

# Департамент социальной защиты населения Вологодской области

## Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»

Принято  
координационным советом по сопровождению вы-  
пускников всех форм попечения

Протокол № 2  
от 29 сентября 2016 года

Утверждаю  
председатель Координационного совета,  
директор БУ СО ВО «Вологодский центр  
помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей, № 1»

Н.Н. Шамахова



## ДОРОГА В ЖИЗНЬ

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к  
самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению

*(с учетом корректировок по итогам апробации)*

**Срок реализации программы:** 3 года,  
имеет пролонгированный характер

**Авторский коллектив:**

Шамахова Наталья Николаевна – директор,  
Красавина Наталья Петровна – заместитель директора  
по воспитательно-реабилитационной работе,  
Прокофьева Галина Анатольевна – социальный педагог,  
Назарова Зоя Николаевна – специалист по социальной работе  
Мороз Лариса Викторовна, заместитель директора  
по научно-методической работе.

г. Вологда  
2017 год

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы

Отличительные особенности программы

Актуальность программы

Адресат программы

Объем программы

Формы обучения и виды занятий

Срок освоения программы

Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы:

Цель

Задачи

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно- педагогических усилий:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Рабочие программы

3. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

**Направленность (профиль) программы** – социально-педагогическая

#### **Актуальность программы**

Современное развитие социально-экономической жизни страны предъявляют повышенные требования к профессиональному и гражданскому статусу современного труженика, особенно в плане его личностного развития, его стилю мышления, пониманию политического смысла своей хозяйственной, общественной и культурной деятельности. Наличие профессии является одним из ключевых аспектов успешной социализации в обществе любого гражданина. Специализация и профессиональное образование является гарантом для возможного трудоустройства и повышает социальный статус, что особенно важно для молодых людей из числа детей-сирот.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума.

Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня.

Главными стимулами для разработки программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии.

#### **Отличительные особенности программы**

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника
2. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (1-5 классы, 6-8 классы, 9-11 классы, послешкольный этап)
3. Программа имеет практико – ориентированный подход (каждый модуль подкреплён ролевой практикой)
4. Программа объединяет макро и микро социум
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот модуль, который соответствует его возрасту)

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на подготовку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

## **Объем программы**

Объем программы составляет 280 часов

## **Формы обучения и виды занятий**

Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы;

Тренинги, практикумы, мозговой штурм;

Имитационные, ролевые, деловые игры;

Творческие задания, профессиональные пробы;

Рефлексивные сочинения.

## **Срок освоения программы 3 года**

**Режим занятий** 2 часа в неделю (1,2,4 модули), 3 часа в неделю (3 модуль)

### **1.2. Цель и задачи программы:**

Цель - оказание реальной помощи воспитанникам центра в жизненном и профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь.

#### ***Задачи по модулям:***

Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (1 – 5 классы)

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;
- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классов)

- познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;
- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;
- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;

- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы»  
(послешкольный этап)

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых учебных группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

### 1.3. Содержание программы

Учебный план (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название темы	Общее количество, час	Занятия, час			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (1 – 5 классы)</b>					
<b>Раздел 1 «Домашний умелец»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Выставка рисунков «Я люблю помогать взрослым»</b>
1.1.Профессии, которые нас окружают	15	15	10	5	Рисунок «Моя любимая профессия»
Домашнее рукоделие	16	16	6	10	Презентация изделия, выполненного своими руками
<b>Раздел 2 «Учусь общаться»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»</b>
1.1. Моя будущая профессия	15	15	9	6	Проективный рисунок «Я буду...»
Как стать полезным обществу	16	16	6	10	Карта жизненных дорог: «Направо пойдешь...»
<b>Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)</b>					
<b>Раздел 1 «Домашний умелец»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Письменная работа «Я помощник на семье», Практический час «Экзамен на хозяйку»</b>
2.1.1.Распределение домашних обязанностей	5	5	2	3	Закрепление постоянных обязанностей
2.1.2. Огородничество	5	5	1	4	Фотовыставка «Моя клумба» творческий проект «Мой огород»
2.1.3.Культура питания	15	15	10	5	Творческое задание «Я за здоровый образ жизни»
2.1.4.Стирка и уход за одеждой и обувью	6	6	3	3	Опрос курирующих воспитателей, моделирование и проигрывание жизненных ситуаций
<b>Раздел 2 «Маршруты в мире профессий»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>Задание «План жизненной стратегии на 5 лет»</b>
2.2.1.Многообразие мира профессий	15	15	10	5	Письменная работа «Я хочу быть...»

2.2.2.Секреты освоения профессии	16	16	10	6	Творческое задание «Я хочу – я могу»
<b>Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)</b>					
<b>Раздел 1 «Труд основа жизни»</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Коллективное творческое дело (фотоотчет)</b>
3.1.1.Домоводство	16	16	6	10	Составление паспорта «Я умею делать»
3.1.2.Общество	16	16	10	6	Тестирование
<b>Раздел 2 «Мой азимут выбора»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>Творческое задание «Я выбрал профессию по душе»</b>
3.2.1. Престижные и востребованные профессии	10	10	5	5	Сочинение «Рейтинг профессий»
3.2.2. Правила поступления в профессиональные образовательные организации	10	10	5	5	Итоговая игра «Я поступаю в ....»
3.2.3. Способности и профессиональная пригодность	11	11	5	6	Итоговая игра «Цепочка профессий»
<b>Раздел 3 «Человек и его права»</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Творческое задание «Паспорт гражданина»</b>
3.3.1 Юридические основы для защиты прав человека	4	4	2	2	Тестирование
3.3.2 Основные права и обязанности детей	6	6	2	4	Правовая игра «Дело Робинзона Крузо»
3.3.3 Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	6	2	4	Творческое задание «Защита прав собственности»
3.3.4 Общая характеристика гражданских правоотношений	4	4	2	2	Интеллектуальная игра «Становление гражданина»
3.3.5 Правовое регулирование трудовых отношений	6	6	2	4	Творческое задание «Составление трудового договора»
3.3.6 Уголовное право. Ответственность перед законом	4	4	2	2	Деловая игра «Защити себя сам»
<b>Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)</b>					
4.1. Выбираю профессию и место работы	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>Наличие дневника производственной практики</b>

4.2. Производственная практика «Научился сам – научи другого»	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>Защита проекта профессиональной перспективы.</b>
<b>Итого</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>133</b>	<b>147</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана**

Общий объем программы 280 часов. (Модуль 1 - 62 часа, модуль 2 – 62 часа, модуль 3 – 93 часа, модуль 4 – 63 часа)



## **модуль 1. Мир труда и профессий в детском восприятии.** (для учащихся 1-5 классов)

*Девиз: «Я хотел бы все узнать,  
пусть меня научат».*

### ***Пояснительная записка***

Возможности центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволяют сначала знакомить детей с теми профессиями, которые значимы и на виду в данном учреждении: библиотекарь, водопроводчик, врач, повар, портной, столяр-плотник, учитель, шофер, электрик, воспитатель, ибо они играют роль в выборе профессии в ближайшем окружении, как «значимые другие».

Совместно с воспитанниками воспитатель помогает найти ответы на следующие вопросы: Какие профессии существуют? Как выбирать профессию? Сколько нужно учиться? Люди, каких профессий работают рядом с ребенком? Кому из взрослых хотелось бы помогать в работе? Какую должность хотелось бы выполнять в день самоуправления? и другие.

### ***Психологические особенности возраста (1-5 класс)***

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, часто фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать, накапливать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующие роли в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей-сирот были выделены основные способности, позволяющие ребенку-сироте преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой, сохраняя собственные границы. Через выбор профессии ребенок-сирота определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Задача воспитания состоит в том, чтобы организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. *Игровая педагогика* – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, снимает напряженность, тревогу,

повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях. Воспитаннику предоставляется возможность свободного самовыражения на всем протяжении групповых занятий.

**Цель модуля-** воспитать в детях живой интерес к миру труда, разным видам трудовой деятельности и разным профессиям.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;
- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

**Методы и формы работы:** сказкопедагогика, беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, профессиональные пробы, домашние занятия техникой, музыкой, живописью, рукодельем и т. п.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Самостоятельный выбор кружков.
2. Появление устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям.
3. Появление интереса к специалистам, работающим в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
4. Выбор ролей в игровой деятельности.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
<b>Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (1 – 5 классы)</b> <b>раздел 1: «Домашний умелец»</b> <b>тема: «Профессии, которые нас окружают»</b>						
1,2	1	1	Цель: познакомить воспитанников с профессиями, которые есть в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Беседа: «Профессии, которые нас окружают» Творческое задание «Разные профессии»	помощь работникам в дни самоуправления	
3,4	1	1	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий.	Беседа: «Мир профессий» Игра «Советы Феи Мастерства»	помощь работникам в дни самоуправления	
5,6,7,8,9,	4	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией сантехник.	Беседа: «Я - помощник сантехника» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – сантехник» Чтение сказки М. Скребцовой «Фея воды» Беседа - игра «Слово о воде» Творческое задание: «Водопровод будущего».	индивидуальные беседы с рабочим, наблюдение за работой	
10,11,12, 13,14,	4	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией повар.	Беседа: «Я - домашний кулинар» Чтение сказки Л. Скребцовой «Тони повар» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – повар» Беседа: «Самая вкусная профессия» Творческое задание «Угадай блюдо».	участие и наблюдение приготовления воскресных обедов	участие в конкурсах

15		1	Цель: организовать выставку детских рисунков	Проведение оценочного занятия: Рисунок «Моя любимая профессия»		
<b>тема: «Домашнее рукоделие»</b>						
16, 17, 18, 19, 20	2	3	Цель: познакомить детей с разнообразным домашним рукоделием.	Беседа: «Золотые руки- как это понимать» Чтение сказки А. Лопатиной «Золотая иглолочка» Сценка- практика: «Портной и заказчик» Игра «Самый лучший портной» Игра «Кто важнее? Что важнее?»	легкий ремонт своей одежды, кружковая работа «кукольный театр», вышивание, наблюдение за работой швеи	посещение кружка «мягкая игрушка», «кружевоплетение», «вязание», «вышивание»
21,22, 23,24, 25	2	3	Цель: изучить профессию - домашний изобретатель «оч.умелые руки»	Беседа: «Я все умею, я все смогу» Чтение сказки Л. Скребцовой «Деревянный конь» Сценка – практика: «Инструменты столяра» Рисунок «Столярная мастерская» Творческое задание «Предметы из дерева»	работа в столярной мастерской, выполнение несложных операций	школьные уроки труда
26,27, 28, 29, 30	2	3	Цель: познакомить воспитанников с домашней профессией - помощник по хозяйству	Беседа: «Я люблю помогать взрослым» Чтение сказки Е. Лопатина «Отважная путешественница» Рисунок «Машина моей мечты» Игра «Мудрый помощник» Письменная работа «Добрые помощники»	посильная помощь в ведении домашнего хозяйства, проведение уборок, создание уюта в квартире, поддержание порядка в личных вещах	выполнение поручений дежурного (по классу, студии, кружка)
31		1	Цель: презентовать изделие, выполненное своими руками.	Проведение оценочного мероприятия: Организация ярмарки-продажи		

**Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (1 – 5 классы)**

**раздел 2: «Учусь общаться»**

**тема: «Моя будущая профессия»**

32,33, 34, 35, 36	3	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - библиотекарь	Беседа: «Мои любимые книги» Чтение сказки А. Лопатиной «Живые книги» Творческое занятие «Угадай книгу» Рисунок «Счастливые книги» Игра «Внимательный библиотекарь»	уборка на стеллажах, ремонт книг	посещение школьных и городских библиотек, наблюдение за работой библиотекаря
37, 38,39,40	3	1	Цель: изучить профессию - врач	Беседа: «Мой добрый доктор» Творческое занятие «Витамины - правители». Чтение сказки Л. Скребцовой «Травяной лекарь». Рисунок «Букет целебных трав»	оказание первой медицинской помощи (обработка легких порезов), наблюдение за работой медиков, сбор лекарственных трав	посещение поликлиник и больниц, наблюдение за работой медиков, уход и обслуживание инвалидов и пожилых людей
41, 42,43, 44, 45.46	4	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - учитель.	Беседа: «Мой первый учитель» Чтение сказки Л. Скребцовой «Учитель Жак». Беседа «Интересный урок». Встреча с ветераном профессии - «Портрет школы». Творческое задание «Портрет учителя». Инсценировка «Учитель и ученик».	проверка домашних заданий у младших детей	помощь педагогам в школе
47		1	Цель: определить отношение воспитанника к будущей жизни, выявить желание получения профессии.	Проведение оценочного мероприятия: Составляем проективный рисунок: «Я буду...»		

**тема: «Как стать полезным обществу»**

48	1		Цель: показать значимость овладения профессией	Беседа: «Все профессии - важны, все профессии - нужны»		
49,50, 51,52	2	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - парикмахер.	Беседа: «Есть очень творческая профессия – делать людей красивыми» Встреча с ветераном профессии - «Передам свой опыт». Творческий проект: «Чудесный парикмахер». Творческое задание «Лучшая прическа».	наблюдение за работой волонтеров	
53, 54,55, 56	2	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - продавец.	Беседа: «От прилавка к супермаркету» Встреча с ветераном профессии - «Я работаю в торговле». Творческое задание «Играем в магазин». Игра «Умелый продавец»	выполнение роли в ярмарках-продажах	
57, 58,59		3	Цель: познакомить воспитанников с профессией - шофер	Встреча - практика с ветераном профессии - «Я работаю шофером». Практическая работа «Автомобиль будущего» Творческое задание: «Авто своими руками»	индивидуальные беседы с шофером, помощь в работе, наблюдение за работой	наблюдение за работой водителей городского транспорта и кондукторов.
60,61		2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - журналист.	Творческое задание: «Газета будущего»	написание заметок в газету «дела семейные»	
62		1	Цель: организовать выставку детских рисунков	<b>Итоговое занятие по разделу –Рисунки «Я люблю помогать взрослым»</b>		
Всего по модулю: 62часа, из них Т- 31 час, ПЗ – 31 час (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)						

## модуль 2. Путешествие в мире профессий. (для учащихся 6-8 классов)

*Девиз: «Если Вы не знаете в какую гавань держите путь,  
то ни один ветер не будет для Вас попутным».*

*Сенека*

### ***Пояснительная записка***

Основой данного модуля является знакомство воспитанников с миром профессий по следующим направлениям: ознакомление с содержанием труда в разных сферах деятельности; изучение условий труда; познание личностных качеств, необходимых для получения той или иной профессии; приобретение необходимых знаний, умений и навыков при выборе определенной профессии рабочего уровня.

Тематика занятий направлена на трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению: распределение домашних обязанностей в семье; огородничество; культура питания, домашний кулинар; стирка и уход за одеждой и обувью; домашние занятия техникой, музыкой, живописью, шитьем, вышивкой; ролевая практика в домашнем хозяйстве в семье (выполнения постоянных обязанностей).

### ***Психологические особенности подросткового возраста (11-15 лет)***

Подростковый возраст – это "переходный" период от детства к взрослости, возраст серьезного кризиса, затрагивающего и физиологическое, и психическое развитие ребенка. Этот кризис напрямую связан с периодом полового созревания. В медицине он называется пубертатным. В основе этого периода лежит физиологическая перестройка всего организма, и, в первую очередь, гормональная. Процессы, происходящие в организме ребенка в этот период, очень длительные и нелегкие, но совершенно необходимые для превращения его во взрослую личность.

В самосознании подростка происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Это центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля взрослых и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками.

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение, появляется подростковая дружба; возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. По выражению Л.С. Выготского, "в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного". Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе; хотят заслужить уважение и бравируют своими недостатками; требуют верности и меняют друзей.

Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию у них появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы "Я", первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности "Я-концепцию", которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода.

Для этого возраста характерны подростковые туманные мечты о будущем. Все планы подростков сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей. Подросток видит свое будущее лишь в общих чертах, фантазирует, представляет себя специалистом той или иной привлекательной, на его взгляд, профессии, но у него нет еще четких ориентиров в профессиональном выборе. Подросток идет к познанию реальной действительности во многом "от себя", через свои переживания, через свой жизненный опыт. Но это нельзя еще назвать жизненной перспективой.

**Цель** - ознакомление воспитанников с реальным миром профессий, оказание помощи каждому из них в выборе сферы труда.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;
- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;
- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

**Методы и формы профориентационной работы:** профориентационное собеседование; имитационные и деловые игры; занятия в кружках по интересам; профориентационные беседы со специалистами и ветеранами труда; информационно-справочные консультации; практикумы по самопознанию; тренинги по развитию личностных качеств; тестирование для самопознания; диспуты и дискуссии; учебные поведенческие игры.

**Прогнозируемый результат:**

1. Степень сформированности у воспитанников стремления увязать учёбу с будущей профессией.
2. Проявление устойчивого интереса к профессии.
3. Уровень адекватности при сопоставлении притязаний и возможностей воспитанника центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

	Часы	Цель	Содержание	Планируемая ролевая практика
--	------	------	------------	------------------------------



№ занятия	Т	ПЗ		занятий	в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
<b>Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)</b> <b>раздел 1: «Домашний умелец»</b> <b>тема: «Распределение домашних обязанностей»</b>						
1,2	1	1	Цель: проведение вводного занятия, познакомить воспитанников с миром профессий	Беседа: «Многообразие мира профессий» Практическое занятие: «Я первый помощник»	помощь работникам в дни самоуправления	дежурство в школе
3,4,	1	1	Цель: формировать у воспитанников ответственность за порученное дело	Беседа: «Помогать взрослым это важно» Практическое занятие: «Своими руками»	помощь работникам в дни самоуправления	дежурство в школе
5		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Практическое задание: «Дома есть постоянное поручение»	закрепление постоянного поручения	
<b>тема: «Огородничество»</b>						
6, 7,	1	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией фермер.	Беседа «Я фермер» Коллективное творческое дело "Парад овощей".	Трудовой десант – посадка деревьев на территории. Сбор лекарственных трав, ягод, грибов во время летнего отдыха, походов в лес.	Работа в летних трудовых бригадах по оформлению клумб, прополке, рыхлению и поливу.
8,9		2	Цель: развивать эстетический вкус, желание создавать уют на клумбе.	Практикум «Моя любимая клумба»	Выращивание различных видов цветов на территории центра. Обработка земли:	Работа в летних трудовых бригадах по оформлению клумб, прополке,

					перекопка, подкормка, рыхление; КТД – разбивка и планирование цветников на территории.	рыхлению и поливу.
10		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Оформление фотовыставки: «Моя клумба»		
<b>тема: «Культура питания»</b>						
11,12	1	1	Цель: познакомить воспитанников с «понятием правильное питание».	Беседа: «Польза витаминов» Практикум «Составляем меню»	Сбор ягод шиповника, черноплодной рябины	Выезд в лес (сбор ягод клюквы)
13,	1		Цель: познакомить воспитанников с «правильными продуктами».	Беседа: «Как выбрать правильные продукты»	Приготовление блюд на праздничные даты	Самостоятельные выходы в магазин за продуктами питания
14,15	1	1	Цель: познакомить воспитанников с понятием «калорийность продуктов»	Беседа «Что такое калории?» Практическое занятие: «Считаем калории»	Помощь старшей мед. сестре в день самоуправления	
16	1		Цель: научить воспитанников правильно составлять рацион питания	Беседа: «Основные блюда и их значение»	Составление меню на праздничные даты	
17	1		Цель: научить воспитанников читать информацию на этикетках продуктов питания	Беседа: «Пищевые риски, опасные для здоровья»		
18	1		Цель: познакомить воспитанников с кухнями разных народов.	Беседа: «Продукты питания в разных культурах»	проведение кулинарных шоу	
19	1		Цель: определить значение жидкости для организма человека	Беседа: «Значение жидкости для организма человека»	соблюдение питьевого режима	

20	1		Цель: сформировать устойчивый интерес к полезным напиткам.	Беседа «Полезные напитки»		
21,22	1	1	Цель: научить определять качество продуктов	Беседа: «Как определить качество продуктов» Практикум: посещение магазина, просмотр сроков хранения продуктов питания.		
23	1		Цель: научить правилам поведения в общественных местах	Беседа: «Правила поведения в общественных местах: кафе, рестораны и т.д.»		
24		1	Цель: проведение итогового мероприятия по теме	Творческое задание: «Я за здоровый образ жизни»		
<b>тема «Стирка и уход за одеждой и обувью»</b>						
25,26	1	1	Цель: научить воспитанников правилам ухода за одеждой и обувью	Беседа: «Правила ухода за одеждой и обувью» Практикум «Я умею сам»	получение и развитие навыков в швейной мастерской	
27,28	1	1	Цель: познакомить воспитанников с правилами посещения мастерской	Беседа: «Правила посещения ремонтной мастерской» Практикум: сдаю обувь в ремонт	индивидуальные занятия с куратором	
29,30	1	1	Цель: познакомить воспитанников с маркировкой одежды	Беседа: «Как ухаживать за своей одеждой?» Практикум: экскурсия в химчистку.	самостоятельный уход за личными вещами	
<b>Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы) раздел 2: «Маршруты в мире профессий» тема: «Многообразиие мира профессий»</b>						
31,32	2		Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий	Беседа: «Многообразиие мира профессий» Встреча с ветеранами, работниками центра.		

33,34,35	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – полицейский.	Беседа с работниками правоохранительных органов (следователем, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних). Беседа: «Нужная профессия». Игра "Находчивый полицейский"		
36,37,38	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – строитель.	Беседа: «Мой дом» Беседа: «Основы профессии» Практическая встреча с представителем этой профессии.	помощь в ремонтных работах	Экскурсия на строительную площадку, знакомство с техникой, наблюдение за организацией строительных работ.
39,40,41	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – пекарь-кондитер.	Беседа: «Моя профессия пекарь(кондитер)» Беседа: «Основа профессии» Письменное сочинение "Гимн хлебу".	приготовление воскресных обедов	участие в конкурсах
42,43,44	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – мастер леса, лесник.	Беседа: «Основы профессии» Беседа: «Где можно получить эту профессию» Письменное сочинение-рассуждение "Природа в моей жизни".	помощь на территории центра, уход за деревьями (обрезка)	выезды в лес экскурсии
45		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Письменная работа: «Я хочу быть...»		
<b>тема «Секреты освоения профессии»</b>						
46,47,48	2	1	Цель: формировать значимость получения профессии	Беседа-дискуссия "Нужна ли человеку профессия?" Беседа: «Для меня важно получить профессию» Сочинение на тему "Выбор профессии".	дни самоуправления, профессиональные пробы по разным профессиям	

49,50,51	2	1	Цель: выяснить планы на будущее	Беседа: «Что такое цель жизни?» Диспут: Калейдоскоп мнений "В чем цель жизни человека?" Практикум: «Моя цель» задание выберите цель жизни для себя с учетом предложенных критериев и составьте план ее достижения, оформите свою "пирамиду профессии".	беседы со специалистами в центре	беседы со специалистами
52,53,54	2	1	Цель: формировать потребность к достижению успеха	Беседа: «Лестница на вершину» "Путь к успеху" - встреча с творческим человеком, который достиг определенных успехов в жизни и профессии (представитель малого бизнеса и др.). Сочинение: «Я – успешный человек»	беседы со специалистами	беседы со специалистами
55,56,57	2	1	Цель: познакомить с правилами обращения в центр занятости	Беседа: «Правила обращения в центр занятости» Деловая игра «Центр занятости населения» Практикум «Как устроиться на работу?»		экскурсия
58,59,60	2	1	Цель: формирование целей на будущее	Беседа: «Строим планы на будущее» Диспут: «Без цели жить нельзя» Профессиональная проба «Прояви себя»	беседы со специалистами	беседы со специалистами
61		1	Цель: проведение оценочного занятия по теме	Творческое задание «Я хочу-я могу»		
62		1	Цель: проведение оценочного занятия по разделу	Практическое задание «План жизненной стратегии на 5 лет»		
Итого: 62 час, из них Т – 36 часов, ПЗ – 26 часов (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						

### **модуль 3. Готовлюсь к труду и профессиональному обучению.** (для учащихся 9-11 классов)

*Девиз: Найти свою дорогу,  
узнать свое место – в этом все для человека.  
Это для него значит сделаться самим собой.  
В.Г. Белинский*

#### ***Пояснительная записка***

Самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием воспитанника в ранней юности. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотносением прошлого и будущего, а также с восприятием настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития воспитанник-старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше. Старшеклассник самоопределяется при позитивном изменении учебной мотивации: начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Подростка, воспитывающегося в учреждении, отличает внутренняя позиция, выражаемая в слабой ориентации на будущее; ориентированность в отношении себя основана на оценке окружающих, а не собственной самооценке. Из чего следует, что при воспитании нужно содействовать повышению самооценки воспитанников и формированию адекватной самооценки, учитывающей уровни возможностей, притязаний и практической их реализации в период обучения в школе и воспитания в центре.

#### ***Психологические особенности старшего подросткового и юношеского возраста***

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка в пору полового созревания. Подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в организме. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особенно выделяется формирование у него чувства взрослости и "Я -концепции".

Ребенок взрослеет, готовится к жизни в обществе взрослых людей как равноправный участник этой жизни. Однако подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и в социальном плане. Он объективно не может полноценно включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах – чаще всего – во внешнем облике, в манерах. Чувство взрослости – особая форма самосознания. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими, стремится к самостоятельности, желает оградить себя от вмешательства взрослых – родителей, воспитателей, учителей.

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Эльконин выделяет подростковую тенденцию к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Эта тенденция усиливается тогда, если подросток не находит отклика у окружающих. С одной стороны, подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, с другой – представляет себе, каким он хотел бы быть. Подросток стремительно выходит за рамки школьных интересов, притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью.

В этом возрасте развито стремление разными способами приобщиться к жизни старших. Например, будущая жизнь интересует девятиклассников с профессиональной точки зрения. Они достаточно четко излагают свои представления о системе общественных отношений, о том, как вписывается в нее человек. Например, у нас в стране свободный выбор специальностей; выпускник школы должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Ему приходится ориентироваться в различных профессиях. Так как в основе выбора и отношения к профессии лежит не свой опыт, а чужой, т.е. при выборе профессии наиболее значимы следующие факторы:

- престижность профессии (ее социальная ценность),
- качества личности, присущие представителям этой профессии,
- принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга.

В настоящее время одним из наиболее важных факторов становится материальный: возможность больше заработать и устойчиво зарабатывать в будущем. Насколько престижными окажутся выбранная профессия и учебное заведение для получения профессионального образования, зависит не только от его уровня притязаний, но и уровня реализованных возможностей.

**Цель** для учащихся 9-х классов - выбрать профессии среднетехнического уровня в предпочитаемой сфере труда: Ч-Ч; Ч - П; Ч-Т; Ч-З; Ч - Х.

**Цель** для учащихся 10-11 классов подготовиться к поступлению в ПОО высшего профессионального образования; освоить науку *самообразования и учения*.

**Задачи:**

- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;
- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;

- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

### ***Формы профориентационной работы с выпускниками 9-11 классов:***

1. Беседы о значении профессий.
2. Экскурсии школьников в ПОО.
3. Экскурсии на базовые предприятия с целью ознакомления с различными рабочими профессиями.
4. Демонстрация видеофильмов о жизни и учебе в ПОО.
5. Оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в ПОО.
6. Организация вечеров-встреч со студентами.
7. Проведение встреч с интересными людьми, с работниками и выпускниками ПОО и т.д., со специалистами редких профессий, ветеранами труда.
8. Посещение "Дня открытых дверей".
9. Проведение дней-консультаций со специалистами ПОО.
10. Знакомство педагогов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с профиограммами профессий по которым можно получить профессиональное образование в области.
11. Участие специалистов ПОО в деятельности профконсультационных комиссий в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### ***Прогнозируемый результат***

1. Степень устойчивости интереса к профессиям, учебным заведениям, готовящим кадры по рабочим профессиям.
2. Решение проблемы воспитанника – "Куда пойти учиться?" – наличие обоснованного решения о выборе профессии.
3. Определение выбора траектории для подготовки к профессии (курсы для дальнейшего обучения, самообразование, ролевая практика).
4. Уровень получения (в перспективе) профессии.
5. Оценка приобретенных устойчивых, отработанных практических навыков в определенной сфере труда.



6. Определение уровня и степени значимости собственных усилий и ценностей в жизни и уровня ответственности за выбор профессии.
7. Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
<b>Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)</b> <b>раздел 1 «Труд основа жизни»</b> <b>тема «Домоводство»</b>						
1,2,3,4	2	2	Цель: познакомить воспитанников с бытовыми профессиями.	Беседа: «Домоводство: профессия и искусство» Диспут: Я умею многое, я научу тебя Практика: презентация своего изделия. Практика: мастер-класс	ярмарка-продажа	
5,6,7,8	2	2	Цель: поддержание и развитие эстетического вкуса	Беседа: «Профессия – дизайнер-оформитель» Встреча с представителем профессии. Практикум: эскиз оформления своей комнаты Практика: мастер-класс	обустройство своей комнаты, украшение к празднику	участие в конкурсах
9,10,11,12,13	2	3	Цель: развитие творческих способностей	Беседа: «Тепло домашнего очага» Беседа: «Как удивить друга» Практикум: профессиональные пробы «Любимый пирог», «Я люблю блины», «Необычный салат»	приготовление блюд к праздничным датам	
14,15,16		3	Цель: проведение итогового занятия по теме	Составление паспорта и презентация его «Я умею делать»		
<b>тема «Общество»</b>						

17,18	1	1	Цель: ознакомление воспитанников с профессиями, их содержанием и квалификационными справочниками.	Беседа: Словарь профессий. Гендерные особенности профессий. Составление кроссворда «Все профессии важны»		
19	1		Цель: объяснить воспитанникам, к чему приводит правильно сделанный выбор своей профессии.	Беседа: "Формула" успеха.		
20,21	1	1	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира практических профессий.	Беседа: «Важная профессия – психолог» Практикум: проведение тестирования с младшими воспитанниками.	индивидуальные занятия	
22,23	1	1	Цель: выявить соответствие способностей и предполагаемой профессии.	Беседа: Способности и профессиональная пригодность Практическое занятие: «Мои способности и умения»	выполнение закрепленных обязанностей	
24,25	1	1	Цель: рассказать об учебных заведениях, учебных планах, специфике профессионального обучения.	Беседа: Пути получения профессии Практикум: «Вопрос – ответ»	беседы со специалистами	экскурсии в ПОО
26,27	2		Цель: познакомить воспитанников с общественными профессиями	Беседа: «Как стать политиком?» Беседа: «Особенности профессии – социолог»	интервью у членов Попечительского совета	
28,29	2		Цель: выявить и развивать лидерские качества	Беседа: «Личностные качества – как источник успеха в жизни» Диспут: «Умение работать в команде»	участие в воспитательных мероприятиях	
30	1		Цель: вспомнить и узнать профессии прошлого	Беседа: «Профессии прошлого»		
31		1	Цель: проведение итогового мероприятия по теме	Тестирование		
32		1	Цель: проведение итогового занятия по разделу	Коллективное творческое дело Фотоотчет		

**Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)**

**раздел 2 «Мой азимут выбор»**

**тема «Престижные и востребованные профессии»**

33	1		Цель: систематизировать и углубить знания о профессиях	Теоретическое занятие: виртуальное путешествие в мир профессий	профессия - эколог	
					Выращивание и охрана растений. Участие в семинарах, конференциях по охране окружающей среды. Участие в субботниках по уборке территории.	Участие в проводимых мероприятиях. Участие в проведении профилактической и агитационной работы через распространение листовок среди населения.
34,35	1	1	Цель: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии	Беседа: «Самосовершенствование – основа успешной жизненной карьеры человека»  Практика: создание своего портфолио	профессия - водитель	
					Обеспечение бережного ухода за машиной. Наблюдение за выполняемыми ремонтными работами и активное участие в них. Первичное обучение вождению автомобиля.	Наблюдение за работой водителя во время движения на улице. Наблюдение и анализ реакции водителя в экстремальной ситуации.
36,37	1	1	Цель: объяснить, что "Бесплатный сыр бывает только в мышеловке".	Беседа: «Закон цены и платы» Практикум: анализ жизненных ситуаций.	профессия - слесарь	
					Посещение кружка "Юный техник". Ремонт бытовой техники.	Работа на ЗАО «ВПЗ» в летний период.
38,39	1	1			профессия - столяр	

			Цель: осознание значимости быть милосердным.	Мозговой штурм: - Что такое милосердие? - Какие люди нуждаются в милосердии? - Что значит быть милосердным? - Должен ли каждый человек быть милосердным? Почему?  Практикум: адресная помощь ветерану	Ремонт мебели. Изготовление мебели (табуретки), врезание замков, ремонт окон.	Работа на мебельной фабрике в летний период (оплачиваемый труд), ремонт мебели в школах, колледжах, техникумах
40,41	1	1	Цель: настроить воспитанника на ответственный выбор профессии	Беседа: Неверно выбранная профессия может привести к... (анализ ситуации.) Практикум: посещение профессиональных образовательных организаций	беседы с воспитанниками об организации отношений заботы в родственной семье, в социальной семье, о помощи сверстникам, друзьям и близким.	экскурсии
42		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Сочинение: «Рейтинг профессий»		
<b>тема: «Правила поступления в профессиональные образовательные организации»</b>						
43,	1		Цель: дать воспитанникам необходимые знания	Беседа: «Правила поступления в ПОО»	профессия – оператор ПК  Изучение персонального компьютера, оформление рефератов, сочинений, творческих работ.	Разработка программы самообразования. Посещение курсов обучения рабочим специальностям
44,45	1	1	Цель: учить толерантному отношению к требованиям	Дискуссия: «С чего начинается успех в деловой карьере?»	профессия - переводчик  Помощь в переводе иностранных текстов	Переписка со знакомыми из стран дальнего зарубежья.

				Практическое задание: записать основные причины нарушения взаимоотношений в классе, семье, группе и предложить способы их устранения	в объеме школьной программы	
46,47,48	2	1	Цель: учить толерантному отношению к требованиям	Беседа: «Душа обязана трудиться. Дискуссия: как понимать выражение "В здоровом теле здоровый дух"? Всегда ли верна эта пословица? Практическое задание: рассказать о личных творческих делах и их результатах и сформулировать свой вывод; что необходимо для занятий творчеством?»	профессия - историк	
					Исследовательская работа по сбору информации, участие в конкурсах на исторические темы.	Работа с архивными документами. Участие в археологических раскопках.
49,50	1	1	Цель: формирование нравственных принципов	Беседа: "Духовность и творчество". Практикум: рассказать о личных творческих делах, презентовать свои изделия.	профессия - архитектор	
					Строительство снежных скульптур городка. Выполнение макетов зданий, стадионов.	Участие в строительстве снежного городка на площади города.
51,52		2	Цель: Проведение итогового занятия по теме	Игра "Я поступаю учиться в..."		
<b>тема «Способности и профессиональная пригодность»</b>						
53, 54	1	1	Цель: сформировать готовность к анализу различных ситуаций профессионального самоопределения и умения делать обоснованный выбор.	Беседа: Дорога в жизнь". Активизирующая игра для старшеклассников "Планирование жизненного пути"	профессия - дизайнер	
					Разработка художественно-конструкторских проектов бытового назначения (дизайн окна, интерьер комнаты).	Посещение "Дома моды". Участие в конкурсах по проектированию художественного оформления упаковки изделия.

55,56	1	1	Цель: осознание воспитанником возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям.	Беседа: Ответственность за выбор профессии – лежит на тебе Игровая практика - "Ловушки-капканчики"	профессия - реставратор	
					Участие в ремонте комнат, душевых (оплачиваемый труд).	Участие в работах по реставрации церквей.
57, 58	1	1	Цель: использование на практике одной из эффективных техник самоанализа; обсуждение способностей как одного из факторов выбора профессии.	Беседа: "Мои способности" Ролевой тренинг: "Знакомство".		
59,60	1	1	Цель: познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	Беседа: Плюсы и минусы будущей профессии Практический тренинг: «Мои цели, мои ценности».		
61	1		Цель: осознание своих особенностей, определение пути развития для достижения характерных черт зрелой личности.	Беседа: «Моя личность».		
62		1	Проведение итогового занятия по теме	игра «Цепочка профессий»		
63		1	Проведение итогового занятия по разделу	Творческое задание «Я выбрал профессию по душе»		
<b>раздел 3 «Человек и его права»</b>						
<b>тема «Юридические основы для защиты прав человека»</b>						
64,65	1	1	Цель: раскрыть юридическую основу для защиты прав.	Беседа: Основные законы страны Викторина: «Добро и зло»	Участие в конкурсах	
66,67	1	1	Цель: научить применять законы на практике.	Беседа: право на службе человека Тестирование	Участие в конкурсах	
<b>тема «Основные права и обязанности детей»</b>						
68,69	1	1	Цель: обеспечить закрепление правовых понятий.	Беседа: Понятие права. Мораль и право.	Участие в конкурсах	

				Викторина: «Вечные вопросы»		
70,71	1	1	Цель: повышение правовой грамотности.	Беседа: Они охраняют закон Викторина: «Права литературных героев»	Участие в конкурсах	
72,73		2	Итоговое занятие.	Правовая игра «Дело Робинзона Круза»		
<b>тема «Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</b>						
74,75	2		Цель: познакомить с действующим законодательством.	Беседа: Основные социальные гарантии в действующем законодательстве	Участие в конкурсах	
76,77		2	Цель: повышение правовой грамотности.	Практикум: «Изучаем документы выпускника»	Участие в конкурсах	
78,79		2	Итоговое занятие	Творческое задание: Защита прав собственности		
<b>тема «Общая характеристика гражданских правоотношений»</b>						
80,81	1	1	Цель: дать понятие гражданско-правовых договоров, их цель и виды.	Беседа: Виды гражданско-правовых договоров Практикум: обсуждение схемы договора	Участие в конкурсах	
82,83	1	1	Итоговое занятие.	Беседа: Понятие услуги. Сделка, ее юридическое сопровождение» Интеллектуальная игра «Становление гражданина»		
<b>тема «Правовое регулирование трудовых отношений»</b>						
84,85	2		Цель: познакомить с ТК РФ, изучить основные статьи.	Беседа: основные понятия Трудового Кодекса РФ.	Участие в конкурсах	
86,87		2	Цель: повысить правовую грамотность.	Практикум: работа с трудовым Кодексом		



88,89		2	Итоговое занятие.	Творческое задание «Составление трудового договора»		
<b>тема «Уголовное право. Ответственность перед законом»</b>						
90,91	1	1	Цель: познакомить с основными статьями УК РФ.	Беседа: Основные понятия УК РФ Практикум: Работа с УК РФ	Участие в конкурсах	
92,93	1	1	Итоговое занятие.	Беседа: основы игры Деловая игра «Защити себя сам»		
Итого: 93 часа, из них Т-43час, ПЗ – 50часа (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						

#### **МОДУЛЬ 4. Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы.** (послешкольный этап).

*«Благословен тот,  
кто нашел себе хорошую работу.  
Пусть он больше ни о чем не просит».*  
Томас Карлейль.

##### ***Пояснительная записка***

Труд и профессия играют важную роль в жизни каждого человека и оказывают большое влияние на его благосостояние и самочувствие. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на все стороны и общее качество жизни.

Важным является и то, что образ профессии как когнитивная и эмоциональная структура в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, с определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и др.)

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенный компонент самого образа.

##### ***Психологические особенности юношеского возраста***

Хотя психология юношеского возраста – один из старейших разделов возрастной психологии, Л.С. Выготский справедливо заметил, что общих теорий в ней гораздо больше, чем твердо установленных фактов. Юношеский возраст, т.е. переход от детства к взрослости, продолжается в среднем от 11 до 21 года, (точнее: юношеский возраст девочек с 13 до 19; у мальчиков – с 14 до 22 лет).

Прежде всего, имеет существенное значение стадия духовного развития, оно также связано с комплексом психофизиологических процессов. Главные новообразования этого возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенная социализация в качестве взрослого в различных сферах жизни. Процесс этот идет от открытия «я» к практическому включению личности в различные виды

жизнедеятельности. Важнейшие из них – завершение образования, приобретение профессии, начало трудовой деятельности, материальная независимость, политическое и гражданское совершеннолетие, вступление в брак, рождение первого ребенка.

В этом возрасте *самоопределение* – исключительно важный этап формирования личности. Самоопределение связано как с общей социализацией, так и с выбором профессии.

**Цель** - выявить уровень самосознания воспитанника при выборе профессии и эффективность затраченных воспитательных усилий.

**Задачи:**

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых ученических группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;
- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;
- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

**Формы и методы занятий:** рефлексивные сочинения; диспуты, дискуссии, беседы, конференции, ведение дневника по самовоспитанию и самообразованию (профориентационная книжка); ролевой игровой практикум, деловые игры (в недели самоуправления), ролевая практика (по конкретной профессии), индивидуальные консультации специалистов по выбору конкретной профессии, профориентационные игры.

**Прогнозируемый результат**

1. Высокий уровень адаптации в ПОО.
2. Передача полученных знания, умения и навыки, приобретенные в ПОО младшим воспитанникам, проживающим в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Ведение дневника производственной практики.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
<b>Модуль 4 «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)</b> <b>тема «Выбираю профессию и место работы»</b>						
1	1		Цель: познакомить воспитанников с ППО города и области	Вводное занятие: «Профессий много, выбирай!»		
2	1		Цель: подготовить воспитанников к прохождению производственной практики.	Беседа: «Производственная практика. Как к ней готовиться и что она даёт?»		
3,4		2	Цель: проанализировать достигнутый уровень квалификации.	Практикум: «Какой я специалист – самоанализ профессиональных достижений.		
5,6,7,	3		Цель: получение информации о профессиональном становлении выпускников, транслирование успешного опыта социализации.	Мероприятие: «Наполним дом своим теплом» Встреча с выпускниками центра.		
8	1		Цель: научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед друзьями.	Игра: «Защити профессию»		
9,10		2	Цель: оказание помощи старших воспитанников при выборе профессий младшим.	Ролевой игровой практикум: «Профконсультация»		
11,12	1	1	Цель: познакомить воспитанников с ведущими отраслями и основными профессиями региона.	Игра «Новый город» Практикум: Выбираю профессию.		

13,14	1	1	Цель: учить воспитанников целеполаганию.	Диспут: «Что поможет мне учиться (работать)?» Практикум: Красиво и правильно говорить.		
15,16		2	Цель: дать возможность воспитанникам на практике отработать навыки профессий, приобрести коммуникативные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.	Игра – КВЕСТ «Путешествие в мир профессий»		
17, 18		2	Цель: выявить истинное отношение к разным профессиям, корректировка отношения.	Игра – ассоциация Практикум: мое отношение к выбранной профессии.		
19,20	2		Цель: помочь воспитанникам выработать конструктивное отношение к безработице, показать возможность выхода из негативной ситуации, формировать в себе постоянную потребность в труде.	Игра: «Суд над безработными»		
21,22	2		Цель: осознание выгоды перспектив профессионального развития.	Игра: «Поиск выгоды»		
23,24	2		Цель: повышение уровня ориентации в мире профессионального труда.	Игра «Самая-самая»		
25,26		2	Цель: закрепление полученных знаний.	Тренинг: страна профессий		
27,28	2		Цель: закрепить знания о профессиях.	Профориентационная игра: «Угадай профессию»		
29,30	2		Цель: закрепить знания о профессиях.	Игра: «Яркие впечатления»		
31,32	2		Цель: закрепить знания о профессиях.	Игра: «Работа или деятельность»		
33,34		2	Цель: учить воспитанников целеполаганию	Тренинг: Твои капиталы		

35,36		2	Цель: проведение итогового занятия по теме.	Презентация дневника производственной практики		
<b>тема: «Производственная практика: Научился сам – научи других»</b>						
37	1		Цель: познакомить воспитанников с понятием – социализация.	Беседа: «Что такое специализация?»		
38,39		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: Передача умений и навыков, приобретённых в ПОО, воспитанниками своим братьям и сёстрам.	проектирование спортивной площадки, цветников	производственная практика
40,41		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Младший инженер-строитель, где пригодятся мои знания»	Помощь в ремонтных работах в квартирах, поклейка обоев в здании.	производственная практика
42,43		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Самая интересная профессия-мастер леса»	На участке: - окопка кустов и деревьев; - посадка новых растений; - формирование кроны деревьев; - обрезка сухих веток.	производственная практика
44,45		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Продавец - самая востребованная профессия»	Закупать продукты с учетом сроков годности. Выбирать качественные промышленные товары.	производственная практика
46,47		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Где я научился мастерству профессии монтажник связи?»	Провести и закрепить розетку, отре-	производственная практика

					монтировать звонок, заменить лампочку. Мелкий ремонт техники.	
48,49		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: Самая важная профессия - повар-кондитер»	Правильно делать закладку продуктов для первых блюд. Приготовить и оформить различные салаты. Сервировка праздничных столов.	производственная практика
50,51		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Моя профессия важна для каждой девушки - портной-швея»	Кройка и шитье прихваток, "грелок" на чайники, помощь в пошиве костюмов, изготовление сувенирной продукции, пошив личных вещей.	производственная практика
52,53		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Я работаю сантехником»	Помощь в проверке работоспособности кранов и сантехнических узлов.	производственная практика
54,55		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Я специалист – столяр»	Изготовление изделий на ярмарку-продажу, мелкий ремонт мебели, работа в ремонтной бригаде.	производственная практика

56,57		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Будущей специалист на железнодорожном транспорте»		производственная практика
58,59		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Быть проводницей – почетная профессия»		производственная практика
60,61, 62,63		4	Цель: Защита проекта профессиональной перспективы	Итоговое занятие по программе.		
Итого: 63 часа, из них Т-21, ПЗ –42 (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						



## 1.4. Планируемые результаты

Модули	Результаты обучения
<p>Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию профессий;</li> <li>- технологии декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- профессии, имеющиеся в учреждении и в чем, заключается их трудовая деятельность;</li> <li>- знать технику безопасности в столярной и швейной мастерских.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять карту жизненных дорог;</li> <li>- определять цель практического задания и находить пути её решения;</li> <li>- делать самоанализ трудовой деятельности в семье.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами прикладного творчества (вышивка, квилинг, лепка из теста, оригами),</li> <li>- навыками презентационных технологий для представления собственных работ;</li> </ul>
<p>Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления меню для воскресных обедов,</li> <li>- правила по уходу за комнатными и уличными растениями,</li> <li>- правила хранения одежды и способы ухода за ней;</li> <li>- правила безопасности при работе с электроприборами;</li> <li>- правила использования моющих средств при домашней уборке, при стирке белья.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовить супы («Борщ», «Рассольник», «Солянка», «Рыбный»), салаты («Оливье», «Фантазия», «Вдохновение»);</li> <li>- уметь пользоваться электрическими плитами;</li> <li>- выращивать комнатные цветы, рассаду для клумб, оформлять цветники;</li> <li>- ухаживать и содержать в чистоте одежду и обувь;</li> <li>- выполнять мелкий ремонт одежды;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания плана жизненной стратегии;</li> <li>- навыками приготовления блюд и поиска кулинарных изделий;</li> <li>- навыками работы инструментами для шитья, для работы на цветниках;</li> <li>- навыками пользования бытовой техникой;</li> </ul>
	<p>Знать:</p>





## Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классов)

1. Методика Рокича "Ценностные ориентации". *Цель:* выявить ценностные ориентации воспитанников.
2. Опросник "Любите ли Вы? Нравится ли Вам?" *Цель:* определение ведущих и устойчивых интересов воспитанников.
3. Методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии" *Цель:* помочь воспитаннику определить предпочтительный для себя тип профессии.
4. Метод обобщения независимых характеристик *Цель:* дать более полную и объективную характеристику личности воспитанника.
5. Методика Е.А. Климова "Восьмиугольник основных факторов выбора профессии" *Цель:* познакомить воспитанников с основными факторами выбора профессии, а также формировать у них способность самостоятельно оценивать собственную ситуацию на пути самоопределения.
6. Техника "Ситуации по выбору профессии" *Цель:* в ходе обсуждения предложенной ситуации активизировать размышления по поводу собственной ситуации выбора профессии.
7. Проективный рисунок "Я через 10 лет", "Мои друзья через 10 лет"

## Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

- 1) "Карта интересов" (автор – Е.А. Климов). *Цель:* определить круг интересов воспитанников.
- 2) Профессионально-диагностический опросник "Ориентация" (автор – Е.А. Климов). *Цель:* определить группы будущих профессий, исходя из интересов и склонностей ребенка.
- 3) ЖВПЛ (жизненные и временные перспективы личности). *Цель:* оценить уровень жизненной и временной перспективы личности.
- 4) Методика Рокича "Ценностные ориентации". *Цель:* выявить ценностные ориентации + инструмент ценности.
- 5) Информационная карта выбора профессии. *Цель:* определить интерес, склонности к тому или иному виду деятельности.
- 6) "Опросник профессиональных предпочтений" (классификация Д. Голланда). *Цель:* выявить личностные качества и дать возможность воспитаннику подойти к определенному типу профессий.
- 7) "Матрица выбора профессии". *Цель:* утвердиться в осознанности выбора профессии.
- 8) "Стратегия выбора профессии". *Цель:* убедиться в правильности своего выбора.
- 9) Методика "Определение нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе (для прогноза).

## Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)

1. Методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник).
2. Тест "Творческий потенциал".
3. Тест "Проверьте свое техническое мышление".
4. Опросник Айзенка "Особенности темперамента".
5. Методики по определению типа личности, темперамента и характера Н.Н. Обозова, А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова.
6. Тест-опросник Реана "Мотивация успеха и боязнь неудачи".
7. Опросник Г.Н. Казанцевой "Изучение самооценки".
8. Вопросник КОС "Оценка коммуникативных и организаторских склонностей".
9. Опросник УСК "Уровень субъективного контроля".

## 2.5. Методические материалы

### «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

**Инструкция.** Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

#### Опросник

1. а. Ухаживать за животными  
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
2. а. Помогать больным людям, лечить их  
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок  
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
7. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
9. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.  
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
11. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)  
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
13. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)  
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
14. а. Лечить животных  
б. Выполнять вычисления, расчеты.
15. а. Выводить новые сорта растений  
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
16. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять  
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
17. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
19. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
20. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

21. а. Делать лабораторные анализы в больнице

б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

22. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

23. б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

24. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

25. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

26. б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

27. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе)

### Обработка результатов и интерпретация

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано **0-2 балла**, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3-6 баллов** профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7-8 баллов** - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

## Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрчиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаете ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?

33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

**Обработка теста ("ключ").**

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости.



Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Тип нервной системы	Сильный неуравновешенный	Сильный уравновешенный подвижный	Сильный уравновешенный инертный	Слабый
Активность	Активен. Человек быстрый, порывистый.	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события.	Медлительный, невозмутимый человек.	Настороженность во взгляде, позе.
Поведение в обществе	Лидер, легко устанавливает контакты, но с трудом поддерживает. Импульсивен, склонен к конфликтам.	В центре внимания, пользуются уважением, легко устанавливают контакты	С трудом устанавливает, но легко поддерживает знакомство.	Предпочитает быть в стороне.
Настроение	Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Неуравновешен.	Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.	Слабое внешнее выражение душевного состояния. Более или менее постоянное настроение.	Легко ранимый человек, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне сдержан.
Работа	Способен отдаваться делу с исключительной страстностью. Быстро включается в работу.	В работу включается быстро, но до конца доводит при наличии интереса. Предпочитает все новое.	Медленно включается в работу, но зато способен выдерживать значительные нагрузки.	Быстро переутомляется. Характерно тщательное планирование и самоконтроль, поэтому в его работе мало ошибок.
Речь	Громкая, резкая, бывает грубой.	Живая, эмоциональная.	Спокойная, размеренная, с паузами.	Тихая, может снижаться до шепота.
Память	Быстро запоминает, быстро забывает.	Хорошая, схватывает на лету.	Запоминает медленно, помнит долго.	Запоминает быстро за счет высокой способности к анализу.
Внимание	Развито переключение, быстро сосредотачивается.	Развиты переключение, распределение, быстро сосредотачивается	Развита устойчивость.	Познавательная сфера может развиваться.

## **МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»**

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 –17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.

**Инструкция:** "У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается."

### **Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?**

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.

19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.

61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.

104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
  
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

*Примечание:* Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

### КЛЮЧ

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика             | 13. геология              |
| 2. математика         | 14. география             |
| 3. химия              | 15. общественная работа   |
| 4. астрономия         | 16. право                 |
| 5. биология           | 17. транспорт             |
| 6. медицина           | 18. педагогика            |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство   | 20. сфера обслуживания    |
| 9. филология          | 21. строительство         |
| 10. журналистика      | 22. легкая промышленность |
| 11. история           | 23. техника               |
| 12. искусство         | 24. электротехника        |

Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

### МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ"

**Автор: М. Рокич**

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

*терминальные* — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

*инструментальные* — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Инструкция:** "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни."

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками.

Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

#### ***Список А (терминальные ценности):***

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

#### ***Список Б (инструментальные ценности)***

- аккуратность (чистоплотность), умение додерживать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"
4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

1 а. Ухаживать за животными	1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 а. Помогать больным людям, лечить их	2 б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3 б. Следить за состоянием, развитием растений
4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4 б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 а. Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения	8 б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а. Лечить животных	10 б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15 а. Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

16 а. Делать лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17 б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18 а. Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а. Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

**Инструкция:** Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

### Ключи

Ч - П	Ч - Т	Ч - Ч	Ч - ЗС	Ч - ХО
1а	1б		2б	3а
3б	4а	2а	5а	5б
6а		4б		7а
	7б	6б		8б
	9а	8а	9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### Примечание.

(Ч-П) – человек - природа; (Ч-Т) – человек - техника; (Ч – Ч) – человек - человек; (Ч – ЗТ) – человек - знаковая система, знаковый образ; (Ч – ХО) – человек - художественный образ.

Наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. «Человек-природа». Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника». Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-человек». Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены — к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение и т.д.

4. «Человек-знаковая система». Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

5. «Человек-художественный образ (искусство)». Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

## Тест Д.Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

**Инструкция:** "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

### Ключ к тесту

Реалистический тип 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип: 1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип: 2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип: 3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип: 4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип: 5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

### Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума; - способностями к определённым видам деятельности;

- предпочтениями определенного рода занятий; - содержанием увлечений; - профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

В таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица «Типы профессиональной направленности личности»

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практиче-	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности,	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном,

	ское мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	садовод, автомеханик, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко распланированная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, производство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости,	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разби-	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, ре-

	себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	рататься в мотивах поведения других людей и красноречия	портер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально-сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. В соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например, другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

## **Методика: «Мотивация успеха и боязнь неудачи»**

### **(МУН) опросник А.А. Реана**

**Инструкция:** отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

#### **Текст опросника**

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.
- 21.

#### **Ключ к опроснику**

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

## **Обработка результатов и критерии оценки**

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

## **ТЕХНОЛОГИИ**

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Данные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей, реализацию их природных потенциалов. Технология сотрудничества построена на принципах взаимозависимости членов группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы, совместной учебно-познавательной деятельности в группе и общей оценке работы группы.

*1 вариант:* При обучении уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими участниками этой же группы при работе над темой/



проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

*2 вариант:* Воспитанники объединяются в группы по четыре - шесть человек для работы над изучаемым материалом, который разбит на блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо обучаемые проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, поощряется.

*3 вариант:* Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся под заданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Внутри группы обучаемые самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Педагог отслеживает не только успешность выполнения задания группами учащихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

### **Игровые технологии**

Реализация игровых приёмов и ситуаций при проведении занятий происходит по направлениям:

- дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в обучение вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на занятии.

Виды занятий с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры;
- 2) игровая организация процесса обучения с использованием игровых заданий (соревнование, конкурс, путешествие, КВН);
- 3) использование игры на определённом этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым знанием, закрепление знаний, умений, навыков, повторение);

Игровые технологии способствуют и воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности воспитанников. Игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность детей, развивает внимание и познавательный интерес к теме, привлекает к работе пассивности воспитанников.

**Информационные технологии** – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео и т.д.)

Задачи информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией,
- Развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление воспитаннику возможности для усвоения такого объема материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Проектная деятельность** используется для эффективности развития у воспитанников способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь детей, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством педагога. С проектом как видом работы воспитанники знакомятся на занятии, но выполнение его может осуществляться и во время занятия и свободное для них время. Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на занятиях. Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные и выполняются в индивидуальном и групповом режиме. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Для младшего возраста используются небольшие творческие работы, объединённые общей темой. Для старших воспитанников материал для проекта усложняется и требует больше самостоятельной подготовки, проявления творческих способностей, использования информационных технологий.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации дети изучают книги, журналы, энциклопедии,

расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Воспитанники делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **3. Список литературы**

1. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Система-плюс», 1996.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
4. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. С.Пб.: ТОО «Реслекс», 1996.
5. Колышкин В.В. Практические основы профотбора: Программ-но-методический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
6. Методика тестирования на профессиональную пригодность вновь поступающих на предприятия рабочих и инженерно-технических работников, деятельность которых будет связана с хлором. / Сост. М.К. Акимова и др.– М.: «Принтер», 1996.
7. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.
8. Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Тезисы докл. и выступлений /Ред. М.М. Садриев. – Уфа: БГПИ, 1996.
9. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: «Дидакт», 1992.
10. Русланов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: метод, пособие. – М.: АО «Диалог» –МГУ, 1997.
11. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы; Социально-профессиональные ориентации молодежи. – М.: 1995.
12. Стандарты и мониторинг, 2002, № 2. Спецвыпуск: Стандарты и мониторинг. Образование на службе национального единения и социального прогресса, 2002, № 2.
13. Сысоева В.Н. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук.по использованию. – СПб.: 1996.
14. Штерн В. Умственная одаренность: Психол. методы для испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. – СПб.: «Союз», 1997.
15. Экономика и образование, 2002, № 1,2.
16. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. – М.: «Назрань», 1997.
17. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006.

- 18.Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
- 19.Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.
- 20.Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
- 21.Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин ,О.М. Зайченко. учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.