

## **Модельная программа сопровождения и адаптации выпускников всех форм попечения Вологодской области**

### **Пояснительная записка**

В настоящем документе представлена Модельная программа сопровождения и адаптации выпускников всех форм попечения Вологодской области.

Данный документ посвящен описанию системы организационных и технологических мероприятий, определяющих принципы, условия, порядок, процедуры, формы и методы работы специалистов, целей, задач и принципов работы, этапов и алгоритмов социального сопровождения, содержания, форм, технологий и критериев оценки эффективности организации постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечения.

Постинтернатное сопровождение выпускников всех форм попечения гарантирует им соблюдение законных прав и интересов и позволяет гарантировать качество и преемственность сопровождения выпускников независимо от территории проживания в регионе.

Модельная программа и технологии, представленные в ней, позволяют систематизировать деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников всех форм попечения, в том числе в период профессионального становления от выбора профессии до стабильного трудоустройства.

В документе представлены критерии готовности выпускников всех форм попечения к самостоятельной жизни, алгоритм, принципы, содержание и формы организации сопровождения, а также специфика межведомственного взаимодействия специалистов по сопровождению выпускников всех форм попечения в процессе подготовки к выпуску, получения профессионального образования и при первичном трудоустройстве, условия и порядок создания и ведения базы данных выпускников всех форм попечения.

### **Региональная структура сопровождения выпускников всех форм попечения Вологодской области**

Региональная система сопровождения выпускников всех форм попечения основана на организации межведомственного взаимодействия субъектов, осуществляющих социальное сопровождение, с целью оказания социально-педагогической и психологической поддержки выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при переходе на независимое проживание, помощи в реализации их законных прав и интересов.

В настоящее время в области функционирует 5 служб постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечения.

Ресурсным центром по сопровождению выпускников всех форм попечения является отделение постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (служба «Перекресток») на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1». В функциях – ведение областного банка данных о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; мониторинг проблем становления; поддержка выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; реализация социальных проектов с использованием ресурсов самих выпускников; координация деятельности служб постинтернатного сопровождения в целом.

В структуру регионального сопровождения включены:

– отделение сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (служба «Наши дети») на базе БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» г. Череповец.

– отделение сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (служба «Попутный ветер») на базе БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Великий Устюг.

– отделение социального сопровождения замещающих семей, выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (служба «Ориентир») БУ СО ВО Комплексный центр социального обслуживания населения Тарногского района.

– отделение сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (служба «Вектор плюс») БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Харовск.

Деятельность каждой службы закреплена локальным актом учреждения (положением).

Взаимодействие служб основано на паритетной кооперации организаций для детей-сирот, которые в рамках исполнения государственного задания реализуют услугу по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи выпускникам всех форм попечения.

На основе Положения о территориальной ответственности и паритетном взаимодействии центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, по сопровождению выпускников всех форм попечения за службами закреплена территориальная ответственность, которая распределяется следующим образом:

- служба «Перекресток» -Белозерский, Вашкинский, Вытегорский, Вологодский, Грязовецкий, Кирилловский, Междуреченский районы, г. Вологда;
- служба «Попутный ветер» - Великоустюгский, Кичменгско-Городецкий, Никольский, Нюксенский районы;
- служба «Наши дети» - Бабаевский, Кадуйский, Устюженский, Чагодощенский, Череповецкий, Шекснинский районы, г. Череповец;
- «Вектор Плюс» - Вожегодский, Сокольский, Сямженский, Усть-Кубенский, Харовский районы;
- «Ориентир» - Тарногский, Тотемский, Бабушкинский, Верховажский районы.

Основная цель территориальной ответственности: объединить потенциальные возможности Служб для создания единого правового, организационного, методического, информационно-аналитического пространства в направлении подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников, охват 100% выпускников всех форм попечения области.

Организация помощи выпускникам в курируемых районах осуществляется Службами через взаимодействие с органами и учреждениями, обеспечивающими социальную адаптацию выпускников.

В систему сопровождения выпускников всех форм попечения включены также Комплексные центры социального обслуживания населения области, в функции которых входит оказание услуг по сопровождению.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящая модельная программа разработана с учетом рекомендованной для внедрения в регионах Модельной программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технологии сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом состояния их здоровья Министерства образования и науки

Российской Федерации. Данная программа прошла апробацию на региональных площадках Хабаровского края, Кировской и Владимирской областей и доказала свою высокую эффективность для организации региональной системы сопровождения и адаптации выпускников.

1.2. Настоящая модельная программа разработана в соответствии с нормативными актами:

Федерального закона от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федерального Закона от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федерального закона от 24.04. 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05. 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, и устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.06.2013 года № ИП-59007 «О совершенствовании деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Закон Вологодской области от 16.03.2015 года № 3602-ОЗ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области (с изменениями на 27 декабря 2019 года)

Приказа Департамента социальной защиты населения Вологодской области от 15.05.2015 года № 292 «Об утверждении Примерного положения о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;

Регламента взаимодействия центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, служб по сопровождению выпускников, органов опеки и попечительства и комплексных центров социального обслуживания населения по сопровождению выпускников всех форм попечения (утвержден Координационным советом по сопровождению выпускников всех форм попечения от 29.09.2016 года № 2).

нормативных правовых актов органов исполнительной государственной власти Вологодской области.

1.3. В модельной программе учтена региональная нормативная правовая база; состав и подчиненность организаций, привлеченных к работе с выпускниками, сложившаяся практика их взаимодействия; имеющийся опыт и инновационная

практика социальной поддержки выпускников, включающая их сопровождение, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.4. Модельная программа разработана для обеспечения единого подхода к организации сопровождения и адаптации выпускников разных форм попечения (далее – сопровождение выпускников) с учетом особенностей территориального управления, кадрового и финансового обеспечения Вологодской области.

## **II. Понятия, используемые в модельной программе**

*Волонтер* (от лат; voluntarius – добровольный) – доброволец с точки зрения закона Российской Федерации – физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности);

*Выпускник* – воспитанник, завершивший пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающей семье, до 23-х лет;

*Индивидуальная программа (план) постинтернатного сопровождения (далее ИППС)* – документ службы постинтернатного сопровождения, в котором отражаются следующие сведения: результаты диагностики социальной ситуации и личностного развития выпускника (при наличии согласия на проведение психологической диагностики после 18 лет; при отсутствии согласия не включать в программу), его нуждаемость в уровне и интенсивности сопровождения, а также в мероприятиях по законодательно закрепленным направлениям помощи в соответствии с его изменяющимися потребностями.

Период реализации ИППС соответствует уровню сопровождения:

*общий уровень сопровождения – 1 год, кризисный уровень – 6 месяцев, экстренный – 1 месяц.*

*Экстренный уровень* – выпускник находится в социально-опасном положении; требуется незамедлительное вмешательство специалистов службы сопровождения для обеспечения его безопасности и благополучия.

Это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического), жестокого обращения.

Это процесс реализации сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.).

Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации. Данная категория предполагает постоянный, четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях.

*Кризисный уровень* – существуют значительные трудности, негативно влияющие на качество его жизни и адаптацию с которыми выпускник самостоятельно не может справиться. В случае отсутствия социальной поддержки выпускник может оказаться в социально опасном положении.

Это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам всех форм попечения специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций.

Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками всех форм попечения, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью.

Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении.

*Общий уровень* – существуют некоторые трудности, но выпускник в состоянии с ними справиться самостоятельно или ему требуется небольшая поддержка; трудности выпускника не оказывают существенного влияния на качество его жизни; отсутствует риск того, что выпускник окажется в социально опасном положении.

Это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот, замещающей семьи. Оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам всех форм попечения с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни.

На сопровождении состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы.

Выпускники, находящиеся на данном уровне, могут иметь хорошо структурированные жизненные планы и определенное видение своего будущего, однако могут быть дезадаптированы в период выхода из учреждения. Нуждаются в поддержке в начальный период их жизнеустройства. Выпускник нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве.

*Индивидуальный план постинтернатного сопровождения* – документ службы сопровождения (отдела сопровождения комплексного центра социального обслуживания), в котором отражаются конечные цели, ожидаемые результаты социализации выпускника к 23 годам;

*Консилиум по постинтернатному сопровождению* – это совещание специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении, для утверждения документов по сопровождению выпускника, результат которого отражается в протоколе заседания консилиума;

*Куратор* - специалист организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, службы постинтернатного сопровождения, отдела КЦСОН, назначаемый приказом руководителя организации, в чьи трудовые функции входят организация и управление случаем кризисного или экстренного сопровождения выпускника, подбор и координация команды сопровождения, которая подбирается им под конкретный «случай» из специалистов одного учреждения, разных организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (в приказе директора может быть отражен весь состав команды, участвующей в сопровождении);

*Наставник над выпускником* – это совершеннолетний гражданин РФ, который добровольно и безвозмездно берет на себя обязательства регулярно встречаться с выпускником, быть для него старшим другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений; наставник над выпускником закрепляет свои обязательства специальным договором и проходит соответствующую подготовку в организации для детей-сирот.

*Наставник на первом рабочем месте* – специалист (опытный сотрудник) организации работодателя, который приказом руководителя назначен наставником над адаптантом для передачи последнему знаний, умений и навыков в определенной предметной области (при необходимости заключается соглашение).

*Служба постинтернатного сопровождения* – структурное подразделение организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, комплексного центра социальной помощи, осуществляющее деятельность по постинтернатному сопровождению;

*Случай* – в практике работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это событие, которое подразумевает организацию и осуществление помощи выпускникам, жизненные обстоятельства которых признаны нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации ухудшающими или способными ухудшить условия жизни, в т.ч. отсутствие определенного места жительства, отсутствие работы и средств к существованию. Для случая характерна непрерывность и последовательность, завершенность во времени (случай должен быть «открыт» и «закрит»), он включает в себя оценку жизненной ситуации выпускника, разработку и утверждение Индивидуальной программы постинтернатного сопровождения, ее реализацию,

мониторинг и оценку результатов, завершение (закрытие) случая. Случай ведется куратором (менеджером случая), осуществляющим управление (координацию) случаем и аккумуляцию ресурсов реабилитационной инфраструктуры;

*Социальная карта* – документ службы постинтернатного сопровождения, в котором отражаются следующие сведения: личные и биографические данные выпускника, сведения о состоянии его сети социальных контактов, уровне развития социальных навыков, состоянии правового статуса и др;

*Социальная сеть* - это особая система взаимосвязанных людей, ориентированных на социальную поддержку;

*Социально - трудовая адаптация* – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации;

*Социальный лифт* – социальный механизм, позволяющий повысить социальный статус выпускника;

*Постинтернатное сопровождение выпускников* – услуга по оказанию системной профессиональной помощи выпускнику, направленная на профилактику или преодоление трудной жизненной ситуации, осуществляемая на основании договора гражданско-правового характера; основная деятельность заключается в выявлении и актуализации ресурсов выпускника.

### **III. Цель и задачи социального сопровождения выпускников**

Основной целью модельной программы является повышение эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников всех форм попечения в Вологодской области, в том числе в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

Задачи модельной программы:

1. Регламентировать условия постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников всех форм попечения в Вологодской области.

2. Определить структуру (должностных или иных лиц), необходимую для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников всех форм попечения.

3. Определить порядок организации межведомственного взаимодействия, в том числе социального сопровождения выпускников в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

4. Определить алгоритмы работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников всех форм попечения, а также в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

5. Определить условия, порядок, формы и методы работы специалистов.



#### **IV. Организации, обеспечивающие социальное сопровождение выпускников (перечень оказываемых услуг)**

##### **Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей:**

- ведение базы учета выпускников центра;
- выявление выпускников, нуждающихся в социальной помощи;
- определение индивидуальной нуждаемости выпускников в социальных услугах, защита их прав и законных интересов;
- издание приказов о социальном кураторстве выпускника (с указанием ФИО, должности куратора);
- оформление не менее 2-х раз в год письменного запроса в профессиональные образовательные организации;
- проведение не менее 2-х раз в год информационных совещаний о жизненном становлении выпускника, выявлении проблем и определении пути их решения;
- информирование Служб об изменениях, влияющих на процесс социального сопровождения (отчисление, смене места жительства, адреса электронной почты, и т. д.);
- обеспечение информационной поддержки выпускников с помощью средств массовой информации, формирование положительных установок в обществе по отношению к выпускникам;
- участие в реализации мероприятий по сопровождению выпускников, в соответствии с разработанными планами сопровождения, ИППС;
- привлечение выпускников к участию в воспитательных мероприятиях центра;
- взаимодействие со Службами, комплексными центрами социального обслуживания, органами опеки и попечительства, благотворительными и иными организациями по решению вопросов социального сопровождения выпускников.

##### **Службы постинтернатного сопровождения выпускников:**

- выявление по территориальной ответственности выпускников, нуждающихся в социальной помощи;
- оформление (ежегодно в октябре месяце текущего года) запросов в органы опеки и попечительства муниципального района о выпускниках, находящихся на территории закрепленных районов;
- создание базы данных о выпускниках, определение лиц из числа детей-сирот, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, и передача информации о них в комплексные центры социального обслуживания населения муниципалитета;

- оказание психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи выпускникам, имеющим возможность непосредственно обратиться в Службу;
- участие в разработке и реализации социально-ориентированных проектов, направленных на поддержку выпускников;
- организация работы по оказанию социальных услуг выпускникам (согласно программам (планам) ИППС), оказание срочных социальных услуг, работа по их социальной адаптации в форме социального сопровождения выпускников, организуемого на основании индивидуального договора между выпускниками и администрацией Службы;
- разработка планов социального сопровождения выпускников, исходя из индивидуальной нуждаемости выпускников в социальных услугах, и их реализация;
- разработка совместных планов по сопровождению выпускников с органами опеки и попечительства;
- информирование жителей районов по территориальной ответственности об услугах Службы, а также обеспечение информационной поддержки выпускников с помощью средств массовой информации, формирование положительных установок в обществе по отношению к выпускникам;
- проведение анализа эффективности работы по предоставлению социальных услуг выпускникам.

#### **Органы опеки и попечительства:**

- своевременное информирование Служб постинтернатного сопровождения и комплексных центров о прибытии выпускников в города и муниципальные районы;
- оказание помощи по оформлению выпускникам необходимой документации;
- решение проблемных ситуаций, связанных с жизнеустройством выпускников, с привлечением межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- разработка совместных планов по сопровождению выпускников с комплексными центрами социального обслуживания;
- информирование замещающих родителей о возможности социального сопровождения выпускников в Службах;
- передача информации о выпускниках приемных семей по завершению попечительства в течение 10 дней в базу данных о выпускниках всех форм попечения и информации о внесении изменений (2 раза в год: с 1 по 10 февраля и с 25 сентября по 5 октября) в Службу «Перекресток».

**Комплексные центры социального обслуживания населения и Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Вологды:**

- предоставление выпускнику комплекса услуг по социальной поддержке выпускника при взаимодействии с заинтересованными службами и ведомствами на основании информации о выпускниках, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, полученной от органов опеки и попечительства, служб постинтернатного сопровождения или иных источников;
- обследование условий жизнедеятельности выпускника, определение причин, влияющих на ухудшение этих условий в рамках своей компетенции на основании получения информации от Служб постинтернатного сопровождения и/или органов опеки и попечительства, в рамках профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость выпускника в социальном обслуживании (составление акта материально-бытового обследования);
- разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг по реабилитации, трудоустройству и адаптации выпускников на территории муниципалитета;
- социальное сопровождение выпускников, в том числе несовершеннолетних и/или имеющих несовершеннолетних детей, предоставление социально-педагогических, социально-психологических, правовых услуг, а также содействие в получении государственной социальной помощи для граждан, признанных нуждающимися в получении социальных услуг;
- закрепление участковых специалистов, специалистов по социальной работе на конкретной территории за выпускником, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- направление информации в Службу «Перекресток» о проводимой в течение полугодия работы по сопровождению выпускников (2 раза в год: с 1 по 10 февраля и с 25 сентября по 5 октября).

### **Социальное сопровождение выпускников организуется на принципах:**

*Субъектность сопровождения.* Выпускник должен стать субъектом своего постинтернатного сопровождения. Данное положение можно рассматривать в качестве важнейшего принципа работы специалистов. Реализация этого принципа начинается с обязательного предоставления выбора выпускнику и учета его мнения на всех этапах его интеграции в общество. Субъектная позиция выпускника становится мотиватором к его успешной социальной адаптации. С этой целью все мероприятия Плана сопровождения, ИППС обсуждаются вместе с ним (совместное планирование). Выпускнику разъясняются процедуры, алгоритмы, суть мероприятий сопровождения. План или ИППС могут считаться принятыми после достижения согласия на их выполнение. В рамках каждого мероприятия прописывается конкретная ответственность.

*Поэтапность включения выпускника в мероприятия в соответствии с его потребностями и готовностью.* ИППС составляется поэтапно с учетом индивидуальных особенностей, уровня социальной адаптации выпускника и пролонгируется в конце периода действия.

*Ступенчатость* – создание «переходов» от одного мероприятия по сопровождению к другому.

Процесс социальной адаптации в рамках постинтернатного сопровождения осуществляется во время получения выпускниками профессионального образования, при первичном трудоустройстве и/или занятиями общественной активностью, что требует сочетания различных социальных, педагогических и психологических методов.

*Включенность значимого взрослого в социальную сеть выпускника.* При работе с выпускниками в рамках постинтернатного сопровождения роль «значимого взрослого», принимающего ребенка, устанавливающего для него правила и границы, переходит к наставнику или куратору.

*Интегрированность.* Одной из целей социальной адаптации выпускников является усвоение навыков взаимодействия различных социальных групп в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве – выпускники получают профессиональное образование и проводят досуг в естественных условиях совместно с другими подростками и молодыми людьми.

*Постепенность* – от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности выпускников. Выявление ресурсов выпускника и оказание помощи в процессе социальной реабилитации.

*Профессионализм* – вовлечение в процесс сопровождения обученных специалистов. Деятельность по постинтернатному сопровождению должна осуществляться комплексно в рамках межведомственного взаимодействия.

## **V. Межведомственная координация социального сопровождения**

Межведомственный подход предполагает аккумуляцию, объединение ресурсов всех социальных ведомств при организации сопровождения и осуществляется на основе регламента межведомственного сопровождения, требования к которому содержатся в Приказе Минтруда России от 18.11. 2014 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

Целью межведомственного взаимодействия, в том числе социального сопровождения выпускников всех форм попечения (далее – выпускников), является создание условий, способствующих эффективной социальной адаптации и успешной интеграции выпускников в общество, в том числе в образовательную среду учреждений СПО и ВО и (или) производственную среду при первичном трудоустройстве.

Основные задачи межведомственного взаимодействия:

- привлечение различных ведомств к содействию по оказанию помощи выпускникам по основным законодательно закрепленным направлениям помощи: медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной;
- обеспечение единого порядка организации деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников;
- содействие аккумуляции, объединению ресурсов всех социальных ведомств при организации постинтернатного сопровождения;
- содействие созданию эффективных механизмов реализации мероприятий по постинтернатному сопровождению;
- содействие созданию эффективных алгоритмов обмена информацией между ведомствами при реализации постинтернатного сопровождения.

Перечень участников межведомственного взаимодействия, участвующих в выполнении мероприятий социального сопровождения выпускников определен Регламентом.

### **5.1 Порядок взаимодействия участников межведомственного взаимодействия**

Управление территориальной ответственностью и паритетным взаимодействием центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Высшим органом управления является Департамент социальной защиты населения Вологодской области.

Порядок и формы взаимодействия осуществляется в целях предоставления социальных услуг по сопровождению выпускников всех форм попечения, исполнения законодательства по защите законных прав и интересов выпускников, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, развитию добровольческого движения, формированию единой системы постинтернатного сопровождения выпускников, организационного, информационно-аналитического, экспериментально-исследовательского, методического обеспечения.

Деятельность участников межведомственного взаимодействия, в том числе социального сопровождения выпускников, их подведомственных организаций осуществляется в формах заключения межведомственных соглашений о сотрудничестве.

Взаимодействие осуществляется путем предоставления документации и (или) информации, находящейся в распоряжении органов и организаций, указанных в разделе IV и необходимой для предоставления социальных услуг по сопровождению выпускников всех форм попечения, исполнения законодательства по защите законных прав и интересов выпускников, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, развития добровольческого движения, формирования единой системы постинтернатного сопровождения выпускников, организационного, информационно-аналитического, экспериментально-исследовательского, методического обеспечения.

Непосредственное управление территориальной ответственностью и паритетным взаимодействием Служб осуществляет ресурсный центр.

Ресурсный центр создает Координационный совет по сопровождению выпускников всех форм попечения, в состав которого входят: представитель Департамента социальной защиты населения Вологодской области, директора и специалисты организаций для детей-сирот, в которых функционируют Службы, представитель органов опеки и попечительства муниципалитета, представители комплексных центров социального обслуживания населения, представители общественного совета приемных родителей. Состав Координационного совета согласуется с Департаментом социальной защиты населения Вологодской области.

В состав организаций, участвующих во внутриведомственном и межведомственном взаимодействии при выполнении мероприятий социального сопровождения, могут входить:

- специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации здравоохранения;
- организации образования;
- организации культуры;
- организации спорта;
- центры занятости населения;
- другие учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- социально ориентированные некоммерческие организации.

5.2. Координаторами деятельности по социальному сопровождению выпускников всех форм попечения при межведомственном взаимодействии в Вологодской области являются уполномоченные организации социального обслуживания (перечень данных организаций утвержден приказом Департамента социальной защиты населения области от 31 декабря 2015 года № 850).

5.3. Реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг в части мероприятий социального сопровождения выпускников осуществляется участниками взаимодействия в пределах установленных полномочий.

Взаимодействие участников при реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг в части мероприятий социального сопровождения осуществляется посредством организации работы межведомственных комиссий (консилиумов) при уполномоченных организациях. По соглашениям между уполномоченными организациями и органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов области межведомственные комиссии могут создаваться при органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов области. В этом случае уполномоченные организации осуществляют информационно-организационное обеспечение деятельности межведомственных комиссий.

5.4. Индивидуальная программа социального сопровождения выпускника (как составная часть индивидуальной программы предоставления социальных услуг или самостоятельный документ) утверждается на заседании социального консилиума, организованного при организациях социального обслуживания, осуществляющих социальное сопровождение выпускников всех форм попечения.

5.5. Механизмы межведомственного взаимодействия на областном уровне регулируются Координационным советом по сопровождению выпускников всех форм попечения.

## **VI. Определение нуждаемости выпускника в социальном сопровождении**

6.1. Основаниями для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение выпускника являются:

- письменное заявление выпускника (законного представителя несовершеннолетнего);
- сообщение, поступившее от физических и юридических лиц;

6.2. Нуждаемость выпускника в социальном сопровождении может определяться организацией социального обслуживания (на социальном консилиуме), при необходимости межведомственной комиссией (на межведомственном консилиуме), образованной при уполномоченной организации социального обслуживания.

## **VII. Основные этапы социального сопровождения выпускников всех форм попечения**

Этап подготовки к самостоятельной жизни в организациях для детей-сирот проходит в соответствии с реализуемыми программами:

1. БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Дорога в жизнь»;
2. БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» - программа социальной адаптации «Выпускник»;
3. БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Три С (стать счастливым самостоятельным)»;
4. БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Воспитательный ориентир»;
5. БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мое будущее»;
6. БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Начало пути»;
7. БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шьем сами»;
8. БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»» - дополнительная общеразвивающая социально-педагогической направленности «Моя семья».

#### **Критерии готовности воспитанника к самостоятельной жизни (за год до выпуска)**

<b>№ п/п</b>	<b>Группы компетенций</b>	<b>Критерии (параметры успешности)</b>	<b>Субъект исследования</b>	<b>Инструментарий</b>
<b>1</b>	Гражданско-правовая			
1.1		Сформированность положительного	Уровень тревожности, как свойство	Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина



		отношения к человеку, к обществу	эмоционально-волевой сферы	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/714-test-issledovanie-trevozhnosti-oprosnik-spilbergera">https://onlinetestpad.com/ru/test/714-test-issledovanie-trevozhnosti-oprosnik-spilbergera</a>
1. 2		Сформированность положительного отношения к нравственным ценностям и законам	Уровень нравственной воспитанности (проявление нравственных качеств личности; саморегуляция личности; самодисциплина).	Диагностика уровня воспитанности (Шилова М.И.)  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/590687-diagnostika-vospitannosti-po-shilovoj">https://onlinetestpad.com/ru/test/590687-diagnostika-vospitannosti-po-shilovoj</a>
1. 3.		Сформированность позитивной Я-концепции	Уровень самоуважения	Шкала самоуважения Розенберга, RSES <a href="https://psytests.org/emotional/rses-run.html">https://psytests.org/emotional/rses-run.html</a>
1. 4.		Сформированность навыков делового общения.	Степень общительности, коммуникабельности, желания идти на контакт.	Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1155-ocenka-urovnya-obshhitelnosti-test-v-f-ryakhovskogo">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1155-ocenka-urovnya-obshhitelnosti-test-v-f-ryakhovskogo</a>
1. 5			Уровень сформированности навыков взаимодействия с другими людьми, готовность к сотрудничеству	Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла) (Шкала Навыки взаимодействия)
2				

2.1	Профессионально-трудовая	Сформированность профессиональных намерений	Уровень сформированности профессиональных намерений	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/29871-metodika-izucheniya-statusov-professionalnoj-identichnosti">https://onlinetestpad.com/ru/test/29871-metodika-izucheniya-statusov-professionalnoj-identichnosti</a>
2.2.		Сформированность потребности в интеллектуальном развитии	Умение ставить перед собой цели в профессиональной успешности и достигать их	Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла) (Шкала самомотивация)
2.3.		Сформированность потребности в трудовой деятельности	Умение прогнозировать успешность в профессиональном и личностном развитии	Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла) (Шкала самосознание)
3	Личностно-семейная			
3.1		Сформированность социально-бытовых умений и навыков	Уровень социальной адаптированности	Анкета «Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности» (заполняется воспитанником)
			Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков	Анкета «Уровень социальной адаптации» (заполняется куратором)
3.2	Сформированность навыков здорового образа жизни	Уровень сформированности	Анкета «Отношение к здоровому образу жизни»	

			навыков здорового образа жизни	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/846555-sociologicheskij-opros-moe-otnoshenie-k-zozh">https://onlinetestpad.com/ru/test/846555-sociologicheskij-opros-moe-otnoshenie-k-zozh</a>
3.3		Сформированность знаний в сфере семейных отношений	Ценностные ориентации на успешные семейно-брачные отношения	«Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодина
3.4			Уровень зрелости личности во внутрисемейных отношениях.	Анкета «Поддержание родственных связей» <a href="https://www.psychologies.ru/tests/test/855/">https://www.psychologies.ru/tests/test/855/</a>

*Анкеты, используемые при диагностике, в Приложении к Критериям готовности*

### **Уровень готовности воспитанника к самостоятельной жизни (за год до выпуска)**

<b>№ п/п</b>	<b>Субъект исследования</b>	<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Рекомендации</b>
1.	Уровень ситуационной тревожности	Высокий 45 и выше	Воспитанник находится в стрессовой ситуации и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации.	У воспитанника следует формировать чувство уверенности и успеха. В процессе воспитания следует смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам

		Средний 31-44	Воспитанник не находится в стрессовой ситуации и характеризуется субъективным комфортом. Ему не свойственна напряженность, беспокойство и возбуждение. Это состояние отличается устойчивостью во времени и не зависит от силы воздействия стрессовой ситуации.	Оказание постоянной поддержки сформированного у воспитанника чувства уверенности и успеха.
		Низкий До 30	Воспитанник не реагирует на стрессовую ситуацию, безразличен к любым действиям со стороны окружения.	Воспитаннику требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.
2	Уровень личностной тревожности	Высокий 45 и выше	Воспитанник склонен воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на воспитанника и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.	Воспитаннику требуется: - формировать позитивные жизненные цели и повышать мотивацию к их достижению; - развивать способности эффективно взаимодействовать с окружающими, подбирая конструктивные способы взаимодействия с окружающей средой;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и закреплять позитивные образцы поведения;</li> <li>- развивать гармоничные отношения в семье, школе, окружающем социуме</li> </ul>
		Средний 31-44	Воспитаннику характерен средний уровень личностной тревожности. Средний уровень личностной тревожности говорит о наличие первых признаков конфликта, с эмоциональными срывами.	Воспитаннику требуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивные жизненные цели и повышать мотивацию к их достижению;</li> <li>- развивать и закреплять позитивные образцы поведения;</li> <li>- развивать гармоничные отношения в семье, школе, окружающем социуме</li> </ul>
		Низкий До 30	Воспитанник не воспринимает угрозу в широком диапазоне ситуаций. Воспитанник не реагирует на стрессовое воздействие, но ситуация вызывает у него выраженную тревогу.	Воспитаннику требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.
3	Уровень нравственной воспитанности	Высокий от 31 до 40 б	Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и в поведении, на основе	Рекомендаций не требуется

			сформированной у воспитанника активной общественной, гражданской позиции.	
		Средний от 21 до 40 б	Средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована	Предусматривается целенаправленная работа по формированию активной общественной позиции как с группой воспитанников, так и с отдельными детьми.
		Низкий 0 -10 -20 б	<p>0-10 балл. Невоспитанность характеризуется отрицательным опытом поведения воспитанника.</p> <p>11 -20 балл. Низкий уровень представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения.</p>	<p>Воспитаннику требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.), в деятельности общественных организаций и объединений.</li> <li>2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.</li> <li>3. Развивать чувство товарищеского долга, коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>4. Развивать потребность в трудовой деятельности,</li> </ol>

				добросовестное отношение к труду. 5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки.
4	Уровень самоуважения	Высокий от 35 до 40 балл.	Воспитанник уважает себя как человека, личность, профессионала и делает все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развивается, совершенствуется в профессии, духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеет извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.	Рекомендаций не требуется
		Средний от 23 до 34 балл.	Самоуважение преобладает, и воспитанник может адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, может согласиться с тем, что бывает неправ, сохраняет уважение к себе при неудачах, но склонен иногда заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрел, не заметил, «соломку не подстелил», что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать, и откорректировать там, где есть возможность.	Рекомендаций не требуется
		Низкий	Если результат менее 18 баллов воспитаннику не хватает самоуважения, его очень мало, склонен во	Воспитаннику требуется:

		10 -22 балл.	<p>всем плохом винить себя, видит только свои недостатки и акцентирует внимание только на своих слабых сторонах, может попасть в замкнутый круг самоуничижения, которое не позволяет вам ставить цели и достигать успеха. В каждом событии ищет подтверждение своей ничтожности.</p> <p>Если результат от 18 - 22 баллов – балансирует между самоуважением и самоуничижением, успехи поднимают его до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают в пропасть, мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону.</p>	<p>- Формировать представление о своей значимости в обществе.</p> <p>- Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.</p> <p>- формировать адекватное представление о себе и своих возможностях.</p>
5	Степень общительности, коммуникабельности, желания идти на контакт.	Высокий 3 балла и менее	<p>Коммуникабельность человека носит болезненный характер, говорлив, многословен, вмешивается в дела, которые не имеют к нему никакого отношения. Берется судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно часто бывает причиной разного рода конфликтов. Вспыльчив, обидчив, нередко бывает необъективен. Серьезная работа не для него. Окружающим людям трудно с ним.</p> <p>4 - 8 баллов - «рубаха-парень». Общительность бьет ключом, всегда в курсе всех дел. Любит принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать мигрень и даже хандру. Охотно берет слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствует себя</p>	<p>Воспитаннику требуется:</p> <p>- Воспитывать терпеливость и сдержанность, уважительно относиться к людям.</p>



		<p>в своей тарелке. Берется за любое дело, хотя не всегда может успешно довести его до конца. По этой причине люди относятся к нему с некоторой опаской и сомнениями.</p> <p>9 - 13 баллов - общителен (порой, быть может, даже сверх меры), любопытен, разговорчив, любит высказываться по разным вопросам, что, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомится с новыми людьми. Любит быть в центре внимания, никому не отказывает в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Вспыльчив, но быстро отходит. Не достает, усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, может себя заставить не отступать.</p>	
	<p>Средний 14 - 18 – 24 баллов</p>	<p>Нормальная коммуникабельность. Человек любознателен, охотно слушает интересного собеседника, достаточно терпелив в общении с другими, отстаивает свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идет на встречу с новыми людьми. В то же время не любит шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают раздражение.</p> <p>19 - 24 баллов – человек в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствует себя вполне уверенно. Новые проблемы не пугают. С новыми людьми сходится с оглядкой, в спорах и диспутах участвует неохотно. В высказываниях</p>	<p>Рекомендаций не требуется</p>

			порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.	
		Низкий 25 - 29 баллов	<p>Человек замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, поэтому у него мало друзей. Необходимость новых контактов если и не ввергают в панику, то надолго выводит его из равновесия. Знает эту особенность своего характера и бывает недоволен собой. В его власти переломить эти особенности характера, особенно при какой-либо сильной увлеченности. Он приобретает полную коммуникабельность, стоит только встряхнуться.</p> <p>30 - 32 балла – человек явно некоммуникабелен, и это его беда, так как страдает от этого больше сам. Но и близким людям нелегко. На такого человека трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий.</p>	<p>Воспитаннику требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления воспитанников о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.</li> <li>- развивать навыки общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды.</li> <li>- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие.</li> </ul>
6	Уровень сформированности профессиональных намерений	высокий	<p>Сформированная профессиональная идентичность</p> <p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.</p> <p>У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.</p> <p>Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и</p>	Рекомендаций не требуется

		<p>самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть</p> <p>0-2 - Статус не выражен  3-5 - Выраженность ниже среднего уровня  6-8 - Средняя степень выраженности  9-11 - Выраженность выше среднего уровня  12 баллов и выше - Ярко выраженный статус</p>	
	<p>средний</p>	<p>Мораторий (кризис выбора)  Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с наставниками и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот.</p> <p>Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию</p>	<p>Рекомендаций не требуется</p>

		<p>сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности</p> <p>0-4 - Статус не выражен  5-9 - Выраженность ниже среднего уровня  10-14 - Средняя степень выраженности  15-19 - Выраженность выше среднего уровня  20 баллов и выше- ярко выраженный статус</p>	
		<p>Навязанная профессиональная идентичность</p> <p>Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию</p> <p>0-4 - Статус не выражен  5-9 - Выраженность ниже среднего уровня  10-14 - Средняя степень выраженности  15-19 - Выраженность выше среднего уровня  20 баллов и выше - Ярко выраженный статус</p>	<p>Воспитатнику требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь определения жизненных планов, в соответствии с ними выстраивание алгоритма действий.</li> <li>- формирование актуального для подростков «информационного поля»</li> <li>- обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;</li> <li>- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.</li> </ul>

		низкий	<p>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</p> <p>Состояние характерно для воспитанников, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, наставники которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии</p> <p>0-3 - Статус не выражен  4-7 - Выраженность ниже среднего уровня  8-11 - Средняя степень выраженности  12-15 - Выраженность выше среднего уровня.  16 баллов и выше - Ярко выраженный статус</p>	<p>Воспитаннику требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь определения жизненных планов, в соответствии с ними выстраивание алгоритма действий.</li> <li>- формирование актуального для подростков «информационного поля»</li> <li>- обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;</li> <li>- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.</li> </ul>
7	Умение ставить перед собой цели в профессиональной успешности и достигать их	Высокий 5-6 балл.	Уровень самомотивации способствует достижению поставленных целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.	Рекомендаций не требуется
		Средний 3-4 балл.	Уровень самомотивации может осложнять профессиональную деятельность.	Воспитаннику требуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и поддерживать уверенность в себе, умение самостоятельно принимать</li> </ul>

				решения в отношении своего профессионального выбора
		Низкий 0-2 балл	Уровень самомотивации может негативно влиять на профессиональную успешность в различных сферах.	<p>- Стимулировать интерес к самопознанию. Для воспитанников, неопределившихся в своём профессиональном выборе, будут полезны профдиагностика и профконсультирование.</p> <p>Для развития профессионального самосознания полезно знакомство с описательной характеристикой профессий, их спецификой, а также беседы с представителями той или иной профессии, «профессиональное погружение» с возможностью проживания и примерки профессиональной роли.</p> <p>- развивать уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения в отношении своего профессионального выбора</p>

				- создавать ситуацию успеха для стремления к достижениям.
8	Умение прогнозировать успешность в профессиональном и личностном развитии	Высокий 5-6 балл.	Уровень самосознания означает осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, позволяющее прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.	Рекомендаций не требуется
		Средний 3-4 балл.	Уровень самосознания означает определенное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развитие.	Воспитаннику требуется: - учить саморегуляции, жизнестойкости и гибкости - помогать осваивать эффективные способы управления своими эмоциями
		Низкий 0-2 балл	Уровень самосознания означает недостаточное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, осложняющую работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.	- развивать критическое и креативное мышление
9	Уровень социальной адаптированности	Высокий -больше 3 баллов	Высокая степень социализированности воспитанника	Рекомендаций не требуется
		Средний от 2 до 3 балл.	Средняя степень развития социальных качеств	Рекомендаций не требуется
		Низкий менее 2 балл.	Низкая степень социализированности воспитанника	Воспитаннику требуется: - развивать навыки общения со сверстниками при помощи тренингов общения, ролевых игр, в которых активную

				<p>позицию будут занимать подростки с низкой степенью социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в освоении нормативного поведения через создание семейных традиций, часов патриотической, гражданской, нравственной и правовой тематики.</li> <li>- поддержание положительного микроклимата в коллективе;</li> <li>- прививать чувство позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.</li> <li>- формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.</li> </ul>
10	Уровень сформированности	Высокий 26-30 балл.	Высокий уровень сформированности бытовых навыков	Рекомендаций не требуется
	социально-бытовых умений и навыков	Средний 7-25 балл.	Средний уровень сформированности бытовых навыков	Воспитаннику требуется поддержание сформированных навыков



		Низкий 0-6 балл.	5-6 баллов Низкий уровень сформированности бытовых навыков  0-4 балла Бытовые навыки не сформированы	Воспитаннику требуется: - Формирование и закрепление социально-бытовых навыков в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности. - формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. - воспитание бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, обогащение опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.
11	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	Высокий	Воспитанник знает, как сберечь своё здоровье и старается избегать вредных факторов, влияющих на здоровье.	Рекомендаций не требуется
		Средний	Воспитанник знает, что такое здоровый образ жизни, но некоторые факторы, влияющие на здоровье и их последствия, вызывают сомнения. Для того, чтобы уберечь здоровье ему необходимо лучше ознакомиться с понятием ЗОЖ.	Рекомендаций не требуется
		Низкий	Низкий уровень сформированности ЗОЖ. Воспитаннику следует внимательнее относиться к	Воспитаннику требуется:

			своему здоровью. Необходимо начать вести здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.</li> <li>- формирование личности, адаптированной к социальным условиям, ответственно относящейся к своему здоровью и здоровью других людей, укрепляющей свое физическое здоровье, стремящейся к охране ближайшей окружающей среды.</li> </ul>
12	Ценностные ориентации на успешные семейно-брачные отношения	Высокий 81 - 100%	Высокая нравственная готовность к семейной жизни.	Рекомендаций не требуется
		Средний 50 - 80%	Средняя нравственная готовность к семейной жизни;	Рекомендаций не требуется
		Низкий меньше 50%	Низкая нравственная готовность к семейной жизни;	<p>Воспитаннику требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семейных ценностей, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи,</li> <li>- обучение бережному к ним отношению,</li> <li>- расширение представлений о смысле семейных отношений.</li> </ul>
13	Уровень зрелости личности во	Высокий	Семья для вас – большая ценность Вы считаете, что родные – это самые близкие люди, и стараетесь заботиться о них. В вашей семье не	Рекомендаций не требуется

	внутрисемейных отношениях.		<p>принято скрывать что-то друг от друга. Если на работе был тяжелый день, вы знаете, что дома вас точно готовы выслушать и помочь советом. Вы и сами легко соглашаетесь присмотреть за племянниками или оказать любую помощь. Семья для вас – источник поддержки, без которого было бы сложно добиться всего, что вы достигли.</p>	
		средний	<p>Вы поддерживаете скорее формальное общение с родными          Вы стараетесь соблюдать традиции, которые заведены в семье, регулярно звоните дальним родственникам, чтобы поздравить их с праздниками. Однако в остальное время вы мало общаетесь с родными, предпочитая проводить время в компании друзей. Вы помните важные семейные даты, но не всегда знаете, что происходит в жизни близких.</p>	<p>Воспитаннику требуется:          - расширение знаний о психологии семейных и детско-родительских отношений          - формирование позитивной установки к семейным отношениям</p>
		низкий	<p>Вы стараетесь общаться с родными как можно меньше          В последнее время вы редко видите с семьей. У вас много увлечений. Вам скучно среди родственников: вы наизусть знаете истории, которые они рассказывают за столом. Вам кажется, что у вас совсем мало общего и они никогда не смогут разделить ваших интересов. В кругу родных вы чувствуете себя скованно и неудобно.</p>	

### **Характеристика уровней готовности самостоятельного жизненного самоопределения воспитанника**

**«Лидер» - Высокий уровень самостоятельного жизненного самоопределения** характерен для воспитанника со сформированными положительными жизненными ценностями, активной общественной, гражданской позицией. Для него свойственна высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы. В его поведении присутствует уверенность в правильности принятого решения о профессиональном будущем, в практической деятельности проявляется сформированность социально-бытовых умений и навыков. Отмечается наличие навыков здорового образа жизни и высокий уровень ценностной ориентации на успешные семейно-брачные отношения.

**«Лидер» набирает 234 и более баллов.**

**«Активный» - Средний уровень самостоятельного жизненного самоопределения** характерен для воспитанника, который владеет достаточным уровнем информации о себе, окружающих людях и о мире. Воспитанник выбрал определенные жизненные ценности, определил цели и планы в жизни, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Воспитанник характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, но часто бывает пассивен, проявляет неуверенность в себе и в своих силах, не всегда следует избранным ценностям и поставленным целям. Размышляет о возможных вариантах профессионального развития, примеряет на себя различные профессиональные роли, стремится как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. У воспитанника нередко складываются неустойчивые отношения с наставниками и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. В практической деятельности проявляется средняя сформированность социально-бытовых умений и навыков.

Воспитанник знает, что такое здоровый образ жизни, но некоторые факторы, влияющие на здоровье и их последствия, вызывают сомнения. Уровень ценностной ориентации на успешные семейно-брачные отношения средний, предпочитает проводить время в компании друзей.

**«Активный» набирает от 124 до 233 баллов.**

**«Малоактивный» - Низкий уровень самостоятельного жизненного самоопределения** характерен для воспитанника, который недостаточно владеет знаниями о себе, о жизни и окружающем мире, часто эти представления носят негативный характер. Воспитанник не знает, что хочет в жизни, подвержен чужому влиянию, часто «плывет по течению», не задумываются о завтрашнем дне, порой выбирают себе антигуманные ценности и жизненные принципы. Низкий уровень самомотивации может негативно влиять на профессиональную успешность воспитанника, на важность и осознанность выбора будущей профессии. Воспитанник имеет низкий уровень сформированности социально - бытовых навыков, не отмечается нравственная готовность к семейной жизни. Отсутствуют сформированные навыки ведения здорового образа жизни.

**«Малоактивный» набирает от 38 до 123 баллов.**

**Мониторинг  
уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни (за год до выпуска)**

(Ф.И.О. выпускника, дата рождения)

<b>№ п/п</b>	<b>Субъект исследования</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Уровень личностной тревожности воспитанника	
2	Уровень ситуационной тревожности воспитанника	
3	Уровень воспитанности воспитанника	
4	Уровень самоуважения воспитанника	
5	Уровень общительности воспитанника	

6	Уровень сформированности навыков взаимодействия с другими людьми, готовность к сотрудничеству:	
	«Самосознание»	
	«Саморегуляция»	
	«Эмпатия»	
	«Навыки взаимодействия»	
	«Самотивация»	
7	Уровень сформированности профессиональных намерений	-
8	Умение ставить перед собой цели в профессиональной успешности и достигать их	
9	Умение прогнозировать успешность в профессиональном и личностном развитии	
10	Уровень социальной адаптированности	
11	Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков	
12	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	-
13	Ценностные ориентации на успешные семейно - брачные отношения	-
14	Уровень зрелости личности во внутрисемейных отношениях.	-
	Итог:	

### Анализ результатов проведения мониторинга

По результатам проведения мониторинга готовности воспитанника

к самостоятельной жизни

получены следующие данные:



**В организации постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечения выделяют три этапа:**

**Подготовительный:** сбор информации о личности выпускника.

**Адаптационный:** предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием медицинской и юридической помощи.

**Социально-педагогическая помощь:** используется дифференцированный подход с определением степени сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет по уровням сопровождения – общий уровень сопровождения – 1 год, кризисный уровень – 6 месяцев, экстренный – 1 месяц.

**Этап 1 – подготовительный.**

Задачей подготовительного этапа является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем.

**Шаг 1.** Сбор информации о выпускнике: учёба, работа, место жительства (фактическое и закреплённое).

Для сбора информации используется:

- личное дело выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы с воспитателями, со значимыми людьми, специалистами органов опеки и попечительства;
- информация от родственников;
- информация, полученная в ходе обследования ЖБУ (при наличии согласия выпускника);
- индивидуальные беседы с выпускниками.

**Шаг 2.** Составление и ведение региональной электронной базы данных выпускников.

На основе полученной информации, которая предоставляется в службу «Перекресток» 2 раза в год, составляется база данных о выпускниках учреждений, где отражается:

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения
3. Сроки пребывания в организации
4. Уровень образования, место обучения, профессия
5. Семейное положение.
6. Обеспеченность жильем
7. Адрес пребывания
8. Факторы риска



## 9. Потребность в сопровождении

Электронная база ведется 5 лет, в нее вносятся данные о выпускниках последних 5 лет выпуска из организации (данные о выпускниках от 18 до 23-х лет), изменения вносятся 2 раза в год.

*Шаг 3.* По необходимости проходит обследование жилищно-бытовых условий. Для получения объективной информации о жизнедеятельности выпускника, проводится обследование жилищно-бытовых условий, результаты которого фиксируются в акте. Обследование может быть проведено социальным педагогом, куратором или специалистом, осуществляющим постинтернатное сопровождение.

*Шаг 4.* Заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения. После определения круга проблем выпускника, заполняется индивидуальный план постинтернатного сопровождения (или ИППС), которые утверждаются директором учреждения.

**Этап 2 – Адаптационный этап.** Задачей адаптационного этапа является защита прав и интересов выпускников, реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения. Оказывается помощь выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему юридической и медицинской помощи.

**Межведомственное взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти.** Для привлечения внешних структур администрацией учреждения организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения выпускника, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах учреждения.

**Защита социальных прав.** Основной задачей службы постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах и контроль за соблюдением данных прав.

В числе социальных гарантий, контролируемых Службой, находятся:

1. Получение жилья.
2. Оформление компенсации найма за жилое помещение, найм жилья
3. Оформление пенсии, пособия.
4. Постановка на учет в центр занятости населения.
5. Трудоустройство.

**Юридическая помощь.** Одной из основных задач службы является оказание помощи в защите прав и законных интересов выпускника. Работа службы подразумевает помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, отстаивании своих прав на закрепленное жилье.

**Трудовая адаптация.** Социальное сопровождение в процессе получения профессионального образования и содействие трудоустройству. Специалисты службы взаимодействуют с социальными педагогами (классными руководителями, мастерами и т.д.) профессиональных образовательных организаций.

Для неработающих выпускников службой создаются условия для активизации участия выпускника в своем трудоустройстве:

- индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда;
- сотрудничество службы с центром занятости населения (помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице).

**Психологическая помощь.** Психологом проводится психологическая диагностика (ресурсов личности выпускника для решения жизненных проблем, ориентиров личностного роста), уровня социальной адаптации, уровня социальных навыков, социальных связей, также проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности. Осуществляется психологическое просвещение, консультирование и психологическая коррекция, в том числе негативных явлений, сферы личностного и профессионального самоопределения. Специалистами организуются лекции, тренинги, индивидуальные беседы, упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности и др.

**Создание среды позитивного общения.** После выпуска из организации для детей-сирот, выпускники испытывают дефицит положительного общения. Для решения этой задачи необходимо организовать условия для установления выпускником новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения. Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения могут включать следующие методы и формы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, клубную работу, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях, а также вовлечение в проектную деятельность.

**Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек.** Существует большой риск вторичного сиротства, причинами которого может быть:

- низкий уровень осознания материнской ответственности, несформированная мотивация к материнству;
- отсутствие жилья;
- семейная неустойчивость, отсутствие мужа;

- склонность к асоциальному поведению, вредные привычки;
- медицинские проблемы, в т.ч. психологического характера;
- отсутствие родственников или близких людей, способных оказать помощь, психологическую поддержку;
- низкий уровень доходов или их отсутствие.

Без поддержки юные мамы не могут самостоятельно обеспечить себя и своего малыша всем необходимым для жизни. В сопровождение девушек включены специалисты службы постинтернатного сопровождения при ведущей роли куратора (назначается при кризисном и экстренном уровне сопровождения). В ходе сопровождения оказывается помощь в оформлении необходимых мер социальной поддержки, документов, оказывается психологическая поддержка юных матерей, проводится работа по формированию у них адекватной самооценки, уверенности в собственных силах, оказывается помощь в приобретении профессии. Привлекаются ресурсы сопровождающих организаций социального обслуживания, НКО. Куратор становится для них помощником, который вовремя подскажет и поможет справиться с трудностями.

### **Этап 3 – Социально-педагогическая помощь**

Стабильное сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий жизни, трудоустройства выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (родственники, друзья, значимые люди).

Для организации своевременной поддержки выпускника в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, специалистами службы оказывается необходимый комплекс мер, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку; результаты работы фиксируются в журнале учета социального сопровождения выпускника.

Выпускники обращаются в службу с заявлением об оказании срочных социальных услуг, необходимых для выхода из трудной жизненной ситуации, дают свое согласие на обработку персональных данных. После проделанной работы составляется акт, в котором указывается весь объем предоставленных услуг, выпускник своей подписью подтверждает оказанную ему помощь.

## **VIII. Алгоритмы сопровождения выпускников**

Выбор Алгоритма (порядка, последовательности осуществления действий) сопровождения выпускников осуществляется на основании следующих условий:

- тип организации, осуществляющей сопровождение;
- возраст выпускника;
- возможности региона (образовательная инфраструктура, наличие общежитий, законодательная база региона, наличие СО НКО, реализующих программы постинтернатного сопровождения).

**Алгоритм 1.** Действия должностных лиц при установлении факта самовольного ухода выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающего в общежитии профессиональной образовательной организации.

### **I. Общие положения**

1.1. Алгоритм разработан на основании примерного Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 07-1545).

1.2. Алгоритм разработан в целях организации эффективной деятельности должностных лиц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот) и профессиональных образовательных организаций по розыску несовершеннолетнего обучающегося, самовольно покинувшего профессиональную образовательную организацию.

1.3. Самовольный уход – это добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения.

### **II. Организация мероприятий по розыску и возвращению несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход из профессиональной образовательной организации**

2.1. В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из профессиональной образовательной организации сотрудник данной организации (педагог или иной сотрудник, отвечающий за жизнь и здоровье несовершеннолетнего на данный момент времени), установивший факт самовольного ухода, незамедлительно сообщает (любым доступным способом) о факте самовольного ухода руководителю или заместителю руководителя.

2.2. Сотрудник профессиональной образовательной организации, установивший факт самовольного ухода, подает заявление в отдел полиции (дежурную часть) УМВД по территориальности.

В заявлении необходимо указать следующие данные: фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, дата рождения, рост, цвет глаз, волос, во что был одет, что при себе имел, сведения о социальном окружении, имеющиеся адреса, номера телефонов, дату и время самовольного ухода, принятые меры по розыску, обстоятельства и возможные причины ухода.

2.3. При регистрации письменного заявления о розыске несовершеннолетнего в отделе полиции необходимо получить от дежурного, принявшего заявление, подтверждение о регистрации заявления.

2.4. Сотрудник профессиональной образовательной организации, установивший факт самовольного ухода, незамедлительно принимает меры по самостоятельному розыску несовершеннолетнего:

проводит беседы с обучающимися, сотрудниками с целью установления причин и условий, способствующих самовольному уходу несовершеннолетнего, его возможного местонахождения, при необходимости проводит сбор объяснений, в которых должна содержаться информация о возможных причинах, условиях самовольного ухода, местах появления несовершеннолетнего, примерный перечень вопросов прилагается (Приложение №1);

осуществляет проверку силами сотрудников профессиональной образовательной организации (педагогов, дежурных) всех предполагаемых мест нахождения несовершеннолетних согласно банку данных (родственников, знакомых, друзей, одноклассников) прилегающей к организации территории.

2.5. Сотрудник профессиональной образовательной организации, установивший факт самовольного ухода несовершеннолетнего, сообщает о факте самовольного ухода в органы опеки и попечительства по территориальности.

2.6. Руководитель профессиональной образовательной организации информирует законного представителя (руководителя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) о факте самовольного ухода в устной и письменной форме.

2.7. Руководитель профессиональной образовательной организации информирует учредителя.

2.8. Сотрудник профессиональной образовательной организации (социальный педагог, воспитатель, мастер производственного обучения, классный руководитель, и т.д.) осуществляет совместную работу со специалистами организации для детей – сирот (социальный педагог, воспитатель-куратор, и т.д.) по установлению места нахождения несовершеннолетнего. Информировывает органы полиции о новых установленных фактах по нахождению несовершеннолетнего.

2.9. Администрация профессиональной образовательной организации проводит служебную проверку по факту самовольного ухода обучающегося с целью выявления причин и условий, способствующих указанному правонарушению, выявлению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.

2.10. В случае возвращения несовершеннолетнего в организацию, в органы полиции пишется заявление о прекращении розыска.

### **III. О мерах, принимаемых после возвращения несовершеннолетнего в профессиональную образовательную организацию**

3.1. Профессиональная образовательная организация после возвращения несовершеннолетнего, находящегося в розыске, обеспечивает следующие меры:

3.1.1. проведение мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему:

осмотр несовершеннолетнего (в случае необходимости – оказание медицинским работником первой медицинской помощи);

проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего;

организацию постоянного психолого-педагогического сопровождения совместно с сотрудниками организации для детей сирот;

3.1.2. проведение служебного расследования факта совершения самовольного ухода несовершеннолетним, выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетнего;

3.1.3. проведение совещания с сотрудниками организации для детей-сирот (законными представителями) с целью принятия мер для устранения фактических причин и условий, способствовавших самовольному уходу и проведения профилактической работы по предупреждению самовольных уходов.

#### **IV. Деятельность профессиональной образовательной организации, направленная на профилактику самовольных уходов**

- 4.1. Осуществлять ежедневный контроль посещаемости занятий обучающихся, с целью раннего выявления безвестного отсутствия.
- 4.2. Вести учет несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам.
- 4.3. Запрашивать у законного представителя карту социальных связей несовершеннолетнего.
- 4.4. Проводить индивидуальную профилактическую работу с подростками, склонными к самовольным уходам, обеспечивать их внеурочную занятость, принимать меры по продолжению обучения.
- 4.5. Организовывать мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения.
- 4.6. Осуществлять сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по территориальности.
- 4.7. Контроль за своевременным выполнением положений настоящего Алгоритма осуществляет руководитель профессиональной образовательной организации.

#### **Примерный перечень вопросов к обучающимся и сотрудникам, контактировавшим с несовершеннолетним, совершившим самовольный уход**

1. С какого времени опрашиваемый знал несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, в каких отношениях с ним находится?
2. Когда, где и при каких обстоятельствах виделся, имел контакт с разыскиваемым, когда и от кого он узнал об уходе данного лица?
3. Когда, где, с кем и при каких обстоятельствах разыскиваемого видел в последний раз?
4. Какие планы были у несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, перед уходом, чем он намерен был заниматься, с кем встретиться в ближайшее время?
5. Имелся ли повод для сокрытия от друзей, сотрудников причин отъезда, ухода на длительное время, смены места жительства.
6. Собирался ли разыскиваемый уехать куда, когда, с кем, с какой целью и на какой срок?

7. Кто видел (мог видеть), как уезжал разыскиваемый, каким видом транспорта, кто еще из лиц, известных опрашиваемому, следовал (мог следовать) вместе с ним?
8. Из каких источников, когда стало известно опрашиваемому о прибытии (или неприбытии) разыскиваемого к месту назначения?
9. Имелись ли в окружении разыскиваемого лица, склонные к агрессивным действиям, сексуальным наклонностям, враждовавшие с ним, унижающие его человеческое достоинство, заинтересованные в его смерти?
10. Описание примет внешности разыскиваемого (в том числе особых), характерные жесты, речевые обороты, подробное описание одежды, обуви, с оценкой степени их изношенности.
11. Какие документы, вещи (включая мелкие предметы: часы, брелки, расчески, мобильные телефоны, очки и т.п.) мог иметь при себе разыскиваемый, отличительные признаки предметов?
12. Имел ли разыскиваемый при себе деньги, какая сумма, купюрами какого достоинства?
13. Чем, по мнению опрашиваемого, объясняется уход, на каких фактах и соображениях основано это мнение?
14. Мог ли разыскиваемый попасть в безлюдную местность (горы, лес, болото и др.) и заблудиться там? Что конкретно указывает на такую возможность?
15. Мог ли разыскиваемый утонуть и что указывает на такую возможность?
16. Есть ли основания предполагать суицидальные наклонности у разыскиваемого, соответствует ли это его характеру, настроению, мировосприятию, имелись ли эпизодические высказывания о самоубийстве?
17. Наблюдалось ли в поведении разыскиваемого несвойственные ему ранее замкнутость или повышенная общительность, пониженное настроение, бескомпромиссность, упрямство, неспособность отступить от стремления к достижению цели любой ценой?

**Алгоритм 2.** Сопровождение детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей, временно выбывших из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период обучения в профессиональную образовательную организацию Вологодской области.

### **I. Общие положения**

**1.2.** Настоящий порядок определяет алгоритм действий организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональной образовательной организации, органа опеки и попечительства в ходе межведомственного взаимодействия по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних



воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Вологодской области.

**1.1.** Алгоритм разработан в соответствии со статьей 123 Семейного кодекса Российской Федерации, со статьей 15 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2020 № 300 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

**1.2.** Основными задачами межведомственного взаимодействия являются: защита прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение самовольных уходов из профессиональной образовательной организации; предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних; предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них.

## **II. Деятельность организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот) (является законным представителем несовершеннолетнего):

**2.1.** Заключает Соглашение о взаимодействии законного представителя несовершеннолетнего, временно выбывшего на период обучения в профессиональную образовательную организацию, профессиональной образовательной организацией, в которую выбыл несовершеннолетний, органом опеки и попечительства по месту нахождения профессиональной образовательной организации, а также самим воспитанником, временно выбывшим из организации для детей- сирот (*Приложение к алгоритму 1*).

**2.2.** Направляет копию личного дела несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение из организации для детей-сирот на обучение в профессиональную образовательную организацию, в орган опеки и попечительства.

**2.3.** Назначает приказом по организации для детей-сирот сотрудника организации для детей-сирот (куратора), ответственного за осуществление взаимодействия с несовершеннолетним, временно выбывшим на обучение в организацию профессионального образования, с сотрудниками профессиональной образовательной организации в целях

своевременного выявления детского неблагополучия и необходимости оказания несовершеннолетнему помощи в социальной адаптации.

**2.4.** Организует работу куратора в соответствии с Инструкцией по взаимодействию куратора с воспитанником, обучающимся в учреждении среднего профессионального образования. *(Приложение к алгоритму 2)*

**2.5.** Разрабатывает и реализует индивидуальный план развития и жизнеустройства несовершеннолетнего, выбывшего на обучение в организацию профессионального образования, с целью оказания содействия социальной адаптации несовершеннолетнего в новых условиях.

**2.6.** Разрабатывает и реализует индивидуальный план сопровождения воспитанника, обучающегося в профессиональной образовательной организации Вологодской области, передает плана сотрудникам профессиональной образовательной организации.

**2.7.** Осуществляет контроль успеваемости, посещения занятий и проведения досуга несовершеннолетним в период нахождения на обучении в организации профессионального образования.

**2.8.** Обеспечивает организацию стационарного и амбулаторного лечения, прохождение ежегодной диспансеризации несовершеннолетним, временно выбывшим на обучение в профессиональную образовательную организацию.

**2.9.** Обеспечивает жизнеустройство несовершеннолетнего (временное пребывание в семьях граждан, проживание в организации для детей-сирот) временно выбывших на обучение в организацию профессионального образования в период каникул, праздничных дней и в других случаях.

**2.10.** Обеспечивает проведение мероприятий с несовершеннолетними, временно выбывшими на обучение в организацию профессионального образования, направленных на профилактику самовольных уходов, правонарушений, суицидального поведения.

**2.11.** Информировывает орган опеки и попечительства о выявлении нарушений прав несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение в профессиональную образовательную организацию, проблемах в социальной адаптации, совершении правонарушений, самовольных уходах и других.

### **III. Деятельность профессиональных образовательных организаций.**

Профессиональная образовательная организация:

**3.1.** Предоставляет воспитаннику организации для детей-сирот полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии, предусмотренные действующим законодательством.

**3.2.** Незамедлительно информирует организацию для детей-сирот, орган опеки и попечительства о нарушениях прав несовершеннолетнего, обучающегося в профессиональной образовательной организации, совершении им правонарушений, самовольных уходов, выявлении признаков суицидального поведения.

**3.3.** Обеспечивает комфортные условия для обучения и проживания несовершеннолетнего, обучающегося в профессиональной образовательной организации, их безопасности.

**3.4.** Оказывает социально-правовую, психологическую, информационно-просветительскую и иную помощь несовершеннолетнему, обучающемуся в профессиональной образовательной организации.

**3.5.** Своевременно информирует организацию для детей-сирот об успеваемости несовершеннолетнем, об имеющихся трудностях в социальной адаптации.

#### **IV. Деятельность должностных лиц органов опеки и попечительства.**

Орган опеки и попечительства:

**4.1.** Оказывает содействие в защите прав и законных интересов несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение в профессиональную образовательную организацию, в том числе в целях предупреждения нарушений личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетнего, обеспечения социальных гарантий, предусмотренных действующим законодательством.

**4.2.** Информировывает организацию для детей-сирот в случае выявления нарушений его прав, возникновения у несовершеннолетних проблем в социальной адаптации, нуждаемости в предоставлении социального сопровождения.

**4.3.** Предоставляет по запросам организации для детей-сирот сведения о проведении обследований условий жизни несовершеннолетнего, временно выбывшего из организации для детей-сирот на обучение в профессиональную образовательную организацию.

**4.4.** Оказывает содействие в организации стационарного и амбулаторного лечения, прохождении ежегодной диспансеризации несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение в профессиональную образовательную организацию.

**4.5.** Осуществляет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством.

*Приложение 1*

**Соглашение о взаимодействии**

**законного представителя несовершеннолетнего, временно выбывшего на период обучения в профессиональную образовательную организацию, профессиональной образовательной организацией, в которую выбыл несовершеннолетний, органом опеки и попечительства по месту нахождения профессиональной образовательной организации, а также самим воспитанником, временно выбывшим из организации для детей-сирот**

город \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В соответствии со статьей 123 Семейного кодекса Российской Федерации, со статьей 15 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», пунктом 25 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2015 № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Управление опеки и попечительства Администрации города \_\_\_\_\_ в лице начальника \_\_\_\_\_, действующего на основании Положения об Управлении опеки и попечительства Администрации города \_\_\_\_\_ именуемое в дальнейшем «Орган опеки и попечительства», с одной стороны, бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся \_\_\_\_\_ без \_\_\_\_\_ попечения \_\_\_\_\_ родителей \_\_\_\_\_ Вологодской \_\_\_\_\_ области \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ лице \_\_\_\_\_ директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава учреждения, утвержденного приказом Департамента социальной защиты населения Вологодской области от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Организация, являющаяся законным представителем несовершеннолетнего», с другой стороны, бюджетное профессиональное \_\_\_\_\_ образовательное \_\_\_\_\_ учреждение \_\_\_\_\_ Вологодской \_\_\_\_\_ области \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ лице \_\_\_\_\_ директора \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава учреждения, утвержденного приказом Департамента образования Вологодской области от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», с третьей стороны, вместе именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

## **1. Предмет Соглашения**

1.1. Предметом настоящего Соглашения является обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетней \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, находящейся под надзором в БУ СО ВО \_\_\_\_\_, временно выбывшей из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на обучение в БПОУ ВО \_\_\_\_\_, (далее – несовершеннолетняя).

## **2. Права и обязанности Сторон**

2.1.1. Орган опеки и попечительства вправе:

2.1.1.1. Посещать образовательную организацию в целях ознакомления с условиями жизни, содержания, воспитания и образования несовершеннолетних, временно выбывших на обучение в образовательную организацию.

2.1.1.2. Запрашивать и использовать в своей деятельности информацию из образовательной организации об успеваемости несовершеннолетних, имеющихся у них проблемах в социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни, в целях оценки исполнения организацией, являющейся законным представителем несовершеннолетних, прав и обязанностей по защите прав несовершеннолетних.

2.1.1.3. Организовывать и проводить совещания, семинары и другие мероприятия с представителями образовательной организации, организации, являющейся законным представителем несовершеннолетних, по вопросам обеспечения реализации прав несовершеннолетних.

2.1.1.4. Участвовать в разработке и реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка в отношении несовершеннолетних, временно выбывших на обучение в образовательную организацию.

2.1.1.5. Осуществлять иные права, предусмотренные действующим законодательством.

2.1.2. Орган опеки и попечительства обязан:

2.1.2.1. Оказывать содействие в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, временно выбывших на обучение в образовательную организацию, в том числе в целях предупреждения нарушений личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних, обеспечению социальных гарантий, предусмотренных действующим законодательством.

2.1.2.2. Информировать незамедлительно организацию, являющуюся законным представителем несовершеннолетних, в случае выявления нарушений прав несовершеннолетних, возникновения у них проблем в социальной адаптации, нуждаемости в предоставлении социального сопровождения.

2.1.2.3. Предоставлять по запросам организации, являющейся законным представителем несовершеннолетних, сведения о проведении обследований условий жизни несовершеннолетних, временно выбывших из организации, являющейся законным представителем несовершеннолетних, на обучение в образовательную организацию.

2.1.2.4. Оказывать содействие в организации стационарного и амбулаторного лечения, прохождения ежегодной диспансеризации несовершеннолетних, временно выбывшими на обучение в образовательную организацию.

2.1.2.6. Оказывать содействие в решении вопросов, связанных с получением профессионального образования несовершеннолетним.

2.2.2.7. Обеспечивать проведение мероприятий с несовершеннолетними, временно выбывшими на обучение в образовательную организацию, направленных на профилактику самовольных уходов, правонарушений, суицидального поведения.

2.1.2.8. Осуществлять иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством.

2.2.1. Организация, являющаяся законным представителем несовершеннолетних, вправе:

2.2.1.1. Получать от образовательной организации полную объективную информацию о ходе процесса обучения, воспитания, занятости и социальной адаптации несовершеннолетних, временно выбывших на обучение в образовательную организацию.

2.2.1.2. Осуществлять взаимодействие в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних с органами опеки и попечительства, органами управления в сфере образования, здравоохранения и иными органами, организациями и службами, с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами).

2.2.1.3. Вносить предложения по совершенствованию процесса обучения несовершеннолетних, дальнейшего профессионального самоопределения.

2.2.1.4. Участвовать в мероприятиях, проводимых образовательной организацией.

2.2.1.5. Осуществлять контроль за успеваемостью, посещением занятий и проведением досуга несовершеннолетних в период их нахождения на обучении в образовательной организации (при взаимодействии с социальным педагогом по телефону, при личном общении в социальных сетях, встречах).

2.2.1.6. Получать от образовательной организации полную объективную информацию о ходе процесса обучения, воспитания, занятости и социальной адаптации несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение в образовательную организацию.

2.2.1.7. Осуществлять иные права законного представителя несовершеннолетних, предусмотренные действующим законодательством.

2.2.2. Организация, являющаяся законным представителем несовершеннолетних, обязана:

2.2.2.1. Обеспечивать в случае нуждаемости несовершеннолетнего предоставление ему социального сопровождения.

2.2.2.2. Оказывать содействие в получении образования, трудоустройстве несовершеннолетнего, реализации его прав и защите интересов.

2.2.2.3. Осуществлять разработку, корректировку и реализацию индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка в отношении несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение в образовательную организацию, с учетом необходимости оказания ему содействия в социальной адаптации в новых условиях.

2.2.2.4. Направлять копию личного дела несовершеннолетнего, временно выбывшего из организации, являющейся законным представителем несовершеннолетних, на обучение в образовательную организацию, в орган опеки и попечительства.

2.2.2.5. Обеспечивать жизнеустройство несовершеннолетних, временно выбывшего на обучение в образовательную организацию (на период каникул, выходных, праздничных дней и в других случаях) по предварительной информации от образовательной организации: при наличии положительной характеристики воспитанника и личного желания несовершеннолетнего.

2.2.2.6. Осуществлять контроль за успеваемостью, посещением занятий несовершеннолетним в период его нахождения на обучении в образовательной организации.

2.2.2.7. Незамедлительно информировать орган опеки и попечительства о выявлении нарушений прав несовершеннолетних, временно выбывших на обучение в образовательную организацию.

2.2.2.8. Определить конкретных сотрудников организации, ответственных за осуществление взаимодействия с несовершеннолетним, временно выбывшим на обучение в образовательную организацию, с администрацией образовательной организации в целях своевременного выявления детского неблагополучия и необходимости оказания несовершеннолетнему помощи в социальной адаптации.

2.2.2.9. Обеспечивать проведение мероприятий с несовершеннолетним, временно выбывшим на обучение в образовательную организацию, направленных на профилактику самовольных уходов, правонарушений, суицидального поведения.

2.2.2.10. Осуществлять иные обязанности законного представителя несовершеннолетних, предусмотренные действующим законодательством.

2.3.1. Образовательная организация вправе:

2.3.1.1. Получать сведения о несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации, для целей осуществления деятельности, предусмотренной Уставом организации и не противоречащей действующему законодательству.

2.3.1.2. Оказывать содействие в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации.

2.3.1.3. Осуществлять иные права, предусмотренные действующим законодательством.

2.3.2. Образовательная организация обязана:

2.3.2.1. Предоставлять несовершеннолетним полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии, предусмотренные действующим законодательством.

2.3.2.2. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра, ухода за обучающимся, его содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающегося.

2.3.2.3. В случае необходимости осуществлять полномочия, делегированные по доверенности организацией, являющихся законным представителем несовершеннолетнего, по представлению интересов несовершеннолетнего воспитанника, а именно подавать заявления о розыске в случае самовольных уходов несовершеннолетнего.

2.3.2.4. Незамедлительно информировать организацию, являющуюся законным представителем несовершеннолетнего, орган опеки и попечительства о нарушениях прав несовершеннолетнего, обучающегося в образовательной организации, совершении им правонарушений, самовольных уходов, выявления признаков суицидального поведения.

2.3.2.5. Осуществлять контроль за успеваемостью, посещением занятий и проведением досуга несовершеннолетнего в период его нахождения на обучении в образовательной организации.

2.3.2.6. Оказывать социально-правовую, психологическую, информационно-просветительскую и иную помощь несовершеннолетним, обучающимся в образовательной организации.



2.3.2.7. Своевременно информировать организацию, являющуюся законным представителем несовершеннолетних, об успеваемости несовершеннолетних, имеющих трудности в социальной адаптации.

2.3.2.8. Обеспечивать проведение мероприятий с несовершеннолетними, временно выбывшими на обучение в образовательную организацию, направленных на профилактику самовольных уходов, правонарушений, суицидального поведения.

2.3.2.9. Обеспечивать содействие в организации срочного стационарного и амбулаторного лечения несовершеннолетнего, временно выбывшего на обучение в образовательную организацию.

2.3.2.10. Оказывать содействие в организации розыскных мероприятий в случаях совершения самовольных уходов несовершеннолетнего.

2.3.2.11. Обеспечивать перевод на счет законного представителя оплату за питание при жизнеустройстве несовершеннолетних на период каникул, выходных, праздничных дней и в других случаях.

2.3.2.12. Осуществлять иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством.

### **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **4. Прекращение Соглашения**

Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует до момента его расторжения по согласованию Сторон.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Изменение условий настоящего Соглашения осуществляется по взаимному согласию Сторон и оформляется в письменной форме в виде дополнений к настоящему Соглашению, которые являются его неотъемлемой частью.

5.2. Вопросы, возникающие при реализации настоящего Соглашения, решаются путем переговоров и консультаций между Сторонами.

5.3. Настоящее Соглашение составлено в четырех экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

### **6. Адреса и реквизиты Сторон**

Орган опеки и  
попечительства

Организация,  
являющаяся законным  
представителем  
несовершеннолетнего

Профессиональная  
образовательная  
организация

Управление опеки и  
попечительства  
Администрации г.  
\_\_\_\_\_

БУ СО ВО \_\_\_\_\_

БПОУ ВО \_\_\_\_\_

Начальник

Директор

Директор

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Несовершеннолетний(-я) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, ознакомлена с данным соглашением.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### УТВЕРЖДЕНО:

приказом

по БУ СО ВО \_\_\_\_\_ №

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ -.

### Инструкция

#### по взаимодействию куратора с несовершеннолетним воспитанником, обучающимся в профессиональном образовательном учреждении.

1.1. Настоящая Инструкция определяет порядок деятельности и обязанности куратора БУ СО ВО \_\_\_\_\_, (далее – учреждение) с несовершеннолетним воспитанником, обучающимся в профессиональном образовательном учреждении (далее – учреждение СПО) за пределами города \_\_\_\_\_.

1.2. Куратор – сотрудник учреждения, осуществляющий индивидуальное сопровождение несовершеннолетнего воспитанника, обучающегося в учреждении СПО за пределами города \_\_\_\_\_.

1.3. Куратор назначается приказом директора учреждения, из числа педагогических работников группы (стационарного отделения), значимых для конкретного воспитанника.

### II. Задачи куратора.

2.1. Осуществление контроля за психологическим и физическим состоянием воспитанника, его учебной успеваемостью, досуговой деятельностью, занятостью в вечернее время, взаимоотношениями с педагогами и однокурсниками, организацией бытовых вопросов, наличием и достаточностью продуктов питания, одежды и обуви по сезону.

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитаннику БУ СО ВО \_\_\_\_\_, обучающемуся в учреждении СПО, с момента его зачисления до наступления его совершеннолетия.

2.3. Организация работы по профилактике и предотвращению учебной задолженности, конфликтных ситуаций, правонарушений, самовольных уходов, а также недопущению противоправных действий в отношении воспитанника на этапе получения профессионального образования.

### **III. Технология индивидуального сопровождения несовершеннолетнего воспитанника, обучающегося в учреждении среднего профессионального образования.**

#### **3.1. Планирование индивидуального сопровождения.**

3.1.1. Индивидуальное сопровождение воспитанника, обучающегося в учреждении СПО Вологодской области, осуществляется на основе индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего воспитанника, утвержденного директором учреждения (Приложение 1).

3.1.2. Индивидуальный план сопровождения содержит конкретные мероприятия, сроки их проведения, формируется на основе психологической и социально-педагогической диагностики несовершеннолетнего с учетом его особенностей и направлен на оказание помощи и поддержки обучающемуся воспитаннику, защиту его прав и интересов, а также на профилактику и своевременное выявление противоправного поведения в отношении несовершеннолетнего.

3.1.3. План индивидуальных мероприятий анализируется и корректируется не реже 2 раз в год (по полугодиям) на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения.

#### **3.2. Организация взаимодействия с субъектами образовательной деятельности**

3.2.1. Куратор изучает и устанавливает взаимодействие с субъектами образовательной деятельности учреждения СПО: администрацией, социальным педагогом, преподавателями, мастером и другими лицами, имеющими отношение к образовательной деятельности.

3.2.2. Устанавливает контакты и налаживает взаимодействие с администрацией и воспитателями общежития учреждения СПО.

3.2.3. Определяет вопросы взаимодействия с каждым из участников образовательного процесса.

### **3.3. Установление круга ближайшего окружение воспитанника**

3.3.1. Куратор изучает и определяет круг ближайшего социального окружения воспитанника: заинтересованные благополучные родственники воспитанника, друзья, знакомые, однокурсники, соседи по комнате;

3.3.2. Определяет характер и степень взаимного влияния лиц ближайшего окружения: положительное, негативное;

3.3.3. Выявляет возможные риски для воспитанника.

### **3.4. Изучение условий обучения и проживания воспитанника**

3.4.1. Куратор (в очной или заочной форме) изучает режим и особенности образовательного процесса

3.4.2. Контролирует обеспеченность и наличие:

- учебных принадлежностей;
- одежды и обуви в соответствии с требованиями учреждения СПО.

3.4.3. Осуществляет контроль готовности условий и места проживания воспитанника в общежитии учреждения СПО и наличие:

- мест для приготовления и приема пищи;
- посуды для приготовления и принятия пищи;
- мест для хранения личных вещей;
- рабочего места для приготовления домашнего задания;
- канцелярских принадлежностей;
  - постельных принадлежностей;
- одежды и обуви по сезону.

3.4.4. Изучает особенности организации и проведения досуга обучающимся воспитанником и возможности использования личного времени.

### **3.5. Оказание социально-педагогической и психологической помощи и поддержки**

3.5.1. Для обеспечения благополучного характера обучения и проживания в период обучения в учреждении СПО, а также в целях своевременного выявления проблем в вопросах обучения, проживания, взаимодействия и др. и оказания социально-педагогической и психологической помощи и поддержки куратор использует следующие методы и приемы:

- выезд куратора на место обучения и проживания воспитанника (по согласованию с администрацией учреждений);
- беседа с воспитанником (в очной либо заочной форме: посредством телефонной связи, социальных сетей «ВКонтакте»);
- очное и заочное консультирование воспитанника куратором;
- очное и заочное консультирование воспитанника представителями
- БУ СО ВО \_\_\_\_\_ (педагог-психолог, социальный педагог, представители администрации учреждения, по необходимости);
- собеседование куратора с представителями учреждения СПО, общежития;
- обеспечение позитивной досуговой занятости воспитанника и организация каникулярного времени воспитанника.

#### **IV. Маркеры, указывающие на неблагополучное состояние подростка.**

**4.1. Маркеры, требующие особого внимания и своевременного оказания социально-педагогической и психологической помощи:**

- *изменения в поведении, эмоциональных реакциях* подростка (эмоциональная нестабильность (импульсивность, перепады настроения, повышенная ранимость, обидчивость);
- нехарактерное для данного подростка поведение: снижение социальной активности у ранее общительных или наоборот, повышенная общительность;
- нехарактерные для данного подростка желания, внезапный интерес, проявляющийся косвенно или прямо к психоактивным веществам;

- утрата интереса к любимым занятиям;
- проблемы в отношениях со сверстниками;
- несчастная любовь.

#### **4.2. Ситуации, требующие активного содействия куратора:**

- проблемы с обучением (неуспеваемость, задолженность по предметам);
- поведенческие проблемы (пропуски учебных занятий, агрессивное поведение);
- трудности коммуникации с проживающими в общежитии, соседями по комнате;
- нарушение взаимоотношений с педагогами, обучающимися учреждения СПО;
- трудности учебной, бытовой адаптации;
- проблемы с организацией досуговой деятельности («нечего делать», «заняться нечем»).

#### **4.3. Ситуации, требующие экстренного реагирования:**

- самовольный уход воспитанника из учреждения СПО или общежития;
- конфликтная ситуация с участием воспитанника;
- совершение правонарушения с участием воспитанника;
- несчастный случай или болезнь воспитанника.

### **V. Алгоритм экстренного реагирования куратора в случае возникновения проблемной ситуации.**

5.1. В случае возникновения проблемной ситуации, либо угрозы, требующей экстренного реагирования куратор обязан: Незамедлительно сообщить о возникшей проблеме директору (заместителю директора) БУ СО ВО \_\_\_\_\_;

5.2. Выйти на контакт с воспитанником посредством любого удобного средства связи с целью выяснения его самочувствия, психологического и физического состояния, выяснения обстоятельств произошедшего и предложением оказания ему психологической и иной помощи;

5.3. Составить разговор с представителями учреждения СПО с целью выяснений причин и обстоятельств произошедшего и планирования совместных мероприятий по решению возникшей проблемной ситуации.

*Приложение 1 к Инструкции по взаимодействию  
куратора с несовершеннолетним воспитанником,  
обучающимся в профессиональной образовательной  
организации*

**Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего воспитанника  
БУ СО ВО \_\_\_\_\_, обучающегося в профессиональной образовательной организации  
Вологодской области  
(период реализации: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)**

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Дата поступления в организацию для детей-сирот	
Организация профессионального образования	
Состояние здоровья	
Куратор ребенка (Ф.И.О., должность)	
Наставник (Ф.И.О.)	



**Алгоритм 3. Сопровождение выпускников, находящихся на сопровождении в уполномоченных организациях (проживающих самостоятельно (после 18 лет) в жилье специализированного, социального найма или принадлежащего выпускнику по праву собственности, в обстоятельствах, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия их жизни, до 23-х лет)**

*Категория выпускников: выпускник в возрасте старше 18 лет, а также дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, достигшие 16 лет и признанные полностью дееспособными (эмансипированными), завершившие пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящий момент имеют право на социальное сопровождение согласно ФЗ №442 исключительно при наличии обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия, в т.ч. отсутствие определенного места жительства, отсутствие работы и средств к существованию.*

Ответственная организация	Специалист	Действия	Источник информации	Временной период
Служба постинтернатного сопровождения по месту жительства выпускника	Социальный педагог, специалист по социальной работе	Получает согласие выпускника на сопровождение	Выпускник	3-х дней после поступления сигнала
		Оказывает экстренную помощь в соответствии с нуждаемостью выпускника	Межведомственный консилиум или комиссия	Немедленно, после получения согласия
		Собирает сведения о жизненной ситуации	МВД, граждане, участковая социальная	По истечению 10 рабочих дней

	<p>выпускника, готовит материал для внепланового заседания консилиума, формируют личное дело выпускника</p>	<p>служба, ОПП, учреждения СПО, учреждения здравоохранения, предприятие - работодатель, НКО организация для детей-сирот, в которых воспитывался выпускник, распределенный банк по выпускникам и др.</p>	
Консилиум	<p>Принимает решение о нуждаемости выпускника, рассматривает данные и принимает решение об уровне сопровождения («кризисный» или «экстренный» в социальном сопровождении и разработке ИППС, план сопровождения)</p>	<p>Выпускник, МВД, граждане, участковая социальная служба, ОПП, организация для детей-сирот, в которой воспитывался выпускник, распределенный банк по выпускникам, СПО и др.</p>	<p>В течение 3х рабочих дней на решение консилиума</p>

	назначает куратора случая		
Социальный педагог, специалист по социальной работе, психолог	Проводят углубленную диагностику жизненной ситуации выпускника, психологического и соматического здоровья. Выявляют личностные и средовые ресурсы выпускника для продолжения профессионального образования или трудоустройства, риски сопровождения	Заключение специалиста, проекты ИППС (план сопровождения) по блокам помощи	По истечении 30 дней

<p>Обсуждает с выпускником результаты диагностики в доступной для него форме, возможные мероприятия по направлениям помощи. При необходимости вносит коррективы в проект ИППС (плана сопровождения). Получает согласие. Выпускник подписывает договор на сопровождение.</p>	<p>Заключение специалиста, проекты ИППС (план сопровождения) по блокам помощи</p>	<p>3 рабочих дня</p>
<p>Представляют и утверждают на консилиуме проект ИППС</p>	<p>Договор с выпускником на сопровождение, проект ИППС (план сопровождения)</p>	<p>3 рабочих дня</p>
<p>Реализуют мероприятия по сопровождению по направлениям</p>	<p>ИППС (план сопровождения)</p>	<p>не менее 6 месяцев ( экстренный – 1 месяц)</p>

	<p>помощи в соответствии с нуждаемостью выпускника. Предоставляют услуги социального сопровождения</p>		
Психолог	<p>Проводит кризисное психологическое консультирование выпускника</p>		
Социальный педагог, специалист по социальной работе	<p>Оказывает помощь в восстановлении утраченных документов</p>		
	<p>Оказывает помощь в реструктуризации долгов и (или) в предоставлении социально-экономических услуг (материальной помощи: выделение единовременного пособия, продуктов питания, одежды</p>		

	(при условии наличия финансирования). Обеспечивает доступ и курирует выполнение выпускником блока медицинской помощи.		
Психолог	Проводит мотивационный тренинг совместно с выпускником, разрабатывает его «жизненный проект», определяет конкретные шаги по выходу из кризисной ситуации и реинтеграции в социальные институты		
Социальный педагог, специалист по социальной работе,	В соответствии с потребностями выпускника оказывают помощь в		

психолог	реинтеграции в образовательную среду организации профессионального образования. В соответствии с потребностями выпускника содействуют его трудоустройству		
	Организуют взаимодействие с СПО или работодателем, поддержку выпускника в организации профессионального образования или на рабочем месте		
	Проводит опрос выпускника по выявлению удовлетворенности ходом сопровождения	Анкета, полуструктурированное интервью	В течение 6 месяцев (1 раз по истечении 6 месяцев, 1 месяца) при экстренном уровне сопровождения)

	Документируют ход сопровождения, проводят мониторинг (диагностические срезы) динамики изменений состояния/ ситуации выпускника	Результаты мониторинга, заключения специалистов	В течение 6 месяцев (промежуточные диагностические срезы - сроки устанавливаются по ходу реализации ИППС).
	Проводят итоговую диагностику, анализируют результаты, готовят предложения консилиума по закрытию/ продолжению случая		За месяц до окончания срока ИППС
Консилиум	Утверждают заключение о закрытии или продолжения случая		За неделю до окончания срока ИППС (план сопровождения)

## IX. Содержание и формы социального сопровождения выпускников

### Блоки организации постинтернатного сопровождения

1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника).



Цель - определение плана первичной адаптации в условиях самостоятельной жизни.

Содержание деятельности:

- диагностику потребностей у выпускника, возникших в связи с нарушением его социализации;
- диагностику социальной ситуации, в которой находится выпускник;
- изучение уровня развития поведения;
- диагностику социального окружения выпускника.

## 2. Социально-педагогическое, психологическое индивидуальное консультирование, поддержка.

Цель – оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- конкретная помощь в затруднительных ситуациях;
- составление индивидуальных планов выхода из затруднительных ситуаций;
- поиск поддерживающего социального окружения,
- помощь в профессиональном определении, трудоустройстве.

## 3. Социально-профилактическая работа

Цель - создание условий для личностного развития.

Содержание деятельности:

- привлечение других специалистов по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
- работа совместно с выпускником над созданием нового социального окружения или корректировка имеющегося;
- оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- социально-правовое просвещение выпускников;
- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- профилактика межличностных конфликтов.

## 4. Защита прав и интересов выпускников

Цель - защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах по его запросу.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;

- помощь в ситуациях, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве;
- решение вопросов, связанных с получением медицинской помощи.

#### 5. Психологическая диагностика

Цель - определение уровня психологической адаптации выпускников.

Содержание деятельности:

- проведение диагностических методик;
- изучение адаптационных возможностей;
- выявление выпускников «группы риска»;
- исследование личностных особенностей, самооценки, коммуникативных и организаторских особенностей;
- проведение тренинговых занятий.

### **Х. Ожидаемые результаты деятельности**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
2. Профессиональная самореализация выпускников.
3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
4. Ведение электронной региональной базы данных выпускников, 100 % охват выпускников области.
5. Поддержание здоровья выпускника.

### **XI. Информационное обеспечение социального сопровождения**

Эффективность информированности выпускников о возможностях социального сопровождения зависит от проведения активной информационной кампании, которая включает в себя:

- создание информационной справочной базы выпускников всех форм попечения;
- распространение информационно-справочных материалов о ходе проведения социальных акций, праздничных мероприятий, уличных проектов;
- размещение доступной информации в средствах массовой информации;
- включение выпускника в процесс сопровождения как субъекта разработки ИППС.

## **ХII. Технологии сопровождения**

В своей деятельности по сопровождению выпускников всех форм попечения специалисты служб опираются на следующие технологии:

1. *Кураторство* – осуществляется с опорой на принципы добровольного обращения выпускников за помощью и предложение выпускникам помощи. Цель технологии: установление контакта с выпускником и способности принимать его с учетом его личностных особенностей. Содержание работы: реальные действия в атмосфере сотрудничества и партнерства в отношениях с выпускником.

2. *Социальное партнерство и проведение совместных акций* – осуществляется конструктивное взаимодействие государственных организаций, бизнеса и некоммерческого сектора. Цель технологии: поиск социальных партнеров для решения проблем выпускников. Содержание работы: оказание помощи в трудоустройстве, решение вопросов первичной трудовой адаптации, привлечение СМИ к решению вопросов выпускников.

3. *Укрепление и развитие родственных связей* - осуществляется помощь в укреплении родственных связей выпускника. Цель технологии: проявление заботы старших выпускников о младших братьях и сестрах, находящихся в учреждении для детей-сирот. Содержание работы: помощь в оформлении документов, позволяющих оформление опеки (попечительства) или временного пребывания воспитанника в семье выпускника.

5. *Создание общественного объединения «Совет выпускников»* - реализуется у выпускников возможность общения с другими выпускниками, осознание своей социальной значимости. Цель технологии: включение выпускников на правах волонтеров в воспитательный процесс. Содержание работы: проведение мероприятий, направленных на формирование

адекватного представления о самостоятельной жизни, проведение бесед, направленных на пропаганду успешной социализации.

6. *Проектирование индивидуальных маршрутов выпускников* – отслеживание параметров успешности на отдельных этапах социализации выпускников. Цель технологии: достижение конкретной цели, при разделении на поэтапное решение возникающих проблем. Содержание работы: проведение конкретных мероприятий, включение выпускника в деятельность, направленную на изменение жизненной ситуации, активизация ресурсов самого выпускника.

7. *Фестиваль «Моя профессия –самая лучшая!»* – проведение ежегодного мероприятия профессиональных достижений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель технологии: формирование успешной социальной адаптации подростков и повышение собственной самооценки выпускников. Содержание работы: представление презентации и публичное выступление по востребованным в области профессиям, привлечение общественных объединений и фондов, а также успешно адаптированных выпускников.

8. *Технология «Попутный ветер»* - привлечение добровольцев к участию в социально-значимых акциях и проектах по постинтернатному сопровождению выпускников. Цель технологии: осуществление социального сопровождения несовершеннолетних выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, активизация ресурсов, успешно адаптированных в самостоятельной жизни выпускников для добровольческой деятельности. Содержание работы: проведение обучающих мероприятия для подготовки «социальных гидов», привлечение специалистов для проведения обучающих семинаров, привлечение к сопровождению успешно адаптированных выпускников, развитие добровольческого движения по постинтернатному сопровождению.

9. *Технология «Ведение случая»* - направлена на преодоление разобщенности в системе социальной защиты и повышение качества помощи, предоставляемой выпускнику. При работе специалистов уделяется внимание как самому выпускнику, так и его окружению; проводится работа с выпускником как напрямую, так и косвенно, представляя и защищая его интересы перед различными инстанциями. Цель - оптимизация жизнедеятельности выпускника путем предоставления ему помощи наиболее эффективным способом. Содержание работы: выявление случая, оценка потребностей выпускника, разработка плана реализации, осуществление плана, мониторинг эффективности работы, закрытие случая.

10. *Технология наставничества* – определение и включение наставника в процесс сопровождения выпускника. Цель - создание условий для успешной социализации, содействие социальной адаптации и интеграции выпускника. Содержание работы: подбор наставника, разработка соглашения о сотрудничестве, реализация плана сопровождения или

ИПСС, консультирование, разъяснение возникающих вопросов, оказание организационной, информационной, профессиональной и психологической поддержки.

Применение данных технологий сопровождения положительно влияет на региональную ситуацию благополучного становления выпускников всех форм попечения в социуме.

### **XIII. Финансовое обеспечение организации социального сопровождения**

Финансовое обеспечение деятельности организаций по социальному сопровождению выпускников осуществляется в рамках текущего финансирования их деятельности, предусмотренного бюджетом Вологодской области на текущий финансовый год и плановый период в соответствии с уставными целями и задачами деятельности организаций.

Может осуществляться за счет Грантовых средств.

### **XIV. Контроль качества социального сопровождения выпускников**

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе социального сопровождения выпускников включает:

- проведение промежуточного контроля результативности реализации индивидуальной программы социального сопровождения;
- оценку эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы социального сопровождения, в которой учтены потребности выпускника;
- внесение изменений и дополнений в индивидуальную программу социального сопровождения, её пролонгирование.

#### **Критериями оценки эффективности постинтернатного сопровождения**

- эффективность адаптации выпускников всех форм попечения в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве;
- наличие Индивидуальной программы сопровождения, в которой отражается основная информация о выпускнике, ключевые цели, задачи, риски его сопровождения, факторы, оказывающие влияние на эффективность адаптации выпускника, уровень и интенсивность постинтернатного сопровождения, определяется нуждаемость его в мероприятиях по законодательно закрепленным направлениям помощи, сами мероприятия в соответствии с нуждаемостью выпускника, прогнозные показатели результатов оказания помощи, а также сопоставляются прогнозные показатели с реальными, делается вывод о соответствии /несоответствии и указываются причины несоответствия;

- удовлетворенность выпускников и других участников постинтернатного сопровождения его качеством и доступностью;
- гибкость форм, методов, оперативность организации и осуществления постинтернатного сопровождения;
- уровень квалификации и мотивации специалистов;
- культура общения с участниками сопровождения;
- независимая оценка деятельности службы сопровождения на сайте учреждения.

В целом оценка эффективности постинтернатного сопровождения должна быть основана на оценке системы результативности и эффективности, определяемой критериями эффективности адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

Промежуточные и итоговые результаты контроля реализации индивидуальной программы сопровождения рассматриваются коллегиально на заседаниях консилиума (при необходимости межведомственного консилиума) и оформляются заключением о необходимости дальнейшего социального сопровождения или прекращения социального сопровождения.

### **Приложения к Критериям готовности воспитанника к самостоятельной жизни (Анкеты):**

#### **Анкета №1, 2**

Уровень личностной и ситуационной тревожности воспитанника (за год до выпуска)

---

(Ф.И.О. выпускника)

Прочитайте внимательно каждое из приведенных далее предложений по шкале личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина.

На вопросы 1-20 следует отвечать в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопросы 21-40 следует отвечать в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Результаты анкетирования будут получены после занесения ответов по ссылке в сети Интернет

<https://onlinetestpad.com/ru/test/714-test-issledovanie-trevozhnosti-oprosnik-spilbergera>

<b>№</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Нет</b>	<b>Скорее нет</b>	<b>Скорее да</b>	<b>Да</b>
1	Я спокоен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Мне ничто не угрожает	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Я нахожусь в напряжении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Я внутренне скован	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Я чувствую себя свободно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Я расстроен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Меня волнуют возможные неудачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Я ощущаю душевный покой	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Я встревожен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Я уверен в себе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Я нервничаю	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Я не нахожу себе места	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Я взвинчен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Я не чувствую скованности, напряженности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Я доволен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Я озабочен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Мне радостно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Мне приятно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№	Утверждение	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Я бываю раздражительным	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Я легко расстраиваюсь	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Меня тревожат возможные трудности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Я бываю вполне счастлив	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Я все принимаю близко к сердцу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Мне не хватает уверенности в себе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Я чувствую себя незащищенным	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	У меня бывает хандра	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Я доволен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Я уравновешенный человек	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



---

подпись

расшифровка

### Анкета № 3

#### Диагностика уровня воспитанности воспитанника (за год до выпуска)

---

(Ф.И.О. воспитанника)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение воспитанника к обществу</b>	

<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других; 2 – люблю и берегу природу; 1 – участвую в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 – природу не ценю и не берегу.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим; 2 – интересуюсь историческим прошлым; 1 – знакомлюсь с историческим прошлым при побуждении взрослого; 0 – не интересуюсь историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – нахожу дела на службу малому Отечеству и организую других; 2 – нахожу дела на службу малому Отечеству; 1 – участвую в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагога; 0 – не принимаю участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвую в делах центра и привлекаю к этому других 2 – испытываю гордость за свой дом, участвую в делах социальной семьи; 1 – в делах семьи участвую при побуждении; 0 – в делах не участвую, гордости за свой дом не испытываю.
<b>Отношение воспитанника к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читаю и знаю, обсуждаю с друзьями узнанное; 2 - сам много читаю;

	<p>1 - читаю при побуждении взрослых, педагогов;</p> <p>0 - читаю недостаточно, на побуждения педагога не реагирую</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремлюсь учиться как можно лучше, помогаю другим;</p> <p>2 - стремлюсь учиться как можно лучше</p> <p>1 - учусь при наличии контроля;</p> <p>0 - плохо учусь даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекаю других детей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, в познавательной деятельности участвую при наличии побуждения со стороны педагога;</p> <p>0 – в досуговой деятельности не участвую.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания в центре выполняю внимательно, аккуратно, помогаю другим детям;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания в центре выполняю внимательно, аккуратно</p> <p>1- работу на уроке и домашнее задания выполняю под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняю</p>
<b>Отношение воспитанника к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - нахожу полезные дела в центре, в школе, в колледже и организую других детей на творческий труд;</p> <p>2 - нахожу полезные дела в центре, в школе, в колледже выполняю их с интересом;</p>

	<p>1 - участвую в полезных делах в центре, в школе, в колледже организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвую, позитивную инициативу и творчество не проявляю.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо тружусь без контроля со стороны педагогов и побуждаю к этому других детей;</p> <p>2 - сам хорошо тружусь, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - тружусь при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимаю</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - берегу личное и общественное имущество, стимулирую других;</p> <p>2 - берегу личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускаю порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю другим детям;</p> <p>2 - осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам;</p> <p>1 - не имею четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждаюсь в руководстве;</p> <p>0 - не осознаю значимости труда, не умею и не люблю трудиться.</p>
<b>Отношение воспитанника к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважаю старших;</p> <p>1 - к старшим не всегда уважителен;</p> <p>0 - не уважаю старших, допускаю грубость.</p>

14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляю дружелюбие, нуждаюсь в побуждении со стороны товарищей и педагогов; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным и настраиваю на это других; 2 - сочувствую и помогаю слабым, больным; 1 - помогаю слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с другими детьми и взрослыми, не терплю проявления лжи и обмана со стороны других детей и взрослых; 2 - честен в отношениях со сверстниками и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение воспитанника к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляю самообладание и силу воли в добрых поступках, стремлюсь развивать ее, побуждаю к этому других; 2 – сам проявляю добрую волю, стремлюсь развивать ее, но безразличен к безволию своих друзей; 1 - развиваю волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняюсь воле других; 0 - силой воли не обладаю и не стремлюсь ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил	3 - добровольно соблюдаю правила культуры поведения, требую этого от других; 2 - добровольно соблюдаю правила культуры поведения, не забочусь о других;

культуры поведения	1 - нормы, правила поведения соблюдаю при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдаю
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняю любое дело, требую этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняю свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждаюсь в контроле; 0 - начатые дела не выполняю
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и друзьям, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках.

### Обработка полученных данных

№ п/п	Показатель	Общее количество баллов	Средний балл (общее количество делится на 2)
1	2	3	4
1	Отношение воспитанника к обществу		
2	Отношение воспитанника к умственному труду		
3	Отношение воспитанника к физическому труду		
4	Отношение воспитанника к людям		
5	Отношение воспитанника к себе		6
6	<b>Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности воспитанника (складываем средний балл)</b>		

## Вывод

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Уровень нравственной воспитанности	
	<b>Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)</b> характеризуется отрицательным опытом поведения воспитанника, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.	
	<b>Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)</b> представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.	
	<b>Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов)</b> характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.	
	<b>Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)</b> определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.	
3.	Вывод (уровень нравственной воспитанности)	

4.	Указать показатели, имеющие низкий уровень нравственной воспитанности:
----	--

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

#### Анкета 4

#### Диагностика уровня самоуважения воспитанника (за год до выпуска)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Самоуважение — это субъективная оценка человеком себя как внутренне положительного или отрицательного до какой-то степени. Сюда также входит уверенность в своей ценности; утвердительный принцип по отношению к праву жить и быть счастливым; комфорт при уместном утверждении своих мыслей, желаний и потребностей; чувство, что радость — это неотъемлемое право.

Опросник Розенберга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов,

Определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями. Поставьте напротив соответствующую цифру.



<b>№ п/п</b>	<b>Суждения</b>	<b>4 полно стью сог ласен</b>	<b>3 сог ласен</b>	<b>2 не сог ласен</b>	<b>1 абсо лютно не согласен</b>
1	Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие				
2	Я всегда склонен чувствовать себя неудачником				
3	Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств				
4	Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство				
5	Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться				
6.	Я к себе хорошо отношусь				
7.	В целом я удовлетворен собой				
8.	Мне бы хотелось больше уважать себя				
9.	Иногда я ясно чувствую свою бесполезность				
10.	Иногда я думаю, что я во всем нехорош				

### Обработка полученных данных

За каждый ответ начислите себе баллы в соответствии с ключом

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Сумма баллов</b>
1	2	3	4
1.	Прямые (здесь баллы равны той цифре, которую Вы выбрали в ответе)	1,3,4,6	

2.	Обратные (баллы в них начисляются наоборот: 4=1, 3=2, 2=3, 1=4).	2,5,7,8,9,10	
3.	<b>Уровень самоуважения равен общей сумме баллов</b>		

### Интерпретация

#### **Низкий уровень самоуважения от 10 – 22 баллов**

10 – 18 баллов – вам не хватает самоуважения, его очень мало, вы склонны во всем плохом винить себя, видите только свои недостатки и акцентируете внимание только на своих слабых сторонах, вы попали в замкнутый круг самоуничижения, которое не позволяет вам ставить цели и достигать успеха. В каждом событии вы ищите подтверждение своей ничтожности.

18 – 22 баллов – вы балансируете между самоуважением и самоуничижением, успехи поднимают вас до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают вас в пропасть, ваше мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону.

#### **Средний уровень самоуважения от 23 – 34 баллов**

23 – 34 балла – самоуважение у вас преобладает, и вы можете адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, можете согласиться с тем, что бываете неправы, сохраняете уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрели, не заметили, «соломку не подстелили», что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать, и откорректировать там, где есть возможность.

#### **Высокий уровень самоуважения от 35 – 40 баллов**

35 - 40 баллов – вы уважаете себя как человека, личность, профессионала и делаете все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваетесь, совершенствуетесь в профессии, духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеете извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.

### Вывод

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Вывод (уровень самоуважения)	

4.	Указать показатели, имеющие низкий уровень самоуважения	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

### Анкета 5

#### Диагностика уровня общительности воспитанника (за год до выпуска)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Степень общительности коммуникабельности, желания идти на контакт оценивается с использованием методики В. Ф. Ряховского. Предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда". Для упрощения подведения итогов ставьте напротив вопроса количество баллов.

№	Вопрос	Да 2 балла	Иногда 1 балл	Нет 0 баллов
1	Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?			

2	Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?			
3	Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?			
4	Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?			
5	Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем-то?			
6	Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?			
7	Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?			
8	Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?			
9	В столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?			
10	Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он.			
11	Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?			
12	Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?			

13	У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?			
14	Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?			
15	Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?			
16	Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?			
	<b>Количество баллов</b>			
	<b>Общая сумма баллов</b>			

### Интерпретация

#### **Высокий уровень общительности коммуникабельности, желания идти на контакт**

**3 очка и менее** - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

**4 - 8 очков** - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей

тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

**9 - 13 очков** - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

#### **Средний уровень общительности коммуникабельности, желания идти на контакт**

**14 - 18 очков** - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

**19 - 24 очков** - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

#### **Низкий уровень общительности коммуникабельности, желания идти на контакт**

**25 - 29 очков** - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

**30 - 32 очка** - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

#### **Вывод**

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Вывод (уровень общительности воспитанника)	
3	Указать показатели, имеющие низкий уровень общительности воспитанника	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

## Анкета 6

### Диагностика уровня сформированности у воспитанника навыков взаимодействия с другими людьми, готовность к сотрудничеству (за год до выпуска)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. воспитанника)

Диагностика уровня сформированности у воспитанника навыков взаимодействия с другими людьми, готовность к сотрудничеству проводится по методике «Социальный интеллект» (модификация методики Н. Холла) и позволяет выявить слабые социальные интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека.

**Читайте высказывание и, если высказывание отражает Ваше отношение к себе, к людям и событиям, ниже в таблице поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус.**

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в своей жизни.
2. Когда я испытываю давление со стороны, то обычно сопротивляюсь.
3. Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам.

4. В общественных местах или транспорте я с интересом рассматриваю незнакомых людей.
5. Когда я занимаюсь любимым делом, все остальное отходит на второй план.
6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что мне нужно изменить в своей жизни
7. Я отслеживаю свои эмоциональные реакции.
8. Мне легко понять переживания даже незнакомых людей.
9. Мне нравится работа, связанная с интенсивным общением.
10. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.
11. Мне интересно наблюдать изменение своего эмоционального состояния.
12. Если меня что-то расстроило, я быстро прихожу в себя.
13. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они их стараются скрыть.
14. Мне нетрудно попросить незнакомое человека о помощи.
15. Когда я берусь за новое дело, я не сомневаюсь в его успехе.
16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину.
17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
18. Я чувствую настроение человека по выражению его лица.
19. Обычно я чувствую себя комфортно даже в компании незнакомых людей.
20. Профессиональная успешность во многом зависит от отношения человека к своей работе.
21. Знание своих истинных чувств необходимо мне для поддержания «хорошей формы».
22. Я обычно быстро прихожу в себя после неожиданного огорчения.
23. Я замечаю зависимость своего настроения от настроения окружающих меня людей.
24. В долгой дороге мне интереснее общаться с попутчиками, чем читать книгу.
25. Препятствия на пути к цели делают меня сильнее.
26. Люди, осознающие свои чувства, лучше управляют своей жизнью.
27. Я могу влиять на свое настроение.
28. Я обычно внимательно отношусь к просьбам незнакомых людей о помощи.
29. У меня много друзей, которые всегда поддержат меня в сложной ситуации.
30. Я хотел (а) бы работать не только из-за денег.



1	6	11	16	21	26
2	7	12	17	22	27
3	8	13	18	23	28
4	9	14	19	24	29
5	10	15	20	25	30

*Подсчитайте число плюсов в каждой строке и запишите полученные числа в пустом столбике.*

### Обработка полученных данных

№ строки	Показатель	Сумма плюсов в строке	Уровень 0-2 балла – низкий уровень; 3-4 – средний уровень; 5-6 – высокий уровень.
1.	«Самосознание»		
2.	«Саморегуляция»		
3.	«Эмпатия»		
4.	«Навыки взаимодействия»		
5.	«Самомотивация».		

### Интерпретация

**Самосознание** – способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

Высокий (5-6) уровень самосознания означает осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, позволяющее прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень самосознания означает определенное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развития.

Низкий (0-2 балла) уровень самосознания означает недостаточное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, осложняющую работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

**Саморегуляция** – способность управлять своими эмоциями.

Высокий (5-6) уровень самоконтроля позволяет контролировать свое эмоциональное состояние, что является профессионально важным качеством в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень самоконтроля означает недостаточную способность управлять своими эмоциями, затрудняющую профессиональную и социальную адаптацию человека.

Низкий (0-2 балла) уровень самоконтроля может проявляться в виде эмоциональной неустойчивости, тревожности, утомляемости, осложняя профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

**Эмпатия** – умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

Высокий (5-6) уровень эмпатии является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень эмпатии может осложнять работу в сферах, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0-2) уровень эмпатии говорит о слабой способности понимать чувства, мотивы и потребности других людей и может препятствовать эффективной работе, связанной с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

**Навыки взаимодействия** – доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

Высокий (5-6) уровень способствует эффективному взаимодействию с другими людьми и является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень может осложнять деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0-2) уровень затрудняет работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием,

обучением.

**Самомотивация** – способность ставить перед собой цели и достигать их.

Высокий (5-6) уровень самомотивации способствует достижению поставленных целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.

Средний (3-4) уровень самомотивации может осложнять профессиональную деятельность.

Низкий (0-2) уровень самомотивации может негативно влиять на профессиональную успешность в различных сферах.

### Вывод

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Вывод (уровень сформированности у воспитанника навыков взаимодействия с другими людьми, готовность к сотрудничеству)	
3.	Указать показатели, имеющие низкий уровень сформированности у воспитанника навыков взаимодействия с другими людьми, готовность к сотрудничеству	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

### Анкета 7

**Диагностика уровня сформированности профессиональных намерений воспитанника (за год до выпуска)**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Уровень сформированности профессиональных намерений воспитанника исследуется с использованием методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель.

### Инструкция

Тест состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: *a, b, c, d*. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои педагоги помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку педагоги (родственники, знакомые) знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с педагогами (родственниками) свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как моими педагогам (родственниками) уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались, но данному вопросу.
- b) Не согласен, мои педагоги (родственники) как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с педагогами (родственниками) давно все обсудили, и я принял решение, но поводу своей будущей профессии.

5. Мои педагоги (знакомые) выбрали мне будущую специальность.

- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку педагоги (родственники) не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли педагоги (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение педагогов.

- a) Не согласен, у моих педагогов (родственников) никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои педагоги (родственники) с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не педагогами.
- d) Согласен, так как педагоги (родственники, знакомые), конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения близких мне людей.

- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои педагоги (родственники) уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.
- d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих педагогов (родственников) принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- b) Не согласен, так как мои педагоги (родственники) все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

- c) Согласен, поскольку мои педагоги с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои педагоги сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a) Не согласен, так как мои педагоги уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои педагоги (родственники) сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои педагоги по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои педагоги не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с педагогами (родственниками), хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a) Согласен, так как мои педагоги (родственники) уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию,
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a) Согласен, но они были определены заранее педагогами (родственниками).
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.
- b) Не согласен, но я уверен, что педагоги устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Педагоги (родственники) предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a) Не согласен, потому что педагоги (родственники) вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c) Не согласен, так как педагоги (родственники) считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

### **Инструкция**

Тест состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: *a, B, c, d*. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Старайся быть



максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Запиши в таблицу, напротив номера вопроса, выбранный вариант ответа на каждый из них:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

### **Статусы профессиональной идентичности**

#### **Неопределенное состояние профессиональной идентичности**

Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии

0-3 - Статус не выражен

4-7 - Выраженность ниже среднего уровня

8-11 - Средняя степень выраженности

12-15 - Выраженность выше среднего уровня.

16 баллов и выше - Ярко выраженный статус

#### **Навязанная профессиональная идентичность**

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому

такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию

0-4 - Статус не выражен

5-9 - Выраженность ниже среднего уровня

10-14 - Средняя степень выраженности

15-19 - Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше - Ярко выраженный статус

### **Мораторий (кризис выбора)**

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот.

Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-4 - Статус не выражен

5-9 - Выраженность ниже среднего уровня

10-14 - Средняя степень выраженности

15-19 - Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше - Ярко выраженный статус

### **Сформированная профессиональная идентичность**

Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть

0-2 - Статус не выражен

3-5 - Выраженность ниже среднего уровня

6-8 - Средняя степень выраженности  
 9-11 - Выраженность выше среднего уровня  
 12 баллов и выше - Ярко выраженный статус

**Ключ**

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

**Статусы профессиональной идентичности**

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	a—2	b—1	d—1	c—1
2.	d—1	b—1	a—2	c—1
3.	c—1	b—1	a—2	d—1
4.	c—1	a—2	b—1	d—1
5.	c—1	a—2	b—1	d—1
6.	c—1	a—1	d—1	b—2
7.	a—1	b—2	c—1	d—1
8.	b—2	a—1	c—1	d—1
9.	a—1	c—1	d—1	b—2
10.	c—1	b—2	a—1	d—1
11.	c—2	b—1	d—1	a—1
12.	b—1	c—2	a—1	d—1
13.	c—2	b—1	a—1	d—1
14.	d—1	a—1	c—2	b—1
15.	b—1	a—1	d—1	c—2
16.	b—1	a—1	d—2	c—1
17.	d—2	a—1	c—1	b—1
18.	c—1	a—1	d—2	b—1
19.	c—1	b—1	a—1	d—2
20.	a—1	c—1	b—1	d—2
Сумма				

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

## Анкета 8

### Уровень социализированности личности воспитанника (за год до выпуска)

(Ф.И.О. воспитанника)

**Цель:** выявление уровня социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности.

**Ход проведения.** Воспитанникам предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

№ п/п	Суждения	4 всегда	3 почти всегда	2 иногда	1 очень редко	0 никогда
1	Стараюсь слушаться во всем своих педагогов.					
2	Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3	За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
4	Я умею прощать людей.					
5	Я стремлюсь поступать так же, как и все мои друзья.					
6.	Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7.	Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8.	Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					

9	Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10	Общаясь со сверстниками, отстаиваю свое мнение.					
11	Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12	Мне нравится помогать другим.					
13	Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14	Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15.	Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16	Переживаю неприятности других, как свои.					
17	Стремлюсь не ссориться с друзьями.					
18	Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19	Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20	Стараюсь защищать тех, кого обижают					

### Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

№ п/п	Показатели оценки	№ суждения	Общая сумма баллов	Средняя оценка (общую сумму баллов разделить на 5)
1	2	3	4	5
1.	Оценка социальной адаптированности	1,5, 9, 13, 17		
2.	Оценка автономности	2, 6, 10, 14, 18		
3.	Оценка социальной активности	3, 7, 11, 15, 19		
4.	Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)	4, 8, 12, 16, 20		
5.	Итог (Общую сумму средней оценки (графа 5) разделить на 4)			

### Вывод

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Средняя оценка:	
	- больше 3, – высокий уровень социализированности;	
	- больше 2, но меньше 3, - средний уровень социализированности;	
	- меньше 2, - низкий уровень социализированности;	
3.	Вывод (уровень социальной адаптированности)	

4.	Указать показатели, имеющие низкий уровень социальной адаптированности	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

## Анкета 9

### Уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков (за год до выпуска)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Заполняется воспитателем - куратором по результатам бесед, наблюдений, практических занятий.

**Инструкция.** Оцените, в какой степени выпускник владеет каждым из перечисленных в опросном листе навыков по 4 – бальной шкале. Необходимо отметить один вариант ответа.

**1. Умеет готовить простые блюда:**

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;

3 – владеет навыком полностью.

**2. Знает, какие продукты нужны для приготовления пищи, умеет покупать их:**

0 – совсем не владеет знаниями;

1 – владеет знаниями в небольшой степени;

2 – владеет знаниями в большой степени, но не полностью;

3 – владеет знаниями полностью.

**3. Умеет мыть и вытирать посуду:**

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;

3 – владеет навыком полностью.

**4. Умеет обращаться с деньгами (планирует бюджет и распоряжается денежными средствами)**

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;

3 – владеет навыком полностью.

**5. Умеет поддерживать свой внешний вид в чистоте, опрятно выглядеть:**

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;

3 – владеет навыком полностью.

**6. Умеет сортировать белье, одежду, стирать вручную, с использованием стиральной машинки, утюжить:**

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;

3 – владеет навыком полностью.

**7. Умеет ухаживать за обувью, вовремя сдавать в ремонт, чистить:**

0 – совсем не владеет навыком;

1 – владеет лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;

3 – владеет навыком полностью.

**8. Регулярно убирает свою комнату:**

0 – совсем не владеет навыком;



- 1 – владеет лишь в небольшой степени;
- 2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;
- 3 – владеет навыком полностью.

**9. Умеет обустроить свою комнату, чтобы хорошо себя в ней чувствовать:**

- 0 – совсем не владеет навыком;
- 1 – владеет лишь в небольшой степени;
- 2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;
- 3 – владеет навыком полностью.

**10. Помогает в работе по ремонту комнаты или иного помещения центра:**

- 0 – совсем не владеет навыком;
- 1 – владеет лишь в небольшой степени;
- 2 – владеет навыком в большой степени, но не полностью;
- 3 – владеет навыком полностью.

**Обработка результатов.** Складываются полученные баллы по каждому вопросу, итоговую сумму соотносят со значением сформированности бытовых навыков. Если более чем в трех вопросах выбран вариант ответа «неизвестно» выявить уровень сформированности бытовых навыков не представляется возможным. Более того, это свидетельствует о недостаточной работе с выпускником и его окружением.

1.	Ф.И.О. воспитателя - куратора	
2.	Итоговая сумма баллов	
	от 0 до 3 – бытовые навыки не сформированы	
	от 4 до 6 – низкий уровень сформированности бытовых навыков	
	от 7 до 25 – средний уровень сформированности бытовых навыков	
	от 26 до 30 – высокий уровень сформированности бытовых навыков	
3.	Вывод (уровень сформированности бытовых навыков)	

4.	Указать показатели, которыми совсем не владеет воспитанник или владеет не в большей степени	
----	---	--

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

#### Анкета 10

### **Диагностика уровня сформированности у воспитанника навыков здорового образа жизни (за год до выпуска)**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Данная анкета показывает уровень сформированности у воспитанника навыков здорового образа жизни. Выбрать 1 ответ на вопросы анкеты.

1. Укажите Ваш пол

- Мужской

- Женский

2. Укажите Ваш возраст

- 9-15
- 16-20
- 21-26
- 27-35

3. Как Вы относитесь к здоровью?

- Есть вещи поважнее здоровья – карьера, материальные блага, любовь;
- Здоровье важнее всех других благ;
- Не знаю

4. Кто, в первую очередь, несет ответственность за свое здоровье?

- Врачи
- Государство
- Сам человек

5. Как Вы думаете, ухудшает ли курение здоровье человека?

- Да, ухудшает
- Нет, курение не вредно для здоровья
- Думаю, больше да, чем нет
- Думаю, больше нет, чем да

6. Считаете ли Вы, что бросить курить – дело непростое?

- Да, полностью согласен
- Нет, это очень легко
- Не знаю

7. Употребление алкоголя вредит здоровью?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Как Вы относитесь к алкоголю как фактору, влияющему на Ваше здоровье?

- Отрицательно
- Положительно

- Нейтрально

9. Что такое наркомания?

- Вредная и очень опасная привычка

- Болезнь 21 века

- Удовольствие для любого человека

10. Как Вы относитесь к тому, что некоторые молодые люди употребляют наркотики?

- Мне все равно, это их личное дело

- Отрицательно, они губят свою жизнь;

- Положительно, нужно все в жизни испытать.

11. Как Вы поступите, если Ваши друзья начнут употреблять наркотики?

- Постараюсь оторвать их от пагубной привычки

- Стану употреблять вместе с ними за компанию

- Займу нейтральную позицию - они сами отвечают за свое здоровье.

12. Можно ли сказать, что ты заботишься о здоровье?

- Да, конечно

- Забочусь недостаточно

- Мало забочусь

13. Интересно ли Вам узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

- Да, очень интересно и полезно

- Интересно, но не всегда

- Мне все равно

14 Как Вы считаете, образ жизни, который Вы ведёте является здоровым?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

15. Как Вы считаете, сможете ли Вы обходиться без употребления вредных веществ (табака и алкоголя)?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

Результаты анкетирования будут получены после занесения ответов по ссылке в сети Интернет

<https://onlinetestpad.com/ru/test/846555-sociologicheskiy-opros-moe-otnoshenie-k-zozh>

## Анкета 11

### Диагностика уровня ценностных ориентаций воспитанника на успешные семейно-брачные отношения (за год до выпуска)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Ответы на вопросы данной анкеты (методика Е.К. Погодина) позволяют выявить ценностные ориентации воспитанника на успешные семейно-брачные отношения. Допускается один вариант ответа.

Вопросы:	Полностью согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательна, если бы люди перестали жить семьями.	5	4	3	2	1
2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания вместе взятые.	5	4	3	2	1
3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не только здоровью, но и благополучию будущей семьи.	5	4	3	2	1

4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его состояние, сочувствовать и сопереживать ему.	5	4	3	2	1
5. Довести порученное дело до конца - для меня это дело чести.	5	4	3	2	1
6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.	5	4	3	2	1
7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.	5	4	3	2	1
8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.	5	4	3	2	1
9. Думаю, что поговорка «каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.	5	4	3	2	1
10. Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни.	5	4	3	2	1
11. Если у человека есть доброта и такт - значит для семейной жизни есть очень многое.	5	4	3	2	1

12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалась в мечтах, тот никакие меры не предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.	5	4	3	2	1
13. Я всегда стараюсь понять своих родителей и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.	5	4	3	2	1
14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляет семейную жизнь.	5	4	3	2	1
15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.	5	4	3	2	1
16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.	5	4	3	2	1
Итог					

### Интерпретация

Для удобства подсчета баллов следует сразу написать два столбика чисел: от 1 до 15 - нечетные и от 2 до 16 - четные. Затем проставить против номера высказывания соответствующую ему оценку. Потом подсчитать сумму для нечетных номеров - первый столбец (С1) и сумму для четных номеров - второй столбец (С2).

Результат определяется по формуле:  $K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%$ .

Если К:

меньше 50% - низкая нравственная готовность к семейной жизни;

50 - 80% - средняя нравственная готовность к семейной жизни;

81 - 100% - высокая нравственная готовность к семейной жизни.

### Вывод

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Вывод (уровень ценностных ориентаций воспитанника на успешные семейно-брачные отношения)	
3	Указать показатели имеющие низкий уровень ценностных ориентаций воспитанника на успешные семейно-брачные отношения	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

### Анкета 12

**Диагностика уровня зрелости личности воспитанника во внутрисемейных отношениях (за год до выпуска)**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

Ответы на вопросы анкеты «Поддержание родственных связей» позволяют выявить уровень зрелости личности воспитанника во внутрисемейных отношениях. Допускается один вариант ответа.

1. Если родные начинают ссориться, ваши мысли:  
- «Пойду-ка я в другую комнату».



- «Ничего страшного, скоро успокоятся».
  - «Невыносимо смотреть, когда близкие люди не понимают друг друга».
2. Если сравнивать вашу тещу (свекровь) с растением, она похожа на:
- Кактус.
  - Куст шиповника.
  - Фиалку.
3. Родственники приглашают провести выходные в их доме за городом. Ваша реакция:
- «Пытаются заманить меня в эту глушь! Ну уж нет!»
  - «Наверное, им скучно жить одним, надо их навестить».
  - «Отличная идея! Теперь мне не придется думать, чем занять себя на выходных».
4. Чтобы сохранить с близкими хорошие отношения, важно:
- Поменьше общаться с ними и избегать острых тем.
  - Не пропускать семейных праздников.
  - Интересоваться переживаниями и потребностями друг друга.
5. Родители партнера пригласили вас в гости, Вы:
- Будете чувствовать себя неловко весь вечер, вздохнете с облегчением, когда он окажется позади.
  - Сделаете все, чтобы произвести хорошее впечатление.
  - Воспользуетесь моментом, чтобы лучше с ними познакомиться.
6. Если бы про вашу будущую семью сняли фильм, то саундтреком к нему вы бы выбрали:
- Хард-рок.
  - Какую-то танцевальную композицию.
  - Классическую музыку.
7. Как вы отпразднуете следующий день рождения?
- Отправитесь в путешествие в одиночестве.
  - Позовете друзей на шумную вечеринку.
  - Устроите пышный семейный ужин.
8. Если бы у вас была большая семья, важно:
- Владеть навыками дипломата.

- Обладать чувством юмора.
  - Уметь принимать недостатки окружающих.
9. Знакомый рассказал, что составил генеалогическое древо семьи:
- Вам это не интересно.
  - Было бы любопытно составить свое, но жаль тратить на это время.
  - Вы настолько вдохновлены его примером, что уже начали собирать информацию.

Результаты анкетирования будут получены после занесения ответов по ссылке в сети Интернет

<https://www.psychologies.ru/tests/test/855/>

### Вывод

1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Вывод (уровень зрелости личности воспитанника во внутрисемейных отношениях)	
3	Указать показатели имеющие низкий уровень зрелости личности воспитанника во внутрисемейных отношениях	

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

Приложения к Модельной программе (формы необходимых документов):

**1. Форма заявления на сопровождение**

Директору

(полное название организации)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(паспорт серия) (номер) (выданный)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(дата рождения) (проживающий по адресу)

Прошу **заключить** со мной договор о постинтернатном сопровождении.

Нуждаюсь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Даю \_\_\_\_\_ согласие \_\_\_\_\_ оператору \_\_\_\_\_ персональных \_\_\_\_\_ данных

( \_\_\_\_\_ )

(полное название организации)

на обработку моих персональных данных в целях решения моего вопроса по данному заявлению.

Персональные данные, в отношении которых дается согласие, включают данные, указанные в заявлении и представленных документах.

Действия с персональными данными включают в себя: обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Обработка персональных данных: автоматизированная с использованием средств вычислительной техники: без использования средств автоматизации.

Согласие действует с момента подачи заявления до моего письменного отзыва данного заявления.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ЗАЯВЛЕНИЕ ПРИНЯЛ:

Специалист

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)

## 2. Форма заявления о прекращении сопровождения

Директору

(полное название организации)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес проживания \_\_\_\_\_

4. Характеристика места проживания (собственное, закрепленное, спецжилфонд, соцнайм, общежитие, съёмное и иное)

\_\_\_\_\_

5. Иные лица, проживающие по данному адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Адрес  
регистрации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Характеристика места регистрации (постоянное/временное, форма собственности, кому принадлежит жильё)

\_\_\_\_\_

8. Средства к существованию \_\_\_\_\_

(государственное обеспечение, пенсия, пособие по безработице, заработная плата, случайные заработки и др.)

9. Состав семьи (Ф.И.О., даты рождения, степень родства)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Место работы, должность / учебы, год выпуска \_\_\_\_\_

11. Наличие судимости \_\_\_\_\_

12. Наличие инвалидности \_\_\_\_\_

13. Имеющиеся проблемы \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_ (нуждается/не нуждается в социальном сопровождении)

Акт составил

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ ) (подпись) (Ф.И.О. и должность специалиста)

С Актом ознакомлен "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )

(подпись Выпускника) (Ф.И.О.)

#### 4. Примерная форма Договора о предоставлении социальных услуг

### ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(полное название организации)  
именуемый в дальнейшем «Исполнитель», в лице  
директора \_\_\_\_\_, действующего на  
основании \_\_\_\_\_ с одной стороны, и  
\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина, нуждающегося в предоставлении социальных услуг)  
именуемый в дальнейшем «Заказчик», \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность Заказчика)  
проживающий (щая) по адресу: \_\_\_\_\_,  
(адрес места жительства Заказчика)

с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем Сторонами, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### I. Предмет договора



1.1. Исполнитель обязуется предоставлять Заказчику социальное сопровождение в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

1.2. Исполнитель предоставляет социальные услуги Заказчику по индивидуальной программе предоставления социальных услуг (далее – ИП), которая разрабатывается совместно с Заказчиком.

1.3. Результатом предоставления социальных услуг Заказчику является выполнение, мероприятий, предусмотренных ИП.

1.4. Исполнитель в рамках предоставления социальных услуг предоставляет следующие виды помощи:

1.4.1. социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде;

1.4.2. социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей

1.4.3. социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

1.4.4. социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

1.4.5. социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

1.4.6. социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг

1.5. Заказчику предоставляются услуги бесплатно, надлежащего качества в соответствии с порядком предоставления социальных услуг.

1.6. Сроки и условия предоставления услуги устанавливаются в соответствии со сроками и условиями, предусмотренными ИП.

## 1.7. Место предоставления социальных услуг:

---

1.8. По результатам оказания услуг Исполнитель предоставляет Заказчику Акт о предоставлении социальных услуг, подписанный Исполнителем в 2-х экземплярах, составленный по форме, согласованной Сторонами, который является неотъемлемой частью настоящего Договора.

## **II. Права и обязанности Сторон**

### 2.1. Исполнитель обязан:

- 2.1.1. соблюдать условия и сроки настоящего Договора;
- 2.1.2. предоставлять Заказчику услуги в соответствии с ИП;
- 2.1.3. использовать информацию о Заказчике, в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации о персональных данных требованиями о защите персональных данных;
- 2.1.4. предоставлять бесплатно в доступной форме Заказчику информацию о его правах и обязанностях, о видах помощи, которые будут ему оказаны, сроках, порядке и об условиях их предоставления;
- 2.1.5. своевременно информировать Заказчика в письменной форме об изменении порядка и условий предоставления услуг, оказываемых в соответствии с настоящим Договором;
- 2.1.6. информировать Заказчика о целях, задачах, содержании и результатах работы по предоставлению социальных услуг;
- 2.1.7. вести учет предоставленных социальных услуг, оказанных Заказчику;
- 2.1.8. осуществлять предоставление социальных услуг на территории Исполнителя, либо по месту проживания Заказчика (по согласованию Сторон), а также дистанционно: по телефону и посредством сети «Интернет»;
- 2.1.9. информировать Заказчика о мероприятиях отделения сопровождения выпускников
- 2.1.10. осуществлять межведомственное взаимодействие путем привлечения организаций, предоставляющих помощь в предоставлении социальных услуг;

- 2.1.11. уважительно и гуманно относиться к Заказчику;
- 2.1.12. исполнять иные обязанности в соответствии с нормами действующего законодательства.

#### 2.2. Исполнитель имеет право:

- 2.2.1. отказать Заказчику в предоставлении социальных услуг в случае нарушения Заказчиком условий настоящего Договора;
- 2.2.2. требовать от Заказчика соблюдения условий настоящего Договора, а также соблюдения общих правил для получателей социальных услуг;
- 2.2.3. получать от Заказчика информацию (сведения, документы), необходимые для выполнения своих обязательств по настоящему Договору. В случае непредставления либо неполного предоставления Заказчиком такой информации (сведений, документов), Исполнитель вправе приостановить исполнение своих обязательств по настоящему Договору до предоставления требуемой информации (сведений, документов);
- 2.2.4. запрашивать в установленном порядке и получать необходимые сведения и документы от специалистов органов и организаций сферы социальной защиты населения, образовательных организаций, организаций здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел и иных организаций о Заказчике, в целях оказания эффективной помощи.

#### 2.3. Исполнитель имеет не права:

- 2.3.1. Исполнитель не вправе передавать исполнение обязательств по настоящему Договору третьим лицам.

#### 2.4. Заказчик (законный представитель Заказчика) обязан:

- 2.4.1. соблюдать условия и сроки настоящего Договора;
- 2.4.2. принимать участие в составлении ИП;
- 2.4.3. представлять в соответствии с нормативными правовыми актами сведения и документы, необходимые для предоставления социальных услуг, предусмотренных порядком предоставления социальных услуг;

- 2.4.4. информировать в письменной форме Исполнителя о возникновении (изменении) обстоятельств, влекущих изменение (расторжение) настоящего Договора;
- 2.4.4. уведомлять в письменной форме Исполнителя об отказе от оказания социального сопровождения семьи, предусмотренного настоящим Договором.
- 2.4.5. сообщать Исполнителю о выявленных нарушениях порядка предоставления социальных услуг.

2.5. Заказчик (законный представитель Заказчика) имеет право:

- 2.5.1. на получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах социальных услуг, предоставляемых Заказчику в соответствии с ИП, сроках, порядке и условиях их предоставления;
- 2.5.2. на защиту своих персональных данных при использовании их Исполнителем;
- 2.5.3. на защиту своих прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 2.5.4. на уважительное и гуманное отношение Исполнителя;
- 2.5.5. потребовать расторжения настоящего Договора при нарушении Исполнителем условий настоящего Договора.
- 2.5.6. на отказ от предоставления социальных услуг.

### **III. Основания изменения и расторжения Договора**

- 3.1.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению Сторон.
- 3.1.2. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу, если они оформлены в письменном виде, подписаны Сторонами и не противоречат законодательству Российской Федерации и законодательству Вологодской области.
- 3.1.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. По инициативе одной из Сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.
- 3.1.4. Настоящий Договор считается расторгнутым со дня уведомления Исполнителем в письменной форме Заказчика об отказе от исполнения настоящего Договора, если иные сроки не установлены настоящим Договором.

#### **IV. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору**

4.1.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **V. Порядок разрешения споров**

5.1. Все возможные споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами путем переговоров, при этом каждая из Сторон приложит усилия, направленные на урегулирование спорных отношений.

5.2. В случае невозможности урегулирования возникшего спора Стороны разрешают его в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством.

#### **VI. Срок действия Договора и другие условия**

6.1. Настоящий Договор заключен на срок \_\_\_\_\_.

6.2. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами, если иное не указано в Договоре.

6.3. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно:

6.3.1. по инициативе Заказчика, на основании письменного заявления;

6.3.2. по инициативе Исполнителя, в случае невыполнения обязательств по настоящему Договору Заказчиком;

6.3.3. в иных случаях, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

#### **VII. Заключительные положения**

7.1. Договор составлен в 2-х (двух) экземплярах, на 5-ти (пяти) страницах, имеющих равную юридическую силу и предоставляется по одному для каждой из Сторон.

### ***VIII. Реквизиты и подписи Сторон***

Исполнитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заказчик:

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество (при наличии) Заказчика)*  
\_\_\_\_\_  
паспорт, серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
*(данные документа, удостоверяющего личность Заказчика)*  
выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
адрес: \_\_\_\_\_  
*(адрес места жительства Заказчика)*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заказчик:

Должность руководителя/исполнителя:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(личная подпись) (Фамилия, инициалы)*

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(личная подпись) (Фамилия, инициалы)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

М.П.

### **5. Примерный перечень предоставляемых услуг**

## **Примерный перечень услуг, оказываемых услуг по постинтернатному сопровождению (для составления ИППС)**

Социальные услуги предоставляются в качестве всесторонней поддержки Выпускнику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Социальные услуги в зависимости от их назначения подразделяют на следующие основные виды:

- социально-правовые, направленные на оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов Выпускника;
- социально-психологические, направленные на осознание Выпускником своих психологических возможностей, развитие навыков коррекции психологических состояний для адаптации обществе;
- социально-педагогические, направленные на формирование позитивного отношения к обучению и дальнейшему трудоустройству Выпускника;
- социально-бытовые, направленные на успешную самостоятельную жизнедеятельность Выпускника, получение навыков экономических расходов (расчет заработной платы, ремонта в квартире, ежемесячных расходов на питание, одежду, коммунальные услуги и др.);
- социально-экономические, направленные на формирование интереса к получению стабильного дохода от трудовой деятельности, улучшению жизненного уровня;
- социально-медицинские, направленные на сохранение и улучшение здоровья Выпускника.

При принятии решения о предоставлении Выпускнику конкретных социальных услуг учитываются интересы Выпускника, состояние его здоровья, специфика трудной жизненной ситуации, в которой находится Выпускник, и в соответствии с его запросом.

	Содержание деятельности специалистов (услуга)
<b>1.</b>	<b>Оказание содействия в получении законных прав и гарантий в области образования:</b>
1.1.	Содействие в направлении на бесплатное обучение на курсах

1.2.	Содействие в направлении (при необходимости) на бесплатное обучение с целью получения определенной профессии в учреждении профобразования
1.3.	Содействие в организации бесплатного проезда в период обучения
1.4.	Содействие в получении выплат пособий в период обучения и завершения обучения в образовательном учреждении
<b>2.</b>	<b>Содействие в получении установленных законодательством льгот и преимуществ, социальных выплат:</b>
2.1.	Информирование
2.2.	Оказание помощи в сборе, предоставлении необходимых документов (при вступлении в брак, при рождении ребенка, при первичном трудоустройстве, на погребение, пособие на ребенка до 3-х лет и т.п.)
<b>3.</b>	<b>Оказание содействия в обеспечении жилищных прав</b>
3.1.	Содействие во вселении в закрепленное жилье:
3.1.1.	Помощь в обустройстве быта
3.1.2.	Сотрудничество с участковым отдела полиции (в зависимости от ситуации)
3.2.	Содействие в получении жилья по льготной очереди
3.2.1.	Помощь в комплектовании документов для включения в список в качестве нуждающегося в жилом помещении (в случае отсутствия жилья или его ветхого состояния и др.)
3.2.2.	Содействие в получении информации о продвижении льготной очереди
3.2.3.	Помощь в составлении исковых требований по предоставлению жилого помещения
3.2.4.	Сопровождение в период ведения судебного дела по предоставлению жилого помещения.
3.3.	Содействие в заключении договора найма жилого помещения



3.3.1.	Помощь в поиске съемного жилья и заключении договора
3.3.2.	Помощь в сдаче жилого помещения в аренду и заключении договора
3.3.3.	Помощь в оформлении компенсации найма жилого помещения
3.4.	Содействие в оформлении регистрационного учета
3.4.1.	Помощь по оформлению регистрации по месту жительства
3.4.2.	Помощь по оформлению регистрации по месту пребывания
<b>4.</b>	<b>Содействие в получении юридической помощи</b>
4.1.	Обращение и/или сопровождение на прием к юристу
4.2.	Информирование
<b>5.</b>	<b>Содействие в оказании медицинской помощи в объеме программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи</b>
5.1.	Разъяснение прав и обязанностей по договору обязательного медицинского страхования, ознакомление с перечнем и объемом медицинской помощи;
<b>6.</b>	<b>Содействие в получении дополнительных гарантий</b>
6.1.	Содействие в постановке на учет и предоставлении льгот выпускникам, впервые ищущим работу, в том числе при ликвидации организации или сокращении
6.2.	Содействие в оформлении, продлении пенсии

6.3	Информирование в соответствии с действующим законодательством РФ,
<b>7.</b>	<b>Оказание содействия во взаимодействии с учреждениями УФСИН, УВД</b>
7.1.	Помощь во взаимодействии с учреждениями следственных органов и исполнения наказаний в случае совершения выпускником правонарушения или преступления
7.2.	Содействие в реабилитации и адаптации после отбывания наказания в местах лишения свободы
<b>8.</b>	<b>Оказание помощи в приведении в соответствие документов, устанавливающих статус.</b>
8.1	Информирование выпускника по вопросам восстановления и получения документов
8.2.	Помощь в оформлении заявлений, направлении ходатайств в соответствующие инстанции и получении документов
<b>9.</b>	<b>Содействие в устройстве в дошкольные и другие учреждения детей выпускника</b>
9.1.	Оказание содействия в устройстве ребенка (детей) в дошкольное образовательное учреждение
<b>10.</b>	<b>Сопровождение в социально значимые учреждения</b>
10.1	При необходимости сопровождение в учреждения социальной защиты, здравоохранения, профессионального образования и др.
<b>11.</b>	<b>Оказание содействия в получении психологической помощи</b>

11.1.	Содействие в обращении и/или сопровождение на консультацию к психологу (по проблемам профессионального самоопределения, воспитания детей, конфликтного межличностного взаимодействия, психологической готовности к беременности, планированию семьи, в связи с зависимостью употребления ПАВ и пр.)
11.2.	Участие в тренинговых занятиях по профилактике рискованного поведения (безопасное сексуальное поведение, нежелательная беременность, профилактика насилия, инфекций передаваемых половым путем (ИППП) и СПИДа)
11.3.	Содействие формированию навыков достойного поведения, (толерантность, равенство, уважение, взаимопонимание, умение оценивать ситуацию, бесконфликтность) принятия самостоятельных решений, преодоление внутренних социально-психологических барьеров
<b>12.</b>	<b>Определение круга значимых людей, работа с социально поддерживающей сетью</b>
12.1.	Выявление лиц, входящих в социальную сеть
12.2.	Определение, кто и какую помощь может оказать; информация о доступной и используемой поддержке со стороны социума
<b>13.</b>	<b>Оказание содействия в профессиональном самоопределении</b>
13.1.	Оказание помощи при выборе профессиональной образовательной организации и поступлении на обучение
13.2.	Оказание помощи в сборе необходимых документов
13.3.	Оказание содействия в направлении на профессиональную диагностику с учетом полученного образования и состояния здоровья
13.4.	Оказание содействия в период сдачи экзаменов, при зачислении

13.5	Деятельность по минимизации фактов отчисления (помощь при переводе из одной профессиональной организации в другую)
<b>14.</b>	<b>Оказание содействия в получении профессионального образования</b>
14.1.	Мотивация выпускника к успешной учебе, в том числе и на производственном обучении
14.2.	Взаимодействие с администрацией, специалистами учебного заведения по вопросам социальной адаптации и обучения выпускника
14.3.	Посещение по месту жительства (общежитие)
14.4.	Участие в педагогических советах
<b>15.</b>	<b>Оказание содействию в организации досуга и отдыха. Помощь в развитии творческих способностей.</b>
15.1.	Информирование о наличии секций, кружков, досуговых мероприятий в образовательном учреждении
15.2.	Вовлечение в клубы по интересам, активные формы отдыха, спортивные секции
15.3.	Побуждение к участию в общественной жизни образовательного учреждения, города, района, области
15.4.	Вовлечение в проектную деятельность
<b>16.</b>	<b>Решение бытовых вопросов</b>
16.1.	Оказание содействия в решении бытовых вопросов
16.1.1.	Оказание помощи в обустройстве закрепленного жилья

16.1.2.	Организация помощи в проведении ремонта жилого помещения
16.1.3.	Организация помощи в уборки жилого помещения
16.1.4.	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• по закупке необходимых предметов домашнего обихода.</li> </ul> <p>Оказание помощи в решении вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие показаний счетчиков;</li> <li>• заполнение счетов и квитанций;</li> <li>• внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги;</li> <li>• оформление субсидий на оплату жилья;</li> <li>• оказание помощи в обустройстве жилья на период учебы; отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов</li> </ul>
16.2.	Содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно-территориального района проживания
16.2.1.	<p>Консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покупки и доставке на дом бытовой техники;</li> <li>• оформления заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения)</li> </ul>
16.3.	Практикумы по рациональному использованию денежных средств
<b>17.</b>	<b>Оказание содействия в трудоустройстве</b>

17.1.	Организация посещения, (при необходимости сопровождения) центра занятости с целью консультирования по вопросам возможного трудоустройства и наличия вакантных рабочих мест с учетом профессиональной пригодности или обучение на курсах, предлагаемых, а ЦЗН для получения второй специальности, повышения квалификации и т.д.
17.2.	Консультации по телефону со специалистами ЦЗН для получения информации о наличии рабочих мест в районе и за его пределами, о возможности временного трудоустройства
17.3.	Практикум по использованию интернет ресурсов в поиске вакансий
17.4.	Помощь в составлении резюме для будущего работодателя
17.5.	Беседа по вопросам трудоустройства (как подготовиться к первому собеседованию, какие документы надо подготовить, какие права и обязанности есть у работника и работодателя, на какие пункты в трудовом договоре нужно обратить особое внимание и пр.)
17.6.	Содействие в устройстве (при необходимости) на временные или общественные работы
17.7.	Поддерживание взаимосвязи с работодателем
<b>18.</b>	<b>Оказание содействия в сохранении и укреплении физического здоровья</b>
18.1.	Составление алгоритма посещения и/или сопровождение в медицинское учреждение для выполнения медицинских процедур
18.2.	Содействие в обеспечении лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения по назначению врачей
18.3.	Содействие в оказании экстренной доврачебной помощи (вызов врача на дом или вызов скорой медицинской помощи}
18.4.	Сопровождение и посещение выпускника в стационарном лечебно-профилактическом учреждении в период лечения
18.5.	Медико-санитарное просвещение, формирование культурно-гигиенических навыков

18.6.	Обращение и/или сопровождение на консультацию к специалистам: <ul style="list-style-type: none"><li>• по вопросам планирования семьи с учетом здоровья выпускника и его готовности к ответственному родительству;</li><li>• в оказании бесплатной медицинской помощи при употреблении выпускником ПАВ</li></ul>
-------	---

## 6. Программа по предоставлению социальных услуг

### Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

Дата составления: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии)

---

---

---

2. Дата рождения

---

—  
(указать число, месяц и год рождения, место рождения)

3. Пол

---

—  
(мужской, женский)

4. Адрес места регистрации:

---

(указать край или область, республику)

почтовый индекс \_\_\_\_\_ / город (район) \_\_\_\_\_ / село  
\_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_ / дом \_\_\_\_\_ / корпус \_\_\_\_\_ / квартира  
\_\_\_\_\_ / телефон \_\_\_\_\_

5. Адрес места жительства:

\_\_\_\_\_

*(указать край или область, республику)*

почтовый индекс \_\_\_\_\_ / город (район) \_\_\_\_\_ / село  
\_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_ / дом \_\_\_\_\_ / корпус \_\_\_\_\_ / квартира  
\_\_\_\_\_ / телефон \_\_\_\_\_

6. Документ, удостоверяющий личность: \_\_\_\_\_ / серия \_\_\_\_\_ /  
номер \_\_\_\_\_

*(указать название документа)*

дата выдачи документа: \_\_\_\_\_ / наименование органа, выдавшего документ:

7. Контактный телефон, e-mail (при наличии)

\_\_\_\_\_

*(указать номер и адрес электронной почты получателя)*

*(законного представителя)*

8. Социальная ситуация:

8.1. семейное положение: холост/не замужем; женат/замужем/ разведен/разведена (нужное подчеркнуть)

8.2. наличие несовершеннолетних детей

\_\_\_\_\_

8.3. отпуск по уходу за ребенком

\_\_\_\_\_

8.4. учреждение профессионального обучения (если учится)

\_\_\_\_\_



8.5. степень профессионального образования \_\_\_\_\_ / курс

8.6. место работы (если работает)

\_\_\_\_\_  
(указать должность и место работы (при наличии))

9. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг разработана: впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до: \_\_\_\_\_ / период действия программы

10. Форма социального обслуживания:

11. Виды социальных услуг:

11.1. Социально-бытовые услуги

№ п/п	Наименование социально-бытовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

11.2. Социально-медицинские услуги

№ п/п	Наименование социально-медицинской услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

### 11.3. Социально-психологические услуги

№ п/п	Наименование социально- психологической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

### 11.4. Социально-педагогические услуги

№ п/п	Наименование социально- педагогической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

11.5. Социально-трудовые услуги

№ п/п	Наименование социально-трудовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

11.6. Социально-правовые услуги

№ п/п	Наименование социально-правовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

11.7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

№ п/п	Наименование услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении


12. Условия предоставления услуг: услуги предоставляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Вологодской области, договором о предоставлении социальных услуг, данной ИППСУ.

Получатель социальных услуг имеет право на соблюдение иных условий предоставления социальных услуг по формам социального обслуживания, установленных законодательством Российской Федерации.

13. Перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг:

Наименование поставщика социальных услуг	Адрес места нахождения поставщика социальных услуг	Контактная информация поставщика социальных услуг (телефоны, e-mail и т.п.)
Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети»		

14. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги:

Наименование формы социального обслуживания, вида социальных услуг, социальной услуги от которых отказывается получатель социальных услуг	Причина отказа	Дата отказа	Подпись получателя социальных услуг

--	--	--	--

С содержанием Индивидуальной программы предоставления социальных услуг: согласен/ не согласен (нужное подчеркнуть)

Получатель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(личная подпись)

(Фамилия, инициалы)

Директор:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(личная подпись)

(Фамилия, инициалы)

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **о выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

1. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг реализована: полностью /не полностью (нужное подчеркнуть)

2. Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления:

2.1. социально-бытовых

услуг

---

- 2.2. \_\_\_\_\_ социально-медицинских  
услуг \_\_\_\_\_
- 2.3. \_\_\_\_\_ социально-психологических  
услуг \_\_\_\_\_
- 2.4. \_\_\_\_\_ социально-педагогических  
услуг \_\_\_\_\_
- 2.5. \_\_\_\_\_ социально-трудовых  
услуг \_\_\_\_\_
- 2.6. \_\_\_\_\_ социально-правовых  
услуг \_\_\_\_\_
- 2.7. социальных услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов:

Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Директор:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(личная подпись) (Фамилия, инициалы)

**7. План сопровождения**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЭТАПЕ

АДАПТАЦИИ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата рождения)

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1. Социальная защищенность			
2. Психологическая защищенность			
3. Социально-бытовая защищенность			
4. Защищенность в сфере профессионального обучения			
5. Трудовая защищенность			
6. Защищенность в сфере здорового образа жизни, сфере досуга и самореализации			

## 8. Форма соглашения (наставник-наставляемый)

### СОГЛАШЕНИЕ

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем «НАСТАВНИК», с одной стороны, действующий на безвозмездной основе, и

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем «НАСТАВЛЯЕМЫЙ», с другой стороны,  
совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

#### 1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

Предметом настоящего Соглашения является создание трека: «наставник-наставляемый»

Стороны договорились о следующих терминах:

Наставник – совершеннолетний гражданин РФ, готовый на добровольческих началах регулярно общаться с наставляемым с целью передачи положительной модели поведения и социальной адаптации в обществе.

#### 2. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Условия настоящего Соглашения и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

#### 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Наставник обязуется:

осуществлять контроль за наставляемым;

информировать службу сопровождения о своей деятельности с наставляемым;

регулярно лично встречаться с подопечным, общение может включать дистанционные формы (по телефону или в социальных сетях);



определять продолжительность общения исходя из целей и задач встречи.

3.2. Наставляемый обязуется:

предоставлять наставнику информацию, необходимую для решения вопросов;  
следовать предложенным рекомендациям и советам наставника.

#### 4. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного Соглашения, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства РФ.

#### 5. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

5.1. Настоящее Соглашение действует с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Соглашение может быть продлено путем подписания Дополнительного соглашения по соглашению Сторон.

#### 6. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ СОГЛАШЕНИЯ

6.1. Изменение и расторжение Соглашения возможны по соглашению Сторон. Соглашение об изменении или расторжении настоящего Соглашения должно быть составлено в письменной форме и подписано Сторонами.

7.3. Соглашение составлено на русском языке в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу и хранится у каждой из сторон.

8. Реквизиты и подписи Сторон:

НАСТАВНИК  (ФИО) «_____» _____ 20__ г.	НАСТАВЛЯЕМЫЙ  (ФИО) «_____» _____ 20__ г.
---	--

#### 9. Журнал регистрации договоров на сопровождение

## Журнал учета регистрации договоров о постинтернатном сопровождении

Начат: \_\_\_\_\_

Окончен: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Реквизиты договора	Срок действия договора	Наставник (куратор)	Примечание

### 10. Оценка выполнения ИППСУ

#### Лист оценки качества и результатов предоставления социальных услуг\*

Выпускник ФИО \_\_\_\_\_

№ ИППСУ (при наличии) \_\_\_\_\_ Сроки ИППСУ: начата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. завершена « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 1. Где Вы смогли узнать информацию о предоставляемых социальных услугах?

на официальном сайте центра - ; от специалистов отделения сопровождения выпускников - ; от других выпускников - ; от других работников, педагогов центра - ; из буклетов, листовок, памяток и материалов, размещенных в отделении сопровождения ; другое \_\_\_\_\_

#### 2. Оцените условия предоставления социальных услуг.

2.1. Социальные услуги соответствуют условиям договора: Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

2.2. Социальные услуги соответствуют перечню в ИППСУ: Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

2.3. Условия были для Вас комфортными/ некомфортными (нужное подчеркнуть)

#### 3. Какие специалисты отделения сопровождения выпускников предоставили социальные услуги, оцените их работу.

3.1. Специалист по социальной работе - ; психолог - ; юрист - .

3.2. Время ожидания приема специалистами при Вашем личном обращении составило не более 15 минут: Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

3.3. Общение со специалистами отделения было для Вас вежливым, доброжелательным и уважительным: Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

3.4. Дайте общую оценку работе специалистов отделения сопровождения выпускников по сопровождению: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**4. Оцените объем и соответствие сроков предоставления социальных услуг.**

Социальные услуги, указанные в ИППСУ предоставлены в полном объеме и в указанные сроки: Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_;

В случае отрицательного ответа укажите, в чем несоответствие \_\_\_\_\_

---

**5. Оцените удовлетворенность качеством социальных услуг в таблице.**

Критерии оценки: 0 – не удовлетворен 1 – удовлетворен частично; 2 – удовлетворен полностью.

Напишите комментарии по рекомендациям к таблице.

№п/п	Наименование социальной услуги	Оценка в баллах	Комментарии получателя социальной услуги к оценке
<b>Социально-психологические услуги</b>			
1	Социально- психологическое консультирование		
2	Психологическая помощь и поддержка		
3	Социально-психологический патронаж		
<b>Социально-педагогические услуги</b>			
4	Социально-педагогическая коррекция		
5	Формирование позитивных интересов		
6	Организация досуга		
<b>Социально-трудовые услуги</b>			
7	Оказание помощи в трудоустройстве		
8	Организация помощи в получении образования и (или) профессии		
<b>Социально-правовые услуги</b>			
9	Оказание помощи в оформлении и восстановлении документов		

10	Оказание помощи в получении юридических услуг		
11	Оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг		

**6. Обращались ли Вы с обоснованными жалобами по вопросам предоставления социальных услуг:** Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

6.1. В чем суть жалобы (при наличии, кратко) \_\_\_\_\_

6.2. Решение вопроса после обращения: Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

**7. Были ли проявления в отношении Вас коррупции со стороны специалистов отделения сопровождения:** Да \_\_\_\_\_; Нет \_\_\_\_\_

В случае положительного ответа, какие факты имели место (подарок специалистам в виде конфет, кофе и другое; денежное вознаграждение специалистам; выполнение просьбы специалиста, не относящееся к предоставлению социальных услуг, другое)

\_\_\_\_\_

**8. Дайте Вашу общую оценку удовлетворенности результатами предоставления социальных услуг:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**9. Что, по Вашему мнению, можно улучшить в работе по предоставлению социальных услуг выпускнику:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата оценки: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Личная подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рекомендации к заполнению комментариев по предоставлению социальных услуг в таблице.**

1 – Напишите работа психолога помогла Вам наладить межличностные взаимоотношения с близкими и другими значимыми людьми, данные рекомендации помогли разрешить трудные личные вопросы, и /или другое?

2 – Напишите улучшилось ли Ваше психологическое самочувствие; повысилась стрессоустойчивость, жизненный тонус; Вы справились с негативными эмоциями, появилось чувство уверенности в своих силах, защищенности и/или другое?

3 – Напишите разрешены ли Вами имеющиеся межличностные конфликты, преодолен внутренний психологический дискомфорт и/или другое?

4 – Напишите, работа специалиста по социальной работе помогла Вам решить трудную жизненную ситуацию, помогла решить Вам трудности при жизнеустройстве, другие?

5 – Напишите, привлекались ли Вы к работе в Совете выпускников, или в качестве волонтера, добровольца, другое? Был ли Вам интересен, полезен опыт и чем?

6 – Напишите, привлекались ли Вы к работе клуба «Выпускник», в социально-значимые или творческие проекты, мероприятия? Был ли Вам интересен, полезен опыт и чем?

7 – Напишите оказана ли Вам помощь в постановке в отделение центра занятости населения, в поиске работы, в решении вопросов с работодателем и/или другое.

8 – Напишите, оказана ли Вам помощь в поступлении в учебное заведение, в учебе, в решении вопросов с педагогами образовательной организации и/или другое.

9 – Напишите, оказана ли Вам помощь в оформлении документов /перечислить/ и направлении их в соответствующие организации.

10 – Напишите, получена ли Вами консультация юриста, адвоката; помощь в подготовке документов в суд; другое.

11 - Оказано ли Вам содействие по обеспечению жилыми помещениями, получение иных мер социальной поддержки (пособий, компенсаций и др.) и т.д.

---

\* разработан на основании Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Приказа Департамента социальной защиты населения Вологодской области от 26 декабря 2014 г. № 594 «Об утверждении стандартов социальных услуг»

## **11.Заявление на оказание срочных социальных услуг**

Директору

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Паспорт: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заявление  
об оказании срочных социальных услуг

Прошу вашего содействия в решении моего вопроса по выходу из трудной жизненной ситуации и оказать помощь  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обязуюсь:

1. Предоставлять сотрудникам службы информацию, необходимую для решения моего вопроса.
2. Следовать предложенным рекомендациям и советам.
3. \_\_\_\_\_

Дата

Подпись

## 12. Форма согласия на обработку персональных данных

Директору

---

### СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

проживающий (ая) \_\_\_\_\_,  
(адрес места жительства)

Паспорт \_\_\_\_\_, выданный \_\_\_\_\_,  
(серия, номер) (дата выдачи)

\_\_\_\_\_ (сведения о выданном органе)  
даю согласие оператору персональных данных  
(\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ на  
обработку моих персональных данных в целях решения моего вопроса по заявлению о содействии и выходе из трудной  
жизненной ситуации.

Персональные данные, в отношении которых дается согласие, включают данные, указанные в заявлении и  
представленных документах.

Действия с персональными данными включают в себя: обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение,  
уточнение, обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Обработка персональных данных: автоматизированная с использованием средств вычислительной техники: без  
использования средств автоматизации.

Согласие действует с момента подачи заявления до моего письменного отзыва данного согласия.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

### 13. Форма акта по оказанию срочных социальных услуг

#### АКТ

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
о предоставлении срочных социальных услуг  
по заявлению от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Мы, \_\_\_\_\_, нижеподписавшиеся, \_\_\_\_\_ «Исполнитель»  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ лице \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ действующей \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с одной стороны, и «Получатель» \_\_\_\_\_  
услуг \_\_\_\_\_ социальных  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ с другой стороны составили настоящий акт в том, что «Получателю» оказаны следующие виды социальных услуг согласно заявлению от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вышеперечисленные виды социальных услуг выполнены в полном объеме и в срок.  
«Получатель» претензий по объему, качеству, срокам и условиям предоставления оказанных социальных услуг не имеет.



Исполнитель

Получатель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

паспорт \_\_\_\_\_

адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы) (личная подпись)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы) (личная подпись)

М.П.

14. Журнал регистрации по оказанию срочных социальных услуг

№ п/п	ФИО	Проблема	Что сделано специалистами	Результат или перспектива работы

## 15. Структурированное интервью по актуализации индивидуальных потребностей выпускника, находящегося на сопровождении

Структурированное интервью по актуализации индивидуальных потребностей выпускника, находящегося на сопровождении.

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Сроки действующей ИППСУ \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№п/п	Вопрос	Содержание ответов выпускника /кратко
1	Есть ли нужда в одежде, обуви, продуктах или другом? Достаточно ли средств на жизнь?	
2	В порядке ли здоровье? Есть ли необходимость в мед. услугах, походе к врачу? Занимаешься спортом, физическим развитием?	
3	Как складываются отношения в семейной жизни, есть ли конфликты? Нужна помощь психолога по улаживанию конфликта, по налаживанию родительских отношений с детьми, по другим проблемам?	
4	Бывает ли эмоционально тяжело, есть ли кому поддержать в такие моменты?	
5	В последнее время замечаешь, что больше куришь, или есть необходимость принять алкоголь?	

6	Нужно ли посоветоваться со специалистом по социальной работе по решению каких-либо дел, жизненных проблем?	
7	Чем занимаешься в свободное время, как проводишь свой досуг? Готов ли прийти на ближайшие мероприятия отделения сопровождения выпускников?	
8	Что тебе интересно в последнее время, есть ли новые увлечения, занятия?	
7	Есть ли трудности с оформлением документов на н/л детей, постановкой на очередь в детский сад, регистрацией по месту жительства, другие.	
8	Есть ли задолженности по учебе? Знаешь ли о сроках пересдачи задолженностей? Есть ли проблемы при проживании в общежитии? Что будет, если не сдашь задолженности по учебе?	
9	Ведется ли поиск работы: временной, сезонной, постоянной? Как проходит поиск работы через отделение ЦЗН? Нужна постановка в ЦЗН?	
10	Нужно ли оформлять какие-либо документы для обеспечения права на жилье, компенсацию, пособие; личные документы?	
11	Есть ли сложный вопрос, который нужно задать юристу, адвокату?	
12	Есть ли необходимость сходить в какую либо организацию/учреждение и какой вопрос нужно там решить?	

13	Другое	

**Выводы:**

Наличие/отсутствие трудной жизненной ситуации (нужное подчеркнуть)

Вынести на консилиум вопрос по корректировке, действующей ИПКСУ по следующим актуальным индивидуальным потребностям:

---

---

---

---