии с законом.

Задачи обучения:

- закрепить в сознании воспитанников правовых взглядов, убеждений;
- воспитывать детей в духе уважения законности и норм общественной жизни;
- обеспечить условия для реализации прав ребёнка;
- формировать и соблюдать активную социальную позицию, желание и умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, контролировать свое поведение и управлять им;
- воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, независимости, осознание не только своих прав и свобод, но также и умение уважительно относиться к правам других людей.

Программа строится следующим образом:

1) *Систематическая работа* с детьми по изучению основ правовой культуры. В программу входит 9 занятий с сентября по май, одно занятие в месяц.

2) *Структура работы по программе:*

- *первая ступень* – донести до сознания детей представления о конкретных правах и об ответственности за их реализацию в жизни и учебе (знание) (3 занятия);
- *вторая ступень* – эмоциональное и действенное закрепление полученных знаний в условиях детского дома (3 занятия);
- *третья ступень* – закрепление знаний на практике (3 занятия).

Учитывая психофизиологические особенности детей этого возраста, в обучении используется раздаточный материал и игровая деятельность по мотивам сказок и художественных произведений с ролевой сменой видов деятельности.

В силу детской эгоцентричности, характерной для указанного возраста, дети воспринимают материал буквально, соотнося законы и права только со своей личностью, не осознавая, что подобное право есть и у окружающих. Поэтому, осуществляя знакомство с правом, каждый ребенок проговаривает это требование три раза: «У меня, и у моего соседа, и у моего брата есть право на учебу» и т.д.

В программе используется интерактивный метод обучения. В его основе лежит активное участие всех детей в беседе, где каждый ребёнок делает свой выбор, отстаивает свою позицию, дискутирует, спорит, принимает или не принимает чужую позицию.

Интерактивный метод позволяет:

- активировать накопленный детский опыт;
- развивать культуру общения ребёнка и педагога, развивать наблюдательность и повышать интерес к занятиям;
- закреплять умения анализировать поступки, давать правовую оценку и самооценку ситуациям, в которых оказывается ребенок;
- развивать стремление и готовность оказать помощь в конкретной ситуации.

В результате целенаправленного правового воспитания у детей формируется этическое гражданское поведение, которое: активизирует социальную позицию детей, обогащает их личную шкалу ценностей, воспитывает гражданскую нравственность; формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность,

способность свободно осуществлять выбор линии поведения и действий, принимать решения «здесь и сейчас»; позволяет ребёнку правильно вести себя в природе и обществе; ребёнок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контроля и самоконтроля поведения и управления им; обеспечивает ответственное отношение к себе, окружающим и природе; пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе своих потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

За период времени более 5 лет занятия посещали 35 детей. Каждый ребёнок индивидуален, к каждому нужен свой подход. Есть дети, которые осваивают программу за один год (Саша О., Поля Г. Кристина Г., Карина К. и др.). Они принимают активное участие в процессе обучения, добросовестно выполняют задания, полученные знания применяют на практике. Но есть и такие, кто из-за своей инертности, гиперактивности и подвижности осваивают программу за 2 года (Игнат Г., Женя З., Даниил Е. и другие).

Технология занятий – тренинговое обучение. Каждое занятие подробно разработано, к каждому воспитателем составлен конспект. Структура занятий примерно одинакова: цель, задачи, эпиграф, вводная часть, творческие задания, беседы, чтение сказок и их обсуждение. Но не зависимо от этого, каждое отдельное занятие не похоже на предыдущее, поэтому дети с интересом их посещают, выполняют все поставленные задачи и цели. На тренингах ребятишкам предлагаются различного рода опросники и тесты: «Мои плохие привычки и причины их возникновения» и «Пути решения и поиск выхода из сложных ситуаций».

Опросники проводятся также с целью выявления уровня знаний детей, посещающих занятия по правовому воспитанию. Дети активно участвуют в обсуждении, спорят, доказывают свою точку зрения. Особенно активны Саша О., Кристина Г., Настя Б., Полина Г., Геля П., Яна Ш., Слава М., Карина К. и др. Занятия проходят оживленно, дети с радостью воспринимают все педагогические формы деятельности. По окончании занятия дети часто спрашивают: «А когда мы ещё будем заниматься?». И это ожидаемый вопрос, ведь на организуемых тренингах «Вершины мудрости» царит взаимопонимание, доверие, доброжелательное отношение друг к другу, раскрепощенность и взаимоуважение.

Каждый ребенок понимает, что необходимо выслушать, не перебить собеседника, не критиковать, а высказывать свою точку зрения, - это бесценный плюс, ведь все подобные навыки непременно пригодятся им в будущей взрослой жизни. Именно поэтому можно считать занятия эффективными и полезными для подрастающего поколения. Они обучают детей правилам нравственного поведения и анализу жизненных ситуаций. Нравственность воспитывает в человеке законопослушного гражданина – и это основная цель тренингов.

Ермолина Е.В.,
Воспитатель

5. ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЕЙНОГО ПРИНЦИПА ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Понятия «трудные дети», «дети группы риска» или «дети с девиантным поведением» употребляются довольно часто в педагогике и психологии. Речь идет о тех детях, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что и становится причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Отклонение в поведении детей «группы риска» объясняется тем, что основной контингент воспитанников в детском доме – это дети из неблагополучных семей с психосоциальными нарушениями. Это семьи с высоким уровнем конфликтности, проблемами алкоголизации, наркомании, асоциальными ценностями, противоправным поведением, семьи, практикующие недостойное обращение и насилие над ребенком.

Отклоняющееся поведение детей «группы риска» может быть вызвано и другими причинами: ограниченная духовная культура, обедненная досуговая среда, скука, неумение найти достойное занятие, низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими воспитанниками, эмоциональная незрелость и т.д.

Но процесс дезадаптации – это процесс обратимый: можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей с помощью создания условий воспитания и самовоспитания, совместного конструктивного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Естественной средой воспитания ребенка является семья. Именно в семье закладываются основы характера, жизненные установки, формируется ориентация подростка на определенный образ жизни, который в конечном итоге становится нормой поведения. В семье приобретаются навыки общения и повседневного поведения, формируются представления о жизненных целях и ценностях, дети приобщаются к нормам и эталонам культуры. Ребенок не просто продукт воспитания, он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение. Социальный опыт, полученный в семье, активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности. В этом состоит назначение семьи.

Однако в силу сложившихся обстоятельств ребенок не всегда имеет возможность воспитываться в полноценной семье. Большинство детей-сирот и детей, родители которых лишены родительских прав, воспитываются в интернатных учреждениях, следовательно, функции семьи должны осуществлять детские дома и школы-интернаты.

В нашей социальной семье 11 человек. Возрастной ценз от 8 до 17 лет. Детей, относящихся к категории «группа риска», 6 человек (3 мальчика и 3 девочки) в возрасте от 12 до 17 лет. Все они прибыли к нам из неблагополучных семей, родители лишены родительских прав, судьба некоторых родителей нам не известна, так как они находятся в розыске. Многие из этих детей сменили несколько детских домов, где условия проживания значительно отличались от нашего учреждения.

Для таких детей характерны: систематическая неуспеваемость по учебным предметам, пропуски уроков, регулярные нарушения дисциплины, грубость, оскорбительные поступки в отношении других людей. Они недобросовестно относятся к учебе, не имеют постоянных друзей, не посещают кружки и секции, круг интересов детей узкий, эмоциональный фон низкий. Эту группу детей характеризует импульсивность, низкий уровень притязаний, неадекватная реакция на замечания, пассивное отношение к социальному распорядку, они легко поддаются дурному влиянию, способны на неблагоприятные поступки, не задумываясь, совершают преступные деяния.

В работе с трудными подростками мы используем формы и методы педагогического воздействия, направленные на повышение уровня социальной адаптации подростков, актуализацию их личностно-творческого потенциала, совершенствование коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, развитие устойчивой способности к самоконтролю.

Большая работа проводится по укреплению родственных связей. В детском доме созданы все условия для воспитания и развития детей. Условия проживания приближены к домашним. Семейный принцип воспитания предполагает по возможности сохранить

родственные взаимоотношения, братья и сестры живут и воспитываются вместе, что облегчает их семейную адаптацию.

Укреплению родственных связей и развитию навыков хозяйствования способствуют семейные праздники. Это дни рождения детей, к которым готовится вся семья. Дети готовят открытки-поздравления, подарки, накрывают праздничный стол, составляют программу праздника. В теплой домашней обстановке мы отмечаем встречу Нового года, праздники Рождества и Пасхи, а также начало учебы 1 сентября, ставший традиционным семейным праздником – день рождения детского дома.

Через укрепление родственных связей, создание семейных традиций происходит формирование нравственно-моральных качеств. Тесная связь между братьями и сестрами способствует сплочению семьи, стремлению помогать друг другу, воспитывает уважение к старшим, желание и способность заботиться друг о друге.

С момента поступления ребенка в детский дом мы формируем представление о том, какой должна быть настоящая семья и семейные отношения. Опираясь на родственные связи детей, мы стараемся развивать навыки бесконфликтного общения. На конкретных примерах поступков ребенок учится сравнивать и выбирать формы толерантного поведения, способы взаимодействия с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Усвоение и обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, помогает совершенствовать процесс семейного домашнего воспитания.

Немаловажную роль в сплочении семьи (в том числе и социальной) играет совместная деятельность всех ее членов. Дети и воспитатели участвуют в тематических мероприятиях, которые проходят в детском доме. «Минута славы», «Сюрприз для мамы», «Рождественская сказка», «Новый год» и др. не только запомнились зрителям, но и вызвали много положительных эмоций у самих участников.

Необходимо отметить, что групповая форма работы имеет несомненные преимущества, по сравнению с индивидуальной, так как она дает не только возможность более широкого охвата детей, но обуславливает дополнительный психотерапевтический эффект, связанный с положительным влиянием подростков друг на друга. Именно группа позволяет создать ту среду, где подростки могут, не опасаясь негативных последствий, осваивать новые для себя варианты поведения, обучаться альтернативным способам взаимодействия с окружающими, находясь при этом в состоянии психологического комфорта, ощущая эмоциональную поддержку со стороны сверстников и испытывая чувство защищенности. Правильно организованная работа в группе позволяет создать атмосферу взаимного притяжения и доверия, активизировать процессы самопознания и самораскрытия и закрепить опыт успешной совместной деятельности. Кроме того, совместная деятельность и ситуация успеха способствуют формированию адекватной самооценки и самореализации.

Важным компонентом профилактической работы с детьми стало использование культуротворческих, развивающих технологий обучения и воспитания. Развитию творческих способностей детей и подростков, а также развитию эмоциональной сферы способствуют художественно-изобразительные технологии, занятия по декоративно-прикладному искусству.

В детском доме под руководством мам-воспитателей подростки приобщаются к истокам народных промыслов. Они успешно освоили разные виды вышивки (крестом, бисером, гладью), ручное вязание (на спицах и крючком), лепку из соленого теста, плетение из ивовой лозы, кружевоплетение, роспись по дереву. Много фантазии проявляют дети, выполняя работы по изобразительному искусству в разной технике, лоскутному шитью, аппликации, изготовлению поделок из дерева.

Занятие творчеством пробуждает в подростке стремление к красоте и внутренней гармонии, духовно обогащает личность, способствует формированию развитых эстетических и нравственных идеалов, повышает общий культурный уровень ребенка.

Ребята сами выбирают тот или иной вид деятельности. Изобразительным искусством практически в совершенстве овладели многие дети, перенимая опыт у мам-воспитателей. Ежегодно дети нашей семьи, участвующие в различных конкурсах, становились победителями, в том числе, в Международном конкурсе по изобразительному искусству «Рождественские фантазии». Личные победы, создание ситуации успеха, радость творческого труда способствуют самоутверждению личности, повышают самооценку ребенка, помогают овладению трудовыми умениями и навыками, формируют трудолюбие. Таким образом, мы решаем проблемы занятости детей «группы риска», боремся с иждивенчеством, помогаем жизненному самоопределению воспитанников.

С подростками систематически проводится целенаправленная работа по преодолению вредных привычек и форм асоциального поведения. Профилактическая работа строится с учетом возрастных и психологических особенностей подростков, применяется личностноориентированный подход в организации воспитательного процесса с детьми «группы риска».

В работе с трудными подростками эффективны такие формы воспитательного воздействия, как:

- беседы, диспуты, дискуссии по волнующим подростков проблемам («Шаг навстречу», «Образ жизни, достойный человека», «Как завоевать доверие окружающих», «Что может помешать осуществлению моих жизненных планов», «Мой характер — друг или враг?», «Семья, о которой я мечтаю»);

- культурно-развлекательные мероприятия (конкурсы, викторины, театрализованные сценки); экскурсии, выходы в театры, посещение кинотеатров, музеев и выставок;

- разнообразные формы спортивно-оздоровительной и культурной деятельности.

С целью повышения результатов в учебной деятельности мы используем технологию дифференцированного обучения. При поступлении ребенка в детский дом мы стараемся выявить уровень его притязаний, способности к обучению и т.д., так как успехи в учебе повышают самооценку ребенка, позволяют завоевать уважение сверстников и педагогов, развивают у них уверенность в себе и самоуважение. Выбор учебного заведения и обучающей программы определяется решением медико-психолого-педагогической комиссии.

Для того, чтобы найти оптимальные пути освоения ребенком учебных программ, мы поддерживаем тесную связь с учебными заведениями, где учатся наши воспитанники. Для нас очень важно, чтобы в общеобразовательную школу, училище или колледж приходила не просто мама-воспитатель, а мама-педагог, способная грамотно отстаивать права своего ребенка, находить конструктивные пути разрешения проблемных ситуаций, связанных с обучением, выработать совместно с педагогами учебных заведений реальные способы помощи детям, которые относятся к категории «трудные».

Определенным образом на качество знаний влияет индивидуальная подготовка домашних заданий. Воспитанникам, которые имеют отставание в интеллектуально-познавательной сфере, требуется помощь воспитателя. Очень важно в работе с трудными подростками воспитателю проявлять свой педагогический такт, терпение, а главное, большое желание помочь ребенку справиться с той или иной задачей или проблемой.

Коррекционная работа с трудными воспитанниками только тогда будет иметь успех, если рядом с ребенком будет мама-педагог, способная понять, помочь и поддержать. Эти качества необходимы каждому воспитателю, но особенно в работе с детьми-сиротами, при этом важно не допускать попустительства и равнодушия в своей работе с детьми. Выполняя свою семейно-социальную роль многодетной мамы, мы стремимся передать

ребенку свой практический опыт, создать условия для проживания, воспитания и развития. От личностных качеств мамы-воспитателя зависит личностный уклад и психолого-педагогическая культура всей семьи.

Таким образом, реализация принципа семейного воспитания и создание комплекса организационно-педагогических условий жизнедеятельности коллектива детей и взрослых помогут избежать случаев асоциального поведения у воспитанников и выпускников детского дома.

Литература:

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.; 1990.
2. Психологическое развитие воспитанников детского дома./Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990.
3. Скибинский С.Я. Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, оставшимися без попечения родителей. Автореф. канд. дис. СПб.; 1997.
4. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». – М.; 2001.
5. Селенина Е.В. Методическое пособие по организации реабилитационного досуга для детей и подростков «группы риска» по социальному сиротству.
6. Воронина Т.Д. Реабилитационный досуг для детей группы риска по социальному сиротству в период школьных каникул./Иновационные услуги в профилактике социального сиротства. Опыт Томской области. – М.; 2006.
7. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия. – М.; 2004.
8. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учебно-метод. пособие./Под ред. М.И. Рожкова. – М.; 2001.
9. Матвеева О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. – М.; 2001.
10. Пушкина Т.В., Лазарева О.В., Терентьева Н.Т. Влияние семьи на интеллектуальное развитие социально-педагогически запущенных детей. – М.; 2005.
11. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.; 2002.
12. Пономарев Н.Л. Формирование у подростков группы риска «барьера» к отрицательным влияниям среды как средство предупреждения педагогической защищенности: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Екатеринбург; 1999.

Канавина Г.А., библиотекарь,
Синицкая Т.В., воспитатель

6. ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

"Все, что я знаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу это применить" - основной тезис современного понимания *метода проектов*, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумное соотношение между академическими знаниями и практическими умениями.

Проект многогранен, эффективен и неисчерпаем. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности. Она принята образованием сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

Проектная деятельность — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений

о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организации деятельности по реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов.

Итак, для чего нам нужен проект? Каковы его задачи?

Учебное проектирование решает следующие задачи:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности;
- учить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

К проектной деятельности были привлечены педагоги детского дома: Снетилова Л.Р., старший воспитатель, Прокофьева Г.А. и Доруничева Е.А., руководитель и старший воспитатель Службы «Перекрёсток»; Плотникова О.И., воспитатель 2-ой социальной семьи, директор детского дома Н.Н. Шамахова, зам. директора по УВР Н.П. Красавина. Это замечательные творческие люди, которые по собственному желанию серьезно осваивают проектную деятельность, хорошо понимая, что данная работа требует инициативы, организаторских способностей, затрат дополнительного времени, чуткого отношения к детям, большой эрудированности.

Творческая группа педагогов определила наиболее важные задачи:

- развивать познавательную самостоятельную деятельность воспитанников;
- развивать организационные, ораторские умения подростков;
- связать работу над проектом с проблемным обучением, информационными технологиями;
- привлекать к проектной деятельности педагогов всех социальных семей, старших воспитанников и особенно - воспитанников «группы риска»;
- продолжать работу по системе критериального оценивания воспитанников (премия ЗИТТЭ по итогам учебного года) в процессе проектной деятельности.

Первый социальный проект, осуществлённый в детском доме, назывался «Лидер». Подготовлен он был для Всероссийского конкурса проектов Социальных инициатив «Обустроим сами», организованный благотворительным фондом «Расправь крылья». Срок реализации проекта: сентябрь 2008г. – сентябрь 2009г.

Проблема, над которой стала работать творческая группа – это нехватка оборудованных территорий для проведения культурно-оздоровительного досуга в микрорайоне города Вологды, в котором находится детский дом.

Цель проекта: привлечь жителей микрорайона к совместному проведению культурно-оздоровительных мероприятий на специально оборудованной для этого территории.

Задачи:

1. Построить спортивную площадку.
2. Информировать жителей микрорайона о строительстве через СМИ и другими способами, привлекая к сотрудничеству.
3. Составить программу мероприятий на год, учитывая пожелания жителей микрорайона.
4. Провести ряд мероприятий для различных категорий населения района, которые бы вызвали интерес и способствовали дальнейшей мотивации к осуществлению такого рода деятельности.

Серьёзно размышляли над результатами, которые будут достигнуты в итоге проекта:

✓ рост числа людей, участвующих в спортивных мероприятиях, в том числе подростков, примкнувших к социально опасной ситуации; заинтересованность людей в организации досуговых мероприятий (социальные результаты);

✓ приобретение навыков культурной организации свободного времени; развитие коммуникативных умений и опыта работы в команде; развитие качеств, присущих лидеру (активная жизненная позиция, умение организовать людей и др.); повышение престижа воспитанника детского дома в глазах населения (внутренние результаты).

Актуальность данного проекта в том, что в условиях социально-экономической нестабильности *растет уровень социальной тревожности, агрессивности, конфликтности*, как среди взрослых, так и среди детей и молодежи.

Ощущая постоянную неуверенность в завтрашнем дне, люди оказываются во власти различных *фобий*. Отчуждение от политической жизни, социальная незащищенность порождают заниженную самооценку, сомнение в собственных возможностях, негативно сказываются на общем поведенческом сценарии жизни людей.

Учебные заведения охватили такие негативные явления, как: *вандализм, наркомания, алкоголизм, сексуальная распущенность среди детей и подростков*. Растет агрессивность школьников по отношению к своим сверстникам, учителям, родителям, окружающим людям.

Воспитание перестало служить целям формирования жизнеспособности и надежности ценностных ориентаций молодежи. Неслучайно «бездуховность» проявляется, особенно у молодежи, в эмоциональной глухости к истинной культуре, неразвитости эстетического начала, отсутствии чувства сострадания и милосердия, творческой инициативы, утилитарном отношении ко всему в жизни и труде.

Нельзя упускать из виду силу и полноту *воздействия на людей сферы массовых коммуникаций: технических средств, печати, телевидения, компьютерных сетей*. Подсчитано, что первые 15 лет подросток проводит у телевизора 16000 часов, причем в каждый из них он видит, по меньшей мере, три сцены насилия и 1200 быстро меняющихся картинок. По свидетельству нейропсихологов, это оказывает чрезмерное воздействие на правое полушарие, связанное лишь с односторонним наглядным восприятием внешнего мира, куда и перемещается вся активность человека. В то же время выключается левое полушарие, где расположены центры мышления и речи. Это ведет, прежде всего, к деградации умственного развития и расстройству нервной системы, к нарушению физиолого-психофизического состояния организма подрастающего поколения.

Не менее важно то, что СМИ, в частности телевидение, не только охватили всю жизнь людей, весь быт и образ их жизни, но стали менять и сам облик человека, особенно молодежи. В структуре досуга молодежи существенно *преобладают различного рода формы развлечения*, широко рекламируемые СМИ, превращающие молодежь в жертву процветающей индустрии развлечений, что отрицательно сказывается на их психическом, эмоциональном и физическом развитии.

Все эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности и в настоящее время весьма актуальны и для нашего города Вологды. В результате проведенного опроса выявлено, что люди старшего возраста считают, что в близлежащем районе нет мест для проведения культурно-массовых мероприятий; подростки и молодежь хотели бы участвовать в спортивных мероприятиях; молодые родители с удовольствием пришли бы на семейные праздники. Опрос подтвердил актуальность проекта в наших условиях.

В процессе работы над проектом творческая группа стремилась найти эффективные методы и пути решения данной социальной проблемы, сделать все необходимое для того, чтобы наш стадион мог функционировать в течение всего года и приобрел бы популярность в нашем микрорайоне.

Под руководством педагогов подростки научились вести переговоры с представителями различных организаций, учебных заведений, клубов. Этому свидетельствует положительный результат общения с фирмой ООО «Акация». Они взяли на себя ответственность за строительство спортивного городка.

Интересными и познавательными были встречи с руководителями детско-юношеского центра «Глобус», «Управления по контролю за оборотом наркотиков», спортивного клуба «Ровесник». Они внесли свои предложения в план мероприятий, выразили желание принимать участие в организации и проведении досуга с жителями микрорайона.

Воспитанники получили навыки работы по созданию и реализации социальных проектов, стали единой командой, внутри которой нашли взаимопонимание, поддержку, учились с уважением относиться к мнению друг друга. Достижения и неудачи переживались ими, как собственные.

На деятельном этапе осуществлены следующие мероприятия:

1. Проведен конкурс на лучшее оформление эскиза будущего стадиона (оформитель – Наташа Л., проектировщик – Саша П.)

2. Разработан единый проект будущего стадиона (проектировщик - Саша П., менеджер - Оксана Е.).

3. Занимались поиском организаций, которые имеют непосредственное отношение к строительству спортивных стадионов (экономист - Саша Ф., инструктор по физкультуре - Чудаев Н.Е).

4. Организована встреча с представителями двух компаний - ООО «Акация» и ООО «Спецремсервис», обсудили возможные варианты строительства площадки, качество и стоимость оборудования (Плотникова О.И., Чудаев Н.Е., руководитель проекта - Саша З.).

5. Осуществлено обсуждение и корректировка проекта будущего стадиона.

6. Оформлены и отправлены запросы в строительные фирмы.

7. Получены коммерческие предложения от ООО «Акация» и ООО «Спецремсервис».

8. Провели сравнительный анализ и выбран ООО «Акация».

9. Учитывая данные опросов, составили план мероприятий, которые разбили на 4 блока: нравственно-патриотические мероприятия, спортивные мероприятия, культурно-развлекательные мероприятия, социальные (акции).

10. Получили предложения о сотрудничестве от спортивного клуба «Ровесник», детско-юношеского центра «Глобус», ВИПЭ ФСИН России, ВГУ, СОШ №28 г. Вологды, от Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Вологодской области.

11. Назначили ответственных за организацию каждого вида мероприятий.

12. Провели творческий отчет внутри группы проектантов.

13. В целях ознакомления департамента образования о работе над проектом в рамках форума «Расправь крылья», мы приняли участие в финале областного конкурса социально-образовательных проектов «Я – гражданин Российской Федерации» и получили диплом III степени.

Исследователь Толя М. и педагог-психолог детского дома Святогорова М.В. провели отслеживание состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников детского дома и организовали мониторинг здоровья.

Предположили, что у физически крепкого, здорового, закаленного человека, будут успехи и в учебе, учебе и в других сферах жизни. Опрос психолога помог предположения подростков подтвердить. Выводы отразили в диаграммах:

биологическое здоровье: у детей, занимающихся спортом, выше показатели *физического здоровья*, они меньше болеют, у них хорошие резервы выносливости и сопротивляемости болезням;

психическое здоровье: они не теряют хорошего душевного и физического состояния, более уравновешены, ориентированы на саморазвитие;

социальное здоровье: у детей хорошо развиты коммуникативные качества, они тактичны и миролюбивы.

Ребята сделали для себя вывод, что работа над проектом научила их действовать коллективно, что любые проблемы надо решать сообща и реализация социального проекта сыграет положительную роль в организации досуга совместно с жителями микрорайона.

На Всероссийском конкурсе проектов воспитанники, защитив данный проект, одержали победу и выиграли приз - 200 тысяч рублей, которые пошли на строительство спортивной площадки. Серьёзную помощь в осуществлении проекта оказали наши друзья - спонсоры. Итоги работы над проектом были освещены в газетах «Премьер» и «Красный Север».

В период с 2009 по 2012 год воспитанники детского дома в рамках областного конкурса «Моя профессия - самая лучшая!» приняли участие в разработке четырех проектов. Название проектов каждый год менялось, а цели и комплекс задач были сформулированы следующим образом:

Цели:

- выявить свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии;
- сориентироваться в разнообразном мире профессий;
- научиться самостоятельно выбирать учебные заведения, планировать свою будущую карьеру.

Задачи:

- расширение знаний воспитанников о профессиях;
- воспитание личности, умеющей ставить перед собой достижимые цели;
- воспитание лидерских качеств, коллективизма и чувства команды;
- самореализация воспитанников и воплощение в жизнь новых идей.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений выявить свои интересы, склонности и оценить собственные способности. Данные проекты призваны помочь учащимся приобрести эти знания и умения.

Работа над проектами научила ребят открыто выражать своё мнение об окружающей их действительности через творческую и исследовательскую деятельность, сформировала у них уверенность в своих силах.

В разработке данных проектов принимали участие подростки от 14 до 16 лет, всего 13 человек. Среди них и подростки «группы риска».

Педагоги убеждали ребят принимать участие в проектной деятельности, т.к. это дает огромный шанс для дальнейшей успешности в жизни. В откровенных беседах с детьми выясняли, что именно сейчас беспокоит подростков, их проблемы, что нужно сделать, чтобы срочно изменить положение. Воспитанники убедились в актуальности темы выбора профессии.

В 2009 году было отдано предпочтение темам для защиты профессии: «Мастер народных художественных промыслов» и «Художник – оформитель», так как подростки пришли к единому мнению, что нужно не только сберечь то культурное наследие, что осталось нам от предков, но и развивать его дальше.

Сохранение народных художественных ремесел как части материальной духовной культуры России является актуальной государственной задачей. Овладение профессией «Мастер народных художественных промыслов» позволяет не только создавать современные художественные изделия в традициях ремесла, но и обучать этому других. Мастер – это человек творческий, духовно богатый, владеющий ремеслом на высоком уровне и осознающий его значимость для современного общества.

В современных экономических условиях профессия «Мастер народных художественных промыслов» хороша тем, что кроме работы на предприятиях народно-художественных промыслов, позволяет работать и в индивидуальном режиме, создавать малые предприятия по изготовлению сувенирной продукции, что в условиях стабильно развивающегося туризма в Вологодской области является весьма перспективным направлением деятельности.

Развитые творческие способности, умение работать с различными материалами, хорошая художественная подготовка, знания и умения, полученные при овладении смежной профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» позволят успешно работать в рекламной отрасли, заниматься дизайном в различных направлениях, обучать детей в творческих студиях и центрах ремесел. Данный проект получил Гран-при.

В 2010 году была выбрана тема проекта профессиональной перспективы « По зову сердца», а именно - «Социальный педагог».

Необходимость профессии социального педагога продиктована современным обществом. В связи с возросшим числом малообеспеченных и асоциальных семей, с увеличением числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта профессия стала актуальной и необходимой практически для всех образовательных, социальных учреждений.

Социальный педагог - человек, работающий в школах, больницах, реабилитационных центрах, детских домах, интернатах, в социальных службах. Он работает с трудными, проблемными детьми из неблагополучных семей, с инвалидами, с отстающими в учёбе, с теми, кто пережил душевную травму, когда обычный подход к ним невозможен или неэффективен. Он ведёт индивидуальные воспитательные программы, посещает семьи детей, ведёт разъяснительную работу с родителями или лицами, заменяющими их, контролирует явку детей на занятия, помогает в выборе кружков, увлечений.

Социальный педагог тесно сотрудничает с органами социальной защиты, опекуном, советом, полицией и в случае необходимости обращается к ним за помощью, всегда и везде представляет и защищает интересы ребёнка в государственных учреждениях, различных комиссиях, административных органах.

Работа социального педагога требует много душевных сил. И лучшая награда за его нелегкий труд – слова благодарности от тех, кому удалось помочь в трудной жизненной ситуации. Данный проект получил Гран-при.

В 2011 году был разработан проект профессиональной перспективы «Меняя стереотипы», в котором был обозначен с подростками круг проблем:

- ✓ острая нехватка рабочих кадров;
- ✓ кризис, угрожающий промышленным предприятиям города;
- ✓ непрестижность рабочих профессий.

Команда участников проекта принимает решение: "запустить" проект, проблема которого - непрестижность рабочих профессий и нехватка рабочих кадров на предприятиях города. Была поставлена главная цель проекта - популяризация рабочих профессий. Воспитанники предлагали разные социальные варианты решения проблемы. Путём дискуссии, выбора альтернативных мнений было решено собрать материал по поставленной

проблеме и представить его в третий раз на областном конкурсе профессиональных перспектив «Моя профессия самая лучшая». В данном проекте были также задействованы подростки из «группы риска», которые были увлечены совместным трудом со сверстниками и мотивированы на победу. Воспитанники получили Диплом «Самый актуальный проект».

В 2012 году проект профессиональной перспективы был разработан по теме «Аттестат в руках. А что же дальше?».

Главная цель проекта – построение индивидуального профессионального маршрута и выбор учебного заведения для приобретения профессиональных знаний и умений каждым участником проекта, что является залогом их успешной социальной адаптации в будущем.

Воспитанники активно включились в обсуждение обозначенного круга проблем. Также было решено собрать материал и представить его на Областном конкурсе профессиональных перспектив «Моя профессия самая лучшая», позволяющий сконцентрировать внимание на обозначенной проблеме.

Идея профориентационного проекта была выдвинута командой воспитанников детского дома. Занятия по программам «Дорога в жизнь» и «Точка опоры» были направлены на повышение уровня информированности воспитанников детского дома об условиях и возможностях профессионального обучения, формирование осознанного выбора профессии. Особое внимание уделялось разъяснению необходимости получения базового профессионального образования, повышению ценности труда и престижа рабочих и инженерно-технических профессий.

В результате возникла инициатива создания проекта «Аттестат в руках. А что же дальше?» с дальнейшим представлением его на ежегодном Областном конкурсе профессиональных перспектив «Моя профессия самая лучшая». За данный проект его участники получили Диплом «За глубину поданного материала».

Появились новые идеи и желание поучаствовать еще в двух разработках проектов по теме «Социальное партнерство детского дома и учреждений профессионального образования по специально-педагогической поддержке выпускников». Первый проект получил название «Попутный ветер».

Группа детей прошла курс обучения в данном проекте. В основе проекта «Попутный ветер» лежит идея, что каждый воспитанник детского дома, к моменту выхода в самостоятельную жизнь, должен самостоятельно выбрать будущую профессию, расширить представления и знания о самостоятельной жизни, найти в лице выпускников детских домов друзей, к которым можно обратиться по интересующим вопросам.

Проект «Попутный ветер» был призван создать эффективную систему поддержки воспитанников детского дома, готовящихся к самостоятельной жизни. В проекте принимали участие выпускники, уже реализовавшие себя в жизни, которые могли поделиться своим жизненным опытом.

Цель проекта: подготовить выпускников детских домов к самостоятельной жизни.

Задачи проекта:

- ✓ повысить уровень социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении);
- ✓ обеспечить информацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с темами занятий;
- ✓ включить в проект выпускников детских домов с целью пропаганды своего положительного жизненного опыта.

Для ребят было полезно общение с выпускниками, они дали им свои наставления и советы.

Следующий проект «В жизнь с профессией» подготовлен в рамках ведомственной целевой программы «Социальная адаптация и сопровождение воспитанников детских домов Вологодской области в 2011-2012 гг.».

Проблема социальной адаптации является ключевой для выпускников детских домов и интернатных учреждений. По данным Генеральной прокуратуры РФ, только 10-15% выпускников детских домов успешно устраивают свою жизнь, более чем у 75% отсутствуют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, ибо во многом успешность социальной адаптации зависит от профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Выпускник, заинтересованный в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве, осознающий его важность для себя, уже в настоящем, с детства, должен стремиться предпринимать меры, которые позволят ему достигнуть в будущем желаемого результата. К сожалению, воспитанники детского дома не всегда могут выбрать понравившуюся профессию в силу своих индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Большинство наших воспитанников (выпускников 9 класса) продолжают обучение в учреждениях начального профессионального образования, но не всегда реально представляют дальнейшую трудовую деятельность, потому что не связывают её с устройством всей жизни, несмотря на стремление к самостоятельности.

Наша задача - помочь выпускникам успешно адаптироваться в социуме, научить строить своё будущее, делать его достижение систематичным, минимально зависящим от сиюминутных желаний и настроений. Решить данную проблему возможно путем использования активизирующих методов профориентации: экскурсии в профессиональные заведения, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, деловые игры, профессиональные пробы и др., позволяющие превратить воспитанников из пассивных объектов-соискателей в активных субъектов профессионального самоопределения. Именно на это и направлен проект «В жизнь – с профессией», который поможет выпускникам детского дома в выборе будущей профессии, в успешной адаптации в учебном заведении и в дальнейшем профессиональном становлении.

По данным Центра занятости населения Вологодской области, наибольшую потребность в кадрах в области испытывают предприятия промышленности, строительные организации, организации торговли и общественного питания, социального обеспечения, здравоохранения, образования, предприятия транспорта и связи, предприятия жилищно-коммунального хозяйства. В производственной сфере отмечается повышенный спрос на станочников, столяров, слесарей, шлифовщиков, монтажников; в сфере бытового обслуживания населения - на сантехников, плотников, слесарей; в сфере торговли и услуг наблюдается устойчивый спрос на продавцов, поваров, парикмахеров. В здравоохранении не хватает врачей, медицинских сестёр, акушерок, санитарок.

Существует потребность и в работниках строительных специальностей: каменщиках, кровельщиках, малярах-штукатурах, плотниках. Самыми востребованными на данный момент являются технические специальности, а особенно — отдельные узкие направления.

Как видим, перспективы у всего спектра рабочих профессий очень хорошие, но требования к ним меняются. Более востребованы специалисты широкого профиля, которые с помощью современного оборудования способны выполнить все необходимые операции «под ключ». Узкая специализация уходит в прошлое, работодатели предъявляют особый спрос к уровню квалификации: чем она выше, тем больше шансов найти хорошую работу.

Именно поэтому в основу проекта «В жизнь – с профессией» была положена совместная деятельность по социальному партнерству детского дома и учреждений профессионального образования по подготовке выпускника как ответственного, квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту.

От участников проекта требовалась инициатива, новые идеи по его продолжению, важно, чтобы они не только осознавали его социальную значимость, но и понимали, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, принесут реальную пользу и помогут профессионально решать возникающие проблемы.

С учётом положительного опыта работы предыдущих лет и улучшением процесса подготовки выпускников к самостоятельной жизни, защитой их прав и интересов в детском доме выдвинута очередная цель - повышение эффективности социального партнерства детского дома и учреждений профессионального образования по социально-педагогической поддержке выпускников.

Для достижения данной цели необходимо проведение следующей подготовительной работы:

- ✓ диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на профессиональное становление и развитие личности выпускника;
- ✓ поиск новых форм взаимодействия с учреждениями профессионального образования по социально-педагогической поддержке выпускников;
- ✓ организация совместной деятельности педагогов учреждений по трудоустройству выпускников для прохождения практики и по окончании обучения;
- ✓ создание условий для саморазвития выпускника как личности и как субъекта профессиональной деятельности;
- ✓ формирование у выпускника гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности и самостоятельности.

Таким образом, участвуя в конкурсе «Моя профессия - самая лучшая» и в разработке проекта «Социальное партнерство детского дома и учреждений профессионального образования по специально-педагогической поддержке выпускников», ребята поняли, что в этом интересном деле можно проявить себя, воплощая идеи в жизнь, видеть от них конкретную пользу. А победы в таких значимых конкурсах создают положительные эмоции, радость преодоления трудностей, победу над собой. Каждый участник проекта ощутил свою значимость, отвлекся от негативных влияний и, главное, самоутвердился.

Подростки «группы риска» в свободном неформальном общении с людьми разного возраста и опыта не только тренируют социальные навыки, формируют гражданские качества, культуру досуга, но и снимают эмоциональную нагрузку, развиваются как личность.

Литература:

1. *Новикова Т.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2000.
2. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – 1993.
3. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2004.
4. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов/ Научн. ред.-сост. д.п.н. С.В. Тетерский, к.п.н. Г.Г. Николаев. – М., 2007.
5. Интернет-ресурсы. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Трофимова Т.А.,
музыкальный руководитель

7. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ «УСПЕХА»)

Сегодня наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков, которые относятся к «группе риска». Воспитанники далеко не всегда готовы принимать требования педагогов, они, менее контактны со взрослыми и относятся к ним с недоверием. Как найти пути, подходы к таким детям?

Около сорока лет назад в педагогике существовали методики, которые получили следующие названия: коммунарская, орлятская, коллективное творческое воспитание, коллективная творческая деятельность, методика коллективных творческих дел. Особенно хочется выделить воспитательную систему известного педагога А.С. Макаренко, которая была не просто педагогической технологией, а становилась образом жизни детей и взрослых. Новый человек новая личность рождались не в результате педагогических воздействий, а в совместном преодолении трудностей, в сопереживании успехов. Позиция воспитателя при этом была такой – *«не над ребенком, даже не рядом с ребенком, а вместе с ребенком»*. Сегодня каждый педагог должен владеть личностно-ориентированным подходом к процессу воспитания. Это означает признание в каждом ребенке уникальной, неповторимой личности.

Поскольку творчество в последнее время получило социальную окраску, и стало мощным средством воспитания, педагоги детского дома стараются вовлечь подростков в совместную организацию творческих дел. Методика творческой деятельности выступает как эффективное средство профилактики и преодоления их девиантного поведения.

Занятия творчеством, способствуют развитию и формированию важных для воспитанников качеств. Стимулируется инициатива, осваиваются элементы самоуправления: коммуникабельность, самостоятельность и ответственность. В процессе подготовки и проведения творческих мероприятий между воспитанниками и взрослыми складывается особая культура отношений в форме взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Совместные мероприятия позволяют приобрести новые знакомства, установить полезные контакты.

Музыкальное образование играет важную роль в организации воспитательного процесса и является составной частью научно-методического комплекса детского дома, которая имеет художественную, социальную, эстетическую направленность.

Развитию творческих способностей детей в детском доме способствует музыкальное воспитание, которое осуществляется по программам «Успех» и «Кладовая радости», в нем используются инновационные технологии, которые помогают продуктивно построить работу с детьми, разнообразить деятельность педагога, и в конечном итоге создать для воспитанника ситуацию успеха.

Музыкальный руководитель уверен, что вовлечение трудных подростков в творческую деятельность может отвлечь воспитанников от негативных явлений. При слушании музыки у детей происходит нормализация душевного состояния, снимается раздражительность, агрессия, наблюдается положительная тенденция в развитии эмоционально-волевой сферы, что немаловажно для наших детей.

В детском доме проводится много различных мероприятий: день рождения детского дома, день пожилого человека, день матери, встреча нового года, 8 марта, день защитника Отечества, день влюбленных, встречи выпускников, день Победы, конкурсы и КВН между детьми и педагогами, между социальными семьями. Разнообразие мероприятий позволяет задействовать воспитанников всех возрастов исходя из их интересов, способностей и возможности проявить себя в какой-либо творческой деятельности.

Воспитанники из «группы риска» не приемлют монотонности, однообразия в проведении мероприятий, поэтому необходимо проводить их динамично, современно. Включение коллективных творческих дел в организацию жизнедеятельности подростков требует комплексного сочетания форм методов и приемов. Ребятам подросткового и

юношеского возраста очень интересует музыка. Они исполняют песни в караоке, подбирают музыку в свой личный телефон, и для проведения дискотек, танцуют современные танцы - брейк и рок-н-ролл, исполняют комические роли, участвуют в командах КВН и в конкурсах. Некоторые, подростки приходят поучиться играть на синтезаторе, на гитаре. Воспитанники любят смотреть, а потом обсуждать видеокассеты с записями праздников прошлых лет (Максим А., Саша К., Денис М., Даня Е.). Часто организуются совместные встречи с выпускниками - участниками танцевального коллектива, победителями Всероссийских и Международных конкурсов: Вовой Б., Любой и Сашей С. Выпускники являются примером для подростков. Выпускники стараются донести до воспитанников, что творческий человек становится при выходе из детского дома конкурентоспособным и успешным в дальнейшей жизни.

Обращаясь к воспитанникам «группы риска» с просьбой поучаствовать в мероприятии, обычно получаешь отказ и нежелание. Необходимо обеспечить достаточную мотивацию, способную вызвать интерес к начатому делу. Наиболее эффективным является доверительный тон общения, метод убеждения, поощрения и терпимости. Стараться составить разговор так, чтобы подростки чувствовали себя старшими жителями этой большой семьи, должны служить примером подражания для остальных ребят. Для того, чтобы привлечь подростка к активному участию при подготовке творческих дел, нередко используется еще одна особенность - встать с подростком на одну ступень, попытаться взглянуть на происходящее с его позиции, забыть на время о разнице в возрасте. Вот так создается комфорт в общении, происходит раскрепощение подростка, формируется гражданское самосознание личности, способности к социальному творчеству.

Все праздники в детском доме - это театрализованная игра. Играя на сцене, каждый решает для себя две задачи: правдивое вхождение в образ героя и отражение своего отношения к нему. Играя доброго героя, воспитанник становится добрее; играя злого, - невольно станет вырабатывать в себе неприятие зла. В этом и состоит облагораживающая сила творчества, искусства.

Чтобы заинтересовать подростков, важно подобрать интересный современный музыкальный материал, который не только бы нравился им, но и способствовал развитию их воображения, гармонизации внутреннего состояния. Развить мотивацию личности к познанию и творчеству. Наблюдая за детьми, замечаешь, что в начале занятия воспитанники пассивны, находятся в тревожно-безразличном состоянии, к концу появляются позитивные изменения меняется их настроение.

Разучивая танец к новогоднему празднику, в постановке которого принимала участие воспитанница Наташа Г., была привлечена группа девушек подростков: Яна Ш. и Катя Ш., Поля и Кристина Г., Настя Б., Поля П. и юноши Саша П. и Денис М. Ребята сами подбирали музыку, в процессе занятий испытывали радость, эмоциональный подъём. Постепенно исчезло неадекватное поведение Саши и Дениса все были охвачены единым творческим процессом. Занятия творчеством приносят пользу в преодолении комплексов скованности и грубости в общении. На концерте старались выполнить все правильно, музыкально.

К празднику 8 марта были задействованы подростки «группы риска»: Саша К., Олег К., Максим А., Денис М., Саша К., Саша П. Им было предложено станцевать рок-н-ролл с младшими девчонками. Юмористический номер пришелся по душе ребятам. Они с удовольствием приходили на репетиции, во время которых происходило восстановление позитивной эмоциональной сферы и вытеснение негативных явлений. У одного юноши пропала неуверенность в себе, у другого - зажатость, замкнутость. Участие в одном номере разновозрастных детей способствует воспитанию тьюторской ответственности и заботы старших детей за младших.

Подбор песенного репертуара нацелен на воспитание таких качеств, как любовь к жизни, восприятие духовных и общечеловеческих ценностей, сопереживание. Во время

вокального конкурса, который был проведен в детском доме, каждый подросток выбрал для исполнения песню по своему желанию. Геля П. о любви, Катя К. о личных человеческих переживаниях, Оля Ш. о любви к Родине. Ребята из «группы риска» Максим А., Саша К. входили в состав жюри и оценивали выступления сверстниц.

У некоторых старших подростков проявляется стеснение, неуверенность в себе, возникает чувство страха принимать участие в индивидуальных номерах. Раскрепощению таких детей способствует пение в караоке. Воспитанники слушают друг, друга учатся пользоваться микрофоном, прислушиваются к своему голосу, находятся в ожидании оценки своего пения. Долго пришлось убеждать Даню Е., Сережу З. и Женю З. участвовать в городском конкурсе «Вологодские дворики». Для исполнения было выбрано исполнение попурри по куплету из пяти песен. Ребятам понравилась эта идея они с удовольствием выступили и получили диплом третьей степени. Чтение стихов на конкурсе в детском доме, на празднике 9 мая и в день рождения детского дома было предложено Жене П., Славе М., Дане Е. Ребята старались читать стихи выразительно и заняли призовые места.

Имеет место и актуальность выбранного жанра. Одни хотят станцевать брейк, другим по душе зажигательная лезгинка. Некоторые любят пошутить и являются постоянными участниками комических номеров.

Через занятия различными видами творчества происходит укрепление родственных отношений. Во время совместных репетиций и выступлений старшие подростки заботятся, о младших, поддерживают друг друга, переживают. Успехи друг друга вызывают у всех членов семьи радость, чувство гордости. Многие родственные семьи объединены совместным творчеством. В танцевальном коллективе занимаются родственные семьи Зубовых и Головановых. Фольклорную группу «Радуница» посещают сестры Широковы, Линденковы. Участвуя в школьном конкурсе «Мы ищем таланты» Катя К. изъявила желание разучить танец «Незабудки» и станцевать его со своими сестрами Женей и Викой.

Во время гастрольных выездов педагоги доверяют старшим воспитанникам выполнять ответственные поручения за кулисами.

Наблюдая за постоянными выступлениями Дани Ч., его старший брат Андрей откликнулся на просьбу педагогов тоже поучаствовать в сценках. Андрей выступал на празднике «Сюрприз для мамы» в конкурсе по библейским мотивам к Рождеству. С каждым выступлением Андрей обретал уверенность, желание проявить себя в творчестве.

На фоне возрастного психофизиологического кризиса, у подростков происходит переоценка собственного мировоззрения и ориентация на сверстников, поэтому на праздники мы разрешаем ребятам приглашать своих друзей из учебных учреждений и соседних домов. Демонстрация своих успехов перед сверстниками поднимает у воспитанников уверенность в своих способностях, повышает авторитет. В свою очередь, приглашенные гости тоже принимают участие в праздниках: исполняют песни, танцуют, посещают дискотеки, проводимые в детском доме. Педагоги стараются создать для всех комфортную, теплую психологическую обстановку.

Большую роль в воспитании трудных подростков оказывает общение с курсантами ВИПЭ ФСИН России и волонтерским отрядом ВГУ. Совместные дискотеки, на которых ребята проводят игры, соревнования. Музыка объединяет всех участников праздника, им нравится быть вместе, держаться за руки, танцевать, участвовать в музыкальных эстафетах.

Участие курсантов в новогоднем празднике потребовало от наших ребят внимания самоорганизации, чувствовалось желание подыграть друг другу. Во время проведения Масленицы были организованы все старшие подростки для постройки снежной крепости и уборки от снега территории, на которой планировалось проводить праздник. В ходе праздника звучали фольклорные песни, игра на гармошке. Все это помогло в доступной форме передать воспитанникам эстетические, нравственные, народные традиции, обычаи,

обряды. Совместное участие в плясках, играх, боях, эстафетах, позволило приобщить ребят к народным корням.

Во время проведения таких мероприятий появляется возможность пообщаться с творческой, позитивно настроенной молодежью. Традиционно в детском доме проводится КВН к празднику «День защитника отечества», в котором участвуют команды курсантов и старших подростков детского дома. На празднике присутствует не только дух соперничества, но и формирование правовой культуры подростков. Наши ребята наблюдают за курсантами, особенно в момент, когда звучит гимн России.

В беседах, которые проходят в неформальной обстановке ведется профилактика правонарушений среди воспитанников детского дома. В конечном итоге объединяет всех пение под гитару и гармошку, что создает благоприятный психологический климат и оптимистическое отношение к окружающему миру.

Таким образом, вовлечение подростков «группы риска» в мероприятия и творческую деятельность способствует раскрытию незаметных ранее способностей воспитанников; развитию их наблюдательности, склонности к общению, повышению общей культуры. Создавая ситуацию «Успеха» педагогами нивелируются многие негативные проявления в поведении подростков, у них формируется желание быть лучше и постигать более трудные вершины, одновременно происходит нормализация психического состояния, снятия тревожности, нервозности и раздражительности.

Аладына Е.А.,
Воспитатель

8. ТУРИЗМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ДОСУГА ПОДРОСТКОВ

Основные причины трудностей в воспитании отдельных подростков в дезадаптивных отношениях в семье, в просчетах школы и общества, изоляции от товарищей, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин.

Необходимость устранения трудностей в обучении и воспитании подростков диктует свои приоритеты. В результате сегодня одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности психолога, социального педагога и воспитателя является социально - педагогическая работа с детьми с негативным поведением.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования наиболее распространенным видом организации деятельности с подростками является туристическая деятельность.

Спорт и туризм относятся к тем видам, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем, он связан со свободным выбором подростков этих видов деятельности и, соответственно, более высокой его мотивацией.

Для определения понятия туристской деятельности необходимо обратиться к норме Закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [1]. Так, под туристской деятельностью понимается туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий.

В настоящее время необходимо создание условий для эффективной организации туристического досуга подростков. Поиск новых технологий, разнообразие видов туристической деятельности будет способствовать вовлечению подрастающего поколения в культурно-досуговую деятельность. Следовательно, одним из наиболее эффективных направлений в организации досуга подростков является туризм.

Негативные аспекты влияния массового туризма на окружающую среду и туристские ресурсы тормозят его развитие практически во всех секторах туристской индустрии и видах туризма, в подавляющем большинстве туристских районов.

Туризм (от французского *tourisme* – прогулка, поездка) – это особый вид массовых путешествий с целью получения удовольствия от посещения интересных местностей, способствующих удовлетворению любознательности, познанию, отдыху.

В Законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 47-ФЗ) даются следующие основные определения, понятия и виды туризма:

- *туризм* - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте);

- *туризм самодетельный* - путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно;

- *турист* - гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки.

В историческом плане туризм развивался как объективное социальное явление, удовлетворяющее потребности человека в воспитании, познании, общении, отдыхе. Поэтому туризм целесообразно определять как особый вид деятельности в условиях путешествий, в свободное от работы время для удовлетворения потребностей человека в физическом и нравственном воспитании, познании окружающей среды, общении, отдыхе с использованием средств туризма в достижении туристских целей - оздоровительных, спортивных, культурно-познавательных, краеведческо-исследовательских, профессионально-деловых и т.п.

Анализ опыта организации туризма подростков показал, что к средствам туризма относятся: прогулки, экскурсии, походы и путешествия, туристские слеты и соревнования, комплексные туры и сборы по видам туризма, туристские развлечения и активный отдых, туристские экспедиции, туристское краеведение и т.п.

При этом различают: а) *туризм внутренний* — туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации; б) *туризм выездной* — туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну; в) *туризм въездной* — туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации; г) *туризм международный* — туризм выездной или въездной; д) *туризм социальный* — туризм, полностью или частично осуществляемый за счёт бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей; е) *туризм самодетельный* - туризм, организуемый туристами самостоятельно.

Туризм - явление многогранное и однозначному определению не поддается, однако в обобщенном виде можно сказать, что туризм – вид спортивной деятельности, цель которого – участие в походах, имеющих четыре категории сложности в зависимости от продолжительности похода в днях или километрах.

Одной из *важнейших функций туризма* как общественного явления в современных условиях выступает формирование гармонически развитой личности, сознательного и активного члена общества, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В туристской деятельности молодежи эта связь выражается в общей направленности каждой из задач воспитания, которые, дополняя друг друга, обеспечивают воспитание человека, интеллектуально развитого, физически сильного и

закаленного, готового к высокопроизводительному труду и интенсивной общественной деятельности. Современное воспитание включает разделы: патриотическое воспитание, нравственное, трудовое воспитание и политехническое обучение, эстетическое и физическое воспитание.

Туризм обладает огромными возможностями в сплочении подростков. Преимущество туризма перед другими видами деятельности состоит в том, что участники похода занимаются постоянной и разнообразной по характеру деятельностью. Ребята в походе или на экскурсии постоянно находятся вместе, имеют общественно значимую, привлекающую своим романтизмом цель, которая, овладев сознанием участников похода, становится стимулом их активности, мобилизует энергию, направляет деятельность. Любое отклонение от требований, норм и правил поведения вступает в противоречие с интересами коллектива, тормозит продвижение к намеченной цели. Возникновение подобных ситуаций в походе вызывает естественную реакцию протеста большинства, и, как правило, группа быстро и правильно разрешает недоразумения, споры. Деловая и коллективная целеустремленность в туристской работе позволяет руководителю похода устанавливать мажорный тон в жизни отряда.

В сплочении туристского коллектива важную роль играет совместная деятельность в походе, в процессе которой возникают отношения взаимозависимости. А.С. Макаренко считал отношения взаимозависимости важнейшим рычагом сплочения коллектива. «Члены коллектива, – говорил он, – «не свободны», «не вращаются в пустом пространстве», они связаны своими обязательствами или отношениями с коллективом, своим долгом по отношению к коллективу... вопрос отношения товарища к товарищу – это вопрос ответственной зависимости».

Отличительной чертой туризма как средства сплочения коллектива является то, что в походе учащиеся выступают как представители школы, района, области, края. Это заставляет юных туристов быть ответственными, дисциплинированными и подтянутыми, следовать символике и традициям отряда, выступая на соревнованиях и слётах. Принадлежность к коллективу, который дорог, способствует формированию у его участников чувства долга, чести, гордости за свой отряд, школу и др. Таким образом, принцип воспитания в коллективе и через коллектив в туристской деятельности имеет особо важное значение, делает школьный туризм эффективным средством всестороннего воздействия на подростков, предполагает умелое использование воспитательных средств для формирования взаимоотношений руководителя с учащимися.

Характерной чертой туристской деятельности является насыщенность общественно полезным трудом. В период разработки маршрута, предварительного распределения обязанностей в походе, оформления материалов похода учащиеся оказываются в разных зависимостях по отношению друг к другу. Каждый может активно участвовать в хозяйственных, культурно-просветительных, санитарно-гигиенических и других общих мероприятиях. Это достигается организацией самоуправления, основанного на сочетании единоначалия и демократизма. Каждый участник похода имеет свой участок работы, за который он полностью отвечает и регулярно отчитывается перед товарищами. Организация самоуправления в туристском коллективе – основа развития инициативы и творчества.

Большое значение в туристской работе имеет то, что руководитель похода в целях перевоспитания трудного подростка может перевести его на интересную для него деятельность, варьировать малые (микро) группы, утверждая положительные и разрушая отрицательные связи, по своему усмотрению объединять или создавать педагогически целесообразные микрогруппы подростков. Практика показала, что одной из характерных особенностей микрогруппы является общность совместно реализуемых целей. И хотя значимость конечной цели коллективной деятельности для отдельных её участников может

быть различна, совместное функционирование предъявляет к каждому определённые требования, соответствующие принятым в группе нормам поведения и отношениям.

В групповых нормах поведения фиксируются такие положения совместной деятельности, как необходимые и достаточные признаки ситуаций, в которых уместна та или иная деятельность; цели, средства, предмет, процесс и продукт деятельности; взаимные права и обязанности, образцы поведения и границы возможных вариаций; содержание и допустимые пределы санкций, применяемых к лицам, чье поведение отклоняется от общепринятых норм. Используя групповые нормы поведения как систему соотношения, подросток оценивает ситуацию и свое поведение в ней.

Туризм является одним из средств разностороннего физического развития, закаливания организма и воспитания выносливости, настойчивости и привычки к походной жизни. Туризм связан с умением хорошо ходить, бегать и плавать, грести, лазать, переносить грузы, преодолевать различные естественные и искусственные препятствия, а зимой ходить на лыжах. Путешествия способствуют выработке у туристов прочных двигательных навыков, которые приходится применять в различной и часто меняющейся обстановке. Все это развивает у туристов такие качества, как быстрота, сила, выносливость, ловкость.

Кроме того, путешествия связаны с пребыванием на свежем воздухе и с максимальным использованием естественных факторов природы (воды, воздуха и солнечных лучей), они укрепляют здоровье и закаливают организм туриста. В систему физического воспитания наряду с гимнастикой, спортом и играми входят туристские путешествия с активными средствами передвижения: пешком, на лыжах, велосипеде, на лодках, плотах и др.

Наиболее простыми формами туризма являются прогулки в лес, на реку и т.п. Они не требуют значительных затрат сил и средств, специального снаряжения и особой тренировки, просты по своей организации и отличаются доступностью для широких масс взрослых. Прогулки, совершаемые с заранее намеченными познавательными целями в природу, колхоз, совхоз, на пасеку, в оранжерею, музей и т.д., называются *экскурсиями*. Эта форма туризма может применяться в течение всего года и проводиться с детьми самых различных возрастов. Прогулки и экскурсии продолжаются от 2 до 8 часов и являются как бы первой ступенью туризма.

Более сложной формой туризма являются *туристские походы* по родному краю. Самые простые из них - походы выходного дня, совершаемые в свободный от работы или учения день, с ночлегом или без него.

Более сложными могут быть многодневные походы, требующие длительной и хорошей подготовки участников и необходимого снаряжения. Такие походы совершаются во время отпуска или каникул.

В нашем детском доме практикуются походы выходного дня. И обращая внимание на то, как дети реагировали на них, с каким удовольствием они собирались в поход, участвовали во всех делах, как легко и непринужденно они чувствовали себя на природе, мы решили разнообразить организацию многодневных походов. Но так как мы считаем приоритетной воспитательную работу с подростками с негативным поведением, и поиск эффективных форм работы с такими детьми был нашей постоянной «головной болью», то пойти в многодневные походы мы в первую очередь предлагали «трудным детям». К тому же эта работа, на наш взгляд, наиболее отвечает интересам общества.

Самым первым испытанием стала поездка в Карелию. Два дня подготовки, и мы стали участниками экстремального похода первой категории сложности. Мы сплавились на катамаранах по рекам Карелии, преодолевая пороги. За время прохождения пути ребята поняли, на что они способны, готовы ли они к таким условиям, получили возможность проверить себя в экстремальной ситуации, показать себя, что-то доказать и себе, и другим. Конечно, не все приняли ежедневные трудовые обязанности, трудности быта, погодные

условия и распорядок дня. А условия были действительно экстремальные: поход длился 13 дней, почти каждый день дождь – один день за время сплава был солнечный, едва успевали сушить одежду; температура днем +4^о, а ночью еще меньше, мокрые и холодные мы

проделывали каждодневный путь в 20-25 километров, баня один раз за 25 дней, мыться приходилось, как придется и где придется. В походе мы готовили только экологически чистые продукты, никаких майонезов, кетчупов, чипсов и сладостей, что так любят подростки. Не каждый взрослый выдержит такие условия.

И чтобы пройти все испытания, не уронить честь нашей области и нашего детского дома, нам предстояло каким-то образом договариваться с ребятами. Разговаривать с ними на повышенных тонах было бесполезно – к окрикам взрослых они уже привыкли. Впрочем, с нецензурной бранью мы справились на второй день «награждая» ребят штрафными очками, за которые они мыли посуду и общественные котелки. Сигареты также быстро закончились, и наши туристы были обречены перебиваться до окончания похода и вести здоровый образ жизни.

Мы старались разнообразить свою жизнь: проводили соревнования, интеллектуальные викторины, нашей любимой игрой стала игра мафия, пекли вечерами пирожки и олады. Время в походе пролетело быстро, ведь каждый день, проведенный на природе, был наполнен приключениями. И, конечно, участники похода не могли не оценить доброжелательную обстановку, которую им обеспечили. Многие ребята умело преодолевали трудности, таким образом, организуя самостоятельную жизнедеятельность на все время маршрута: ориентировались и преодолевали препятствия, ставили лагерь, готовили пищу, заготавливали дрова, ремонтировали снаряжение, чинили одежду, делали описание маршрута. И в тяжелые минуты, когда требовались особые мужество и выдержка, все тяготы брали на себя те ребята, которые в детском доме были самые трудные. Но также было ясно, что не всем было под силу преодолевать такие трудности, и в следующий раз те ребята лучше останутся дома, например. Алена П., в основном, девушка ответственная и трудолюбивая, сказала сразу, что она - не сторонница таких экстремальных условий.

Этот поход был спонтанный – без предварительной подготовки: не все ребята были готовы к нему, мы не учли изменения погоды (были одеты очень легко), непредвиденные трудности и сложные экстремальные условия. Впечатления остались у ребят разные: кто-то рассказывал с сожалением, что все так быстро прошло, а кто-то переживал заново все испытания и делал для себя выводы о самозакалке.

Но было очень приятно, что в следующие зимние походы пожелали идти шесть человек из десяти, в основном трудные ребята, причем это было в праздничные новогодние дни. В этот раз мы старались продумать все: питание, одежду и организацию деятельности.

Из опыта работы с трудными детьми сделали выводы – для того чтобы выполнить программу, ребята, прежде всего, должны быть сыты. Это благотворно влияет на состояние их психики и нервной системы. Поэтому в этот раз в походе еду готовили вместе с подростками в том количестве, которое хотели они, и меню делали разнообразное, исходя из того, что они редко видят в детском доме, но придерживались здоровой пищи. Одежда тоже была подобрана по размерам и по сезону, ребята были довольны.

Зимний поход отличается от летнего своей ответственностью. При правильной организации работы каждый член походного коллектива отвечает за определенный участок жизнеобеспечения, при этом каждый имеет и свои ежедневные «дежурные» обязанности, от которых зависит жизнь всей группы. Таким образом, каждый участник похода находился в сложной системе ответственных отношений. Человек познается до конца в трудную минуту, в час лишений. Но эта минута, этот момент – лишь начало чего – то нового. Этот час испытания – этап в развитии человека.

Когда в многодневном походе мы уезжаем далеко от дома, то каждый понимает, что надеяться теперь можно только на себя и на своих спутников. Это сознание роднит ребят, учит ценить дружбу, взаимовыручку, воспитывает ответственность, осторожность, осмотрительность и бережливость. Именно в походе возникают условия: когда человеку надо удовлетворить потребность, он должен поработать. В трудных условиях походной жизни, в ситуации лишения привычного комфорта труд становится единственным средством удовлетворения многочисленных «надо». Когда надо, человек берется и делает. Ребята понимают, что, если они не заготовят дрова, то могут замерзнуть. Если во время дежурства заснут, то в следующий раз по решению всей группы будут дежурить в два раза больше, а то придумают и большее наказание. «Спящий» дежурный может получить «тычок» в бок от своих же, что не очень приятно. Сначала понятно, не все получается, но с каждым разом все лучше и лучше. В таких условиях можно воспитать в человеке глубокое уважение к своему и чужому труду. А если кто не хочет трудиться, то долго не продержится, в следующий раз в поход его не возьмут. Такие примеры у нас уже есть: в коллективе не потерпят лодыря; кто не умеет, того научат; кто не желает - того не примут. Даня Е. не хотел работать, даже когда нужно, ребята предложили в следующий раз его в поход не брать. Все быстро обучаются пилить и колоть дрова, разжигать костер, готовить еду, мыть посуду и еще многому необходимому в походе: сами варят кашу, суп или готовят гарнир, а в походе это не так просто.

Что нравится «трудным» ребятам (с негативным поведением) в походах? Им удается вся походная работа: у них лучше других получается колоть дрова, они ловко орудуют и пилой, и топором. Разжечь костер для них не проблема, они часто стараются доказать, что они лучшие. И мы, в свою очередь, таким ребятам даем понять, что без них в походе просто не справиться, что поход не состоится. В соревнованиях по ориентированию, веревочному курсу и рыбной ловле такие ребята всегда первые. Они успешны, повышается их самооценка, получают за это награды, есть о чем рассказать в детском доме, даже похвастаться. В следующий раз таким ребятам снова захочется в поход, для того, чтобы снова оказаться в той ситуации, когда все получается, где не могут обходиться без твоей помощи и где можно снова почувствовать свою успешность. В нашей группе можно отметить Сашу К., Максима А., Витю М. – без них организовать походную жизнь затруднительно.

Для нас крайне важно было найти адекватную форму «обратной связи». Ведь «трудные» не очень любят делиться своими секретами, говорить красивые и умные слова. Но когда сидим вечером у костра, подводим итоги дня, ребята с интересом и удовольствием рассказывают о себе, о своих проблемах, а порой вместе мы находим оптимальное решение. Таким образом, мы получаем возможность узнать о тех проблемах, которые действительно волнуют подростков. Находясь в походе, ребята не раз могли убедиться, что в жизни есть много интересных видов деятельности, где они могут реализовать себя. Но выбор между одурманиванием и здоровым образом жизни каждый должен сделать сам, а нам нужно показать интересную деятельность, вовлечь подростков в нее, убедиться в своей причастности к общему успеху.

Таким образом, туристская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции человека. Туризм – ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристических походах подростки закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу, получают навыки и умения, необходимые в будущей жизни, учатся выживать в экстремальных условиях. Походная жизнь развивает наблюдательность, сообразительность, решительность, самостоятельность.

Человек должен каждодневно тренировать не только тело, руки, но и голову решением реальных жизненных проблем. Он должен ежедневно наполнять душу радостью труда, и не только собственноручного, он обязан думать, тренировать ум, чтобы делать благо

для всех. Право решать – обязывающее право. Каждое решение влечет за собой ответственность, принимающий решение понимает, что всегда есть вероятность ошибки. И человек приучается к самоконтролю, к взвешенности дел и поступков, к проверке идей практикой.

Туристская деятельность является действенным профилактическим средством негативного поведения подростков. Свобода в выборе, охота к перемене мест, романтика дальних дорог, вкусная еда, успешность в походной работе, лидерство в туристических соревнованиях, незаменимость и востребованность в группе, единение с природой, свобода в действиях – все это положительно влияет на подростка с негативным поведением, вовлекает его в туристическую деятельность, благодаря которой появляется возможность организации его рационального и содержательного досуга.

Литература:

1. *Дмитриевский Ю. Д.* Туристские районы мира: учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000.
2. *Хоменко М.Г.* В поисках комплексного подхода к социальной реабилитации несовершеннолетних. Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. - М.: НИИ семьи, 1997.
3. *Собкин В.С.* Проявление девиации в подростковой субкультуре // Вопросы психологии. - 2004.- №3.С.3.
4. *Кащенко В.П.* Асоциальное поведение школьника// Вопросы психологии. - 2003.-№5. С.43.
5. *Устюгова И.А.* «Работа с подростками девиантного поведения». 5-11 классы, Учитель, 2013г.
6. *Павлова М.А.* «Социально-педагогические технологии работы с трудными детьми», Учитель, 2013.
7. *Биржаков М.Б., Казаков Н. П.* Безопасность в туризме.- СПб.: 2006
8. *Борилкевич В. Е.* Физическая работоспособность в экстремальных условиях мышечной деятельности - Спб.: ЛГУ, 1992.
9. *Вяткин Л. А. Сидорчук Е. В. Немытов Д. Н.* Туризм и спортивное ориентирование, - М.: 2001.
10. *Гальчун Н.З.* Методические рекомендации по туризму. М. 1974.
11. *Истомин П.И.* Туристическая деятельность школьников: вопросы теории и методики, 1987.
12. *Кокоров Ю.М.* Методические рекомендации по внеклассной работе в туризме. - М.: 1980.
13. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие-М. ФЦДЮТиК, 2006
14. *Курилова В.И.* «Туризм» учебное пособие для педагогических институтов. М. 1988
15. *Макаревич Э.А.* Туристические походы выходного дня .С-Пб. 1990
16. *Наркевич Ф.В.* Туризм- лучший отдых. М. 1980
17. *Шнормер Ю.А.* Карманный справочник туриста. М .1982
18. Экстремальный туризм, физическая культура в школе №1,1997.
19. Макаренко А. С. Сочинения. – М., 1957. – Т. 5. – С. 207.

Ломашева С.В.,
Воспитатель

9. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ, ДОПУСКАЮЩИХ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Сегодня основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные поступки, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Гражданское становление подрастающего человека определяется всем укладом его жизни и деятельности, созданием реально-социальных связей с окружающей средой.

Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств для самоутверждения. Формы его могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, или асоциальными и антисоциальными.

Формирование гражданской позиции начинается с целостного восприятия подростком мира и себя в нем. Сформировать гражданскую позицию без организации воспитательной работы не представляется возможным. Необходимость формирования гражданской позиции, а, следовательно, и социальной активности, личности, предполагают формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность. Это требует от гражданина наличия таких специфических морально-нравственных качеств, как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Воспитывая личность необходимо помнить, что он будет жить и действовать в определенном государстве и обществе, что человек, в разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности должен быть гражданином. Следовательно, процесс формирования гражданской позиции является не обособленной категорией воспитательного процесса, а есть его неотъемлемая часть и основа. Таким образом, целью системы воспитания, формирующей гражданскую позицию, является необходимость формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающих высокие общечеловеческие и профессиональные свойства, широкие коммуникативные и адаптационные возможности.

Формирование гражданской позиции у воспитанников, проявляющих деструктивные формы поведения это очень сложный процесс, встречающий много препятствий со стороны самого ребёнка. Много зависит от слаженности работы воспитательного учреждения и позиции взрослых, которые его окружают. Путь, по которому пойдёт развитие личности, только на первый взгляд может показаться обусловленным случайными обстоятельствами. У истоков всегда стоит взрослый и отношения с ним.

У каждого воспитанника есть стремление к хорошему, плохое его самого тяготит и вызывает страдание. Но ребёнок не может самостоятельно сосредоточить свои силы на исправление ошибок. Он нуждается в помощи справедливого и мудрого воспитателя. Зная круг общения воспитанника, надо суметь занять позицию ведущего, вперёд смотрящего друга. Это потребует любви, внимания, чуткости. Важно вовремя и правильно выйти из конфликта, но гораздо лучше предупредить конфликт и его последствия. Задача взрослого – помочь подростку взрослеть, становиться личностью.

Так как в сознании воспитанника происходит непрерывная борьба положительных и негативных тенденций, вовлечение ребёнка в совершение морально ценных поступков способствует усилению положительных тенденций и вытеснению отрицательных. При этом следует использовать такие приёмы как: убеждение, доверие, моральная поддержка, вовлечение в интересную деятельность, пробуждение гуманных чувств, нравственное упражнение и т.д.

Дети с проявлением деструктивных форм поведения - особая социальная категория, со своими идеалами и ценностями, которые расходятся с нормами, принятыми в нашем обществе. Поэтому такие подростки требуют особо повышенного внимания и вовлечение их в различные виды деятельности. Использовать самые различные приёмы и методы. Прежде всего – это скрупулёзные дополнительные разъяснения норм поведения, последствий конфликтных ситуаций, убедительное аргументирование тех или иных доводов пользу нормативного поведения, прогнозирование вместе с подростком возможных негативных явлений и поиск защитных мер. Необходимо давать трудному подростку поручения. Но поручение должно быть кратковременным, возможно, разовым, так как у неблагополучного ребёнка слабо развиты волевые качества личности, и его время от времени необходимо стимулировать, чтобы не погасить в нём желание выполнить поручение до конца.

Все виды воспитательной деятельности детского дома способствуют формированию гражданской позиции воспитанника. Можно выделить следующие направления:

✓ *Воспитание Человека Культуры:* свободной личности, способной к самоопределению в мире, гуманной личности, духовной личности, личности творческой и адаптивной к любым жизненным изменениям, гражданина России. Это достигается путем привития ребенку норм поведения культурного человека, как на различных мероприятиях, так и личным примером воспитателя.

✓ *Воспитание чувства принадлежности к детскому дому,* его традициям, истории современности. Развитие гордости, ответственности за всё происходящее в детском доме. Оно формируется у детей на протяжении всей жизни в детском доме: это и участие в конкурсах, где необходимо защищать честь своего дома, это и подготовка таких общих мероприятий как «День рождения детского дома», «Вечер встречи выпускников», проведение дня самоуправления в детском доме, совместная подготовка и участие детей и воспитателей семьи в общих мероприятиях: 8 марта, рождество и т.д.

✓ *Профориентационное направление* является важной частью работы. Воспитанник имеет право выбора будущей профессии, занять в этом выборе жизненно активную позицию. А это немаловажно в формировании гражданской позиции подростка, осознания своего я, оценивание своих возможностей. Профессиональное направление реализуется не только воспитателем, но и психологом, социальным работником, другими воспитанниками. Проводятся анкетирования, беседы, обсуждения, экскурсии в учебные заведения города и области.

✓ Повышение интеллекта воспитанников ведется при проведении различных мероприятий: экскурсии в музеи, исторические места, предприятия, участие в творческих конкурсах и мероприятиях. Наличие интеллекта и способности адекватной самооценки это показатель уровня гражданского самосознания подростков.

✓ *Воспитание нравственности и эстетики* включает в себя как воспитательную среду (оформление интерьера) так и психологическую атмосферу в группе и в самом детском доме. Проводится много творческих конкурсов, праздников, в которых участвуют и дети с деструктивным поведением. Здесь наиболее полно раскрывается их творческий потенциал. Все эти мероприятия воспитывают у детей чувство прекрасного, развивают их творческое мышление, художественные способности, формируют эстетический вкус, понимание значимости культуры и искусства в жизни каждого гражданина.

✓ *Патриотическое воспитание* призвано формировать чувство причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество. Проводятся мероприятия к 9 мая, 23 февраля, принимаем участие в параде на 9 мая. Приглашаются ветераны Великой Отечественной войны и труда. В рамках патриотического воспитания ведется краеведческая работа: знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в музеи, знакомство с историей города и районов области.

✓ *Добровольное участие подростков* с деструктивными формами поведения в работе спортивных секций, кружков, в художественной самодеятельности, трудовых коллективных делах. Все это оказывает положительное влияние на личность детей, давая им шанс за шансом утвердить себя, показать себя с лучшей стороны.

Включение воспитанников в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности.

В творческом направлении воспитатель должен подыскивать такие виды работ, где подросток мог самовыразиться, открыть себя с новой стороны. С этой целью дети вовлекаются в различные творческие мастерские, участие в различных конкурсах: рисунков, сочинений, стихов и т.д. Эта деятельность способствует формированию активного

отношения молодого человека к тому, что он познает, видит и делает. В этом процессе молодежь овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Воспитательная работа по формированию гражданской позиции у воспитанников приводит к развитию следующих понятий, взглядов, компетенций:

- понятия основных социальных ролей - дочери, сына;
- любовь к Родине, гордость;
- гражданский долг;
- активность жизненной позиции;
- соблюдение правил и норм поведения;
- верность долгу;
- профессиональное самоопределение и польза обществу;
- призвание и успех в жизни;
- воспитывающая роль коллектива;
- уважение других людей;
- сопереживание и участие в добрых делах;
- лидерская позиция и др.

Таким образом, чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в процессе развития.

Для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи. Подросток с проявлением деструктивных форм поведения нуждается в постоянном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь.

Формирование гражданской позиции у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания Человека Культуры и Гражданина своей страны.

Литература:

1. *Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И.* Коррекционная педагогика: учебное пособие / Под ред. В.С.Кушиной. – Москва: Изд. центр «МарТ», 2004.
2. *Савотина Н.А.* Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. - 2002. - №4.
3. *Щуркова Н. Е.* Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980. — С. 32.
4. *Щуркова Н. Е.* Прикладная педагогика воспитания - Питер, 2005.

Назарова З. Н.,
Воспитатель

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

«Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом всё для человека. Это для подростка означает сделаться самим собой».

В. Г. Белинский

Выбор профессии! Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый подросток без исключения. Профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Работая над данной темой, педагоги детского дома ставят своей целью успешную социализацию выпускников детского дома, относящихся к «группе риска».

При этом решаются следующие задачи:

- оказывать помощь воспитанникам детского дома, относящимся к «группе риска», в самостоятельном и осознанном выборе дальнейшего жизненного пути;
- помогать воспитаннику как человеку, способному осознанно выбрать сферу применения своих сил, отвечать за себя и свое дело;
- учить ребят соотносить свои "хочу", "могу", "обязан" с требованиями общественного рынка труда;
- объяснять, как адекватно оценивать свои возможности и мечты и соотносить их с выбираемой профессией;
- систематически информировать воспитанников о хозяйственных структурах, организации малых предприятий, частном бизнесе, о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии, об учебных заведениях, готовящих профессиональные кадры, о доступных формах профессионального обучения (курсы) без отрыва от основной учебы.

Для выполнения данных задач воспитателям детского дома необходимо:

- более глубоко изучить специальную литературу по психологии подростка и профориентационной работе с воспитанниками «группы риска»;
- выделить группу детей, относящихся к «группе риска»;
- изучить личность воспитанника, особенно его интересы, склонности, способности;
- сопоставить достигнутый уровень психологической и практической готовности воспитанника с требованиями предполагаемой профессии;
- дать квалифицированный педагогический совет на основании сопоставления положительных и отрицательных черт характера;
- указать воспитаннику «группы риска» пути для самовоспитания с целью компенсации недостающих профессионально значимых качеств личности, необходимых для успешного овладения желаемой профессией;
- верить в силы, возможности, способности подростка «группы риска», поощрять их, поддерживать у воспитанников уверенность в себе.

Конечно, всё это, более корректно позволило определять систему профессионального самоопределения подростков «группы риска», обосновывать его пространство и систему, организовать деятельность участников профессионального самоопределения, разработать свой вариант управленческого содействия профессиональному самоопределению подростков «группы риска».

В «группу риска» объединяются следующие категории подростков: а) подростки с асоциальным поведением (кроме правонарушений и подростков, отбывающих наказание в специальных исправительных учреждениях); б) подростки с отклонением в развитии интеллекта, обучающиеся в массовой общеобразовательной или специальной (коррекционной) школах Министерства образования; в) подростки с отклонением в физическом развитии, обучающиеся в специальных школах Министерства образования РФ:

подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата вследствие (ДЦП); подростки с нарушением органов зрения; подростки с нарушением органов слуха; г) подростки, оставшиеся без попечения родителей и подростки - сироты.

В нашу «группу риска» входят воспитанники с асоциальным поведением: Александр К. в настоящее время учится на 2 курсе МУК на повара, Александр К. и Андрей Ч. учатся в 9 классе СОШ 28, Даниил Е. учится в 8 классе СОШ 28, Игнат Г. и Виктор М. учатся в 8 классе СОШ №30, Евгений З. проходит обучение в школе № 24 в 7 классе, Евгений П. учится тоже в 24-й школе в 8 классе.

Зоны риска для подростков, оставшихся без попечения родителей, возникают по причинам отсутствия опыта профессионального определения в семье, выбора профессии "за компанию", без учета своих интересов, склонностей, способностей, заниженной самооценки своих профориентационных возможностей, выбор специальности с асоциальным содержанием деятельности.

Мы считаем, что компенсаторный механизм развития подростка лежит не только в нем, но и в тех условиях, которые Л. С. Выготский называет "социальной реальностью дефекта". Отсюда следует еще один вывод, это моделирование условий, позволяющих подростку компенсировать отклонение в поведении и развитии, может стать одной из основных составляющих в работе с ними. Так, например, мы в своей работе стараемся включать детей, относящихся к группе риска, во все творческие проекты, проводимые в микро- и макро-социуме.

Подростки посещают спортивные секции по занятию футболом, занимается боксом при клубе «Тайфун».

В настоящее время подростки «группы риска» увлечены катанием на коньках на стадионе «Витязь», посещают клуб «Классик», проявляют свои способности в игре на бильярде.

Воспитанники активно заняты в праздниках, проводимых в детском доме, занимаются в танцевальной группе «Калейдоскоп», которая успешно выступает не только на площадке детского дома, но и совместно с группой «Сборная Союза», участвовали в различных конкурсах и привозили достойные награды.

Александр К., Андрей Ч. принимают участие в бригаде по ремонту мебели в детском доме. Возглавляет эту бригаду инструктор по труду. Данная трудовая деятельность позволяет подросткам развивать свои способности и учит коммуникативности в общении. Виктор М., Евгений З., Игнат Г. систематически занимаются в столярной мастерской при детском доме, нарабатывают навыки плотника, столяра. И занимается этим с удовольствием. У них уже получаются красивые шкапулки, полочки для книг, кормушки для птиц.

Разнообразие интересов и занятий, в которых активно участвуют подростки, позволяет подросткам сделать определенные прогнозы по выбору профессии. Воспитанники могут самостоятельно, адекватно выбирать профессию с использованием возможностей в интеллектуальной, личностной сфере, физическом развитии и будут иметь возможности успешного ее освоения.

Профориентационная готовность подростков «группы риска» понимается нами, как сложное интегративное состояние, включающее: а) осознание необходимости своего профессионального самоопределения; б) знание собственных профориентационных возможностей, в том числе - осознание своих ограничений профессионального выбора; в) наличие и сформированность мотивов выбора; г) знание предмета выбора и пути достижения положительного результата профессионального самоопределения.

У всех трудных подростков профессиональная пригодность ограничена наличием дефекта, в данном случае, в поведении и, соответственно, есть поле профессиональной деятельности, где влияние дефекта на успешность выбора и освоения, выбранной профессиональной деятельности сказывается в определенной степени.

В профориентационной работе с воспитанниками, имеющими девиантное поведение, особое внимание мы уделяем подготовке их к выбору массовых рабочих профессий в сфере материального производства и обслуживания. Эти профессии учащиеся могут получить в процессе производственного обучения в школах (УПК), в лицеях, колледжах, на курсах.

Подростки «группы риска» первоначальное профессиональное образование проходят в условиях учреждения. Воспитанники получают знания и практические навыки по специальностям педагога, медицинского работника, сантехника, портнихи, повара, электрика и др., - это один из вариантов допрофессионального обучения воспитанников. Особенно ярко это проявляется в кулинарном направлении. Если на первоначальном этапе повара вели специальные тетради, где фиксировали фамилии, занимающихся детей, блюда, которые они помогали готовить, то постепенно к данной работе были привлечены и педагоги. Было введено обязательное приготовление воспитанниками воскресных обедов, и каждый ребенок под наблюдением воспитателя научился готовить первые и вторые блюда, познакомился с их технологией и разнообразием, это помогло не только в ориентации воспитанников на профессию повара, выявлении их профессиональных наклонностей, но и значительно облегчило адаптацию выпускников детского дома в новых бытовых условиях.

Воспитанники получают допрофессиональную подготовку также и в учреждениях дополнительного образования - заканчивают музыкальные, спортивные, художественные школы, студии прикладного творчества, кружки художественной самодеятельности. От 85% до 100% воспитанников занимаются в учреждениях дополнительного образования и культуры. Хобби стало профессией для 30% выпускников, ряд из них выбрали профессию в связи с систематическими занятиями любимым делом в детстве.

Отличительной особенностью детского дома является то, что будущая специальность каждому ребенку определяется индивидуально, с учетом его личностных характеристик. Предварительная работа проводится социальным педагогом, администрацией тех учебных заведений, где планируют учиться выпускники школ, ещё, будучи восьмиклассниками. В детском доме не поощряется массовое («за компанию») поступление в учреждения профессионального образования.

В систему воспитательной работы детского дома включен этап постинтернатного жизнеобеспечения воспитанников, их профессионального определения и становления. Это вызвано необходимостью совершенствования допрофессиональной подготовки подростков и молодежи к выбору основного пути и обретению ими жизненного и семейного благополучия. В связи с этим в 1995 году был создан профориентационный центр, в планах которого представлены информационно-просветительская, организационно-рекламная, учебно-методическая и профконсультационная деятельность педагогического коллектива. Профцентр активно сотрудничает с колледжами, лицеями, училищами и вузами, службой занятости населения, медико-профессиональной консультацией.

Главными стимулами в разработке профориентационной программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии. Среди них можно выделить две группы причин и затруднений:

I. Неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора:

- отношение к выбору профессии как выбору пожизненного пристанища, постоянного «островка» в океане профессий. Учащиеся часто, выбирая профессию, ориентируются сразу на высшую квалификацию. Педагогу важно довести до сознания учеников, что к этому ведет многоступенчатая лестница трудовых занятий, и, потому, естественно начинать восхождение с нижних ступеней. Важно нацелить учеников не на конкретную профессию, а на суть профессионального становления;

- предрассудки чести. Предрассудок - это ложный, необоснованный взгляд, ставший привычным, само собой разумеющимся. В отношении профессий предрассудки проявляются

в том, например, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными или неприятными;

- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей («за компанию»), чтобы не отстать. Только познав свои способности, склонности, возможности их развития, собрав информацию о профессии, следует лично сделать выбор.

- перенос отношения к человеку-профессионалу на само профессию. Необходимо нацелить подростков, что, прежде всего, надо учитывать специфику труда, а не обосновывать свой выбор личной симпатией к конкретному представителю той или иной профессии;

- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Важно научить ученика проникать за зримые явления (или, наоборот, за кажущуюся незримость) профессии, вскрывать (усилием мысли и путем направленного поиска нужной информации) существенные стороны повседневного труда профессионала. Это даст возможность действительно обрести веские доводы «за» и «против» при выборе конкретной профессии.

II. *Недостатки знаний, опыта, информированности о существенных сторонах выбора:*

- отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей) За каждым учебным предметом стоит не одна, а много самых различных профессий; одни из них непосредственно связаны с учебной дисциплиной, другие - менее тесно, на это необходимо обратить внимание воспитанников;

- устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. Механизация и автоматизация производства, внедрение поточных линий, станков с числовым программным управлением приводит к тому, что меняется характер труда во многих профессиях. За старым названием обычно скрывается совершенно новый тип и характер профессионального труда. Поэтому необходимо чтобы школьники знали именно современный облик профессии, ее техническую эволюцию;

- незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии. Необходимо, чтобы, выбирая профессию, воспитанники проконсультировались с врачом и поняли, что если им противопоказана та или иная профессия, то не потому, что он не сможет выучиться и работать, а потому, что эта работа может усугубить недостатки здоровья;

- неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах - способностях, склонностях и т. д. Об этом будет подробнее изложено в разделе о самопознании и самооценке;

- незнание основных действий, операций и их порядка при решении вопроса о выборе профессии, особенностях труда профессионала. В спектре профессий у выпускников и учащихся профессиональных учебных заведений имеются следующие группы специальностей:

- а) маляр-штукатур, повар, кондитер, парикмахер, мастер столярного и мебельного производства, мастер столярно-плотничных и паркетных работ;

- б) резчик по дереву, стекольщик, монтажник санитарно-технического оборудования, электрогазосварщик, кинолог, продавец промышленных и продовольственных товаров, радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, станочник деревообрабатывающих станков, слесарь, помощник машиниста, слесарь по ремонту и эксплуатации тягового подвижного состава, швея, учитель, шлифовщица, слесарь механосборочных работ, портной по индивидуальным заказам мужской и женской одежды, оператор связи, монтажник связи, техник-землеустроитель;

- в) дежурная по станции, техник-технолог, мастер леса.

В детском доме поощряется одновременное получение нескольких специальностей через курсы или другие виды обучения; 29 % выпускников имеют образование по 2-м и более специальностям.

Конкретную реальную помощь подросткам, особенно относящимся к «группе риска», оказывают педагоги-воспитатели, получившие содержательную методическую подготовку по профессиографии, профессиологии, методике профориентационной работы. Поэтому профцентр координирует работу воспитателей и других сотрудников сразу, по нескольким направлениям деятельности:

1. *Диагностическая деятельность.* С помощью профцентра воспитатели проводят анкетирование, тестирование детей для того, чтобы выявить их профессиональные намерения - склонности и интересы, определить наличие или отсутствие тех или иных способностей, а также уровень знаний о роли и значении различных профессий. Предлагаемая анкета «Ориентация» позволяет определить направленность подростка на ту или иную профессию и специальность. Проводимая диагностика позволяет осуществить индивидуальный подход в профориентационной работе.

Во время бесед с детьми выясняется, что не всегда их желания совпадают с возможностями. Зачастую отклонения в показаниях здоровья препятствуют осуществлению желаемого выбора в той или иной сфере труда. На каждого воспитанника заведена «индивидуальная карта обследования», в которой фиксируются показатели состояния здоровья, интеллектуального и физического развития, учет успеваемости в школе, поведенческие моменты. На основании этих данных на ребенка составляется характеристика.

2. *Информационно-просветительская деятельность центра.* Профцентр планирует экскурсии, практические занятия, игры, беседы, встречи с людьми различных профессий. Для более глубокого ознакомления с имеющимися профессиями подросткам предлагается для изучения специальная литература по разделам профориентации.

Центральной и наиболее трудной задачей в деятельности педагогов детского дома является формирование у воспитанников 12-15 лет потребности и способности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Важную роль в этом играют избираемые педагогом методы работы с детьми. К сожалению, часто лекции, беседы при всей их необходимости оставляют аудиторию в роли пассивных слушателей. Даже в индивидуальной профконсультации дети, как правило, ждут, что им порекомендуют. Поэтому воспитателями осознан поиск новых способов профориентационной работы. Такие способы должны быть простыми, вызывать у детей естественный интерес. Следует на основе интереса формировать у них положительный мотив и соответствующую поисковую активность и самостоятельную деятельность. Они должны приближать детей к жизни, учить моделировать реальные ситуации при выборе профессии. Всем этим требованиям отвечают профориентационные игры, методика которых осваивается воспитателями.

3. *Ознакомление детей с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность, в реальные жизненные, в том числе и в экономические, отношения.*

В свободное от учебы время (каникулы) дети детского дома трудятся на различных предприятиях города (например, на Вологодском подшипниковом заводе принимают наших детей в летнее время). Дети, в том числе и подростки, относящиеся к «группе риска», хорошо трудятся, приводя в порядок территорию завода в летнее время, работая в цехах шлифовщиками и администрация детского дома постоянно получает положительные отзывы от руководителей предприятия. Семь лет дети трудились в «Вологдазеленстрое». Многие парки и скверы радуют вологжан красотой благодаря труду наших воспитанников. Из детей в возрасте 14-15 лет (конечно же, в эту группу входят и дети «группы риска») формируется ремонтная бригада для благоустройства детского дома: ремонт помещений, стрижка кустов и деревьев, озеленение участка, подготовка спортивной площадки к летнему сезону и др. Такая работа способствует выработке практических умений и навыков в тех или иных областях

труда, позволяет воспитанникам проявлять свои творческие способности, познавать радость, которую доставляет человеку работа, ее материальные и духовные результаты.

Детей старшего возраста мы устраиваем на такие предприятия, где они устроятся работать в будущем, после приобретения профессии (например, ОАО «СКДМ», поликлиника, строительные площадки города, проводники поездов с получением профессионального свидетельства о специальности). Несколько детей, будущих работников сферы питания, работали на пищеблоках в лагерях отдыха. Педагогов детского дома радует то, что дети не только стремятся отдохнуть в летнее время, но и поработать. Приобщение детей к реальным трудовым и экономическим отношениям знакомит их с характером и своеобразием различных профессий и специальностей.

Перечисленные направления деятельности профориентационного центра составляют систему работы педагогического коллектива детского дома по профессиональной подготовке воспитанников. В детском доме каждый его выпускник по итогам индивидуальной ориентации и профконсультации получает заключение педагогического консилиума об успехах допрофессионального обучения, возможностях приобретения профессии и будущего трудоустройства.

В своей профориентационной работе с воспитанниками, относящимися к «группе риска» мы используем следующие *формы и методы*:

1) Рефлексивные сочинения на темы "Нужна ли людям моя профессия?" и их обсуждение.

2) Диспуты, дискуссии, беседы, конференции. Например, тема "За бортом общества".

3) Дневник по самовоспитанию и самообразованию (профориентационная книжка).

4) Ролевой игровой практикум.

5) Деловые игры (в недели самоуправления) «Моя профессия самая лучшая», психологическая «Путник», диспут «В защиту профессии».

6) Ролевая практика (по конкретной профессии).

7) Индивидуальные консультации специалистов по выбору конкретной профессии.

8) Мозговой штурм "Как правильно выбрать учебное заведение".

9) Беседы о значении профессий, которым обучают профессионально-технические училища, лицеи, колледжи.

10) Экскурсии школьников в вышеперечисленные учебные заведения.

11) Экскурсии на базовые предприятия с целью ознакомления с различными рабочими профессиями.

12) Демонстрация видеofilьмов о жизни и учебе в профессиональных учебных заведениях.

13) Оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в училищах, лицеях, колледжах, вузах, университетах и подготовку молодых рабочих разных профессий.

14) Организация вечеров-встреч с учащимися училищ и т.д.

15) Проведение встреч с интересными людьми, с работниками и выпускниками училищ и т.д., со специалистами редких профессий, ветеранами труда

16) Помощь работников училищ школам, детским домам в организации работы технических кружков.

17) Организация для школьников "Дня открытых дверей".

18) Проведение дней-консультаций работниками училищ в школах и т.д.

19) Знакомство педагогов детского дома с профессиограммами профессий, по которым осуществляется подготовка кадров

20) Участие работников лицеев, училищ и т.д. в деятельности профконсультационных комиссий детского дома.

Конечно, прежде чем проводить мероприятия, запланированные педагогами, мы предусматриваем, *прогнозируемый результат*:

- Степень устойчивости интереса к профессиям, учебным заведениям готовящим кадры по рабочим профессиям.

Наличие обоснованного решения о выборе профессии.

- Выбор траектории для подготовки к профессии (курсы для дальнейшего обучения, самообразование, ролевая практика).

- Уровень получения (в перспективе) профессии: рабочий, среднетехнический, на основе высшего образования.

- Оценка приобретенных устойчивых, отработанных практических навыков в определенной сфере труда.

- Определение уровня и степени значимости собственных усилий и ценностей в жизни и уровня ответственности за выбор профессии.

- Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

В профориентационной деятельности с подростками «группы риска» мы используем вспомогательные методики для отслеживания этапных результатов.

1) *"Карта интересов"* (автор - Е. А. Климов). Цель - определить круг интересов воспитанников.

2) *Профессионально-диагностический опросник "Ориентация"* (автор – Е. А. Климов). Цель - определить группы будущих профессий, исходя из интересов и склонностей ребенка.

3) *ЖВПЛ* (жизненные и временные перспективы личности). Цель - оценить уровень жизненной и временной перспективы личности.

4) *Методика Рокича "Ценностные ориентации"*. Цель - выявить ценностные ориентации + инструмент ценности.

5) *Информационная карта выбора профессии*. Цель - определить интерес, склонности к тому или иному виду деятельности.

6) *Опросник профессиональных предпочтений* (классификация Д. Голланда). Цель - выявить личностные качества и дать возможность воспитаннику подойти к определенному типу профессий.

7) *"Матрица выбора профессии"*. Цель - утвердиться в осознанности выбора профессии.

8) *"Стратегия выбора профессии"*. Цель - убедиться в правильности своего выбора.

9) *Методика "Определение нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе (для прогноза)"*.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача для педагогов нашего учреждения. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Социальная роль детского дома как ведущего воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, социальной семьей, всей общественностью.

Воспитатели подростков «группы риска» помогают осознать им свои склонности и способности, направляют развитие их профессиональных интересов. Они помогают подросткам, относящимся к «группе риска», разобраться в трудностях правильного выбора профессии. Воспитатель нашего детского дома умеет, в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей подростков, подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы

достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки ребят к выбору профессии.

Литература:

1. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / Под ред. Е.И. Горбатого, И. Л. Соломина. - СПб., Речь, 2000. – 203с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб., «Питер», 1999. – 213с.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М., Просвещение, 1988. - 272 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов / под ред. Е. А. Климова. - М., Контур, 2000. - 159 с.
6. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); - Омск. Омский пед. институт, 1976. -196 с.
7. Профессиональная адаптация молодежи. - М., Издательство Моск. ун-та, 1969. - 128 с.
8. Профессиональная ориентация молодежи / под ред. А. Д. Сазонова, Н. И. Калугина, А. П. Меньшикова и др. - М., Высшая школа, 1989. - 272 с.;
9. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / под ред. Е. Ю. Пряжниковой. - М., Первое Сентября, 2004. – 203 с.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / под ред. Е. И. Рогова. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. -214с.
11. Технология профессионального успеха / под ред. С. Н. Чистяковой. – М., Просвещение, 2001. -213с.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., Владос - пресс, 2001. -204с.
13. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н.Э. Профессиональная ориентация в УПК. - М.: Педагогика, 1985. -112 с.

Шамахова Н.Н.,
директор, к. п. н.

11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И ВЕДОМСТВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ОКРУЖАЮЩЕМ СОЦИУМЕ (из опыта деятельности Попечительского совета)

Социальное партнерство рассматривается нами как тип социального взаимодействия детского дома с внешней общественной средой. Социальное партнерство, будучи многомерным процессом, предполагает поиск оптимизации отношений между действующими в обществе силами, ориентирует участников на достижение разумного компромисса, поиск согласия и взаимной терпимости, играет стабилизирующую роль, способствуя устойчивости социальных отношений.

Степень успешной интеграции воспитанников и выпускников детского дома в окружающем социуме значительно зависит от уровня создания воспитательно-реабилитационного пространства в комплексной межведомственной системе взаимоотношений и взаимодействий.

Воспитательно-реабилитационное пространство в условиях социального партнерства включает в себя разветвленную сеть учреждений и организаций различных видов и ведомств, которые помогают в реализации следующих функций: образовательно-воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-правовая, материально-техническая.

Наименование функций воспитательно-реабилитационного пространства	Виды и типы организаций, учреждений и предприятий, оказывающие содействие в осуществлении функций
---	---

Образовательно-воспитательная	Дошкольные учреждения; общеобразовательные школы; учреждения профессионального образования.
Коррекционно-развивающая	Учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные школы, студии и кружки по интересам); учреждения, осуществляющие коррекционную деятельность (психолого-медико-педагогические консультации, медицинские учреждения и др.); шефские организации и предприятия, помогающие осуществлять мероприятия по коррекции и развитию воспитанников.
Социально-правовая	Учреждения, выполняющие социальную и правовую защиту населения (суд, полиция, прокуратура, служба уполномоченных по правам ребенка, региональные ведомства, регламентирующие деятельность социального развития, труда и занятости населения и др.); шефские организации и предприятия, помогающие осуществлять мероприятия по социально-правовой защите воспитанников.
Материально-техническая	Организации, регламентирующие имущественные отношения; шефские организации и предприятия, оказывающие содействие в укреплении материально-технической базы.

В БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» взаимодействие на уровне государственных учреждений по вопросам образования, воспитания, социально-правовой защиты воспитанников происходит в традиционных рамках. На наш взгляд, представляет интерес организация воспитательно-реабилитационного пространства в рамках деятельности Попечительского совета.

Попечительский совет был создан как общественная организация, которая является органом самоуправления БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» и не является юридическим лицом.

Основными задачами Попечительского совета являются

1. Содействие объединению усилий организаций и граждан в обеспечении оптимальных условий для:

- жизни, воспитания и обучения детей, развитие их адаптационных способностей и оказание помощи по улучшению быта,
- сохранения семейного принципа воспитания как основы всего образовательного процесса, развития и укрепления родственных взаимоотношений между братьями и сестрами,
- профессионального самоопределения, трудоустройства, обустройства в самостоятельной жизни, защите законных прав и интересов выпускников.
- организации и улучшению условий труда, совершенствование профессионализма медико-педагогического коллектива и сотрудников,
- совершенствования материально-технической базы детского дома, благоустройства его помещений и территорий,
- развития партнерских связей детского дома, взаимодействия с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий,
- развитие информационно-коммуникативного пространства детского дома и привлечение новых информационных технологий в процесс воспитания.

Участие:

- в формировании заказа на образовательные услуги, предлагаемые воспитанникам,
- в организации конкурсов, фестивалей, соревнований и других массовых мероприятий, как в детском доме, так и за его пределами;
- в развитии детского отдыха и туризма, культурного обмена;
- в организации мероприятий по трудоустройству старших воспитанников в каникулярный период.

2. Оказание детскому дому различного рода помощи нематериального характера (интеллектуальной, правовой, культурной, информационной и т.п.).

3. Создание и реализация программы стимулирования учебной, общественной и

воспитательной активности детей и педагогов, выявление и разностороннее развитие их талантов. Установление материальной поддержки лучшим воспитанникам.

В состав совета входят представители законодательной и государственной власти, промышленных и общественных организаций, учреждений области и города, а именно: депутаты Законодательного собрания области и Городской думы, начальник УФСБ России по Вологодской области, генеральный директор ОАО «Вологдастрой», начальник ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», директор сети магазинов «Котофей», президент благотворительного фонда поддержки матери и ребенка, директор ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», художественный руководитель Вологодского областного театра юного зрителя, директор ПАТП. Представительство Попечительского совета дает возможность охватить все функции воспитательно-образовательного пространства, которое незамедлительно сказывается на уровне интеграции и социализации воспитанников и выпускников, повышении профессиональной компетенции медико-педагогического коллектива и укреплении материально-технической базы.

Работа Попечительского совета организуется согласно утвержденному плану и условно подразделяется на четыре блока.

Первый блок «Твоя безопасность, порядок, защита в наших надежных руках» нацелен на организацию совместной деятельности педагогического коллектива с УФСБ России по Вологодской области и ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию правовой культуры детей и подростков, их гражданской позиции, пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений.

С воспитанниками, в том числе с подростками «группы риска» проводятся следующие мероприятия:

- День бойца (раз в квартал подростки приглашаются в Управление УФСБ России по Вологодской области для бесед на темы по гражданской зрелости и посещения стрельбища для практических занятий);

- День открытых дверей в Голицинском пограничном институте (Московская область);

- Профильные смены в оздоровительных лагерях военно-патриотического центра «Вымпел»;

- Систематические занятия спортивной секции с курсантами ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»;

- Культурно-массовые и досуговые мероприятия (экскурсии, КВНы, соревнования и т.п.) с курсантами ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Большую роль играет индивидуальное шефство. За каждым подростком закреплен курсант-куратор, который как старший товарищ помогает воспитаннику в определении собственного поведения по отношению к той или иной ситуации, проводит индивидуальные беседы, помогает в подготовке домашних заданий.

Ежегодно с ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» заключается Соглашение о сотрудничестве и утверждается список курсантов с ответственным преподавателем, привлеченных в качестве волонтеров.

Блок «Труд – основа всего». Через Попечительский совет подростки в летние месяцы трудоустраиваются на ЗАО «ВПЗ», сеть магазинов «Котофей», ООО «Вологдастрой».

Таким образом, все воспитанники с 14 лет имеют возможность получить первоначальное представление о трудовых коллективах и трудовых отношениях, учатся заполнять соответствующую документацию при приеме на работу и правильно расходовать заработную плату.

Данное направление оказывает большую поддержку педагогическому коллективу по минимизации иждивенческой позиции и правонарушений среди воспитанников, помогает профессиональному самоопределению.

Блок «Мы вместе» нацелен на взаимосотрудничество всех членов Попечительского совета по организации воспитательного процесса в рамках учебной, досуговой, профориентационной и трудовой деятельности.

Мотивацией для саморазвития и самоорганизации воспитанников служит вручение Премии «ЗИТТЭ» (номинации: здоровье, интеллект, труд, творчество, этикет) по окончанию учебного года лучшим воспитанникам. Положение о материальной поддержке лучших воспитанников согласовано с генеральным директором ОАО «Вологдастрой», который торжественно вручает премию в День защиты детей

Входит в традицию проведение совместных культурно-познавательных мероприятий Попечительского совета с воспитанниками, достигших хороших результатов в тех или иных видах деятельности. Например, художественный руководитель Вологодского областного театра юного зрителя приглашает на экскурсию в «Мир закулисья» и просмотр спектаклей, начальник УФСБ России по Вологодской области организует экскурсии на теплоходе с проведением КВНа между командами воспитанников и членов Попечительского совета и отдыхом на берегу реки.

В развитие профессионального самоопределения воспитанников значительный вклад вносится Благотворительным фондом поддержки матери и ребенка. В результате сотрудничества:

- В детском доме был проведен интернет, охвативший службу «Перекресток», библиотеку и кабинеты специалистов. Услуги ежемесячно оплачиваются фондом. Дети получили возможность более качественно готовить рефераты, курсовые, дипломы, свободно ориентироваться в информационном пространстве.

- Для воспитанников проводятся занятия по профориентационной программе (Проект "РОСТ" - Развитие. Открытие. Самопознание. Творчество. Программы "ЗУМ" - Знаю. Умею. Могу).

- Ежегодно организуется областной фестиваль «Моя профессия самая лучшая».

- Фондом обеспечивается участие в проекте «Уралсиб дает надежду: образование, работа, жилье».

- Для воспитанников проводятся экскурсии на предприятия города (ОАО «Транс-Альфа», ВГТРК)

По инициативе депутата Законодательного собрания воспитанники участвуют в социальных проектах. Например, в «Школе юного повара» подростки прошли профессиональные пробы по профессии «Повар - кондитер» на базе Вологодского Кооперативного Колледжа, прослушали цикл теоретических занятий и прошли практический курс обучения. Воспитанникам получили именные сертификаты. Полученные знания, воспитанники используют в быту, а выпускники в самостоятельной жизни.

Одним из членов Попечительского совета реализуется задача укрепления родственных связей, ею курируется семья братьев и сестер Парфеновых. Благодаря этой поддержке старшая сестра успешно окончила 11 класс и поступила в политехнический университет, девочке был приобретен компьютер и принтер, оплачены подготовительные курсы в институте и центре «Мезон», оказана помощь по обустройству в самостоятельной жизни. Каждому подопечному отмечаются дни рождения, в кафе собирается вся семья, проводятся воспитательные беседы, оплачивается посещение кружков. Такое шефство над кровной семьей сплавливает детей, помогает ценить и любить близких.

Одна из функций Попечительского совета – экономическая, без реализации многоканальных схем внебюджетного, долевого финансирования образовательного учреждения невозможно не только его развитие, но и функционирование. Наличие

финансовой, правовой и имущественной базы обуславливает конкурентные преимущества коллектива детского дома на рынке труда и образовательных услуг. Это направление реализуется *через блок «Меценаты»*, за счет привлеченных средств проводится реконструкция и ремонт помещений, замена и ремонт асфальтового покрытия, реконструировано помещение швейной мастерской, частично заменяется старая мебель, оказывается помощь в озеленении территории, капитально ремонтируется автотранспорт, приобретается концертная обувь для танцевального коллектива, оказывается материальная помощь в приобретении одежды, мягкого инвентаря и др.

Блок «Профессиональная компетенция» направлен на повышение квалификации и профессионализма сотрудников. Так, например, Фонд поддержки матери и ребенка организует и оплачивает расходы на курсовую подготовку, на участие в семинарах и конференциях сотрудников. Научные сотрудники ВИПЭ помогают в проведении педагогических советов и тренингов. Руководство УФСБ РФ по Вологодской области принимает активное участие в проведении профессиональных конкурсов педагогов, посвященных дню учителя, поощряет его участников. В свою очередь воспитатели и дети проводят мастер-классы на различных мероприятиях у шефов и социальных партнеров.

Таким образом, разноплановая деятельность Попечительского совета значительно расширяет социальный опыт воспитанников, оказывает моральную поддержку, формирует духовный стержень, а главное вселяет уверенность в собственных силах, что формирует личную ответственность, развивает инициативу и желание вести достойный образ жизни.

Г.А. Прокофьева
социальный педагог,
руководитель службы «Перекресток»

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ «ФАКТОРОВ РИСКА» ПРИ ВСТУПЛЕНИИ ИХ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Адаптация воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в постинтернатный период является одной из серьезных и сложных проблем, актуальность которой увеличивается. Для решения данной проблемы в 2009 году на базе БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» была открыта служба пофориентационного и социального сопровождения «Перекресток», одна из главных задач, поставленных перед службой, заключается в организации психолого-педагогического сопровождения выпускников детских домов области.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность специалистов, взаимодействующих с выпускником в его социальной среде. Выпускник, выходя из детского дома и погружаясь в социальную среду, решает свои определенные задачи, реализует индивидуальные цели психического и личностного развития, уровень социализации, образования, трудоустройства и др. Сопровождающая работа, находящаяся рядом с ним специалистов, направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешной интеграции в обществе, социального и психологического развития.

Основными задачами сопровождения является поддержка выпускников детских домов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в реализации их законных прав и интересов, а также содействие в улучшении их социального статуса и подготовке к самостоятельной жизни. Суть сопровождения заключается, либо в решении самой трудной жизненной ситуации, либо в определении пути выхода из нее, а также в организации помощи

в активизации собственных сил выпускника, нацеленных на преодоление сложившихся трудностей.

Анализируя «факторы риска», можно сформулировать некоторые зоны адапционного риска выпускников детских домов, определение которых позволяют не только очертить области повышенной трудности для выпускника детского дома, но и определить актуальное содержание мер социальной адаптации детей-сирот. В этот круг входят:

1) *Иждивение.* Ожидание постоянной заботы, обязательной помощи со стороны, извне.

2) *Отсутствие мотивации к труду, трудовой деятельности в коллективе.* Незрелость должного отношения к труду и опыта осмысленного заинтересованного труда.

3) *Недостаточная ответственность.* Отсутствие опыта достаточной ответственности - выполнение определенной роли в ответственных личных действиях или разделение ответственности с коллективом.

4) *Несформированный образ семьи.* Иногда искаженный образ и стереотип семьи.

5) *Финансовая безграмотность.* «Обесценивание» денег, неумение планировать бюджеты и т.д.

6) *Неумение содержать жилье.* Отсутствие жилья и отсутствие реальных представлений о том, что с ним делать, если оно есть.

7) *Правовая и юридическая безграмотность.* Неумение воспользоваться пакетом гарантий и льгот, предусмотренных государством.

8) *Замкнутый, однотипный круг общения.* Обычно ограничивается узким кругом контактов, полученных в детском доме. Создание новых контактов и отношений затруднено. Отчасти в связи с незрелостью коммуникативных навыков.

Снижение «факторов риска» происходит за счет психолого-педагогического сопровождения, направленного на:

- отсутствие деструктивных зависимостей, что позволяет быть положительным участником социальных отношений;
- жизнедеятельность в рамках закона;
- обеспечение жизненной мотивации.

Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детских домов для успешной независимой самостоятельной жизни включает в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников – выпускников в рамках деятельности службы профориентационного и социального сопровождения «Перекресток»;
- определение и развитие форм социального партнерства по решению психолого-педагогических и медико-социальных проблем выпускников детского дома;
- разработка индивидуальных программ сопровождения выпускников;
- мониторинг социализации и жизнеустройства выпускников;
- улучшение доступности и качества услуг по социальной поддержке выпускников детских домов;
- поиск новых форм работы с выпускниками детских домов;
- объединение всех субъектов образовательного процесса для оказания профессиональной помощи и поддержки обучающихся выпускников.

В деятельности службы «Перекресток» минимизация «факторов риска» осуществляется при создании условий, включающих в себя такие меры как:

- развитие сети социальной поддержки,
- наличие современных форм наставничества и кураторства,
- оказание своевременной адресной помощи,
- своевременное предоставление жилья,

- получение престижного профессионального образования, профессии, конкурентной на рынке труда,
- предоставление возможности первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Выпускники обращаются к психологу детского дома с вопросами, где четко прослеживаются основные мотивы обращения: супружеские взаимоотношения, детско-родительские взаимоотношения. В беседах с психологом выпускники находят ответы на вопросы, как правильно выстраивать позицию в воспитании, обучении и развитии ребенка; как правильно бороться со страхами ребенка; как правильно подготовить его к школе. Актуальной темой бесед также становятся личностные взаимоотношения в первые годы совместной супружеской жизни, когда необходимо во многих вопросах быть уступчивым и гибким, проявлять умение слышать и слушать партнера. Содержание бесед показывает, что не всегда наши выпускники могут правильно выражать мысли и чувства, а это и порождает первые конфликты в семье. Многие стараются не переносить свой детский негативный опыт взаимоотношений с родителями на своих детей. Большую поддержку и помощь молодые мамы получают от врача детского дома, постоянно возникают вопросы по уходу за новорожденным и правильному питанию, а также при заболевании детей.

Большинство наших воспитанников (выпускников 9 класса) продолжают обучение в учреждениях начального профессионального образования, но не всегда реально представляют дальнейшую трудовую деятельность, потому, что не связывают её с устройством всей жизни, несмотря на стремление к самостоятельности.

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования – это совместная деятельность по подготовке выпускника как ответственного, квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту. При совместной деятельности Службы и выпускников решаются следующие задачи:

- диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на профессиональное становление и развитие личности выпускника;
- поиск новых форм взаимодействия с учреждениями профессионального образования по социально – педагогической поддержке выпускников;
- организация совместной деятельности педагогов учреждений по содействию трудоустройству выпускников для прохождения практики и по окончанию обучения;
- создание условий для саморазвития выпускника как личности и как субъекта профессиональной деятельности;
- формирование у выпускника гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности и самостоятельности.

Выполнение поставленных задач дает возможность:

- ✓ расширить сферу сотрудничества со специалистами и педагогами учреждений профессионального образования и выработать совместную стратегию, направленную на успешную адаптацию, как в учебном заведении, так и в социуме;
- ✓ накапливать и анализировать новую информацию по вопросам адаптации выпускника детского дома в профессиональном заведении;
- ✓ более эффективно и своевременно оказывать помощь выпускнику при решении сложных жизненных проблем;
- ✓ повысить уровень культуры социального взаимодействия выпускника детского дома с педагогами и учащимися в учреждениях профессионального образования, тем самым расширить круг общения воспитанника с другими людьми;
- ✓ исключить случаи отчисления выпускников из учреждений профессионального образования;

✓ учитывая способности выпускника сформировать его готовность к повышению профессиональной квалификации, повысить успешность в построении жизненного маршрута;

✓ развить у выпускника умение принимать взвешенные решения и нести ответственность за них.

Во многом успешность социальной адаптации зависит от профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Выпускник, заинтересованный в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве, осознающий его важность для себя, уже в настоящем должен стремиться предпринимать меры, которые позволят ему достигнуть в будущем желаемого результата.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и детей.

Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти воспитанник – выпускник из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками. Причины возникновения трудностей вхождения выпускника в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает детский дом и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами. Поэтому в своей деятельности по снижению по снижению «факторов риска» мы опираемся на проектную деятельность.

Одним из проектов, который реализуется в настоящее время, является – проект «Попутный ветер». В основе проекта «Попутный ветер» лежит идея, что каждый воспитанник детского дома, к моменту выхода в самостоятельную жизнь, должен самостоятельно выбрать будущую профессию, расширить представления и знания о самостоятельной жизни, найти в лице выпускников детских домов друзей, к которым можно обратиться по интересующим вопросам. Привлечение максимального количества выпускников и предоставление им возможности рассказать о себе воспитанникам детских домов, которые в лице старших выпускников могут обрести друзей с положительным жизненным примером.

Проект призван создать эффективную систему поддержки воспитанников детского дома, готовящихся к выпуску в самостоятельную жизнь. В проекте принимают участие выпускники, уже реализовавшие себя в жизни, которые могут поделиться своим уже имеющимся жизненным опытом.

Задачи проекта заключаются в следующем:

✓ повышение уровня социальной адаптации - развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении;

✓ обеспечение информацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с тематикой занятий;

✓ включение в проект выпускников детских домов с целью пропаганды своего положительного жизненного опыта.

Основной целевой группой проектантов считаются воспитанники детских домов, готовящихся к выпуску из детского дома.

Структура проекта включает в себя *три блока: агитационный, информационный и презентационный.*

В агитационный блок входит выступление агитбригады, которое сопровождается презентацией материалов, содержащих информацию об учебных заведениях Вологодской области, о востребованных профессиях, об активных социальных партнерах.

Целевой блок включает:

- содействие развитию профессиональных перспектив воспитанников;
- распространение положительного опыта выбора профессии;
- активизация деятельности воспитанников, связанной с выбором профессии;
- ориентирование в мире профессий;
- научение самостоятельному подходу к выбору учебного заведения;
- планирование своей будущей карьеры и движение по реальной карьерной

лестнице.

Таблица 1

Тематика информационного блока

<i>Темы</i>	<i>Краткое содержание</i>
Формирование Я-концепции	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
Правовая ориентация	Перечень и содержание документов, которые необходимы выпускнику.
Валеологическая ориентация	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
Социально-бытовая ориентация	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье и его обустройстве. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
Профессиональная и трудовая ориентация	Льготы для выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица (действия выпускника; социальная помощь).
Семейная ориентация	Роль семьи в жизни человека. Любовь. Воспитание детей. Создание полноценной семьи.
Финансово-экономическая ориентация	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

Содержание данного блока заключаются в:

- ✓ расширении знаний воспитанников;
- ✓ представлении личности, умеющей ставить перед собой достижимые цели;
- ✓ воплощении в жизнь новых идей.

В презентационном блоке реализуется возможность общения выпускников детского дома с выпускниками других учреждений, получения от них советов и реальной помощи по выходу из трудной жизненной ситуации по преодолению своих проблем. Это помогает выпускникам формировать самосознание личной и социальной значимости, стремление добиваться решения самому. Выпускники на правах волонтеров могут включиться в воспитательный процесс, помочь педагогам в беседах со старшими воспитанниками и «трудными» подростками, личным примером помогут формировать у воспитанников уважительное отношение к детскому дому и его сотрудникам.

Цель информационного блока:

- предоставление выпускникам детских домов возможности рассказать о себе;

- активизация выпускников к осмыслению, описанию, публичному освещению своего положительного опыта социализации после выпуска из детского дома;
- возможности рекламировать свое положительное становление в обществе.

Таким образом, деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения выпускников с целью минимизации «факторов риска» при вступлении их в самостоятельную жизнь, является одним из основных направлений работы службы, с каждым годом определяются новые формы сопровождения, которые нацелены, прежде всего, на активизацию самого выпускника детского дома, чтобы «факторы риска» при устройстве в самостоятельной жизни возникали как можно реже.

Снетилова Л.Р.,
старший воспитатель

13. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. *Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм* [1].

Если обеспечить достижение оптимального уровня профессиональной компетенции педагогов в области профилактики асоциального поведения и работе с «трудными», сформировать у них готовность к оказанию оперативной помощи детям, оказавшимся в затруднительном положении, то это будет способствовать выработке социального иммунитета и сохранению здоровья детей, росту профессионально грамотной и личностно-ориентированной их поддержки.

Асоциальное поведение (гр. – против социального) - это такое поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек. Асоциальное поведение у детей проявляется в агрессивности, драчливости, детском воровстве, бродяжничестве, нарушении школьных правил. Такое поведение становится предметом перевоспитания. Асоциальное поведение нередко приводит к противоправному поведению [2].

Профилактика (от греческого предохранительный) - система мер (социальных, правовых, педагогических и т.д.) по предупреждению появления «трудных» детей.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешаемых проблем.

В отличие от термина «квалификация», нейтрального в нравственно-этическом отношении, имеет в виду способность оплачиваемого работника принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга. В этом контексте компетентность понимается как личностное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда [3].

Компетентность социально-педагогическая - информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми.

Обогащение и конкретизация знаний педагогов о содержании и основах организации психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением позволит решить *задачи* по совершенствованию работы с трудными детьми:

1. Переориентировать педагогическую идеологию воспитателей с предупредительно-наказательной тактики на педагогическую стратегию профилактики девиантного поведения и выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Вовлечь педагогов в активную исследовательскую деятельность по выявлению причин роста числа «трудных» подростков.
3. Овладеть методом личностно-ориентированного воспитания.
4. Обеспечить обмен педагогов опытом воспитания «трудного» ребенка.

Технология личностно-ориентированного воспитания трудного ребенка – открытая саморазвивающаяся технология. Главные отличительные черты ее заключаются в том, что она ориентирует педагога на:

- отношение к ребенку (в том числе и совершившему асоциальный поступок) как субъекту жизни и трудных жизненных обстоятельств, не потерявшему ценности личности и индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке (*аксиологический подход*);
- стимулирование внутреннего стремления оступившегося по иному организовать собственную жизнь и окружающую среду, формировать у всех детей позитивную «Я – концепцию», обогащать субъектный опыт необходимый в преодолении трудных жизненных ситуаций (*личностный подход*);
- мотивацию личностного смысла жизни каждого воспитанника путем введения его в мир культуры, в том числе и отношений (*культурологический подход*);
- предоставление свободы выбора видов деятельности, круга общения, пробуждение интереса к ценностно-смысловому самовыражению и саморазвитию (*деятельностный подход*);
- развитие навыков самостоятельного решения собственных жизненных проблем в нестабильном социуме (*синергетический подход*).

В Вологодском детском доме №1 большое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики асоциального поведения. Большую работу в данном направлении осуществляет методическое объединение старших воспитателей. *Методическая служба* – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Индивидуально-групповая работа с педагогическим коллективом проводится с учетом *индивидуальных особенностей* каждого работника; среди них выделяются:

- 1) «инициативные» - опыт, идеи, желания, самостоятельность;
- 2) «исполнительные» - опыт, выбор, помощь;
- 3) «начинающие» - помощь, подсказки, контроль.

В рамках данного объединения функционирует «Школа вновь поступивших воспитателей». Вновь поступившими педагогами в детском доме принято считать тех, кто работает здесь менее одного года и кому требуется та или иная помощь со стороны специалистов, коллег и администрации детского дома. С этой целью по решению педагогического совета методическим объединением старших воспитателей разработан цикл занятий, охватывающий весь спектр вопросов, требующих разъяснения. Школа работает регулярно в течение учебного года.

План занятий:

Занятие 1 (сентябрь):

- основные направления деятельности детского дома;
- знакомство с методическим комплексом детского дома;
- особенности соматического здоровья воспитанников детского дома;

Занятие 2 (октябрь):

- особенности адаптации вновь поступивших воспитателей в социальной семье;
- требования к оформлению необходимой документации;
- соблюдение преемственности в работе воспитателей одной социальной семьи;
- Соблюдение эстетических требований к внешнему виду воспитанников.

Занятие 3 (ноябрь):

- ведение индивидуальных маршрутов развития воспитанников;
- связь с учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования.

Занятие 4 (декабрь):

- роль воспитателя в проведении праздничных мероприятий, концертов, гастрольных выездов, музыкальных занятий и т.п.

Занятие 5 (январь):

- индивидуальная работа с курируемыми детьми (собеседование: педагог-организатор; психологи; врач; старшие воспитатели, вновь поступившие воспитатели)

Занятие 6 (март):

- взаимоотношения в семье с коллегами и воспитанниками.

Занятие 7 (апрель):

- самоанализ деятельности;
- подготовка материалов к аттестации.

Задача методического объединения - оказывать помощь в повышении квалификации педагогического коллектива. С этой целью ежегодно проводятся различные конкурсы, фестивали, открытые показы, мастер-классы и т.п. Так в детском доме прошел фестиваль-конкурс, посвященный Дню учителя «Призвание – быть педагогом». В нем приняли участие 6 педагогов, в том числе и 2 старших воспитателя (Назарова З.Н., Ермолина Е.В., Макарова М.Р., Ломашева С.В., Аладьина Е.А., Рыжкова Н.А.). Педагоги в творческой форме поделились опытом работы с детьми со своими коллегами.

С целью повышения профессионализма педагогов в оздоровлении детей в детском доме проведен конкурс конспектов прогулок, в нем приняло участие 8 педагогов, победителями стали Ломашева С.В., Ермолина Е.В. и Пантина С.В.

Повышению уровня компетентности педагогических кадров в работе с «трудными подростками» способствовал педагогический совет «Система работы по профилактике деструктивного поведения воспитанников», на котором были подведены итоги и дан сравнительный анализ. План педсовета включал в себя теоретическую характеристику деструктивного поведения; обмен информацией между воспитателями с обсуждением конкретных примеров деструктивного поведения воспитанников, с указанием форм и методов, используемых при этом педагогами; раскрытие сложившейся в детском доме системы работы с подростками «группы риска» и др. Практикум по решению проблемных ситуаций позволил каждому педагогу ощутить себя как в роли взрослого, так и в роли «трудного подростка». По решениям педагогического совета специалисты и педагоги учреждения включили в план работы новые направления по организации досуга подростков «группы риска», в том числе одно, двух и многодневные походы, занятость в кружках, секциях и клубах по интересам. Совет воспитанников разработал схему ведения «Летописи добрых дел семьи», которая помогает акцентировать внимание детей на положительных примерах поведения и поступков. Научным руководителем детского дома организованы обучающие тренинги для педагогов по теме «Бесконфликтное общение». В целях улучшения

качества воспитательного процесса штатное расписание введена должность дежурного по режиму.

Формы повышения профессионального мастерства:

- работа над индивидуальной методической темой;
- разработка программ;
- рефлексия и анализ воспитательной деятельности;
- публикации в периодических изданиях;
- публикации научно-методического комплекса детского дома;
- участие в профессиональных конкурсах [таблицы 1,2];
- проведение и участие в научно-практических семинарах и конференциях;
- мастер-классы и открытые занятия;
- прохождение аттестации с целью оценки уровня компетентности педагогических работников и стимулирование их профессионального развития.

Таблица 1

Участие БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» в профессиональных конкурсах
2006-2013 г.г.

Год	Конкурс	Результат
2006	Российский образовательный форум «Школа» - конкурс разработок - за разработку инновационного проекта «Модель инновационного интернатного учреждения: детский дом, организованный по семейному принципу»	Диплом лауреата с вручением кубка
	Конкурс «Авторская школа – 2006», проводимый институтом проблем образовательной политики «Эврика» (номинация «Авторская школа») за разработку и реализацию ярких авторских проектов и образовательных программ.	Диплом победителя
	Конкурс «Авторская школа – 2006», проводимый институтом проблем образовательной политики «Эврика», в номинации «Авторская школа» за разработку и реализацию ярких авторских проектов и образовательных программ	Диплом победителя
	конкурс «Авторская школа – 2006», проводимый институтом проблем образовательной политики «Эврика», в номинации «Эффективная школа» за высокие достижения в организации и проведении социально значимых событий и осуществление инновационной проектной деятельности.	Диплом победителя
	Конкурс «Авторская школа – 2006», проводимый институтом проблем образовательной политики «Эврика», в номинации «Инновационная школа» за поиск, разработку и апробацию перспективных моделей деятельности образовательных учреждений в условиях модернизации образования.	Диплом победителя
	Конкурс «Авторская школа – 2006», проводимый институтом проблем образовательной политики «Эврика», в номинации «Знак качества образования»	Диплом победителя
	III Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Министерство образования и науки).	Диплом I степени
2007	Областной конкурс лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, за значительный вклад в развитие образования области	Диплом победителя с вручением Гранта (500000 руб.)

2008	II Всероссийский профессиональный конкурс «Инноватика в образовании» за инновационную разработку «Программное научно-методическое обеспечение образовательного процесса в детском доме, организованном по семейному принципу. (Авторский коллектив под руководством Коробейниковой Л.А. и Шамаховой Н.Н.) Российский образовательный форум.	Диплом Лауреата, Гран-при конкурса «Жемчужина Российского образования»
2009	Грант Благотворительного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Минздравсоцразвития России для реализации проекта "Создание службы профориентационного и социального сопровождения выпускников "Перекресток"	
2011	Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс инновационных проектов «Каким должен быть детский дом сегодня»	Диплом лауреата;
2012	Областной конкурс проектов «Социальное партнерство детского дома и учреждений профессионального образования по социально-педагогической поддержке выпускников»	Диплом 1 степени

Таблица 2

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Конкурс	Участники	Результаты
2008	Всероссийский конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	1) Коробейникова Людмила Алексеевна - профессор, д.п.н, Шамахова Наталья Николаевна - директор, Снегилова Лариса Робертовна - старший воспитатель, Волкова Марина Николаевна - врач, Юрьева Екатерина Павловна - воспитатель, Бондарева Маргарита Владимировна - социальный педагог, Прокофьева Галина Анатольевна - воспитатель, Назарова Зоя Николаевна - воспитатель, Доруничева Екатерина Анатольевна - воспитатель, Трофимова Тамара Алексеевна - музыкальный руководитель, Шевелева Наталья Евгеньевна - воспитатель, Шишкина Любовь Паисьевна - воспитатель	12 дипломов лауреата
	Областной конкурс «Вологда читающая» (Пятый Всероссийский конкурс публичных библиотек «Современные тенденции в обслуживании читателей»)	Канавина Галина Анатольевна - заведующая библиотекой	Диплом лауреата
	Областной конкурс «Психолог года - 2008» для учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся	Святогорова Мария Владимировна - педагог-психолог	3 место

	без попечения родителей		
	Конкурс лучших педагогических работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения	1) Ермолина Елена Владимировна - воспитатель 2) Синицкая Татьяна Викторовна - воспитатель	денежное поощрение; денежное поощрение
2009	Областной конкурс методических разработок по нравственному воспитанию	1) Канавина Галина Анатольевна - заведующая библиотекой, 2) Ермолина Елена Владимировна - воспитатель	Дипломы
	Конкурс лучших педагогических работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения	Трофимова Тамара Алексеевна - музыкальный руководитель	денежное поощрение
2010	Областной конкурс педагогов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1) Снетилова Лариса Робертовна - старший воспитатель 2) Самарина Татьяна Витальевна - инструктор по труду	Диплом 1 степени Диплом участника
	Конкурс методических разработок «Уроки нравственности»	1) Снетилова Лариса Робертовна - старший воспитатель 2) Пантина Светлана Вольфовна, воспитатель	Почетная грамота за 1 место Благодарственное письмо (2 место)
	Конкурс «Звезда надежды, 2010» (на соискание премии в сфере социальной политики и благотворительности)	Назарова Зоя Николаевна - воспитатель	Диплом
	Всероссийский конкурс «Управление современной школой»	Шамахова Наталья Николаевна - директор	Диплом 1 степени, нагрудный знак «Достояние образования»
	Областной конкурс «Вологда читающая»	1) Прокофьева Галина Анатольевна - социальный педагог 2) Канавина Галина Анатольевна - заведующая библиотекой	Диплом Диплом
	Областной конкурс лучших педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (по нацпроекту	1) Снетилова Лариса Робертовна - старший воспитатель 2) Святогорова Мария Владимировна - педагог-психолог	Денежное вознаграждение Денежное

	«Образование»)		вознаграждение
2011	Областной конкурс лучших педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (по нацпроекту «Образование»)	1) Самарина Татьяна Витальевна	Денежное вознаграждение
2012	Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений (материалы направлены до 15 ноября 2011 г.) Номинация: «Целенаправленная социализация выпускников детского дома как педагогическая система»	Авторский коллектив: Шамахова Н.Н., Коробейникова Л.А., Красавина Н.П., Прокофьева Г.А., Доруничева Е.А., Снеилова Л.Р.	Диплом за 1 место
2013	Конкурс методических разработок «Уроки нравственности» VIII Всероссийский конкурс педагогических достижений воспитателей государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг навстречу – 2013»	1. Соловьева Н. 2. Пантина С.В. 3. Ломашева С.В. 1. Соловьева Н.Ю.	

Литература:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.)
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000 г.
3. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. / Сост. Маслова В.В. – Мариуполь, 2004.- 19 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждаю
Директор БОУ ВО
«Вологодский детский дом №1»
_____ Н.Н. Шамахова
28.08.2011

Алгоритм действий воспитателя при обнаружении факта отсутствия воспитанников в детском доме после установленного режимом времени

1. Педагог действует согласно утверждённого Положения о розыске воспитанников, самовольно ушедших из детского дома.
2. Сообщает администрации детского дома об отсутствии воспитанника.
3. Проводит работы по розыску ребёнка согласно информации банка данных.
4. Сообщает в дежурную часть полиции о случае отсутствия воспитанника в детском доме более 3 часов после установленного режимом времени.
5. Работающий воспитатель предоставляет письменное объяснение по происшедшему случаю на имя директора детского дома.
6. Утром следующего дня проводится психолого-медико-педагогический консилиум и вырабатываются совместные действия по розыску воспитанника.
7. В случае совершения воспитанником правонарушений собирается Совет профилактики детского дома, где определяются меры по профилактике самовольных уходов и правонарушений совместно с сотрудниками правоохранительных органов.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1»
_____ Н.Н. Шамахова
18 апреля 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РОЗЫСКЕ ВОСПИТАННИКОВ, САМОВОЛЬНО УШЕДШИХ

ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА

1. В случае отсутствия кого-либо из воспитанников в установленное время в детском доме необходимо сообщить об этом дежурному администратору.
2. Выяснить обстоятельства отсутствия, привлекая воспитанников-друзей.
3. Предпринять меры первоначального розыска:
 - обследовать места возможного пребывания;
 - проверить адреса проживания друзей, одноклассников и т.д., не являющихся воспитанниками детского дома согласно базе данных;
 - проверить авто- и ж/д вокзалы, адреса проживания родственников (при необходимости адреса уточнить у социального педагога);
 - проверить приемные покои больниц, травмпунктов.
4. В случае необходимости дежурный по режиму, дежурный администратор или воспитатель могут задействовать для розыска автотранспорт детского дома, работников других служб.
5. При отсутствии воспитанника в детском доме более 1 часа (для воспитанников до 16 лет) и более 2-х часов (для воспитанников с 16 лет) после установленного режимом времени (21.00 час.) дежурный по режиму, дежурный администратор или воспитатель, во время смены которого не явился воспитанник, должны сообщить в дежурную часть ОП №2 УМВД России по г. Вологде и подать заявление о розыске.

При обращении в ОП №2 УМВД России по г. Вологде (Окружное шоссе, 5) сообщить:

 - время, до которого воспитанник был отпущен из детского дома;
 - в чем был одет воспитанник;
 - приметы: рост, глаза, цвет волос, особые приметы;
 - адреса мест возможного пребывания (адреса родственников и прописки, адреса и телефоны знакомых, друзей, одноклассников согласно базе данных).
6. В случае обнаружения воспитанника сотрудниками детского дома необходимо сообщить в дежурную часть ОП №2 УМВД России по г. Вологде о прекращении розыска.
7. Воспитателю социальной семьи необходимо представить администрации письменные объяснения с указанием:
 - времени отсутствия воспитанника;
 - возможных причин самовольного ухода;
 - одежде, в которой воспитанник вышел из дома;
 - принятых мерах первоначального розыска;
 - адресов их возможного пребывания.
8. Создать комиссию в составе не менее 3-х сотрудников детского дома для проведения служебного расследования по случаю совершения самовольного ухода.
9. В случае обнаружения воспитанника произвести досмотр личных вещей, осмотр медицинскими работниками, социально-психологической службе провести профилактическую и коррекционную работы для предотвращения повторных случаев самовольного ухода.
10. Поведение воспитанников вынести на рассмотрение совета профилактики.

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1

Н.Н. Шамахова

18 апреля 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ
БОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ № 1»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Совет профилактики является общественным формированием, образуемым при БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» для оказания помощи всем субъектам учебно-воспитательного процесса: администрации, педколлективу, воспитанникам в работе по предупреждению правонарушений среди воспитанников детского дома и оказанию на них воспитательного воздействия.

1.2. Работа по плану совместной деятельности коллективов БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» и ОДН ОП №2 УМВД России по г. Вологде. Курирует данное направление работы старший воспитатель Л.Р. Снетилова.

1.3. Непосредственное руководство работой совета профилактики осуществляет администрация БОУ ВО «Вологодский детский дом №1», заместитель директора по УВР Н.П. Красавина.

1.4. Совет профилактики осуществляет работу по профилактике правонарушений среди воспитанников на основе строго соблюдения Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН о правах ребенка, «Закона об образовании», приказа директора и иных локальных актов.

1.5. Отдел по делам несовершеннолетних ОП №2 УМВД России по г. Вологде обеспечивает БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» необходимой для деятельности учреждения информацией по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Объем, содержание и периодичность предоставления указанной информации определяется руководителем ОП №2 УМВД России по г. Вологде.

**2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА
ПРОФИЛАКТИКИ. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.**

2.1. Совет профилактики оказывает помощь и содействие всем субъектам УВП в осуществлении индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении воспитанников:

- совершивших антиобщественные действия: употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятие проституцией, бродяжничество или попрошайничество, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- совершивших правонарушение (общественно опасное деяние), т.е. противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан (алкогольное опьянение (20.21 КоАП РФ), мелкое хулиганство (20.1 КоАП) – мат в общественном месте; приставание к человеку; (17.17 КоАП РФ) – повреждение имущества менее 1000 руб., мелкое хищение и т.д.)

- совершивших преступление, т.е. общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности;

- совершивших самовольный уход из детского дома;

- уклоняющихся от учебных занятий;

- нарушающих дисциплину и правила внутреннего распорядка БОУ ВО «Вологодский детский дом №1».

2.2. Совет профилактики в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений принимает участие в организации следующих мероприятий:

2.2.1. Внесение предложений о принятии мер к лицам, отрицательно влияющих на поведение, жизнь и здоровье воспитанников БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» в КДН и ЗП г. Вологды, в ОП № 2 УМВД России по г. Вологде.

2.2.2. Совместно с КДН и ЗП г. Вологды, ОП №2 УМВД России по г. Вологде г. Вологды и опорным пунктом охраны порядка микрорайона участвует в работе по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и самовольных уходов воспитанников БОУ ВО «Вологодский детский дом №1».

2.2.3. Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних, использование программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников БОУ ВО «Вологодский детский дом №1».

2.3. Учет деятельности совета профилактики ведется в журнале совета профилактики в виде протоколов заседаний.

3. УЧАСТНИКИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ.

3.1. Обязательный состав совета профилактики БОУ ВО «Вологодский детский дом №1»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, инспектор ОДН ОП №2 УМВД России по г. Вологде, социальный педагог, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель социальной семьи.

3.2. Расширенный состав совета профилактики формируется по усмотрению администрации БОУ ВО «Вологодский детский дом №1», с учетом компетентности привлекаемых специалистов (специалисты Департамента образования Вологодской области, органов внутренних дел, учебных заведений, где обучаются воспитанники и т.д.).

4. ПОРЯДОК РАБОТЫ.

4.1. Совет профилактики осуществляет работу по мере необходимости, не реже одного раза в квартал.

4.2. Социальный педагог несет ответственность за организацию заседаний совета профилактики, за ведение журнала совета профилактики БОУ ВО «Вологодский детский дом №1», поддерживает связь со всеми участниками совета профилактики.

5. МЕРЫ НАКАЗАНИЯ.

5.1. Принесение извинений.

5.2. Предупреждение.

5.3. Вынесение общественного порицания.

5.4. Вынесение вопроса на рассмотрение совета воспитанников.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

6.1. БОУ ВО «Вологодский детский дом №1» предоставляет помещение для функционирования совета профилактики.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

7.1. Участники совета профилактики имеют право вносить предложения по улучшению работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников.

7.2. Участники совета профилактики обязаны обеспечивать максимальное содействие своевременному и правильному принятию мер по профилактике правонарушений воспитанников БОУ ВО «Вологодский детский дом №1».

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1

_____ Н.Н. Шамахова

18 апреля 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

БОУ ВО "Вологодский детский дом № 1"

1. Общие положения

1.1. Целью организации психолого-медико-педагогического консилиума в детском доме /далее – консилиум/ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучения и воспитания детей соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.2. Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании", Указами Президента и правительства Российской Федерации в области образования, приказами и распоряжениями Департамента образования Вологодской области по вопросам обучения и воспитания учащихся, Уставом детского дома.

2. Цель и задачи:

Цель: Интеграция взаимодействий специалистов консилиума по коррекции и развитию личности воспитанника;

Задачи:

- Выработка совместных усилий специалистов по выбору форм и методов диагностической и коррекционной работы по развитию личности воспитанников;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

3. Основные функции консилиума

3.1. Проведение психолого-медико-педагогического изучения ребенка.

3.2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

3.3. Совместный анализ результатов обследования, необходимых для понимания процесса индивидуального развития каждого воспитанника.

3.4. Оказание помощи педагогическим работникам при поступлении воспитанников детского дома в дошкольное учреждение, в школу, период адаптации детей в новом учебном заведении, организация воспитательного процесса и т.д.; а также по проблеме школьной дезадаптации и неуспеваемости, поведенческие нарушения, конфликтные ситуации и т.д.

3.5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

3.6. Осуществление профессиональной подготовки детей, в соответствии с их способностями.

4. Структура и организация деятельности консилиума

4.1. Консилиум создается приказом директора детского дома. В его состав входят: заместитель директора по учебно-производственной работе, старший воспитатель, воспитатели социальных семей, врач, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель МО старших воспитателей. При отсутствии каких-либо специалистов они могут привлекаться к работе консилиума на договорной основе. Председателем консилиума является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Специалисты консилиума сотрудничают в пределах профессиональной компетенции с педагогическими коллективами и родительской общественностью, педагогами-психологами, учителями и логопедами средних общеобразовательных школ города, специалистами Вологодского института развития образования, «Областного центра «ПМСС», Вологодского психотерапевтического центра, детской поликлиники, ВОПНД.

4.3. При выработке общих действий по коррекции личности воспитанника должны быть представлены характеристики следующих специалистов:

- социального педагога;
- воспитателя;
- врача;
- психолога;
- учителя.

При необходимости других специалистов.

4.4. По результатам сбора независимых характеристик принимается решение консилиума о дальнейших медико-психолого-педагогических приёмах, корректирующих развитие воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, проведении коррекционно-развивающей работы с ним.

4.5. При наличии диагностически сложных случаев, конфликтных ситуаций учащихся направляется на /областную/ психолого-медико-педагогическую консультацию для углубленной диагностики, принятия решения о его дальнейшем обучении и воспитании.

4.6. Рекомендации консилиума по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

4.7. Протокол консилиума оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 3 дня после его проведения, ответственность за его сохранность и своевременность заполнения несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Права и обязанности специалистов консилиума

5.1. Специалисты консилиума имеют право:

5.1.2. Самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности.

5.1.3. Обращаться к педагогическим работникам, администрации детского дома для координации коррекционной работы с ребёнком.

5.1.4. Требовать от администрации школы создание условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и научно-методической документацией.

5.1.5. Получать от директора детского дома информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами.

5.1.6. Обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, дефектологические учреждения, привлекать к работе в консилиуме специалистов Вологодского института развития образования, Вологодского государственного университета, БУЗ ВО «Областной центр «ПМСС», Вологодского психотерапевтического центра и др.

5.2. Специалисты консилиума обязаны:

5.2.4. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.

5.2.5. В решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации.

5.2.6. Принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству учащихся, педагогических кадров.

5.2.7. Оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу школы, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития, эмоционально-волевой сферы детей и индивидуального подхода к ребёнку. Участвовать в управлении коллективом, содействовать созданию благоприятного психологического климата в школе, содействовать в разработке индивидуальных программ развития.

5.2.8. Осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и психических нагрузок, эмоциональных срывов, организовать лечебно-оздоровительные мероприятия.

6. Ответственность специалистов консилиума

Специалисты консилиума несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- соблюдение прав и свобод личности воспитанника;
- ведение документации и ее сохранность.

Приложение 5

СИТУАТИВНАЯ ИГРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ «ШАГ НАВСТВРЕЧУ»

Участники: заместители директоров по воспитательной работе образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел.

Цель: изучить и проанализировать оптимальные формы взаимодействия специалистов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, и сотрудников правоохранительных органов для их использования в практике совместной деятельности в процессе правового воспитания и профилактики правонарушений, самовольных уходов воспитанников детских домов.

Подготовительная работа:

- подготовка сценария ситуативной игры;
- подготовка презентационных материалов;
- оформление рабочих мест для микрогрупп (МГ) в аудитории;
- подготовка педагогов для представления ситуаций, используемых в деловой игре.

Организационный момент: Участникам игры при входе в игровой зал выдаются стикеры четырёх цветов по количеству участников в игровой группе. Игроки занимают места за игровыми столами согласно выбранному цвету.

Ход игры:

Игротехник 1: Уважаемые коллеги, несомненно значимость системного взаимодействия педагогических работников и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних в процессе правового воспитания и профилактики правонарушений, самовольных уходов детей.

Во многом успешность работы зависит от того, как складываются отношения между сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних, педагогами и воспитанниками. Для достижения более высоких результатов необходимо объединить наши усилия, обсудить проблемы и пути развития взаимодействия, разобраться в сложных ситуациях и найти пути их разрешения.

Игротехник 2: Правила работы следующие:

- Работа осуществляется в группах (группы сформированы в соответствии с цветом стикеров).
- Игра состоит из 4 этапов (название этапов представлено на слайде).
- На каждом этапе вы будете обсуждать предложенную ситуацию в группе и предлагать пути взаимодействия в решении той или иной проблемы.
- На обсуждение в группах дается пять минут, на выступление – не более 5 минут.

Успешного вам взаимодействия!

Игротехник 1: Что такое взаимодействие?

Взаимодействие – это взаимная связь, взаимная поддержка. Как указывает нам научно-педагогическая литература, «взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Посредством взаимодействия происходит «обмен» между взаимодействующими сторонами, влияющий на их взаимное изменение».

Для того чтобы взаимодействие было эффективным и плодотворным необходимо знать и помнить пять характеристик взаимодействия:

- 1) взаимопознание – знание сфер деятельности и сфер ответственности учреждений, личностных особенностей взаимодействующих сотрудников;
- 2) взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения детей в различных ситуациях, совпадение установок на совместную деятельность;
- 3) взаимоотношение – проявление такта и внимания к мнениям и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности, уважение позиции друг друга, сопереживание, удовлетворенность результатами совместной деятельности;
- 4) взаимные действия – осуществление постоянных контактов, срабатываемость, координация действий на основе взаимного содействия;

5) взаимовлияние – способность переходить к согласию по спорным вопросам, учет мнения друг друга, действенность обоснованных и корректных по форме замечаний, изменение способов действий после рекомендаций в адрес друг друга.

Задание для работы в группе: На данный момент вы объединены в группы. Вам предстоит работать вместе, чтобы решать поставленные задачи. Сейчас вы недостаточно знаете друг друга, но точки соприкосновения имеете. У каждой группы имеется лист и фломастеры, пожалуйста, отметьте на листе точками уровень вашего взаимодействия (чем дальше точки, тем меньше уровень взаимодействия на данном этапе). Подпишите номер группы (листы собираются игротехником).

1 ЭТАП

Что такое взаимодействие?

Игротехник 1: Обратите внимание на характеристики взаимодействия. Как показывает практика, взаимная связь и взаимная поддержка разных субъектов в ситуациях профилактики правонарушений и самовольных уходов отсутствует либо неэффективна.

Предлагаю обратиться к проблемам взаимодействия и осуществить поиск ответа на вопрос: «Почему взаимодействие бывает неэффективным?»

1. Рассмотреть пять характеристик взаимодействия, поставить данные характеристики по рангу их проявления в совместной работе педагогических работников и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (на первом месте – характеристика, которая отработана в практике, на последнем – характеристика, менее отработанная в практике). Объяснить свой выбор.

2. Закончить предложение «В большинстве случаев неэффективность взаимодействия складывается исключительно из-за отсутствия...» (указать 1-2 из характеристик).

Подведение итогов выполнения задания.

Итак, вами среди проблемных были выделены Отсутствие какой-либо характеристики взаимодействия может привести к неэффективным результатам.

На слайдах конкретные примеры (зачитываются для всех групп).

Прочитайте и поясните, отсутствие какой (каких) характеристики взаимодействия может повлечь к отрицательному результату взаимных действий.

Ситуация 1.

Заместитель директора детского дома пришел к сотруднику подразделения по делам несовершеннолетних для составления совместного плана работы.

Зам. директора: Давайте включим в план работы спортивные соревнования!

Инспектор: Будем включать конкретные дела, направленные на профилактику правонарушений. Записывайте – беседа «Что такое административное право?»

Зам. директора: Но мы с Вами каждый год проводим эту беседу, может быть, что-то другое.

Инспектор: Об этом надо говорить постоянно, у ваших детей столько административных правонарушений!!!

(отсутствие взаимопонимания, взаимоотношения)

Ситуация 2.

Телефонный разговор директора детского дома с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних.

Директор: Ольга Васильевна, Вы не принимаете мер по розыску ребенка! Я не понимаю, что Вы делаете! Вы же никуда не выезжаете, мне не сообщаете, что происходит.

Инспектор: Я принимаю все меры, делаю всё, что в моих силах.

Директор: Мне-то что делать? У меня ребенка нет! А я отвечаю за его жизнь и здоровье!

Инспектор: Я не знаю, что Вам делать, действовать!

(отсутствие взаимопознания)

Ситуация 3.

Общение инспектора и воспитателя «трудного ребенка».

Инспектор: Прошу Вас больше внимания уделять Ивану. Мне, кажется, что Вы мало с ним работаете: он не занимается спортом, вечером постоянно гуляет по поселку вместе с друзьями. Вы в вечернее время знаете о том, где Ваши дети и чем они заняты?

Воспитатель: А у меня еще семь детей в группе и мне некогда знать, где Иван. Я не всегда могу оставить других, чтобы заниматься поиском Ивана в вечернее время. Поэтому нечего мне давать такие рекомендации.

(отсутствие взаимовлияния, взаимопонимания)

Подведение итогов по ситуациям отсутствия взаимодействия.

А как взаимодействовать правильно мы обсудим на следующем этапе

2 ЭТАП

«Оценка действий»

Игротехник 2: Вашему вниманию будет представлена ситуация, которую разыграют педагоги Вологодского детского дома № 1. Вам предстоит оценить действия участников представленного сюжета: директора детского дома, сотрудника полиции, воспитателя (каждая из трех групп выбирает путём «случайного выбора» объект, действия которого она должна оценить). Вам выданы листы оценки действий, где нужно указать «Правильные действия», «Неправильные действия» объекта анализа, а также «Дополнительные предложения по ситуации», какие действия было необходимо выполнить. Работать с листами оценки действий можно во время демонстрации сюжета.

Одна группа (№ 4) будет внимательно наблюдать за происходящим в сценке и после просмотра должна будет найти решения в построении диалогов и действий, чтобы подросток самостоятельно вернулся в детский дом к обозначенному времени. Что нужно сделать педагогу и как вести диалог, обозначать требования подростку – задача группы № 4.

Внимание, смотрим сюжет.

Время на выполнение задания - 5 мин. (Таймер на слайде)

По истечении отведённого времени каждая группа представляет свои варианты ответов.

3 ЭТАП

«Мой вам совет»

Игротехник 1: Переходим к следующему этапу игры «Мой вам совет». Суть задания состоит в следующем: каждая группа получает карточку-задание, где указана конкретная проблемная ситуация, с которой обращаются к вам коллеги.

Вы должны зачитать ситуацию и начиная словами: «Мой вам совет.....» дать правильный ответ.

Время на выполнение задания 5 мин. Выполнив задания, группы дают советы коллегам.

Карточка-задание № 1. «Воспитатель обращается к социальному педагогу: Сегодня, во время моей рабочей смены воспитанник Петров Виктор, 1996 года рождения, не вернулся в детский дом. Подскажите, какими данными я должна владеть в отношении несовершеннолетнего, чтобы грамотно ответить на вопросы сотрудника полиции при составлении заявления о пропавшем без вести?»

Карточка-задание № 2. «Вновь приступивший к работе в детском доме воспитатель обращается к старшему воспитателю: Мария Викторовна, уже 22.30 мин., а у меня отсутствует Иванов Сергей, я волнуюсь, что он может сегодня не прийти ночевать, так как не предупредил о своей прогулке и не отпрашивался. Я пыталась ознакомиться с алгоритмом

действий воспитателя по розыску воспитанника, но там отсутствует некоторая информация. Помогите мне её восстановить».

Карточка-задание № 3. «Гражданин, имеющий разрешения органа опеки и попечительства на временную передачу несовершеннолетнего воспитанника в семью, обращается в 22 часа к дежурному воспитателю: Ольга Ивановна, у меня есть разрешения органа опеки и попечительства на временную передачу мне вашего воспитанника Сидорова Валентина. Вот мои документы: разрешение органа опеки и попечительства, заявление на имя директора детского дома. Я хочу его забрать сейчас, завтра с утра мне не приехать. Мальчик меня очень ждал».

Карточка-задание № 4. «Воспитатель детского дома, который только что устроился на работу, обращается к заместителю директора по факту случая на рабочей смене: Вера Павловна, у меня несовершеннолетний воспитанник Иванов Петя пришел домой в алкогольном опьянении. Скажите, что мне делать?»

Подведение итогов этапа.

4 ЭТАП

«Вопрос-ответ»

Игротехник 2: Переходим к этапу «Вопрос-ответ». Он включает в себя вопросы, которые часто нам задаются воспитанниками детского дома.

Давайте выслушаем конкретные вопросы детей для каждой группы участников (воспитанники задают вопросы группам). Постарайтесь подумать, как правильно дать ответ на заданный вопрос.

На выполнение задания 3 мин. Затем, в порядке очереди, предоставляется слово каждой группе с повтором вопроса воспитанника и ответа группы.

1 вопрос: «Я, Валя Смирнова. Мне семнадцать лет. Я хочу пойти с друзьями в ночной клуб. Отпрашиваюсь у педагогов гулять с предоставлением номера своего телефона и телефона моих друзей. Обещаю находиться всегда на связи до момента возвращения домой. Могу я надеяться на то, что меня отпустят?» (информация к ответу: в соответствии с Законом Вологодской области от 29 декабря 2003 года № 982-ОЗ «Об охране семьи материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (с последующими изменениями) нахождение несовершеннолетних без законных представителей в местах, где осуществляется продажа алкогольной продукции, с 23.00. до 6.00 запрещено)

2 вопрос: «Меня зовут Илья, мне 15 лет. Мы с другом нашли на улице газовый баллончик, думали, что он испорченный. Придя в школу, решили пошутить с одноклассниками и нажали на баллончик, а он оказался исправным. Газ стал быстро распространяться по этажам. Всех детей эвакуировали. Директор вызвала наряд полиции, написала объяснение, полиция осмотрела школу и нас с другом увезли в отдел полиции. Мы же не хотели причинять всем вред, просто проверили баллончик, за это нас нужно наказывать? (информация к ответу: в соответствии с УК РФ ст.213 ч.1 данное деяние квалифицируется как хулиганское действие. На подростков будет заведено уголовное дело).

3 вопрос: «Мне шестнадцать лет. В субботу в 23.25 около торгового центра «РИО» после просмотра вечернего киносеанса по пути возвращения в детский дом меня остановили сотрудники полиции и отвезли в полицейский участок. Там было взято объяснение по факту нарушения мной комендантского часа, после чего в 00.15 был вызван воспитатель детского дома для того, чтобы меня забрать из участка. Зачем меня нужно было везти в полицейский участок, если я был в 20 метрах от детского дома» (информация к ответу: подросток был задержан с целью установления личности и оформления необходимых документов. Если в момент задержания у подростка при себе был бы паспорт, то его отвезли в детский дом, взяли объяснение и расписку воспитателя)

4 вопрос: «Мне семнадцать лет, мы с друзьями гуляли в нашем районе, у одного из друзей был день рождения и мне предложили выпить пива. Я сделал 4 глотка и к нашей компании подошел полицейский патруль, меня задержали. А что, разве нельзя выпить чуть-чуть в день рождения друга? (информация к ответу: подростку будет назначено медицинское освидетельствование, если результат положительный, то в соответствии ст.20,21 КоАП РФ будет установлен штраф, он поставлен на учет к наркологу, вызван на КДН иЗП, а также поставлен на учет в ОВД).

Подведение итогов выполнения задания

5 ЭТАП

«Результат взаимодействия»

Игротехник 1: Сегодня вы активно взаимодействовали, чтобы достичь результата. Прошу вас вновь поработать с листами и фломастерами, на которых вы размещали точки взаимодействия. Прошу фломастерами другого цвета вновь обозначить точки взаимодействия (чем ближе точки, тем выше уровень взаимодействия на данном этапе). Скажите, изменилось ли место расположения точек и почему?

Выступление групп.

Игротехник 1: Желаем вам дальнейших успехов, результативного и активного взаимодействия в совместной работе!

Ситуация для этапа «Оценка действий»

В воспитательскую комнату детского дома вбегает воспитанник.

Воспитанник: Светлана Сергеевна, я ухожу гулять с друзьями и вернусь поздно, - во сколько не знаю.

Воспитатель: Толя, давай всё по порядку: с кем идёшь гулять и куда?

Воспитанник: Гулять буду в своём районе, с пацаном из соседнего двора.

Воспитатель: Скажи, пожалуйста, как зовут мальчика? И напиши его номер телефона.

Воспитанник: Не скажу.

Воспитанник убегает из воспитательской комнаты.

Воспитатель: Бежит за ним и кричит: «Толя, домой вернуться не позднее 23 часов».

Прошло время.

Воспитатель (по телефону): Толик, ты где? Время уже одиннадцать часов вечера.

Воспитанник: Я гуляю, домой не приду?

Воспитатель: Мне придётся сообщать в полицию.

Воспитанник: Сообщайте! (Телефон отключает)

Воспитатель набирает номер телефона директора детского дома.

Воспитатель: Мария Васильевна, это Светлана Сергеевна. У нас не пришёл Толя домой, сейчас отключил телефон и на связь не выходит.

Директор: Светлана Сергеевна, сообщите в полицию. Завтра в 9.00 собираем психолого-медико-педагогический консилиум.

Воспитатель выполняет распоряжение директора и звонит в полицию.

Воспитатель: Здравствуйте. Это воспитатель детского дома. У нас воспитанник не вернулся в детский дом. Сейчас уже 23 часа 30 минут. Ему 17 лет, на связь по телефону не выходит, зафиксируйте наш звонок.

Дежурный полиции: Вызов принят, ждите оперативную бригаду.

Проходит время. В 4.00 приезжает оперативная бригада.

Сотрудник полиции: Здравствуйте. Ваш Анатолий снова решил погулять ночью?

Воспитатель: В настоящее время его дома нет, телефон отключен.

Сотрудник полиции: Расскажите, во сколько он ушёл, чем занимался до ухода?

Воспитатель: Поужинал в 19.00, посмотрел телевизор, потом ему позвонили, и он, сказав, что идёт гулять с друзьями, ушел.

Сотрудник полиции: Проведите сотрудников в комнату, где проживает воспитанник.

Сотрудники уходят для оформления документов о розыске.

Сотрудник полиции: Скажите, кто является опекуном воспитанника.

Воспитатель: Опекуны и попечители детям, проживающим в детских домах, законодательством не назначаются. Директор детского дома - Петрова Мария Васильевна.

Сотрудник полиции: Где она в настоящий момент?

Воспитатель: Дома, я её поставила в известность, что воспитанник отсутствует.

Сотрудник полиции: А почему, она дома, если воспитанника нет? Мы с вами работаем, а она дома спит. Где паспорт воспитанника?

Воспитатель: У социального педагога.

Сотрудник полиции: А где социальный педагог? Пусть она тоже приезжает в детский дом.

Воспитатель: Вот посмотрите, это у него далеко не первый самовольный уход.

Сотрудник полиции: Да, у вас большой опыт по первичным действиям розыска воспитанников. Я предлагаю в 9.00 обменяться имеющейся информацией и продолжить совместную работу по факту самовольного ухода воспитанника.

Воспитатель: Договорились, я обязательно утром Вам позвоню.

Форма листа оценки действий

Правильные действия	Не правильные действия	Дополнительные действия по ситуации