

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Учебно-методическое пособие по работе с семьей



Санкт-Петербург 2016

УДК 376(07)-055.52
ББК 74.9ря77
О 80

Печатается по решению экспертно-методического совета
СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Ответственное родительство. Учебно-методическое пособие
по работе с семьей / под ред. В.А.Барабохиной. СПб.: СПб ГБУ
«Городской информационно-методический центр «Семья», 2016. –
188 с.

Учебно-методическое пособие представляет программу по
работе с семьей с детьми дошкольного возраста. В него включены:
описание программы «Ответственное родительство», статьи
слушателей курса повышения квалификации, прошедших обучение по
программе в ГИМЦ «Семья», иллюстрирующие некоторые проблемы,
затрагиваемые программой, а также описание опыта работы
специалистов, работавших по программе.

Пособие ориентировано на специалистов центров социальной
помощи семье и детям, социально реабилитационных центров:
психологов, педагогов, специалистов по работе с семьей, социальных
педагогов и воспитателей.

ISBN 978-5-906312-09-9

© С П б Г Б У «Г о р о д с к о й
и н ф о р м а ц и о н н о - м е т о д и ч е с к и й ц е н т р
«Семья», 2016

© Авторский коллектив, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	1
ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ	8
Психология детско-родительских отношений. Соловьева Э. А.	8
К вопросу об ошибках семейного воспитания. Голубовская Я. С.	14
Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста. Петрова В. А.	20
Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Науменко О. В.	30
Расширение сферы родительских чувств и неразвитость родительских чувств. Ильенков М. М.	36
Роль матери в формировании гармоничной привязанности. Пелевина Н. В., Симонова Ш. А.	43
Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии. Гутковская О. П.	49
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»	57
Организация работы воспитателя с детьми в тренинговых группах «Ответственного родительства». Виноградова С. А.	57
Результаты практического применения программы повышения уровня родительской компетенции «Ответственное родительство» в ЦСПСиД Невского района. Пелевина Н. В., Симонова Ш. А.	59
Опыт работы по программе «Ответственное родительство» на базе Отделения психолого-педагогической помощи семьям с приемными и опекаемыми детьми ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга. Бобарыкина Л. С.	67
Опыт работы по программе «Ответственное родительство» на базе дневного отделения Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом». Орлова В. А.	80

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»	
Программа для семей с детьми дошкольного возраста.	
Составитель: Барабохина В. А.	82
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ	82
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	86
ЛИЧНОСТНАЯ ГРУППА	87
Занятие 1. Тема «Знакомство»	88
Занятие 2. Тема «Кто Я?»	90
Занятие 3. Тема «Семья»	95
Занятие 4. Тема «Дорога жизни»	96
Занятие 5. Тема «Лучшие дни»	99
Занятие 6. Тема «Сокровенное»	99
Занятие 7. Тема «Беременность»	100
Занятие 8. Тема «Гнев»	104
Занятие 9. Тема «Будущее»	105
Занятие 10. Тема «Настоящий – Идеальный»	106
Занятие 11. Тема «Сексуальное насилие»	110
Занятие 12. Тема «Поведение»	113
Занятие 13. Тема «Опыт»	114
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	117
Виды детско-родительского взаимодействия	118
Рекомендации к занятиям	119
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГРУППА	122
Занятие 1. Тема «Родительство»	124
Занятие 2. Тема «Наблюдение»	125
Занятие 3. Тема «Индивидуальность»	127
Занятие 4. Тема «Самостоятельность»	130
Занятие 5. Тема «Предвидение»	132
Занятие 6. Тема «Команды и указания»	135
Занятие 7. Тема «Поведение»	138
Занятие 8. Тема «Истерики и капризы»	140
Занятие 9. Тема «Плач»	145
Занятие 10. Тема «Чувства»	149
Занятие 11. Тема «Братья и сестры»	150
Занятие 12. Тема «Наказание»	153
Занятие 13. Тема «Поведение»	156
Занятие 14. Тема «Прогулка»	157
ДЕТСКАЯ ГРУППА	158
Гимнастика и физические упражнения	160

Занятие 1. Тема «Знакомство»	161
Занятие 2. Тема «Совместная игра»	161
Занятие 3. Тема «Все люди разные»	162
Занятие 4. Тема «Это я»	162
Занятие 5. Тема «Праздник»	162
Занятие 6. Тема «Мое тело»	163
Занятие 7. Тема «Семейки животных»	163
Занятие 8. Тема «Рождение цветка»	163
Занятие 9. Тема «Хорошо-плохо»	164
Занятие 10. Тема «Мечта»	164
Занятие 11. Тема «Девочки и мальчики»	164
Занятие 12. Тема «Разговор о маме»	165
Занятие 13. Тема «Забота и помощь»	165
Занятие 14. Тема «Поведение»	166
Упражнения для разминки	166
Упражнения для снятия мышечного напряжения	170

ПРИЛОЖЕНИЯ	172
Приложение 1. Объявление о наборе группы	172
Приложение 2. Информация о группе	173
Приложение 3. Договор	173
Приложение 4. Клиническое интервью	174
Приложение 5. Методика определения уровня депрессии	174
Приложение 6. Шкала Депрессии	182
Приложение 7. Анкета обратной связи	184

ЛИТЕРАТУРА	185
-------------------------	-----

НАШИ АВТОРЫ	187
--------------------------	-----

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из эффективных путей предотвращения неблагополучия в семьях с детьми являются программы, направленные на развитие детско-родительских отношений. Данный сборник посвящен обобщению опыта реализации программы «Ответственное родительство» в учреждениях социального обслуживания Санкт-Петербурга. Эта программа направлена на обучение родителей, имеющих детей дошкольного возраста, навыкам управления своим поведением с целью коррекции детско-родительских отношений. Программа «Ответственное родительство» является модификацией программ К. Пакеринг (Шотландия) «Malloy Babies» и «Malloy parentivg».

Программа «Malloy Babies» была разработана в Великобритании в помощь матерям, переживающим послеродовую депрессию и, вследствие этого, испытывающим трудности в заботе о своих младенцах (детях до одного года). Она рассчитана на 14 дней (по одному дню в неделю). Каждая встреча с группой продолжительностью 6–8 часов. Программа «Malloy Babies» доказала эффективность влияния на психическое здоровье женщин с послеродовой депрессией и на их взаимоотношения с детьми. Впоследствии К. Пакеринг, убедившись в эффективности программы «Malloy Babies», пересмотрела ее, преобразовала и создала еще одну программу – «Malloy parentivg», направленную на работу с семьями с детьми более старшего возраста (до трех лет). Матери этих детей уже в большей степени испытывали трудности в воспитании, отмечалось жестокое обращение или пренебрежение к их потребностям. В Шотландии эта программа получила широкое распространение на государственном уровне и являлась обязательной для матерей, не справляющихся с воспитанием. К участию в программе «Malloy parentivg» матери направлялись органами защиты детей. Со слов К. Пакеринг, несмотря на некоторую принудительность, «... групповая атмосфера честности, открытости и гостеприимности, приятная обстановка, возможность перекусить и выпить чаю помогают матерям, которые участвуют в группе по предписанию социальной службы, расслабиться и получить удовольствие от занятий. К третьей неделе женщины практически не пропускают занятий, разве что по уважительной причине» [1 С. 124]. Программы «Malloy Babies» и «Malloy parentivg» являются программами раннего вмешательства (от рождения до трех лет). Опыт автора по проведению аналогичной программы для семей с детьми подросткового возраста показал свою малую эффективность.

В России программы «Malloy Babies» и «Malloy parentivg» апробировались в городах Санкт-Петербурге и Великом Новгороде в 2007

году. Для их проведения были обучены специалисты из этих городов. В Санкт-Петербурге апробация проходила в группах матерей – выпускниц учреждений для детей-сирот, имеющих детей до года и детей до пяти лет (всего две группы). Матери, имеющие опыт сиротства, испытывали большие трудности в построении отношений со своими детьми. В Великом Новгороде апробация проходила в группе матерей, посещающих детский центр. Матери, посещающие детский центр, несмотря на наличие собственного благополучного детского опыта, испытывали тревогу и неуверенность в вопросах воспитания. По окончании работы по программам все матери отметили, что изменили свое поведение, отметили позитивные изменения у своих детей. Ни одна из участниц программ «Malloy Babies» и «Malloy parentivg» не отметила отрицательных изменений в своих детях [1].

В течение нескольких последующих лет продолжалась подготовка специалистов, работающих по программам. Два раза в год автор программ приезжала в Россию для проведения супервизии и обучения работе по программам. К сожалению, до настоящего времени в Санкт-Петербурге по программам продолжают работать лишь специалисты Центра социальной помощи семье и детям Красногвардейского района: психологи Викторова Ольга Ивановна, Голубева Надежда Михайловна и педагог Виноградова Светлана Анатольевна. Большую поддержку в работе им оказывает администрация учреждения, позволяющая проводить занятия по субботам (то есть со сдвигом выходного дня на понедельник). В остальных случаях требования программы – работа группы в течение всего дня, использование минимум двух помещений (для работы родителей и для занятий с детьми), оказались трудновыполнимы. Это привело к тому, что специалисты стали постепенно уменьшать продолжительность занятий. При обсуждении с К. Пакеринг имеющейся у большинства ведущих группы проблем, ею было разрешено сокращать продолжительность занятий, но рекомендовано придерживаться общей структуры программ. Со временем, а также с учетом текучести кадров, проведение программ «Malloy Babies» и «Malloy parentivg» в других районах постепенно прекратилось (или отсутствуют сведения об их проведении).

В связи с тем, что К. Пакеринг дала свое разрешение на использование материалов программ с условием сохранения их структуры, ранее апробированные в России программы, были переработаны и создана модифицированная программа, которая получила название – «Ответственное родительство». Изменения коснулись: продолжительности одной встречи/занятия – она сократилась до 150 минут; методов диагностики – даны рекомендации по применению наиболее распространенных в России методик; названия занятий – стали отражать их смысловое содержание (ранее были образными); добавлены программы занятий в детско-родительской группе и группе детей (ранее отсутствовали); включены

упражнения на снятие мышечного напряжения; расширены возрастные границы принимаемых в программу детей – для родителей с детьми дошкольного возраста.

В 2015 году в рамках курса повышения квалификации в Городском информационно-методическом центре «Семья» был проведен обучающий курс повышения квалификации по программе «Ответственное родительство». Частично этот курс проводился на территории Центра социальной помощи семье и детям Красногвардейского района. Сопредседателями в курсе выступили психологи Викторова О. И., Голубева Н. М. и педагог Виноградова С. А.

Я благодарю администрацию центра и коллег за оказанную помощь в проведении этого курса. Активность обучающихся на курсе слушателей позволила создать данный сборник, который включает статьи слушателей, описание опыта работы специалистов, работавших по программе, и содержание программы «Ответственное родительство». Надеюсь, что данное издание будет полезным для специалистов, оказывающих помощь семьям с детьми дошкольного возраста.

В. Барабохина.

Mellow Parenting Training

This is to certify that

Barabokhina Veronika

has successfully completed the
Mellow Parenting Programme Training

Signed Cristine Pickering Principal Trainer

Date of Training: 22-26 Jan 2007 MP Ref No: MP(R)3



ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Соловьева Э. А.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родители несут ответственность перед обществом за организацию условий, которые должны соответствовать особенностям ребенка на каждой стадии его развития и обеспечивать оптимальные возможности его личностного и умственного развития. Главной задачей семьи является формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенность этих отношений заключается в их высокой значимости для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

Интегративными показателями детско-родительских отношений являются:

- родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительством;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

Эмоциональное отношение родителя к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви (Э. Фромм). В современной психологии разделяют эмоциональное отношение к ребенку матери и отца, выступающее как материнская любовь или отцовская любовь. Наряду с понятием родительской любви используется термин «принятие», характеризующий аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. Термин «привязанность» используется для обозначения отношения ребенка к родителю. В современной психологии теория привязанности Дж. Боулби является общепризнанной и наиболее авторитетной в исследовании феномена любви ребенка к родителю. Следует отметить, что сама теория привязанности, выходя за пределы эмоционального аспекта, включает в рассмотрение также закономерности развития познавательной деятельности и умственного развития ребенка в зависимости от особенностей детско-родительского взаимодействия.

Родительская любовь сегодня рассматривается обществом как «норма» психического здоровья человека, а поведение и личность родителя, имеющего несчастье не любить своего ребенка, как патология, психическое отклонение, проявление аморальности и распущенности. Любовь к ребенку, эмоциональная близость и взаимопонимание не являются врожденной способностью матери и отца и не возникают сразу с рождением ребенка. Способность любить ребенка формируется в практике родительства, в процессе совместной деятельности общения с ребенком, принося матери и отцу ощущение счастья, полноты самореализации и самозавершенности. Переживания «нелюбви», отвержение ребенка вызывает у родителя тяжелые эмоционально-личностные расстройства – чувство вины, депрессию, тревожность и страхи, нарушение Я-концепции в форме самоотвержения и низкой самооценки.

Карабанова О. А. выделяет несколько вариантов отношения родителя к ребенку, от, безусловно, положительного до открыто негативного.

1. Безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Такой эмоциональный тип отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, любви, заботе.

2. Условное эмоциональное принятие ребенка (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка). Любовь выступает как благо, награда, которая не дается сама собой, а требует труда и старания. Лишение родительской любви – достаточно часто используется как наказание. Подобный тип родительского отношения провоцирует у ребенка возникновение тревоги и неуверенности.

3. Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).

4. Индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). В основе такой позиции лежит несформированность материнской позиции, инфантильность и личностная незрелость самого родителя.

5. Скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально негативное отношение к ребенку).

6. Открытое эмоциональное отвержение ребенка.

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако некоторые из них можно назвать:

– фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка;

– мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку;

– идентификация ребенка с аверсивной личностью, вызывающей отвращение у родителя, и, как следствие, перенос на него негативного эмоционального отношения;

– негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, сенситивного к формированию привязанности, и психической травмы, например утраты близкого человека. Ребенок приобретает значение символа травмирующей ситуации либо ассоциируется с ней;

– личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства). Характерным стилем воспитания в этом случае становится либо гипопека, переходящая в безнадзорность, либо тотальный контроль, в котором актуализация чувства вины и стыда у ребенка становится основным методом воспитательного воздействия;

– индивидуально-типологические особенности ребенка: «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, опосредующие формирование родительского отношения. Важное значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия темпераментов;

– низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.

Говоря о родительской любви, традиционно разделяют материнскую и отцовскую любовь. Они различаются по содержанию, природе, генезису и формам проявления (З. Фрейд, А. Адлер, И. С. Кон). Некоторые авторы выделяют шесть стадий родительства, содержание и последовательность которых задается логикой развития сотрудничества родителя и ребенка. На каждой из них родитель решает определенные задачи, связанные с необходимостью перестройки детско-родительских отношений с учетом развития ребенка и его возрастающей самостоятельности.

1. Стадия формирования образа – от момента зачатия до рождения ребенка и рассматривается как исходная в формировании родительской позиции. Именно на этой стадии формируется первичный образ детско-родительских отношений.

2. Стадия выкармливания (от рождения до 1 года) – формирование привязанности и первых форм сотрудничества и совместная деятельность с ребенком.

3. Стадия авторитета (от 2 до 5 лет) – переход к решению задач социализации ребенка.

4. Стадия интерпретации (младший школьный возраст) – пересмотр концепции воспитания.

5. Стадия взаимозависимости – изменение структуры властных отношений: родители должны перестроить свои отношения с подростками с учетом их стремления к автономии и независимости.

6. Стадия расставания – родители должны окончательно признать взрослость и независимость детей.

Фундаментальным открытием психоанализа стало положение о роли матери (близкого человека) в психическом развитии ребенка. З. Фрейд считал, что именно мать является для ребенка источником переживания чувства удовольствия и объектом первого сексуального опыта. Д. Винникотт одним из первых предложил гипотезу гармоничного взаимодействия среды и ранних интрапсихических процессов. Он предлагает рассматривать в качестве объекта развития на ранних стадиях онтогенеза не отдельно мать и ребенка, а целостную диаду мать-ребенок. Мать не только обеспечивает условия физического развития ребенка, но и, реализуя функцию телесного контакта, обеспечивает процесс персонализации – становления Я ребенка.

При рассмотрении вопроса о материнской любви выделяют два подхода: эволюционно-биологический (Дж. Боулби, Д. Винникотт) и культурно-исторический (М. И. Лисина, Г. Г. Филиппова).

Согласно первому подходу материнская любовь, биологические и природные предпосылки составляют естественную характеристику женщины. Родительское поведение с этой точки зрения является запро-

граммированным. Дж. Боулби считает, что в «запуске» материнского поведения важную роль играют гормоны, связанные с беременностью и лактацией, в частности окситоцин. Есть предположение, что существует критический период импринтинга в формировании материнской любви и привязанности к младенцу, когда «ключевые раздражители» запускают врожденную программу ухода, заботы и привязанности матери.

В рамках культурно-исторического подхода материнство рассматривается как социальный институт, развивающийся на протяжении истории человечества. Некоторые авторы считают, что понятие «материнская любовь» в разные исторические эпохи имело неодинаковое содержание. Материнство выступает как одна из социальных ролей женщины, значит данное ролевое поведение определяют ценности, установки, традиции и нормы культуры общества. В современном обществе растет социальное сиротство, а также число отказных детей, много случаев жестокого обращения и избиения детей. Все эти факты подвергают сомнению тезис о врожденной инстинктивной природе материнства и свидетельствуют в пользу культурно-исторического подхода.

В концепции Э. Фромма материнская и отцовская любовь имеют разную природу, генезис, формы проявления и оказывают различное влияние на развитие ребенка.

Материнская и отцовская любовь противопоставляются как любовь безусловная и любовь требовательная, материнская любовь по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка. Мать изначально признает самоценность ребенка и строит отношения по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, самоотдаче. Материнская любовь дана ребенку как дар, она является основой формирования у ребенка базового доверия к миру, открытости и готовности с ним взаимодействовать.

Отцовская любовь – требовательная, условная, это любовь, которую ребенок должен заслужить. Она, в отличие от материнской, не имеет врожденных предпосылок, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенной системе социальных требований. Традиционная любовь отца – носитель социальных норм и требований по отношению к ребенку, образец стандартов поведения. Любовь отца выступает как социальное одобрение поведения ребенка, соответствие определенным ожиданиям. Отец, согласно Фромму, выполняет функцию социального контроля и является источником требований, норм поведения, санкций. Исследования показывают, что подростки скорее согласны принимать наказания со стороны отца, чем матери. Если наказывает мать, это воспринимается как эмоциональное отвержение, проявление нелюбви, враждебности.

Для формирования гармоничной личности необходимы и материнская, и отцовская любовь. Искажения материнской и отцовской любви, инверсии ролей приводят к нарушениям и искажениям развития ребенка. Фромм дает следующие примеры сценариев развития ребенка при искажении и инверсии ролей матери и отца.

1. Сочетание любящей и чрезмерно властной матери и слабого зависимого отца приводит к формированию излишней зависимости от матери, склонности к опеке и заботе, отсутствию дисциплинированности, автономии, ответственности, что особенно губительно сказывается на мальчике.

2. Недостаток материнской любви может привести к централизации на матери и жажде безусловной материнской любви. В этом случае в собственной супружеской жизни человек будет стремиться быть любимым, а не любить самому.

3. При холодной, дистантной и отстраненной матери и авторитарном и строгом отце ребенок будет ориентирован на отца, поскольку отцовскую любовь он, при определенных условиях, может получить (заслужить). Главными ценностями для такого ребенка станут закон, порядок и авторитет. Формируется тип холодного карьериста, направленного на достижение успеха любой ценой. Наблюдается предпочтение «мужских» видов деятельности, отрицание чувств, низкая эмпатия. У девочек из-за трудностей идентификации с матерью часто возникают проблемы с формированием полоролевой идентичности. В собственной семье, скорее всего, будет воспроизведена та же модель супружеских отношений.

4. Ребенок, родители которого не любят друг друга, взаимно сдержанны и холодны, испытывает дефицит проявления чувств, он постоянно будет находиться в страхе и тревоге, замкнется в себе, уйдет в мир переживаний и грез. Альтернативой может стать формирование «социально провоцирующего» типа личности, поведение которой будет строиться на том, чтобы любыми средствами привлечь к себе внимание, вызвать чувства родителей, пусть даже и негативные, и, приняв на себя удар, освободиться от переживания страха и тревоги. [Карабанова, 2005].

Концепция Адлера содержит интересные дополнения, позволяющие яснее представить роль матери и отца в развитии личности ребенка. Отношение матери к ребенку имеет ключевое значение для формирования социальной общности и социальной идентичности. Функция отца в воспитании ребенка состоит в поощрении его активности, направленной на развитие социальной компетентности, необходимой ребенку для преодоления комплекса неполноценности. [Карабанова, 2005]

Формирование отцовства и отцовской любви – достаточно сложная задача. Иногда говорят о «кризисе становления отцовства», особенно в случае рождения первого ребенка. Принятие роли отца – это достаточно длительный кризис переосмысления себя и своей роли в жизни,

связанный с новой ответственностью за благополучие семьи и детей, переосмыслением и перестройкой отношений как в семье, так и за ее пределами. Для формирования полноценной эмоционально-позитивной связи отец – ребенок в качестве профилактической меры необходимо как можно раньше вовлекать отца в процесс воспитания ребенка.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – Л., 1998.
2. Вассерман Л. И., Горькавая И. А., Ромицина Е. Е. Тест «Подростки о родителях». – Н., 1995.
3. Выготский Л. С. Проблема возраста // Психология. – М., 2000.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М., 1996.
5. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. Серия: Психология ребенка. – СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат», 2000. – 336 с.
6. Корчак Я. Как любить детей. – Н., 1990.
7. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
8. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатии у подростков. – М., 1999.
9. Мухина В. С. Возрастная психология: феминология развития, детства, отрочества: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
10. Обозов Н. Н. и Обозова И. С. Психология дружбы и супружества. – СПб.: Академия психологии, предпринимательства и менеджмента; «Облик», 2001. – 90 с.
11. Обозов Н. Н. Как назвать наши отношения. – СПб.: Академия психологии, предпринимательства и менеджмента; «Облик», 2001. – 89 с.
12. Обозов Н. Н. Мужчина + женщина = ?! – СПб.: ЛНПП; «Облик», 2000. – 112 с.
13. Райз Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М., 1993.

К ВОПРОСУ ОБ ОШИБКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Голубовская Я. С.

Опыт работы показывает, что для родителей, испытывающих трудности в воспитании, наиболее распространенными ошибками являются гиперпротекция и гиперопека.

Гиперпротекция (от греч. *hyper* – сверх + лат. *protecto* – охранять, защищать, покровительствовать) – чрезмерная забота о детях. Близкий по значению термин – гиперопека. Буквальный перевод термина гиперпротекция и есть избыточная забота, или, если угодно, гиперопека. Так что при описании данного явления кажется предпочтительным пользоваться

вторым вариантом термина, который своей греческой приставкой удовлетворяет любителей иноязычной терминологии, но все же близок к нашему родному языку.

Гиперпротекция, или гиперопека, выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом. При этом ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность – условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Обычно более высокий уровень заботы проявляется к детям первых лет жизни, при наличии заболеваний, физических и нервно-психических дефектов. Вне действия этих факторов гиперопека более свойственна не очень общительным матерям, с ограниченным, заранее определенным кругом контактов. Недостаточную общительность они компенсируют в отношениях с детьми.

Более выражена, чем у отцов, связь между типом темперамента матери и характером заботы: гиперопека чаще встречается у матерей с флегматическим и меланхолическим темпераментом.

В большей степени гиперопека свойственна доминирующим в семье матерям, отражая их произвольную установку на создание зависимости у детей. При этом срабатывает психологический механизм «обязывания» детей действовать определенным, раз и навсегда заданным образом. К тому же нередко эти матери пытаются образовать с дочерьми изолированную пару общения в семье, чрезмерно опекая их и не допуская участия отца в воспитании. Если дочь похожа на отца и испытывает потребность эмоционального контакта с ним, подобная конфликтная структура семейных отношений может неблагоприятно сказаться на формировании характера девочки и ее последующих отношений в браке.

Особая разновидность гиперопеки встречается у матерей с истерическими чертами характера, претенциозных, добивающихся признания любой ценой. Средством этого является ребенок, достижения которого всячески подчеркиваются, выделяются; вокруг ребенка создается ореол исключительности и нередко культ вседозволенности. Фактически же забота и любовь в данном случае носят внешний, демонстративный характер, рассчитанный скорее на восхищение окружающих, публичный эффект, чем на реальный учет эмоциональных нужд и возрастных

потребностей детей. Данный вариант гиперопеки наблюдается чаще в отношении единственных детей и в ряде случаев – в неполной семье. Гиперопека нередко восполняет аффективно заостренную потребность в привязанности и любви, прежде всего у самих родителей.

Традиционно выделяют два типа гиперпротекции – потворствующая и доминирующая.

Потворствующая гиперпротекция представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Ошибкой в формировании детской психологии является то, что ребенку с детства внушают, какой он великолепный, талантливый, немедленно выполняют любые его прихоти и капризы, все трудности решают за ребенка родители (чаще – один из родителей). Для такого ребенка характерен очень высокий уровень притязаний, он стремится быть лидером, стремится выделиться, быть в центре внимания. Это не самые плохие черты характера. Однако порой все это ведет к не самым радужным последствиям: когда ребенок попадает в коллектив, например в группу детского сада или в новый класс, он ожидает такого же уровня внимания и восхищения, как и в семье. Но зачастую таланты и умения такого ребенка являются многократно преувеличенными, и не самые высокие оценки его деятельности морально подавляют ребенка. В результате формируется истероидный тип личности, стремящийся к успехам и славе, но при малейшей неудаче оказывающийся на грани нервного срыва, а к подростковому возрасту ... порой и суицида.

Такого ребенка тяготит не недостаток любви, а её излишек. Свобода ребенка при таком типе взаимоотношений мнимая: развивают и поощряют те виды активности ребенка, за которые он получит похвалу от родителя. При потворствующей гиперпротекции все потребности ребенка реализуются, но в пределах узкой группы – членов семьи, а то время как в прочих коллективах он испытывает серьезные трудности. Этот тип отношений соотносится с либеральным типом воспитания – попустительством в поведении ребенка и идеализация его черт.

Доминирующая гиперпротекция – это стиль воспитания, при котором у ребенка, можно сказать, отнимают собственную волю. Доминирующая гиперпротекция играет главную роль в формировании инфантильных, закомплексованных личностей. Для этого вида гиперопеки характерно ограничение сферы деятельности ребенка, постоянное накладывание запретов, ограничение самостоятельности. Каждое движение ребенка контролируется, любая мелочь обрастает правилами – все это серьезный психологический прессинг, и не каждый ребенок может его выдержать. При доминирующей гиперопеке способности, умения ребенка занижаются в целях «безопасности» и контроля. В итоге ребенок действительно оказывается неспособен выполнять подчас элементарные для своего возраста задачи, так как растет в убеждении, что он «ещё маленький» и «сделает не так». Из-за недостатка самостоятельности у ребенка не реа-

лизуется потребность в уважении и самоуважении, одна из важнейших потребностей, благодаря которой личность окончательно созревает. Доминирующая гиперпротекция соотносится с авторитарным стилем в воспитании. Родитель зачастую является непререкаемым авторитетом, его воля – закон.

Для гиперопеки также характерен так называемый психологический симбиоз. Это те случаи, когда происходит полное психологическое слияние ребенка и родителя. Ребенок полностью ограждается от возможных трудностей, родитель непрестанно беспокоится о нем, порой это приобретает нездоровые, навязчивые формы. Дети буквально живут жизнью родителей, часто говорят фразами мамы или папы, высказывают их суждения о мире, как правило, нелицеприятные и очень личные. Родители данного типа нередко говорят, что «детство – лучшее время», что лучше и уютнее всего в семье, а кругом – опасности. Например, такие мамы даже физически привязывают ребенка к себе, устраивая, например, ритуалы прощания и встречи с поцелуями и объятиями, хотя со стороны может быть заметно, что ребенку такие чрезмерные ласки не слишком нравятся и что он рад бы был от них избавиться. В итоге такой ребенок становится робким, боязливым, зависимым, у него неразвиты коммуникативные способности, а порой заметен и регресс в когнитивной сфере, так как для обеспечения симбиоза с родителями не требуется серьезных умственных усилий, нужна лишь привязанность и послушание.

В своей практике психологи часто встречаются с такой проблемой, когда мама или папа и сами не осознают, насколько их поведение нелепо смотрится со стороны и сколько проблем оно доставляет ребенку. Как говорится, благими намерениями вымощена дорога в ад: ибо в самом желании опекать и заботиться о ребенке нет ничего плохого. Плохо, когда опека превращается в самоцель и парализует всю активность растущего человека. Лежащее в основе гиперопеки стремление матери «привязать» к себе ребенка, не отпускать от себя часто мотивировано чувством беспокойства и тревоги. Тогда потребность в постоянном присутствии детей становится своего рода ритуалом, уменьшающим беспокойство матери и прежде всего страх одиночества, или, более широко, – страх отсутствия признания, лишения поддержки. Поэтому тревожные и тем более пожилые матери склонны к большей опеке. Неблагополучие семейных отношений, когда расстраивается эмоциональная сплоченность супругов (родителей), также может выливаться в избыточное внимание хотя бы одного из них к детям как форма компенсации утраченной близости.

Другой распространенный мотив гиперопеки – существование у родителей постоянного чувства страха за ребенка, навязчивых опасений за его жизнь, здоровье, благополучие. Им кажется, что с детьми обязательно что-то может случиться, что их нужно во всем опекать, предохранять от опасностей, большинство из которых на поверку оказываются плодом

мнительного воображения родителей. Гиперопеку, обусловленную страхом одиночества или несчастья с ребенком, можно расценить в качестве навязчивой потребности в психологической защите, прежде всего самого родителя, а не ребенка.

В известной мере родительское беспокойство может быть оправданным из-за неблагоприятного стечения жизненных обстоятельств у детей, особенно при их физической и нервной ослабленности. Однако это порождает у ребенка ответное чувство беспокойства и зависимости от родителей.

Еще одна причина гиперопеки – инертность родительского отношения к ребенку: к уже подростку ребенку, к которому нужно предъявлять более серьезные требования, продолжают относиться как к маленькому. Такое отношение обычно имеет место в тех случаях, когда превосходство над маленьким, неопытным, беззащитным ребенком, возможность его опекасть и наставлять выступают главной, если не единственной, возможностью личностного самоутверждения самих родителей. Понятно, что взросление ребенка, обретение им все большей независимости пугает родителей, так как лишает их важного источника самоутверждения. Не имея иных возможностей поддержать свой высокий статус, они бессознательно стремятся удержать растущего ребенка в положении малолетнего, в сравнении с которым и во взаимоотношениях с которым только и возможно проявить свои достоинства. Поэтому любые проявления личностного роста ребенка такие родители рассматривают как вызов и стремятся дать им отпор. Эта проблема приобретает особое значение в подростковом возрасте, когда несоответствие родительского отношения возросшим возможностям ребенка может привести к острым конфликтам. Положение усугубляется тем, что с малолетства опекаемый ребенок плохо ориентируется во всем многообразии жизненных ситуаций, нечетко представляет себе конструктивные способы собственного самоутверждения, что может вылиться в принятие им извращенных, деструктивных способов, а это снабжает родителей новыми аргументами в пользу его личностной незрелости. В особо тяжелых случаях такая ситуация затягивается на годы и препятствует полноценной самореализации как родителей, так и их подросткового ребенка.

Каковы же причины такого типа отношений в семье? Всё кроется в психологических проблемах самих родителей. Порой эти проблемы тщательно скрываются, игнорируются. Бывает так, что один из родителей, как правило, мама, сублимирует вытесненные переживания по поводу несостоявшейся семейной жизни, компенсирует собственные неудачи на личном фронте, выражая это в излишней ласке и заботе о ребенке. Причинами гиперопеки также могут быть неудачи на работе, в общении, страх одиночества, страх несчастья.

Есть особый класс родителей, которые не реализовались в какой-то сфере деятельности (в спорте, в профессии и пр.) и воспитывают ребенка в духе мести за свои неудачи – заставляют его заниматься тем, чем занимались сами, хотя ребенку это может быть безразлично или даже противно. Немногие дети могут взбунтоваться, потому что их с пеленок приучают к жалости к родителю фразами типа «мне будет очень плохо, если ты так сделаешь». Ребенок выступает в роли средства реализации амбиций родителей, хотя порой они сами этого не сознают (человек не может самоутвердиться в иной сфере, кроме как в семье, будучи «верховным главнокомандующим» своего ребенка).

Таким образом, зачастую гиперопека – проявление чувства вины, испытываемого родителем. Причин для этого великое множество: от несчастливого детства мамы или папы до неудач в личной жизни.

Иногда гиперопека связана с традициями воспитания в семье, влиянием других членов семьи (например, бабушек) на воспитательный процесс. В результате такого влияния извне часто возникают конфликты в воспитании, ребенку предъявляются противоречивые требования: один родитель ждет одних действия, второй – иных. В итоге тревожность ребенка только усиливается. Порой это своего рода социальные ожидания, традиции: в каких-то обществах ребенку традиционно дается больше самостоятельности, в каких-то – меньше.

Последствия гиперопеки могут быть крайне плачевны. Все вышеперечисленное – робость, закомплексованность, неуверенность, отставание в развитии – тормозит нормальную социализацию ребенка. Особенно остро эта проблема может проявиться в пубертатный период. Возможны два варианта. Первый – личность созреет для бунта и попытается переломить ситуацию, и тогда нервно и хлопотно будет всем – и родителям и ребенку. Либо человек может смириться с ситуацией и так и остаться «маменькиным сыночком», человеком инфантильным, с заниженной самооценкой, неприспособленным к тяжелой действительности и её трудностям. В этом случае слом может произойти внешне незаметно, но внутренне человек уже навсегда останется таким, и даже, если он будет пытаться переломить заложенные в детстве модели поведения, любое действие ему будет даваться с большим трудом, нежели человеку, с детства знакомому с самостоятельностью и ответственностью.

Главная неблагоприятная роль гиперопеки – передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение несвойственной возрасту тревогой. Это порождает зависимость, несамостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно развитых навыков общения. Родителям необходимо отдавать себе отчет в том, не окрашено ли их отношение к детям чрезмерной озабоченностью и тревогой.

Честное осознание скрытых мотивов своего поведения, как правило, способствует нормализации отношения к детям и всей внутрисемейной атмосферы.

Для психолога компенсация явлений гиперпротекции (гиперопеки) представляет собой трудноразрешимую задачу, так как требует долгосрочной, психотерапевтической по своей сути работы, причем не столько с ребенком, сколько с родителями, ибо данная проблема создана ими и только ими может быть успешно решена. Причем проблема осложняется еще неготовностью родителей принять рекомендации психолога, стремлением оправдать свою позицию мотивами любви к ребенку, исключительной родительской самоотверженностью.

Для того чтобы признать наличие собственных внутренних конфликтов, личностных проблем, бессознательно проецируемых на отношения с ребенком, от родителя требуется самоотверженность. Такого рода признание требует высокого уровня рефлексии, отсутствие которого даже самый квалифицированный психолог с трудом может восполнить. В ряде случаев участие родителей в тренинговых группах помогает им увидеть свои ошибки и пересмотреть собственные установки на воспитание.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком Так? – М.: АСТ Астрель, 2009.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феминология развития, детства, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. –Л.: Медицина, 1990. – 567 с.

ВЛИЯНИЕ ВЗРОСЛОГО НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Петрова В. А.

Ребенок рождается с минимальным количеством врожденных рефлексов и с большим потенциалом жизненного развития. В период раннего детства рост и развитие ребенка идет максимально быстрыми темпами, как ни в каком другом возрасте. Происходит интенсивное освоение основных движений и действий с предметами, закладываются основы для формирования психических процессов личности. Развитие психики в этом периоде происходит неравномерно, скачкообразно: медленное накопление тех или иных особенностей стремительно сменяется наибо-

лее быстрыми преобразованиями. Темп психического развития отличен от значения различных линий развития психики на разных возрастных этапах жизни ребенка. Например, отличительным признаком возрастных особенностей 2,5-3 месяцев является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций. А ведущая линия развития психики с 3 до 5-6 месяцев сосредоточена на совершенствовании движения руки и формировании хватательного рефлекса. Ребенок осваивает навык манипулирования предметами, устанавливает зрительные, слуховые, тактильные и двигательные взаимосвязи.

Многообразие форм поведения малыша как конструктивных, так и деструктивных, отрицательных, складывается в процессе взаимодействия с социальной средой. И даже само время возникновения определенных психических реакций может быть ускорено соответствующим влиянием взрослого. Например, если родные проявляют к ребенку доброжелательное внимание и заботу, ласково разговаривают, то улыбка у малыша появляется раньше. Формируется чувство защищенности и комфорта, малыш начинает понимать, что на его возмущенный плач обязательно кто-то подойдет.

При работе с детьми целесообразно учитывать периодизацию возрастных особенностей, которая учитывает совокупность анатомо-физиологических особенностей и условий жизни, воспитания и обучения.

Различают следующие возрастные периоды:

- период новорожденности (первые две-три недели жизни);
- грудной возраст (до года);
- преддошкольный, или ясельный, возраст (от 1 до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет);
- школьный возраст:
 - младший (от 7 до 10 лет),
 - средний (от 11 до 14 лет),
 - старший – подростковый (от 14 до 18 лет).

Возраст от 1 до 3 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького человека. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает окружающее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого «высвобождения» у ребенка снижается зависимость от взрослого, происходит скачок к бурному развитию познавательной активности и предметным действиям. На втором году жизни у ребенка наблюдается становление предметных действий, а к третьему году жизни предметная деятельность уже становится ведущей. К трем годам у малыша определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

Предметная деятельность влияет на все сферы психики детей, во многом определяя и специфику их общения с окружающими. Она возникает постепенно, из манипулятивной и орудийной деятельности младенцев. Эта деятельность подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам: например, ложкой едят, лопаткой копают, а молотком забивают гвозди.

Усвоение тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, изменяют тип ориентирования ребенка в предметном мире. При столкновении ребенка с новым предметом, вместо вопроса «что это?», возникает вопрос «что с этим можно делать?» (Р. Я. Лехтман-Абрамович, Д. Б. Эльконин). Изменения в осознании усиливают интерес и познавательную активность ребенка, что расширяет границы предметной деятельности. Так, при свободном выборе предметов и игрушек, он стремится познакомиться с возможно большим их количеством, вовлекая предметы в свою деятельность. Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок начинает соотносить их с определенными операциями, которые он совершает, при этом открывая, какие операции лучше всего подходят к конкретному предмету. Таким образом, дети учатся пользоваться предметами так, чтобы они не были просто продолжением их руки, но использовались, исходя из назначения самого предмета, т. е. из того, что им лучше всего можно делать.

Этапы формирования таких закрепленных за предметом-орудием действий были исследованы П. Я. Гальпериным. Он показал, что на первой стадии целенаправленных проб ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, но из свойств самого этого предмета.

На второй стадии – подстерегания – дети случайно находят в процессе своих попыток эффективный способ действия с орудием и стремятся повторить его.

На третьей стадии, которую Гальперин назвал «стадией навязчивого вмешательства», ребенок активно старается воспроизвести эффективный способ действия с орудием и овладеть им.

Четвертая стадия – стадия объективной регуляции – позволяет ребенку открывать способы регулирования и изменения действия, исходя из тех объективных условий, в которых его приходится выполнять. Гальперин доказал, что вмешательство взрослого, наглядно обучающего ребенка действию с предметом, позволяет миновать этап проб и ошибок, и ребенок начинает действовать сразу со второго этапа.

В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами: формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п., т. е. восприятие ребенка формируется в тесной связи с развитием предметных действий. У детей возникают

простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В период раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, несмотря на то, что в быту ребенок выглядит вполне ориентированным. Но это происходит в большей степени на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Формирование перцептивных действий в отношении различного содержания и разных условий воплощения содержания происходит не одномоментно. Более трудные задания ребенок может продолжать решать, используя хаотические действия, без учета свойств объектов, с которыми он взаимодействует, либо с применением силы, несмотря на отсутствие положительного результата. В отношении заданий с более доступным содержанием и близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию – к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию. Хотя ребенок в этом возрасте вместо зрительного соотнесения чаще использует развернутое «примеривание», однако лучшую возможность для учета свойств и отношений объектов и увеличения возможностей для положительного решения поставленной задачи дает ребенку именно зрительное соотнесение. Овладение «промериванием» и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только дифференцировать свойства предметов на «сигнальном» уровне, производя поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Выражается это в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем – по отношению к цвету (Л. А. Венгер, В. С. Мухина).

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Наряду с предметными действиями, которые связаны с бытовой деятельностью, обучение детей направлено на выработку способов взаимодействия с дидактическими игрушками, например пирамидками, кубиками, вкладышами. Большое место занимает и обучение орудийным действиям, выработке навыков пользования простейшими предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом. В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется

восприятие непосредственно предметов и их свойств: формы, величины, цвета, положения в пространстве. Изначально используя образец, а в дальнейшем на основании слова, ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех контрастных магрешек разной величины выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего пространства становится более точным. Малыш 1 года 6–7 месяцев не потянется к игрушке, находящейся высоко, т. к. уже может правильно оценить расстояние, он попросит взрослого достать ее. Сможет и по предложению взрослого на ощупь вынуть знакомый предмет из мешочка.

Решая задачи сенсорного развития ребенка, имеет смысл подбирать пособия и игрушки различающиеся по форме, цвету, материалу. Предметы должны контрастировать по одному из признаков, но иметь сходные параметры по другим: разные по размеру шарики и кубики, находящиеся в одинаковой цветовой гамме. Внимание детей привлекает разнообразие предметов и их свойств, а акцентированное различие и сходство признаков углубляет восприятие, делает его более точным.

Организуя предметную деятельность ребенка, необходимо отслеживать использование малышом дидактического пособия по назначению и обучать его, в случае отсутствия необходимых умений, действовать с игрушкой, пользуясь методом пассивных движений. Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды деятельности – основные моменты организации предметной деятельности детей.

Одной из самых актуальных в детской психологии является проблема развития познавательной активности детей. Взаимодействие человека с окружающим миром становится возможным благодаря его активности и деятельности, а кроме этого, активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Достаточно легко у ребенка развивается понимание речи окружающих людей. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Происходит это благодаря его повышенной двигательной активности: ребенок хорошо передвигается по комнате и окружающему пространству, сталкивается с большим количеством предметов, вещей, перебирает, рассматривает их. Работа по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем пространстве должна проходить одновременно. Для этого необходимо использовать действия взрослых, различные предметы обстановки, процессы кормления, туалета и т. п. В общении с ребенком следует называть все предметы окружения и производимые действия, т. е. то, что его окружает, интересует и доступно пониманию. При кормлении нужно говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды. Важным моментом является подкрепление диалога с ребенком его ощущениями, восприятием, действиями. На втором году жизни надо учить

малыша отыскивать нужные предметы. Для этого можно использовать игру с заданием «Я спрячу, а ты поищи» и просить выбрать названный предмет из нескольких. Увеличив число предметов, среди которых ребенку нужно отыскать требуемый, можно усложнить ему задачу. Задания на различение и узнавание в чем-то сходных предметов различной степени сложности даются детям на протяжении второго года: по звучанию названия (шар, шарф), по внешнему виду (утка, курица); в подборе, группировке предметов одного названия, но имеющих разные внешние признаки (большая, маленькая, зеленая, красная машины).

После полутора лет малыши начинают понимать сюжет или несколько взаимосвязанных действий. Для обучения используются показы-инсценировки. Беседы с ребенком ведутся не только о том, что он видит в данный момент, но и о недавнем прошлом опыте, например о том, что видели, гуляя в парке. Взрослому необходимо употреблять слова в разных связях и сочетаниях для обогащения смыслового содержания слов: «Попугай спит и девочка спит. Попугай спит в клетке, а девочка в кроватке». Такое построение фраз помогает ребенку научиться сравнивать и обобщать. Ребенок в этом возрасте учится выполнять поручения взрослого, речь которого должна постепенно стать регулятором поведения детей. На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Ребенок мысленно выделяет общее в предметах и явлениях окружающей действительности и на основании этого их мысленно объединяет. Сначала дети обобщают предметы по внешним более ярким признакам: кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и все пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют предметы уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти предметы изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщенными. Способность обобщать предметы и действия по существенным признакам является показателем развития мышления у детей. Развитию функции обобщения способствует наличие однородных игрушек, различающихся по цвету, величине, материалу: куклы матерчатые, целлулоидные, резиновые, большие, маленькие; машины разные по величине, окраске, внешнему виду и т. п.

В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, мяч катится, собачка лает и пр. Способность обобщения формируется, если ребенок, слыша название предмета или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия.

Наблюдая за окружающими и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше

познает окружающий его мир, лучше ориентируется в нем, осмысливает доступные для его понимания явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе познавательной деятельности у малыша происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Развитие речи в этот период происходит особенно интенсивно и является одним из основных достижений ребенка этого периода жизни. Если к годовалому возрасту ребенок приходит, имея в словаре 10–20 лепетных слов, то к трем годам его словарь насчитывает более 400 слов. Речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка и становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она является для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка.

Формирование сенсорики также имеет большое значение для психического развития в этом возрастном периоде. Первые годы жизни ребенка характеризуются существенным влиянием на мышление, уровень восприятия. Происходит это в связи с действием восприятия на такие операции мышления, как обобщение, классификация, подведение под понятие и др. Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения. Перцептивные действия помогают изучить основные свойства и качества воспринимаемого предмета, выделив из них главные и второстепенные. На основе такого выделения ребенок воспринимает информативные точки в каждом из предметов окружающего мира, что помогает при повторном восприятии быстро узнать этот предмет, отнеся его к определенному классу – кукла, машинка, тарелка и т. д. Действия восприятия, которые вначале являются внешними и развернутыми, затем переходят во внутренний план и автоматизируются. Ребенок должен не только посмотреть на предмет, но и потрогать его руками, повзаимодействовать с ним. Развитие перцептивных действий помогает формированию мыслительных операций. Выделяя наиболее значимые качества каждого предмета, ребенок в дальнейшем получает возможность объединить их в классы и понятия. В раннем возрасте также начинают формироваться сенсорные эталоны, начиная с предметных (они появляются уже к концу младенчества), и, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Изначально представления о форме или цвете у ребенка связаны с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т. д.), но постепенно это качество обобщается и становится обобщенным эталоном цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у ребенка к концу раннего возраста. Действия, направленные на соотнесение предмета с эталоном, помогают систематизировать те знания, которые есть у малыша при восприятии новых пред-

метов. Именно эти знания делают образ мира целостным и постоянным. Но в раннем возрасте ребенок еще не может разделить сложный предмет на ряд эталонов, из которых он состоит, но может уже найти отличия между конкретным предметом и эталоном, заявив, что яблоко – это неправильный круг.

В раннем возрасте, кроме наглядно-действенного мышления, начинает формироваться и наглядно-образное мышление, предполагающее ориентировку в связях и соотношениях между предметами. Ориентировка может быть связана с непосредственными действиями с предметами, их зрительным изучением или словесным описанием, определяя тем самым и вид мышления: наглядно-действенное, образное, схематическое, словесно-логическое. При этом наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и является ведущим видом мышления лет до четырех. Наглядно-образное мышление возникает ближе к трехлетнему возрасту и является ведущим до шести лет. Наглядно-схематическое мышление возникает ближе к пяти годам, оставаясь ведущим видом мышления до семи лет. Словесно-логическое мышление возникает в 5, 5–6 лет, становясь ведущим с 7–8 лет, и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Таким образом, в раннем возрасте и практически до конца этого возраста единственным, основным видом мышления является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок. Как и в случае с формированием предметных действий, помощь взрослого, который показывает ребенку, на какие параметры ситуации следует обратить внимание, чтобы правильно сориентироваться и правильно решить задачу, необходима для развития мышления ребенка и перехода его на более высокий образный уровень. В то же время к концу раннего возраста при решении простых, связанных с прошлым опытом задач, ребенок должен уметь ориентироваться практически мгновенно, не прибегая к пробным действиям с предметами, т. е. решать задачи на основе образного мышления. Характерной особенностью мышления ребенка в этот период является его синкретизм, т. е. нерасчлененность: ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельные параметры, но воспринимая ситуацию как целостную картинку, все детали которой имеют одинаковое значение. Поэтому помощь взрослого должна быть направлена, прежде всего, на анализ и выделение отдельных деталей в ситуации, из которых потом ребенок, используя эту помощь при необходимости, выделит главные и второстепенные.

Таким образом, период раннего детства характеризуется бурным развитием следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (в виде восприятия и мышления), двигательной и эмоционально-волевой. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь

физического и нервно-психического развития. Психическое и физическое состояние ребенка в этом возрасте очень неустойчиво, наблюдается большая физическая и психическая ранимость. Дети быстро заболевают, легко утомляются, их настроение часто меняется. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша, и незначительное ухудшение здоровья влияет на его эмоциональное самочувствие. Возникшая болезнь способна разрушить сформированные формы поведения. И наоборот, положительные эмоции ускоряют выздоровление.

Для детей раннего возраста характерна высокая пластичность всего организма и в первую очередь психической и высшей нервной деятельности. Данная особенность создает, с одной стороны, огромные возможности для воспитания и обучения, а с другой – дает возможность компенсировать нарушенную функцию с помощью других функций и систем организма. Несмотря на богатые возможности развития, формирующиеся умения и навыки малыша неустойчивы, не завершены и при неблагоприятных условиях легко разрушаются. Так, у детей, посещающих ясли, после нескольких дней отдыха, проведенных дома, приходится снова закреплять навык мытья рук. То есть в раннем возрасте складываются не столько сами умения и навыки, сколько предпосылки для их дальнейшего усовершенствования.

У нормального здорового ребенка в первые три года жизни ярко выражены ориентировочные реакции. Они стимулируют развитие сенсомоторных потребностей в движениях и впечатлениях. Сенсорные потребности побуждают ребенка к двигательной активности. И в свою очередь движения способствуют интеллектуальному развитию малыша. Если же дети ограничены в получении информации, то их психическое развитие значительно задерживается.

Особое значение в психическом развитии имеет эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающему. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала в отношениях со взрослыми, а затем и со сверстниками, формируют предпосылки развития личности, поддержания и развития интереса к окружающему.

Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Он обеспечивает малышу оптимальные условия не только для выживания, хорошего состояния здоровья и физического развития, но заботится и о психическом развитии. Он не только ухаживает за малышом, но и знакомит его с окружающим, направляет и формирует его активность. А в ответ на заинтересованное, доброжелательное отношение взрослого у ребенка очень рано формируется потребность в общении с ним. К тому же маленький ребенок легко перенимает эмоциональное состояние и настроение, воспитывающего его взрослого.

Таким образом, общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей. Однако общение со взрослым имеет большое значение не только для формирования познавательной сферы, но и для развития личности детей раннего возраста. Представление о себе, первая самооценка детей в это время являются на самом деле интериоризованной оценкой взрослого. Поэтому постоянные замечания, игнорирование пусть даже не всегда успешных попыток детей сделать что-то самостоятельно, недооценка их стараний могут привести уже в этом возрасте к неуверенности в себе, снижению притязаний на успех в осуществляемой деятельности. Об этом говорил и Э. Эриксон, доказывая, что в этом возрасте у детей формируются чувства самостоятельности, автономности либо, при неблагоприятном направлении развития, чувство зависимости от него. Доминирование одного из двух вариантов связано с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности. В исследованиях Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и других психологов подчеркивалось, что к концу раннего детства у детей появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся от других самостоятельностью собственных действий. В это же время у детей появляются первые признаки негативизма, упрямства и агрессии, которые являются симптомами одного из самых значимых и эмоционально насыщенных кризисов в онтогенезе, кризиса 3 лет. Фиксация на негативном этапе этого кризиса, препятствия, которые возникают при формировании самостоятельности, активности детей, излишне высокая степень опеки, авторитарность, высокие требования и критика со стороны взрослых не только препятствуют нормальному развитию самосознания и самооценки детей, но и приводят к тому, что негативизм, упрямство, агрессия так же как и тревога, замкнутость, отгороженность становятся устойчивыми свойствами личности. Эти качества, естественно, влияют на все виды деятельности детей, на их общение с окружающими, на их учебу, а также могут привести к серьезным отклонениям в младшем школьном и особенно подростковом возрасте.

Литература

1. Абрамович-Лехтман Р. Я. Развитие предметных действий на первом году жизни. Дис. канд. психол. наук. – Л., 1945.
2. Венгер, Л. А. Психология : учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошк. воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 335 с.
3. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. – Москва-Воронеж, 1997.
4. Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., 1978.
5. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психологии. – 1971. – № 4.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Науменко О. В.

Известно, что семья является основной социальной ячейкой общества. Именно в семье (а уже только потом в школе, институте и т. д.) человеческий индивид получает свои первоначальные знания о мире, системе ценностей. Именно в семье, как правило, формируются взгляды на мир и то мировоззрение, которое человек пронесет через весь свой жизненный путь. К сожалению, во всем мире, в том числе и в нашей стране, далеко не все дети, будущие граждане, воспитываются в полных семьях, где есть мать и отец. Значительная часть семей, в которых есть дети, являются неполными. Причин для этого может быть множество, но тот факт, что ребенок уже появился, вынуждает родителя и органы социальной защиты предпринимать определенные действия для воспитания ребенка, учитывая специфику его проживания в неполной семье.

Актуальность данной темы можно объяснить тем, что дети, растущие в неполных семьях, являются такими же членами общества и имеют те же права, что и все остальные люди. Рано или поздно эти дети вырастут и вступят в самостоятельную жизнь. Они будут работать, участвовать в общественной жизни, создавать свои семьи и воспитывать уже своих детей. Чтобы обеспечить социализацию детей из неполных семей, дать им возможность реализовать себя в жизни, необходимы технологии работы с такими детьми. Помощь неполным семьям актуальна и потому, что в них сосредоточена значительная часть того населения, у которого не сложились естественные, заложенные в самой природе семейно-брачных отношений условия жизни.

Совокупность неполных семей многообразна и крайне неоднородна. Источниками их возникновения традиционно считались разводы, вдовство (смерть одного из родителей), внебрачная рождаемость. Модель неполной семьи объективно более соответствует постиндустриальному обществу с его социальной мобильностью, высоким уровнем развития научных и промышленных технологий, информатизации, а значит, и большим значением профессионализма, трудно совмещающимся с выполнением семейных обязанностей. Если в семье один родитель, то он несет бремя за двоих, вся тяжесть воспитания, а также материального обеспечения детей лежит на нем. Вдова (вдовец), разведенная женщина, разведенный мужчина или незамужняя мать чаще всего стараются предоставить своим детям наиболее благополучные условия жизни. Однако для этого она (он) должны максимально включаться в трудовой процесс, в связи с чем времени на воспитание детей у одного родителя остаётся гораздо меньше, чем в полной семье. При воспитании детей перед овдовевшей или разведенной женщиной или овдовевшим или разведенным

мужчиной, незамужней матерью или неженатым отцом стоят совсем не одинаковые проблемы. Характер трудностей по-разному осложняет их жизнь независимо оттого, что основа, по существу, одна – воспитанием ребенка в семье занимается только один человек. Как пишет Л. Петрановская, главная проблема неполной семьи не то, что ребенок не увидит модели правильной семьи и не узнает о социальных ролях обоих родителей. В конце концов, он не в вакууме живет. Модель полной семьи он видит у родственников, друзей. Главная проблема семьи с одним родителем – это огромная нагрузка на единственного взрослого.

В неполной семье складываются специфические условия для воспитания детей. Распад семьи отрицательно влияет на отношения между родителями и детьми, нарушает стабильность эмоциональной атмосферы. В связи с тем, что родители сами испытывают душевные переживания, им обычно не хватает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке.

Также проблемой неполных семей является совмещение профессиональной и родительской ролей, что, при режиме полной занятости, существенно снижает время, которое могло бы быть использовано родителем для совместного времяпрепровождения с ребенком, минимизируя таким образом воспитательное внимание одинокого родителя. В тех случаях, когда одинокий родитель не получает помощи по уходу за ребенком и воспитанию его со стороны родственников, ему крайне трудно работать в режиме полной занятости. В неполных семьях остро стоит проблема надзора за детьми, потому родитель бывает вынужден оставлять детей одних или с малознакомыми людьми. Из-за стремления сохранить уровень материальной обеспеченности, что требует дополнительного времени и сил, одинокому родителю приходится перекладывать исполнение воспитательной функции на других людей, лишая себя и своих детей возможности посвящать друг другу достаточное количество времени.

Даже если мать или отец старается восполнить отсутствие второго родителя и делает все возможное, чтобы соединить в себе обоих родителей, она или он в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую. Понимая, что сыну необходим отец, одинокая мать сознательно или бессознательно стремится компенсировать ребенку его отсутствие и берет на себя мужские функции (строгость, требовательность, жесткие стратегии воспитания). В результате мальчик лишается не только отца, но, в некотором смысле, и матери – материнской любви, терпимости, теплоты. Как известно, именно эти черты материнского отношения в раннем возрасте являются главным условием уверенности ребенка в себе, доверия к окружающим и общего положительного самоощущения.

Неполная семья, как и любая семья вообще, призвана выполнять такую важную функцию, как воспитательную. Именно через воспитание демонстрируется ценность поговорки: «Как аукнется, так и откликнется». Процесс воспитания в неполной семье обычно деформирован. Дети из неполных семей испытывают острую потребность в определенном социальном статусе, хотят иметь обоих родителей. При разрыве отношений родители часто занимают противоположные позиции в деле воспитания, что, несомненно, сказывается на детях. Воспитательные позиции родителей могут существенно расходиться, что вызывает у ребенка чувство растерянности и неполноценности, т. к. оба родителя являются для него значимыми другими. Такие дети обычно хуже адаптируются в социальной среде. Н. Соловьев говорил, что «отец по своим потенциальным возможностям не менее одаренный воспитатель, чем мать. К своей воспитательной функции он так же, как и мать, подготовлен природой и обществом. Во-первых, у отца уравновешенная нервная система. Он меньше отдает распоряжений детям и меньше отменяет их. Во-вторых, воспитателю необходимо обладать достаточно большим объемом разнообразной информации. Объем подобной информации у него чаще всего не меньше, чем у матери, а нередко и больше. В-третьих, для воспитания детей необходимо время, которое воспитатель может уделить непосредственно воспитываемому. Такого времени у отца часто гораздо больше, чем у матери» [3]. Таким образом, можно сказать, что воспитание ребенка без отца неполноценно.

Целью социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании ребенка является оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условий для его самореализации в обществе. Для достижения поставленной цели специалисту, осуществляющему социально-педагогическую работу с неполными семьями, необходимо:

- осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;
- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога;
- помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка;
- помочь матери и ребенку в неполной семье найти и реализовать себя;
- информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;
- оказать помощь в сфере эмоционально-психологического здоровья;
- формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи.

Таким образом, специалист, работающий с неполными семьями, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности матери (отца) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Деятельность специалиста, осуществляющего социально-педагогическую работу с неполной семьей, как и с полной, включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Последовательно рассмотрим каждую из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь с родителями, путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя также два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов, клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты.

Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, а также проблем, которые существуют внутри семьи.

В работе должна быть использована эмоциональная поддержка семьи для того, чтобы смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса. Образовательная помощь, заключающаяся в предоставлении информации по этапам выхода из кризиса и перспектив неполной семьи, подкрепляется документальными фактами. Эффект психологической поддержки достигается в индивидуальных беседах. Кроме того, неполная семья может быть вовлечена в программы семейной терапии и обучающих тренингов, целью которых является улучшение общения между членами неполной семьи и решение скрытых проблем, которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социально-педагогической, психологической помощью необходимо применение такой формы работы, как патронаж. Патронаж – одна из форм работы специалиста, работающего с семьей, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддержать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации, выявить семьи, нуждающиеся в социально-психологической помощи, мотивировать их на детско-родительские групповые формы работы и таким образом оказать своевременную помощь этим семьям. Участие патронажных семей, например в программе «Ответственное родительство», позволяет решать многие задачи этих семей.

Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения неполной семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует информировать неполную семью о предстоящем визите и его целях. Патронажи могут быть единичными или регулярными в зависимости от выбранной стратегии работы с данной неполной семьей. Регулярные патронажи необходимы в отношении асоциальных неполных семей, что позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с неполной семьей. Работая с неполной семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи: образовательные,

психологические, психолого-педагогические. Если неполная семья не является инициатором взаимодействия со специалистом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы неполной семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку.

Также могут применяться групповые методы работы с неполной семьей – тренинги. Тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и групповой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического образования матери (отца). Используется в работе с неполными семьями, имеющими детей с проблемами психического, физического, социального развития. Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают неполным семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Консультативная беседа и образовательный тренинг используются в долгосрочных и краткосрочных формах работы.

Здесь важно сказать о программе «Ответственное родительство», которая помогает родителям, воспитывающим детей единолично. Являясь участниками данной программы, родители могут уделять время и себе и своим детям одновременно, что и является главной задачей этой программы. Участвуя в тренинге, одинокие родители могут узнать больше о своих жизненных историях собственного детства, лучше понять, что происходило с ними самими, понять, как и почему у них был именно такой опыт детства, проработать опыт эмоционального выгорания родителя (Л. Петрановская), если такой имеется, познакомиться с закономерностями развития ребенка и увидеть собственное взаимодействие с ребенком глазами других родителей. Данная программа помогает участникам быть искренними с собой и со своими детьми, узнать собственные границы и собственные потенциальные возможности, научиться быть в согласии с собой и со своей семьей.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком Так? – М.: АСТ, Астрель, 2009.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком Как? – М.: АСТ, Астрель, 2009.
3. Горшкова Л. Расколотая чаша // Мой ребенок. – 2005.
4. Гребенников И. В. основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
5. Дементьева И., Зубарева Н. Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях // Воспитание школьников. – 2003. – №10.
6. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986.

7. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Карл Е. Пикхарт. Руководство для одиноких родителей. – М.: РОСМЭН, 1998.
9. Лангмейер Й., З. Матейчек. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: «Авицениум», 1984.
10. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1988.
11. Остапец А. А., Абросимова Г. Н., Трубачева М. Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2004.
12. Смирнова Е. О., Собкин В. С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье. – М., 1988.
13. Соловьев Н. Отец в современной семье, как предмет социологического исследования// Сб. ст.: Отец в современной семье. – Вильнюс, 1998.
14. Ходосова А. П., Егорова Н. А., Гришина Д. В. Переходный возраст. – М.: Мой мир ГмбХ&Ко, 2007.

РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ И НЕРАЗВИТОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ

Ильенков М. М.

Когда у родителей начинаются проблемы с детьми, они чаще всего ищут способ «вылечить» ребенка, сделать его послушным и воспитанным. Мало кто из взрослых в этот момент задумывается, что причины нужно искать, прежде всего, в себе, в особенностях семейного воспитания.

Ключевой момент понимания причин – это получение и осознание объективной информации об условиях организации семейного пространства и межличностных отношений.

Отношение к ребенку проявляется, прежде всего, в заботе о нем. Степень заботы (протекции) определяется количеством внимания, вложенных сил и времени. Проблемные формы протекции: гипер- и гипопротекция. При гиперпротекции внимание и опека ребенка чрезмерны, по сути, воспитание становится смыслом жизни родителей. При гипопротекции забота о ребенке осуществляется от случая к случаю. Оба названных вида протекции – основа для появления проблем в жизни детей.

Расширение сферы родительских чувств обуславливает такие нарушения воспитания, как потакание ребёнку в его капризах (так называемая потворствующая гиперпротекция) или полное руководство и управление ребёнком, контроль его жизни в малейших мелочах (специалисты называют такой тип воспитания доминирующая гиперпротекция).

Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание по типу «кумира семьи». Здесь дело не столько в постоянном контроле, сколько

в чрезмерном покровительстве, в стремлении освободить любимое чадо от малейших трудностей, от скучных и неприятных обязанностей. Это дополняется непрерывным восхищением мнимыми талантами и преувеличением действительных способностей. С детства ребенок растет в атмосфере восторгов, похвал и безудержного обожания. Это культивирует эгоцентрическое желание всегда быть в центре внимания окружающих, ловить полные интереса к своей особе взоры, слышать разговоры о себе, а все желаемое получать с легкостью, без особого труда.

«Кумир семьи» не означает, что объект обожания должен быть окружен обязательно множеством глаз влюбленных в него домочадцев. Семья может состоять всего из двоих – например, обожающей до безумия своего ребенка одинокой матери, во всем ему потакающей, спешащей скорее во всем угодить, беспрестанно любующейся им, и подростка, с ранних лет привыкшего немедленно получать все, что ему захочется, не задумываясь над тем, какими силами это матери достается.

Потворствующая гиперпротекция рано или поздно создает для ребенка кризисную ситуацию. С одной стороны, с детства утверждается желание всегда быть на виду, лидировать среди сверстников, откуда неизбежными становятся непомерно высокий уровень притязаний, жажда престижного положения. С другой стороны, потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков систематического труда, упорства в достижении цели, умения постоять за себя и за свои интересы, осуществить лидерские функции, подчинить себе, руководить другими.

Доминирующая гиперпротекция проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя. Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой, каждой мыслью вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения. Непрерывные запрещения, невозможность никогда принимать собственные решения путают ребенка, создают у него впечатление, что ему «все нельзя», а его сверстникам «все можно». Гиперпротекция не дает возможности учиться с ранних лет на собственном опыте разумно пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности. Мало того, она подавляет чувство ответственности и долга, ибо если за ребенка все решают и все ему указывают, то он приходит к убеждению, что сам он может ни за что не отвечать. Например, у гипертимных подростков еще в младшем или среднем подростковом возрасте (12–13 или 14–15 лет) гиперпротекция приводит к резкому усилению реакции эмансипации. Родители реагируют на эмансипационные устремления опекаемого подростка адекватным, с их точки зрения, способом: еще жестче требуют послушания, строже наказывают,

еще более усиливают контроль, стараются изолировать от сверстников. Все это имеет лишь обратный эффект – усиливает реакцию эмансипации. В результате создается порочный круг: ребенок все более проявляет непослушание, родители все сильнее стремятся его подчинить своему руководству. В какой-то момент, почувствовав возмущение, такие дети, став подростками, поднимают бунт против «притеснения», сразу напроць рвут все родительские запреты и устремляются туда, где, с их точки зрения, «все можно», т. е. в асоциальную уличную компанию. Здесь сказываются и подростковая реакция группирования и другие слабые места гипертимов: любовь к новизне, к развлечениям, легкость, с которой переступается, порою просто просматривается, грань дозволенного, неразборчивость контактов, привлекательность риска. Алкоголизация и знакомство с другими дурманящими средствами значительно подталкивают психопатическое развитие по гипертимно-неустойчивому типу.

На детей с низкой самооценкой, высокой эмоциональной чувствительностью доминирующая гиперпротекция оказывает совершенно иное действие – усиливает несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя и за свое дело. Но здесь подобное воспитание в случаях акцентуаций характера в подростковом возрасте обычно не доводит до психопатического развития. Наибольшие трудности возникают для них, когда они становятся взрослыми, когда жизнь начинает требовать самостоятельности.

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток, стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов: потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям: ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед его самостоятельностью. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющими ее отношениями с мужем. Высказывания: «Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом». Здесь происходит идеализация своих отношений с ребенком в противоположность супружеским. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним, что может простирается и на взрослую жизнь детей.

Такой вид неправильного воспитания, как неразвитость родительских чувств, проявляется в виде гипопротекции, эмоциональном отвержении, жестком обращении. В крайней форме проявляется полной безнадзорностью, но чаще лишь недостатком опеки и контроля поведения. Лишь иногда гипопротекция простирается до такой степени, что подросток оказывается совершенно заброшенным: ненакормленным, не одетым, живущим в тяжелых условиях. Обычно же в наше время всеобщего материального достатка гипопротекция не сказывается на удовлетворении насущных нужд подростка, а проявляется только недостатком внимания, заботы и руководства, истинного интереса родителей к его делам, волнениям, увлечениям. В духовной жизни подросток оказывается предоставленным самому себе.

Скрытая гипопротекция наблюдается тогда, когда контроль за поведением и всей жизнью подростка как будто осуществляется, но на деле отличается крайним формализмом. Подросток чувствует, что старшим не до него, что они несут в отношении его лишь тягостные для них обязанности, что на деле они были бы рады от них освободиться. Скрытая гипопротекция нередко сочетается со скрытым эмоциональным отвержением. Обычно подросток научается обходить формальный контроль старших и начинает тайно от них жить своей жизнью.

Гипопротекция особенно неблагоприятна для неустойчивых и конформных подростков. Именно они быстрее других оказываются в асоциальных компаниях и легко заимствуют праздный, полный поисков увеселений образ жизни.

Для детей неустойчивого типа опасность отсутствия надзора, постоянного твердого руководства, даже принуждения к занятиям, учебе, труду не вызывает сомнений. Предоставленные себе, они с первых классов школы начинают прогуливать уроки, все дни проводить на улице, быстро оказываются в асоциальных компаниях, и весь дальнейший путь психопатического развития по неустойчивому типу с делинквентностью, алкоголизацией, побегами из дому и т. п. осуществляется довольно быстро.

Задержать это развитие может лишь обстановка строгого трудового и дисциплинарного режима.

Для конформного подростка вступление на путь психопатического развития по неустойчивому типу это дело случая. Но, к сожалению, в условиях гипопротекции этот случай обычно не заставляет себя ждать. Если оставленный без достаточного надзора родителями конформный подросток окажется в хорошем коллективе, который заполнит не только официальные часы учебы, но и весь его досуг интересными делами, то такой подросток легко усвоит положительный модус поведения, здоровые интересы, социально приемлемые личностные ценности. К несчастью, случай обычно толкает предоставленного самому себе конформного подростка в ту же компанию асоциальных уличных сверстников, которую подросток неустойчивого типа сам активно выискивает. Освоившись в этой среде, конформный подросток перенимает и ее образ жизни, и интересы, и манеру поведения. Бездумное времяпровождение, поиск развлечений, выпивки, наконец, щекочущие нервы похождения – все это постепенно, но прочно усваивается и толкает на путь психопатического развития по неустойчивому типу.

Гипопротекция и безнадзорность, с одной стороны, и случайное попадание в компанию асоциальных подростков, с другой – ведут к наслоению черт неустойчивости на конформное ядро. Вживание в асоциальную среду происходит постепенно, но ее манеры поведения и интересы усваиваются прочно. В конце концов, поведение становится неотличимым от поведения собственно неустойчивых. Но такие подростки навсегда сохраняют конформность как главную черту характера, хотя конформными они становятся в отношении асоциальных подростковых групп. Из черт конформного типа особенно выступают неприязнь к чужакам, подозрительность ко всему незнакомому и непривычному. Для собственно неустойчивых чужаки скорее служат предметом для мимолетного любопытства или развлекающих злых забав.

Для благополучия ребенка в семье, создания условий для воспитания здоровой личности необходимо учитывать:

1. Ребенок – не просто продукт воспитания. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя.

2. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами.

3. На детей влияют не только наши преднамеренные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребенка, она должна быть предвосхищающей, прогностичной.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся неизменчивыми и непрогностичными.

Одним из основных психолого-педагогических понятий является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля его поведения (высокая – с большим количеством ограничений, запретов; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).

Более точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет сочетания крайних вариантов проявления этих факторов (критериев):

- авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля),
- авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля),
- либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля),
- индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Наиболее активно проблема связи стилей воспитания, нарушений родительского отношения и отклонений в психическом развитии и даже

здоровье детей исследуется с клинико-психологических позиций; определен ряд параметров воспитательного процесса:

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие.
2. Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.
3. Последовательность – непоследовательность.
4. Аффективная устойчивость – неустойчивость.
5. Тревожность – нетревожность.

Различные сочетания этих параметров воспитания соотносятся с различными видами неврозов у детей. Ограничительство, аффективная неустойчивость со стороны родителей приводят к развитию у ребенка невроза страха. Сверхпринятие, «разрешительство», непоследовательность – к развитию истерического невроза. Выраженное ограничительство – к неврозу навязчивых состояний.

«В реальной жизни, – замечает Валерия Сергеевна Мухина в своём учебнике «Возрастная психология», – всё еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т. д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи».

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. В наше время много возможностей обучаться и продвигаться в выработку собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Литература

1. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.
2. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.: «Фолиум», 1996. – 48 с.

РОЛЬ МАТЕРИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Пелевина Н. В., Симонова Ш. А.

Актуальность темы роли матери в формировании гармоничной привязанности имеет два направления. С одной стороны, характер эмоциональной привязанности между матерью и ребенком начинает свое формирование в первые часы жизни ребенка. Опыт детско-родительских отношений до достижения ребенком трех лет является качественным фундаментом для дальнейшего выстраивания отношений у ребенка в будущем. В дальнейшем изменить тип сформированной до трех лет привязанности малыша очень сложно. Динамику в отношениях всегда задает значимый для младенца взрослый. Как правило, это может быть мать или другой, выполняющий уход за младенцем и обеспечивающий его безопасность взрослый человек.

С другой стороны, нам интересна тема удовлетворенности материнством у современной женщины и возникающее в этой связи противоречие: идти по зову женской природы материнства или заниматься собственной реализацией в социальной среде. Данная тема все чаще звучит в современном мире, так как женщина становится все более прагматичной, самодостаточной и свободной. Ей становится сложно выпасть из социальной жизни на несколько лет и адаптироваться к новой роли матери. В условиях быстроразвивающейся цивилизации институт семьи меняется и традиционные семейные ценности перестают быть ценными для современной молодежи. Теперь ориентиром для идентификации у молодых женщин служит не хранительница домашнего очага, а невероятно многогранная женщина.

Мнение многих известных ученых (Э. Фромм, Т. Черниговская, Э. Дюрнгейм, М. Вебер, И. С. Кон, В. Б. Голофаст, Э. Тоффлер, А. С. Выгодский и др.) в психологической науке сводится к выявлению взаимосвязи между процессами психологического развития человека и развитием научно-технического прогресса в обществе. Так, в своем выступлении известный российский психолог, педагог Людмила Петрановская [5] говорит, что с приходом индустриальной эпохи, урбанизации (примерно 200 лет назад) состоялась трансформация жизни женщины. В отличие от своих предшественниц, которые, становясь мамами, оставались членами привычного общества, современная женщина чаще выпадает из своего ритма жизни, теряет на несколько лет свою работу, привычный уклад жизни и круг общения. А после первой радости материнства к ней часто приходит ощущение жертвы и появляется устойчивое понимание, что жизнь проходит мимо нее.

В процессе перехода от традиционного к индустриальному обществу, на смену сложной семье приходит нуклеарный тип семейственности.

В связи с их появлением мы утратили то, что всегда было в общинных семьях. В патриархальные времена, где тип семьи был общественным, к моменту рождения первенца девушка лет 17 из общинной семьи могла перенячить большое количество детей. Это были ее братья, соседи, знакомые. Таким образом, опыт ее взаимодействия с детьми был очень велик и разнообразен. В наше время нередко девушка, родившая своего первенца после тридцати лет, впервые держит ребенка на руках. Следовательно, у современных мам гораздо меньше чувственного опыта материнства, чем у мам сложных семей. Рационально, путем получения знаний из книг, интернета, журналов, ТВ-передач и т. п. чувственный опыт получить очень тяжело, если не сказать – невозможно. Мамы грудных детей вынуждены задумываться о каждом дальнейшем шаге и волевым усилием контролировать себя. У них практически отсутствует опора на опыт, чувства, а следовательно, доверие к себе в необходимой мере. Такая мобилизованность и несвобода неизбежно истощают современных мам.

По мере развития психологии появилось много концепций, которые исследуют и описывают формирование личности и факторы, влияющие на этот процесс. На сегодняшний день центральное место занимает вопрос влияния опыта ранних детских отношений на дальнейшую судьбу развития личности. Первыми, кто начал изучать этот вопрос и стали основоположниками теории привязанности, являются Дж. Боулби и (Bowlby J.) и М. Эйнсворт (Ainsworth M. D.) [1, 6, 7]. Они были клиническими психологами, и их ранние исследования направлены на практическую работу с пациентами. Впоследствии это направление приобрело статус целой психологической концепции, выходящей далеко за пределы психологии младенчества.

Рассматривая теорию привязанности, следует отметить, что она возникла на пересечении психоаналитического и этологического подхода. Как и в психоанализе, центральное место в ней занимают ранние отношения ребенка с близким взрослым (главным образом с матерью). Именно опыт отношений с матерью на первом году жизни порождает привязанность к ней, которая и определяет во многом дальнейший ход психического и личностного развития ребенка. Однако привязанность ребенка определяется не как стремление к удовольствию (например, пищевому), а в первую очередь как необходимость в защите и безопасности.

Сформировавшийся в детстве стиль привязанности оказывает влияние на взаимоотношения взрослого человека с другими людьми, а также на его самооценку. Стили привязанности оказались связанными с выбором партнера и стабильностью любовных отношений, с развитием депрессий, а также со способностью преодолевать жизненные кризисы.

Стиль привязанности, по-видимому, также связан с отношением к работе. Те, кто обладают безопасным стилем привязанности, на рабо-

те чувствуют себя уверенно; они относительно свободны от страха совершить ошибку и не позволяют, чтобы личные отношения мешали их деятельности. Люди с тревожно-амбивалентным стилем привязанности очень сильно зависят от похвалы и страха отвержения, и, кроме того, они допускают ситуации, когда личные отношения и работа начинают входить в противоречие друг с другом. Те же, кто обладают избегающим стилем привязанности, используют работу, чтобы избегать социальных взаимодействий, и хотя в финансовом отношении дела у них могут идти хорошо, они часто не удовлетворены своей работой. Взрослые, лишенные заботы в детстве, стремятся заботиться о других в своей профессиональной жизни. Одним из проявлений не защищающей привязанности в детстве, описанным Дж. Боулби, является стиль установления связи, называемый «компульсивным оказанием помощи», когда человек внимателен к нуждам других, а собственные игнорирует. Боулби утверждал, что у детей, которые развивают такую привязанность, складывается ложная взрослая жизнь – понятие сходное с понятием ложного «Я» [2].

Функция привязанности, как отмечают авторы, достаточно утилитарна – привязанность обеспечивает защиту от неблагоприятных воздействий среды и гарантирует физическую безопасность. Характерно, что главным доказательством потребности младенца в безопасности для Дж. Боулби служили известные опыты Л. Харлоу с детенышами макак, которые предпочитали теплую пушистую маму-манекена холодной и проволочной [1, 6, 7]. Особенности материнского поведения, которые определяют качество привязанности ребенка, во многом имеют социально обусловленный характер и зависят не только от характера самой матери, но и от культурных стереотипов, принятых в обществе. Кросскультурные исследования, проводимые в рамках этой теории, показывают зависимость отношений матери и ребенка от общественных установок и особенностей культуры.

Например, в своей книге «Тайная опора» [4] психолог-педагог Л. Петрановская пишет про природную обоснованность поведения новорожденного. Человеческий детеныш рождается очень маленьким и незрелым. Так эволюция решила сложную задачу, стоящую перед ней: совместить прямохождение (а значит, узкий таз) матери и развитый мозг (а значит, объемный череп) ребенка. Надо было как-то выкручиваться. Поэтому в лице нашего вида была использована обновленная и улучшенная технология, изобретенная для сумчатых. Огромная кенгуру рождает крохотного, с креветку размером, детеныша, который пока не способен находиться отдельно от матери. И потом еще некоторое время донашивает его в сумке. Если он не попадет сразу же в сумку матери – очень быстро погибнет от голода и холода. Так же и дети. Каждый младенец, приходящий в мир, на глубоком, инстинктивном уровне знает правила игры. Они просты и суровы:

Правило первое. Сам по себе ты не жилец. Если будет взрослый, который будет считать тебя своим, который станет о тебе заботиться, кормить, согревать и защищать тебя – будешь жить, расти и развиваться. Не найдется такого – значит, в этой жизни для тебя места нет, прости, попытка не удалась.

Потребность ребенка в заботе взрослого – потребность жизненно важная, витальная. Это не про... «хорошо бы», не про... «без мамы одиноко и грустно», это – про жизнь или смерть. Программа привязанности, обеспечивающая эту заботу, и есть наша «сумка», предназначенная для того, чтобы ребенка доносить, своеобразная внешняя утроба, переходный шлюз между рождением и выходом в мир. Она заложена в тех глубоких участках мозга, которые ничего не знают про молочные смеси, кюезы или дома ребенка. Там, в очень мало изученных глубинах психики новорожденного, именно это высечено на скрижалях: стань чьим-то – или умри. Третьего не дано.

Это первое и очень важное свойство привязанности, которое многое объясняет в поведении детей. Привязанность – витальная потребность, уровень значимости – максимальный. Без нее не живут.

С этим обстоятельством связано правило второе. Если вдруг взрослому рядом не оказывается или он не торопится заботиться и защищать, ты, малыш, сразу не сдавайся. Ты же не просто капризничаешь, ты за жизнь борешься, тут деликатность неуместна. Не приходит – зови громче. Не хочет – заставь. Забыл – напомни. Не уверен в нем – лишний раз перепроверь, по-прежнему ли он – твой взрослый и считает ли тебя своим. Тут важна бдительность. Ставка высока. Борись!

И это вторая важная вещь, которую стоит запомнить: если ребенок не уверен в своем взрослом, в его привязанности, он будет добиваться подтверждений связи, стремиться ее сохранить и укрепить любой ценой. Любой. Потому что на кону – его жизнь. Вот поэтому, едва родившись, младенец сразу принимается за дело. Нужно найти своего взрослого и вовлечь его в привязанность...

Итак, с первых же минут жизни ребенка между ним и матерью начинают стремительно завязываться нити будущих отношений. Каждое кормление, каждый взгляд, каждое касание, каждый вдох неповторимого запаха – это тонкая, но прочная нить, соединяющая их навсегда, врастающая в их души. Нитей становится все больше, они сплетаются, накладываются друг на друга, и вот уже мать и ребенок соединены новой, не материальной, а психологической пуповиной, по которой теперь будут идти от матери к ребенку защита и забота, а от него к ней – доверие и безоглядная любовь.

Дж. Боулби, исследуя привязанность, выявил повышенную значимость для психического развития ребенка, установления продолжительных теплых эмоциональных взаимоотношений с матерью. Он и его по-

следователи доказали необходимость развития привязанностей между ребенком и родителями (лицами, их заменяющими). Боулби[1] предположил, что привязанность ребенка развивается следующим образом.

Фаза 1: протекает от рождения до трех месяцев. Это неразборчивая реакция на людей. Фаза определяется тем, что дети реагируют на всех людей одинаково, вне зависимости от того как часто ребенок их видит. Они предпочитают человеческие лица, либо их изображения другим объектам. Практически с момента рождения дети начинают внимательно рассматривать человеческие лица. Начиная с трех недель, младенцы улыбаются при звуке человеческого голоса. Около 5-6 недель они улыбаются при виде человеческого лица, смотря другому человеку в глаза. Когда родители видят такую реакцию своего ребенка, они испытывают массу позитивных эмоций. Примерно до трех месяцев младенцы улыбаются всем человеческим лицам, даже рисунку человеческого лица.

Фаза 2: протекает от трех до шести месяцев. Происходит фокусирование внимания на знакомых людях. В отличие от предыдущей фазы младенцы в своих реакциях становятся избирательнее, ограничивая направленность своих улыбок знакомым людям.

Фаза 3: протекает от шести месяцев до трех лет. Это интенсивная привязанность и активный поиск близости. Начиная примерно с шестимесячного возраста, привязанность младенца к определенному человеку становится все более интенсивной и исключительной. Около 7-8 месяцев у младенцев возникает боязнь незнакомцев. К восьми месяцам дети обычно начинают ползать, что дает им возможность самим следить за местонахождением родителя. К 1-2 годам ребенок начинает активно познавать окружающий мир, все более отдаляясь от матери (или человека ее заменяющего). Чем больше ребенок уверен в том, что мать никуда не денется, не исчезнет, тем больше он может исследовать окружающий мир.

Фаза 4: протекает от трех лет до окончания детства. Она проявляется как партнерское поведение. Начиная с трех лет, ребенок способен находиться без родителя более долгое время. Он может мысленно представить поведение родителя, когда тот отсутствует. Ребенок начинает действовать в большей степени как партнер в отношениях с родителем.

Боулби признавал, что о четвертой фазе привязанности известно немного, и мало высказывался о привязанностях в течение остальной жизни. Тем не менее он сознавал, что тип привязанности продолжает играть очень важную роль в построении отношений на протяжении всей жизни человека. Мэри Д. С. Эйнсворт, последователь Боулби, для изучения привязанности провела исследование детей в возрасте от 12 до 18 месяцев, которое было названо «незнакомой ситуацией» или «ситуацией чужого» [6]. Вся процедура состояла из 8 эпизодов по три минуты: 1. Мать с ребенком оказываются в незнакомой комнате, знакомятся с обстановкой.

2. Ребенку предлагается исследовать новую игрушку в присутствии матери. 3. В комнату входит незнакомый человек, который просто наблюдает со стороны. 4. Мать с незнакомцем меняются местами, незнакомый человек предлагает ребенку поиграть. 5. Мать уходит и оставляет ребенка одного с незнакомцем. 6. Мать возвращается и начинает играть с ребенком. 7. Мать и незнакомый человек покидают комнату, оставляя ребенка одного. 8. Мать возвращается в комнату к ребенку. Далее по результатам данного исследования М. Эйнсворт описала четыре основных типа привязанностей у младенцев:

Тип А – небезопасная привязанность избегающего типа (первоначально была признана исследователями как безопасная привязанность). Поведение детей практически не меняется, когда они остаются одни в комнате, вся энергия направлена на исследовательский интерес. Когда мать возвращается, они либо не замечают ее появления, либо демонстрируют незначительную реакцию. Дети избирают безразличную, сдержанную манеру поведения, чтобы себя защитить. Их так часто отвергали в прошлом, что они пытаются забыть о своей потребности в матери, чтобы избежать новых разочарований. Такие дети выглядят очень самостоятельными, но это защитная реакция. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

Тип В – надежная безопасная привязанность. Дети меняют свое поведение в зависимости от присутствия или отсутствия матери в комнате. Если мать рядом, они демонстрируют исследовательский интерес по отношению к окружающему миру, если мать уходит, они огорчаются, и исследовательская активность окружающего мира снижается. Когда мать возвращается, дети какое-то время находятся рядом, затем опять начинают исследовать окружающий мир. Это здоровый паттерн привязанности. У младенцев наблюдается сильная потребность в близости матери. Когда мать уходит, они расстраиваются, когда она появляется, ребенок радуется и продолжает заниматься изучением окружающего мира. Матери таких детей отзывчивы и чутки к сигналам ребенка.

Тип С – привязанность тревожно-сопротивляющегося (амбивалентного) типа. Попадая в игровую комнату, особенно когда они остаются без матери, дети явно демонстрируют реакцию на дистресс. Их не привлекает окружающая обстановка. Когда мать возвращается, ребенок колеблется между стремлением к контакту и реакцией гнева на нее. Амбивалентный паттерн иногда называют «сопротивлением», поскольку дети не только отчаянно добиваются контакта, но и сопротивляются ему. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и исте-

ричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка, делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

Тип D – небезопасная привязанность дезорганизованного (дезорientированного) типа. Это самый опасный тип нарушенной привязанности. В незнакомой ситуации после ухода матери дети либо «застывают» в одной позе, либо «убегают» от пытающейся приблизиться матери после её появления. Иногда данные дети могут демонстрировать элементы поведения первых трех типов привязанности. Эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Далее во взрослом возрасте установки, сформировавшие определенный тип привязанности, без сомнений, влияют на то, как родители относятся к своим детям.

Литература

1. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004
2. Винникот Д. В. Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 1998.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М.: Союз, 2004.
4. Искольдский Н. В. Исследование привязанности ребенка к матери // журнал «Вопросы психологии». – 1985. – № 6.
5. Людмила Петрановская. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. М., 2015. – 210 с.
6. Ainsworth M. D. S. Attachment: Retrospect and prospect //Ed. By Parkes C. M. Stevenson-Hinde J. The place of attachment in human behavior. – N. Y., 1982.
7. Ainsworth M. D. S., Blehar M., Wereses E., Wall E., Patterns of Attachment. A psychological study of the strange situation. Hillsdale. – N. Y. : Erlbaum Associates, 1987.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Гутковская О. П.

В современных концепциях гуманистической психологии большое значение уделяется детско-родительским отношениям, особенно эмоциональному контакту. С самого раннего возраста, еще до того, как ребенок начинает осознавать себя, он уже чувствует отношение к нему, ощущая себя любимым или отвергнутым.

Семейные отношения, как правило, выступают в роли наиболее важных, значимых для ребенка, чем и объясняется их ведущая роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений. Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций психотравмирующих переживаний определяется рядом обстоятельств.

Семья на ранних, наиболее важных для дальнейшего развития этапах жизни ребенка, является единственной, а позднее одной из наиболее важных социальных групп, в которые он включен. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые слабо поддаются коррекции у подростков, а затем у взрослых. Ребенок – это копия своих родителей с учетом некоторых изменений, происходящих от воздействия ситуативных факторов его жизнедеятельности. Связь между родителями и детьми является наиболее прочной из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Прежде всего, потому что семья – это место рождения ребенка, основная среда обитания, которая дает чувство защищенности, доброжелательная атмосфера, близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, здоровый или больной, добрый или не очень. Именно в семье ребенок получает первые знания об окружающем мире. Семья – это определенный морально-психологический климат для ребенка, это первая школа отношений с людьми. Именно в семье у ребенка складываются первые представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувство любви, дружбы, долга, ответственности. По своей природе семейное воспитание основано на чувстве. Определяющим нравственную атмосферу этой социальной группы является: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости. Эти чувства связываются с образом родителей и дают ребенку непреходящее чувство счастья, защищенности от внешних невзгод.

В раннем и дошкольном возрасте культурное влияние семьи на развитие ребенка является преобладающим. Исследователями выделены различные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка, среди них: условия семейного воспитания, характер родительского взаимодействия с ребенком, родительские позиции в процессе воспитания.

В нынешних условиях в России отмечается ряд негативных тенденций в брачно-семейных отношениях: сокращение рождаемости; малодетность российских семей; рост количества разводов и числа неполных семей; рост числа детей, рожденных вне брака; снижение материального и морального благополучия семей; снижение воспитательного потенциала современной семьи; ухудшение репродуктивного здоровья молодого поколения; проблема родительства.

В настоящее время наблюдается направленность на разделение двух понятий: «семья» и «родительство». Причины этого явления кроются в

разрушении воспитательных функций семьи, в отчуждении родителей от детей, в неподготовленности молодых людей к сознательному выполнению своих обязанностей.

Привлечение родителей к решению определенных учебно-воспитательных задач – действенный способ реализации концепции индивидуализированного обучения, так как родители знают своих детей лучше, чем кто бы то ни был. Родители могут оказать помощь в разработке конкретного содержания учебных программ, критически оценить их.

Известно, что детско-родительские отношения в семье являются средой, определяющей психическое развитие ребенка и формирование его личности. Исследования, проведенные в области возрастной психологии и педагогики, показывают, что одним из компонентов межличностных отношений является общение как основное условие нормального развития ребенка. В настоящее время можно считать установленным, что неадекватные, неправильные взаимоотношения в семье в целом, и родителей с детьми в частности влекут возникновение психических расстройств, а также нарушений в социальной сфере у детей.

Система воздействий и способов обращения родителей с ребенком обозначается разными исследователями как «семейное воспитание», «стиль воспитания», «тип воспитания», «родительские позиции».

Адекватная родительская позиция – позиция, наиболее близкая к объективной оценке психических, возрастных и характерологических особенностей ребенка, и построение воспитания на основе такой оценки. При неадекватной родительской позиции родитель как будто не видит своего ребенка, не различает его реальных и приписываемых качеств, что обуславливает безответственное, непоследовательное, неуверенное отношение родителей к воспитательной практике. К деструктивным родительским позициям можно отнести чрезмерный уровень опеки в воспитании, недостаточность или чрезмерность требований-запретов, установку на минимальность санкций, применяемых по отношению к ребенку в сочетании с воспитательной неуверенностью и тревогой за его жизнь, здоровье и успешность. Деструктивные родительские позиции характеризуются несбалансированностью содержания общения.

Для психолого-педагогического сопровождения семьи очень важно, чтобы особое внимание уделялось выявлению отношения родителей к ребенку и его нарушения. М.В. Соммерс выделил пять категорий отношения родителей к ребенку, имеющему нарушения в развитии:

1. Принятие ребенка и его дефекта. Родители принимают ребенка, объективно, адекватно оценивают его возможности и проявляют «настоящую» преданность; нет неприязни и чувства вины. Главный девиз – необходимо достигнуть как можно больше там, где это возможно.

2. Реакция отрицания дефекта. Родители внутренне отрицают наличие дефекта, хотя внешне пытаются его преодолеть. В планах относи-

тельно будущего своего ребенка (образование, профессия) не признают ограничений; настаивают на достижении высоких результатов (завышают планку).

3. Реакция чрезмерной опеки, защиты и протекции. Родители наполнены чувством жалости и сочувствия, вследствие чего возникает реакция гиперопеки. Ребенок является объектом гипертрофированной любви мамы; родители стараются все делать за него, и, как следствие, ребенок остается на инфантильном уровне.

4. Скрытое отречение и отвержение ребенка. Родители внутренне признают дефект, но считают его позором; наблюдается внутреннее «отвращение», хотя внешне это не проявляется.

5. Открытое отречение и отвержение ребенка. Родители отдают отчет в своих враждебных чувствах и обращаются к разным формам защиты – виноваты врачи, педагог.

Первые два типа В. Соммерс считает положительными, так как ребенок принимает участие в жизни семьи и общества, а следовательно, обеспечивается его развитие. Третий тип, по мнению автора, вызывает нарушения личностного развития, но при сильной нервной системе ребенка достигается положительный результат. Четвертый и пятый – однозначно негативные реакции, мешающие развитию личности ребенка.

Однако к данным состояниям родители приходят постепенно, испытывая различные реакции: отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональную адаптацию.

В ходе консультирования семей с проблемным ребенком, помимо определения родительской позиции по отношению к ребенку и его нарушению, специалисту приходится выявлять и тип отношения родителей к ребенку. Сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

По мнению В. И. Гарбузова, существует три патогенных типа воспитания. Непринятие (эмоциональное отвержение). Суть этого типа в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле. Ребенок не принимается таким, какой он есть, его начинают переделывать. Это делают с помощью либо очень жесткого контроля, либо бесконтрольно, с полным попустительством. Непринятие формирует у ребенка невротический конфликт. У самих родителей наблюдается неврастения. Диктуется: «Стань таким, каким я не стал». Отцы очень часто порицают других. У матери очень высокая напряженность, она стремится занять высокое положение в социуме. Такие родители не любят в ребенке «ребенка», он раздражает их своей «детскостью». Гиперсоциализирующее воспитание. Возникает на почве тревожной мнительности в отношении здоровья, социального статуса ребенка и других членов семьи. В результате могут сформироваться страхи, фобии социального плана, могут быть навязчи-

вые идеи. Возникает конфликт между желаемым и должным. Родители приписывают ребенку, что он должен хотеть. В результате у него возникает страх перед родителями. Родители стремятся подавить проявление природных основ темперамента. При таком типе воспитания дети-холерики становятся педантичными, дети-сангвиники и дети-флегматики – тревожными, а дети-меланхолики становятся нечувствительными. Эгоцентрическое воспитание. Наблюдается в семьях, где ребенок находится на положении кумира. Ребенку навязывается представление о том, что он имеет самодовлеющую ценность для других. В результате у ребенка появляется много претензий к семье и к миру в целом. Такое воспитание может спровоцировать истероидный тип акцентуации личности.

Появление в семье психически или физически неполноценного ребенка всегда связано с сильными эмоциональными переживаниями родителей. Коренным образом меняются жизненные позиции родителей. Узнав о рождении ребенка с отклонением, родители испытывают противоречивые чувства – от недоверия и нежелания соглашаться с мнением врачей до полного отчаяния

Выделяются общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

- семейные отношения нарушаются и искажаются;

- социальный статус семьи снижается: возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении. Родители стараются скрыть факт задержки развития ребенка от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования снижается;

- «особый психологический конфликт» присутствует в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

После рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями проблемного ребенка, а также с большой эмоциональной нагрузкой, которую несут члены семьи в связи с длительно действующим стрессом. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными.

Факт появления на свет ребенка не такого, как у всех, является причиной сильного стресса, испытываемого родителями. Эмоциональный стресс матери отражается прежде всего на взаимоотношениях с супругом.

Пониженный фон настроения, постоянное беспокойство, раздражительность матери, полное самоотречение, переключение ее внимания на больного ребенка формируют у отца не проходящее чувство дискомфорта, эмоционально болезненное состояние. Если взаимоотношения между супругами были плохими, то появление больного ребенка усиливает и проявляет скрытый внутренний конфликт: неизбежны взаимные обвинения в рождении ребенка, часто семья распадается. Аффективная напряженность матери неблагоприятно влияет и на взаимоотношения с ребенком. Такая мать скована, напряжена, редко улыбается, крайне непоследовательна и неровна в общении с ребенком. Ребенок в этом случае растет нервным, возбудимым, требующим к себе постоянного внимания. Он не отпускает мать ни на шаг, однако в ее присутствии не успокаивается, а возбуждается еще больше. В дальнейшем формируется своеобразная болезненная зависимость: мать – ребенок. Если же мать находит в себе силы сохранять душевное равновесие и быть активным помощником малышу, то создается наиболее благоприятная семейная атмосфера для ребенка.

Существуют и другие неблагоприятные для ребенка формы поведения родителей в семье. Некоторые родители подсознательно отвергают своего ребенка, что выражается в отсутствии интереса к его потребностям, недостаточном взаимодействии с ним. У некоторых матерей, как указывает М. И. Буянов, постепенно формируется сверхценное отношение к больному ребенку. Родители убеждены, что их миссия состоит в умении ограждать ребенка от трудностей. Методы воспитания в таких семьях сводятся к чрезмерной опеке. Эти нарушения внутрисемейных отношений являются средствами психологической защиты от фрустрирующей ситуации, в которой оказалась семья. Часто причиной таких нарушений оказывается недостаточная педагогическая компетентность родителей. В свою очередь педагогические неудачи усиливают эмоциональную напряженность родителей, отрицательно влияют на развитие детей.

Вследствие того, что рождение больного ребенка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним являются длительным, патогенно действующим психологическим фактором, личность матери может претерпевать значительные депрессивные переживания, которые могут трансформироваться в невротическое развитие личности и существенно нарушить ее социальную адаптацию.

Семья становится малообщительной. Она сужает круг своих знакомых в силу особенностей состояния своего ребенка, а также личностных установок самих родителей. Больной ребенок всегда вносит определенную степень напряженности в отношения между супругами. По данным В. В. Ткачевой, в 32% случаев такие браки распадаются. Для более успеш-

ного развития ребенка важным является сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила в себя, не стеснялась своего ребенка.

Переживания, выпавшие на долю матери ребенка с нарушениями в развитии, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах. Матери больных детей часто жалуются на общую усталость, отсутствие сил, а также отмечают состояние общей депрессии и тоски. При наличии огромной физической нагрузки, которая истощает силы и влияет на соматическое состояние родителей, психологический фактор и тяжесть переживаемого играют первостепенную роль.

В семейно-центрированной модели основная ценность – семья как наилучшая среда для развития ребенка. В семье наиболее полно могут реализовываться потребности ребенка в развитии, в семье ребенку предоставляется больше возможностей для доступа к социальным правам. Семья рассматривается как сложная система, члены которой взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром. Специалистами признается самооценность семьи и многообразие семейных форм. Основным местом оказания помощи является то место, где семья проживает.

Семейно-ориентированные виды психологической и социальной помощи начали развиваться относительно недавно. Основой для их развития послужило понимание того факта, что проблема, с которой сталкивается один из членов семьи, влияет на всю систему в целом, а это, в свою очередь, оказывает влияние на его личную ситуацию.

Применение системного подхода к организации комплексной реабилитации и социальной адаптации практикуется сравнительно недавно, когда специалисты пришли к выводу, что нужды ребенка и потребности семьи тесно связаны между собой.

На современном этапе в условиях модернизации российского образования подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Архип И. А. Образование родителей, имеющих детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / И. А. Архип // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – № 3. – С. 18–23.
2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. А. Столин. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
3. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств ребенка // Эмоциональное развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – М.: Просвещение, 1986. – С. 12–68.
4. Захарова Е. И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. – 1998. – № 1.

5. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В. И. Гарбузов. – СПб.: Сфера, 1994. – 160 с.
6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
7. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика / Е. Т. Соколова. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
8. Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А. С. Спиваковская // Семья и формирование личности. – М.: НИИОП, 1981. – С. 38–45.
9. Ткачева В. В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. докт. пед. наук / В. В. Ткачева. – М., 2005. – 46.
10. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер; под ред. Л. И. Вассермана. – М.: Фолиум, 1996. – 63 с.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В ТРЕНИНГОВЫХ ГРУППАХ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Виноградова С. А.

Мой трёхлетний опыт проведения детской группы при общей продолжительности занятия в течение целого дня (всего 504 часа) показывает, что организация занятий в детской группе начинается с момента комплектования тренинговой группы. После собеседований с родителями и определения проблемных вопросов, которые будут решаться на родительских семинарах, ведущий взрослой группы обсуждает с воспитателем психологическое состояние ребенка и все особенности его поведения. Психолог делится своими наблюдениями и результатами проведенной диагностики ребенка. Вооруженный необходимыми знаниями воспитатель сможет грамотно выстроить взаимодействие с ребенком. Мне очень нравится цитата Януша Корчака: «Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Не от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть». Я считаю это самым главным в работе с детьми, которые приходят на занятия группы «Ответственное родительство». Как правило, это травмированные семейными проблемами личности, которые «отзеркаливают» всё, что происходило и происходит в родительской семье.

Во время первого занятия мы знакомимся, придумываем имя, которое наиболее нравится ребенку, и рисуем автопортрет для воспитателя. Задача педагога создать безопасную среду для детей, им должно быть комфортно и интересно. Далее занятия строятся по схеме: утром – общеразвивающие упражнения и задания на 30-40 минут с перерывами на подвижные игры или гимнастику, далее выполняется поделка (рисунок, аппликация, поделки из природных материалов), которую они делают

для мамы и для кого-то из членов семьи. На группах всех возрастов очень хорошо проходили занятия по рисунку цветным песком.

Воспитатель заранее готовит задания для детей в соответствии с возрастом для развития памяти, внимания и мышления. Тематика поделок, как правило, совпадает с праздничными датами и сезонами природы. После утренних занятий дети идут на обед с мамами, а после обеда начинаются совместные занятия, где дети вместе с родителями выполняют задания психолога, а воспитатель наблюдает за взаимодействием в паре «родитель-ребенок». После совместных занятий мамы уходят на семинар, а дети продолжают игры в детской комнате. В процессе игры мы старались придумать «семейки», распределялись роли родителей, придумывались профессии и места работы. Формировался социум, в котором эти семьи живут, отдыхают, работают, конфликтуют, дружат. В каждой группе были свои предпочтения. В одной были «педагоги», которые днём работали в школе, а возвращаясь с работы домой, продолжали учить уже своих детей и становились родителями. Мальчики копировали работу отцов и дедов и их привычки. Хочется отметить, что все мальчики в процессе игры хотели быть хорошими отцами и заниматься детьми. В другой группе были банкиры и туроператоры, которые отправляли семьи в разные страны, выдавали загранпаспорта и пластиковые карты. В игровой форме дети проживали разные ситуации и придумывали себе другую реальность, внося в неё элементы семейной ситуации. По итогам наблюдения за детьми воспитатель и психолог давали свои рекомендации родителям. Также родители всегда могли задать интересующие их вопросы воспитателю и получить консультацию.

В конце дня педагоги и психологи делятся своими наблюдениями, обозначают рекомендации, необходимые родителям, и то, каким образом поддержать семью на этапе изменения взаимоотношений.

Сложности, возникающие в организации работы с детскими группами, чаще всего связаны с отсутствием взаимодействия в тандеме «психолог–воспитатель», так как только от них зависит набор участников группы, правильная оценка и коррекция ситуаций в семьях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

В ЦСПСИД НЕВСКОГО РАЙОНА

Пелевина Н. В., Симонова Ш. А.

В своей групповой работе по программе «Ответственное родительство» мы ставили задачей дать возможность мамам поделиться своими сложностями, найти закономерности во взаимодействии с ребенком, провести параллель со своим детством, научиться чувствовать своих детей и себя и т. п.

Материалы и методы исследования.

Выборку исследования составили 13 мам в возрасте от 26 до 45 лет с детьми в возрасте от 2 до 3, 5 лет.

В исследовании были применены следующие методы: тест на депрессию – «шкала Цунга», метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, авторская методика, за основу которой взята методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн и модифицирована нами под задачи программы «Ответственное родительство», а также анкеты для родителей № 1 (до занятий) и № 2 (после занятий).

Обработка данных, полученных в ходе исследования, проводилась с помощью программы IBMSPSS Statistics 20, были использованы следующие методы: описательные статистики, сравнительный анализ с помощью Т-критерия для парных выборок. Ниже приведены полученные нами результаты.

Обсуждение результатов.

Изучив теоретическую часть программы и пройдя обучение по программам «Ответственное родительство» и «Развитие отношений привязанности у детей», мы решили организовать группы и уже на практике провести занятия с мамами и их детьми на базе Центра социальной помощи семье и детям Невского района города Санкт-Петербурга. Нам было интересно, какое влияние окажут предложенные в программе упражнения, съемка видео и его анализ на психологические характеристики участников группы. Действительно ли повысится их уровень родительской ответственности и изменятся отношения между матерью и ребенком. Также нам было интересно увидеть динамику изменений, происходящих непосредственно на самих занятиях. Одновременно это являлось обратной связью как для нас, ведущих группы, так и для мам, проходивших программу «Ответственное родительство».

Нами проведено и исследовано три группы мам.

Сначала рассмотрим результаты исследования, полученные при проведении первой группы (N=5). В июле 2015 года сформирована группа из пяти мам с детьми в возрасте от 3 до 3, 5 лет и проведено 4 занятия по темам, выбранным из программы «Ответственное родительство». Темы определялись с учетом пожеланий мам. Для определения эффективности проводимых занятий нами проведено пилотажное исследование. Для этого нами взята методика, предложенная самой программой, – тест на депрессию «шкала Цунга», и дополнительно разработана авторская методика, за основу которой взят тест измерения самооценки Дембо-Рубинштейн, и модифицирована нами под задачи программы «Ответственное родительство». Именно данная методика позволила нам произвести оценку эффективности каждого занятия. Участникам группы было предложено оценить себя, своего ребенка и детско-родительские отношения по шкалам: поведение ребенка, активность ребенка, самостоятельность ребенка, оценить ребенка и себя в роли матери в категориях «хороший-плохой», степень получения удовольствия матери от взаимодействия с ребенком, понимания чувств и потребностей ребенка, уровень удовлетворенности отношениями с ребенком и субъективной оценки матери своей способности справиться с поведением ребенка. Замеры были проведены перед началом каждого занятия и после его завершения.

Результаты, полученные с помощью методики тест на депрессию «шкала Цунга», показали, что среднее значение по данной методике составляет 36 баллов и соответствует нормальному состоянию респондентов. Это говорит об их психологическом благополучии. Далее рассмотрим результаты, полученные с помощью авторской методики.

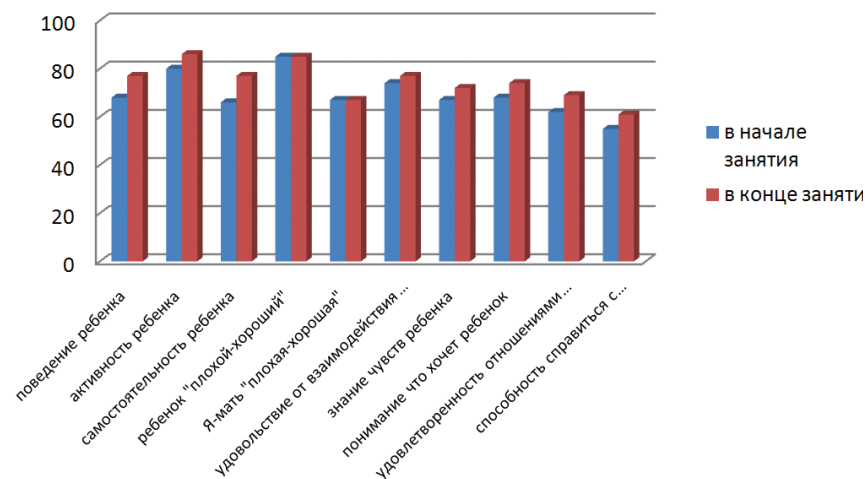


Рис. 1. Средние значения оценки по шкалам в начале и в конце занятия в группе 1 (авторская методика)

На диаграмме (рис. 1) мы видим, что существует выраженная тенденция увеличения положительной оценки респондентами (мамами) поведения и самостоятельности своих детей, понимания их чувств и потребностей, увеличилась удовлетворенность отношениями с ребенком и уверенность респондентов в том, что они могут справиться с поведением собственного ребенка. Это подтверждает улучшение эмоционального фона респондентов и качественное изменение детско-родительских отношений за время проведения занятий по программе «Ответственное родительство».

Нас заинтересовали полученные результаты, и мы решили продолжить свое исследование. В октябре 2015 года нами сформировано и проведено еще две группы по программе «Ответственное родительство». Рассмотрим результаты исследования, полученные во второй (N=4) и третьей (N=4) группах.

Результаты, полученные с помощью методики тест на депрессию «шкала Цунга», показали, что среднее значение по данной методике составляет 32 балла и соответствует нормальному состоянию респондентов. Это говорит об их психологическом благополучии. Далее рассмотрим результаты, полученные с помощью авторской методики.

Результаты исследования во второй и третьей группах подтвердили ранее полученный результат в первой группе. На нижеприведенной диаграмме мы также видим, что существует выраженная тенденция улучшения оценки респондентами поведения своих детей, понимания их чувств и их потребностей, увеличился показатель удовлетворенности отношениями с детьми и уверенность респондентов в том, что они могут справиться с поведением собственного ребенка. Также после занятий респонденты оценивали своих детей более самостоятельными, чем до.

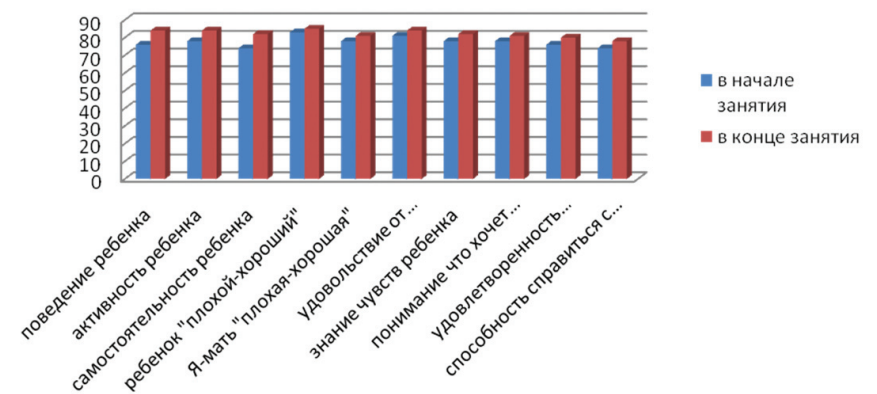


Рис. 2. Средние значения оценки по шкалам в начале и в конце занятия (группа 2 и 3)

Однако мы заметили, что первые 3–4 занятия показали наиболее существенный результат. Результаты, полученные с 5 по 10 занятия, имели незначительные изменения. Нам стало интересно проанализировать данный факт. Для этого мы выделили занятия с первого по четвертое и провели отдельный анализ. Далее рассмотрим полученные результаты выборочного анализа.

На приведенной ниже диаграмме мы также видим положительную динамику по всем измеряемым шкалам, но уже более выраженную.

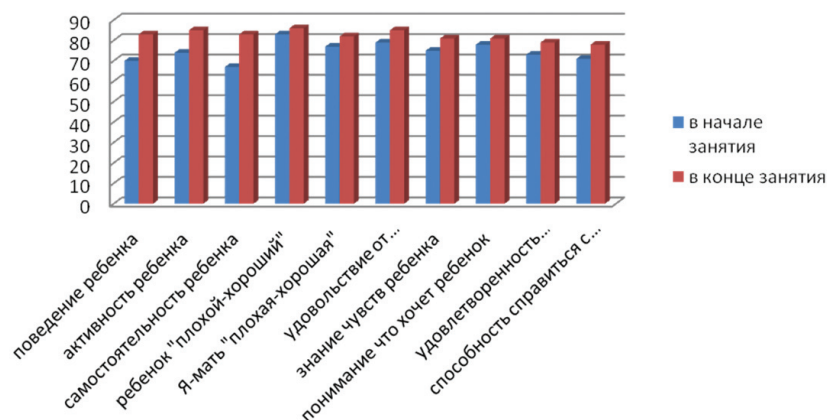


Рис. 3. Средние значения оценки по шкалам в начале и в конце занятий 1–4 (группа 2 и 3)

По шкалам «поведение ребенка», «активность ребенка», «ребенок «плохой-хороший», «удовольствие от взаимодействия с ребенком», «я знаю, что чувствует мой ребенок», «удовлетворенность отношениями с ребенком» и «способность справиться с поведением ребенка» среднее значение переменной на конец занятия оказалось статистически значимо выше среднего значения переменной на начало занятия ($p < 0,05$) и по шкалам «какая я мать» и «самостоятельность ребенка» ($p < 0,001$). Это означает, что в течение занятия у участников группы появилось больше удовольствия и удовлетворенности от взаимодействия со своими детьми, их поведение стало оцениваться менее критично и чувства детей стали более понятны для мам, повысилась уверенность, что мамы способны справиться с поведением своих детей и дети в глазах мам стали более самостоятельными. А также у респондентов увеличилась самооценка себя в роли матери, и улучшилось отношение к собственному дитя. Эти данные отражают повышение родительской компетентности и улучшение детско-родительских отношений. Исследование показало, что в основном

за первые четыре занятия происходят основные изменения. Далее показатели стабилизируются. Считаем, что дополнительно к содержательной части программы влияние имеет групповой эффект, где респондентам предоставляется возможность взглянуть со стороны на свои отношения с ребенком, а также сравнить их с отношениями у других членов группы. При этом в процессе занятий у респондентов уровень критического отношения к себе и ребенку снижается, это подтверждалось фактом наличия устной обратной связи от респондентов. В группе респонденты заявляли, что они рады тому, что «у них не все так плохо».

Основываясь на теории привязанности, в третьей группе мы дополнили свое исследование методикой Семантический дифференциал Ч. Остуда. Нами проведено исследование эмоциональной близости оценки шкал: «Какой Вы представляете себя как мать? (далее по тексту – Я – мать)» с показателями оценки «Какой Вы представляете себя как идеальную мать? (далее по тексту – Идеальная мать)», «Каким Вы представляете себе своего ребенка? (далее по тексту – Ребенок)» и «Каким Вы представляете себе идеального ребенка? (далее по тексту – Идеальный ребенок)». Респондентам было предложено заполнить анкеты до начала программы и после ее окончания.

Рассмотрим результаты. Интересными получились данные, полученные с помощью данной методики: значения результатов оценки «Я – мать» находятся почти на одном уровне, однако оценки «Ребенок», «Идеальный ребенок» и «Идеальная мать» значительно отличаются друг от друга (рис. 4).

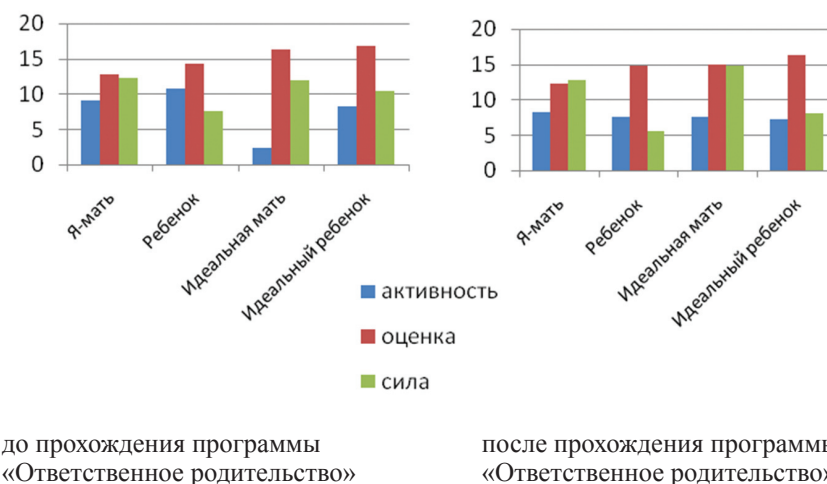


Рис. 4. Средние значения по методике «Семантический дифференциал» (группа 3)

Анализируя представленные выше диаграммы, мы видим, что изменений по шкале «оценка» практически не наблюдается. «Оценка» означает степень эмоциональной привлекательности – насколько эмоционально благоприятным является отношение к оцениваемому объекту. Данный показатель отражает привлекательность оцениваемых объектов для респондентов на осознанном, рациональном уровне, и в нашем исследовании он остался стабильным. Теперь рассмотрим, какие изменения произошли на бессознательном уровне респондентов, их характеризуют шкалы «активность» и «сила».

Оценка респондентами «Ребенка» и «Идеального ребенка» по шкалам «активность» и «сила» изменилась в меньшую сторону. Напомним, что показатель «активность» характеризует, насколько высоко субъект оценивает активность оцениваемого понятия, насколько считает его динамичным, подвижным, способным к изменениям. «Сила» – это потенциал, способность этого понятия оказывать влияние как на самого субъекта, так и на других и т. д. Респонденты стали воспринимать своих детей и как менее активных и менее способных повлиять на самих респондентов. То же самое можно сказать про отношения респондентов к оценке «Идеальный ребенок». Из этого можно сделать вывод, что у респондентов появилась уверенность, устойчивость и стабильность по отношению к поведению собственных детей, что может говорить об увеличении их компетентности и ответственности в роли мам. Данный факт подтверждается результатами, описанными ранее, а именно: более позитивное отношение к поведению детей, получение удовольствия от взаимодействия с ними, более глубокое понимание чувств детей и их потребностей, а также уверенности в том, что способны справиться с поведением своего ребенка самостоятельно.

Далее рассмотрим результаты, полученные при измерении эмоциональной связи между респондентами и их детьми. На ниже приведенном рис. 5 наглядно видно, что за период проведения программы «Ответственное родительство» эмоциональная связь между респондентами и их детьми ослабла. Это говорит о естественном процессе сепарации матери и ребенка. Данный факт подтверждается полученными результатами по авторской методике, где респонденты воспринимали своих детей более самостоятельными, чем до программы. На наш взгляд, полученный результат свидетельствует о протекании здорового процесса сепарации, сопровождающегося особенностями развития детей трехлетнего возраста (начало социализации, кризис трехлетнего возраста). И наоборот, эмоциональная связь респондентов с идеальным образом ребенка сократилась (рис. 6), что говорит нам о снижении требований к идеализированному образу ребенка, а значит, их восприятие стало более реалистичным.

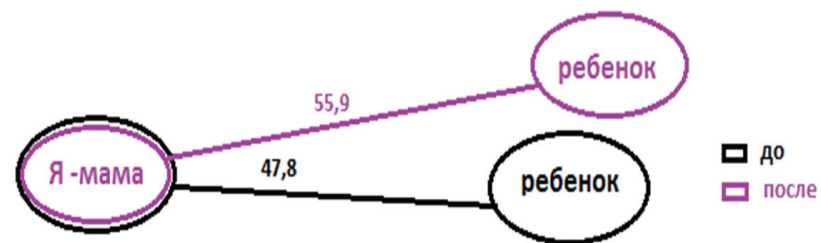


Рис. 5. Расстояния между понятиями, оцененными по методике «Семантический дифференциал» (группа 3)

Далее рассмотрим значения результатов оценки «Идеальная мать». На диаграмме, представленной выше (рис. 4), мы видим, что оценки «Идеальная мать» по шкалам «активность» и «сила» после прохождения программы «Ответственное родительство» существенно увеличились по сравнению с оценками данных шкал в начале программы и по своим значениям приблизились к оценке «Я – мать». Данный факт свидетельствует о том, что на неосознаваемом уровне образ идеальной матери трансформировался и стал более реалистичным. По их мнению, идеальная мама должна иметь более активную, способную к изменениям позицию и иметь более высокий потенциал для оказания влияния как на себя, так и на других, то есть брать ответственность на себя.



Рис. 6. Расстояния между понятиями, оцененными по методике «Семантический дифференциал» (группа 3)

Из вышеизложенного мы считаем правомерным сделать вывод, что в процессе прохождения программы «Ответственное родительство» у респондентов изменились идеализированные представления о том, какими должны быть мать и ребенок. Как правило, идеалы формируются в результате прожитого опыта респондентов, усвоенных в родительской семье стереотипов и знаний, полученных из среды посредством книг, интернета, СМИ и т. п. Данная программа позволила респондентам отнестись к исполнению своей роли матери и восприятию собственного ребенка более реалистично.

В конце хочется отметить, что в процессе набора в группу на вопрос, заданный респондентам, «что Вы ждете от программы?», они в большинстве случаев отвечали, что хотят лучше понимать своего ребенка, увидеть мир его глазами и гармонизировать детско-родительские отношения.

После прохождения программы мы дали респондентам заполнить анкеты обратной связи. В анкетах респондентами было отмечено, что самым важным для них в группе оказалось наличие возможности и пространства быть высказанными и услышанными. Так же ими отмечено следующее: делиться самыми глубокими мыслями вслух, слышать окружающих и считаться с их потребностями, понимать эмоции ребенка, находить ответ к пониманию поведения ребенка, найти ответы на интересующие вопросы, поддержка, общение и знания, понимание себя и ребенка, обмен опытом и возможность посмотреть на ситуацию со стороны. На группе в устной форме мамы говорили, что у них снизилась тревога по поводу начала посещения ребенком детского сада, так как появилось осознание себя как отдельной личности. Это и послужило основой восприятия ребенка, способным к началу самостоятельного существования.

Заключение. В рамках представленного исследования было показано, что прохождение программы «Ответственное родительство» мамами, имеющими благополучное психологическое состояние, имело положительный эффект. Полученные результаты помогают респондентам сформировать безопасный тип привязанности, развить эмпатию, поднять их самооценку и преодолеть неуверенность в себе, развить родительскую компетенцию и повысить уровень родительской ответственности.

Проведенное исследование позволяет говорить, что применение данной программы способствует улучшению детско-родительских отношений и профилактике кризисов трехлетнего и подросткового возрастов. Для нас данное исследование – это только первый шаг на пути к изучению программы «Ответственное родительство» и теории привязанности.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» НА БАЗЕ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ПРИЕМНЫМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ ЦСПСИД КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Бобарыкина Л. С.

Психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, направлена в первую очередь на развитие терапевтической функции семьи. Трудно переоценить значение взаимопонимания и взаимной поддержки в семье для развития здоровой личности ребенка. Если члены семьи умеют заботиться о близких и принимать заботу с благодарностью, терпимо и с любовью относиться к индивидуальным особенностям друг друга, то дети чувствуют себя в такой семье безопасно, могут свободно выражать свои мысли, чувства, развивать свой творческий потенциал.

В рамках социально-психологической помощи семьям с приемными и опекаемыми детьми проводятся тренинги по улучшению детско-родительских отношений, индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей, семейные встречи для решения конфликтных ситуаций во взаимодействии между членами семьи.

Воспитание приемного ребенка всегда предъявляет повышенные требования к взрослому в области психологической грамотности, умению управлять своими эмоциями, понимать потребности ребенка. Дети, оставшиеся без своих биологических родителей, неизбежно получают психологическую травму, проявления которой приемный родитель должен уметь увидеть и помочь ребенку в ее преодолении. Чем раньше оказана психологическая помощь замещающей семье, тем благоприятнее прогноз для психологического развития ребенка.

Программа «Ответственное родительство» была выбрана для работы с замещающими семьями в связи с тем, что она может применяться на раннем этапе для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на обучение родителей навыкам управления своим поведением при общении с детьми, включает личностный блок для родителей, совместную деятельность с детьми, видеосопровождение.

Использование видеозаписи как средства обратной связи помогает родителю увидеть со стороны процесс своего взаимодействия с ребенком, почувствовать свою роль в этом процессе, получить поддержку от группы.

В совместной деятельности ребенка и родителя проявляются особенности их взаимоотношений, можно наблюдать взаимную дистанцию, предупредительность взрослого, отзывчивость, уважение автономии

ребенка, сотрудничество, помощь ребенку в переживании негативных чувств.

Для работы в программе были приглашены семьи, в которых есть опекаемые дети младшего возраста. Пять опекунских семей отозвались на наше предложение. Сложилась группа из 5 взрослых и 7 детей. Опекуньи – родные бабушки детей с материнской стороны и родные тети детей (возраст опекунов – от 27 до 64 лет). Дети также были разного возраста: от 2 до 8 лет.

Всего было проведено 10 встреч, организованных на основе программы «Ответственное родительство». Все три части программы были востребованы и актуальны для участников. Личностный тренинг заинтересовал и сплотил группу взрослых, дети с нетерпением ждали совместного творческого занятия с родителями, видеозапись просматривали совсем поздним вечером (так как занятие начиналось в 17.00), но все оставались и на эту завершающую часть программы, обсуждали видеозапись, поддерживали друг друга.

Для анализа результатов работы группы было проведено тестирование с использованием следующих опросников:

- тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин,
- клиническое интервью,
- анкета обратной связи,
- HADS (A. S. Zigmond, R. P. Snaithe).

Качественная оценка результатов программы проводилась на основе отзывов участников, психологического анализа видеоматериалов.

Результаты проведения программы

1. Тестовые показатели

По итогам обработки тестов можно говорить о положительных изменениях, которые произошли в семьях участников (отражено в диаграммах 1–7).

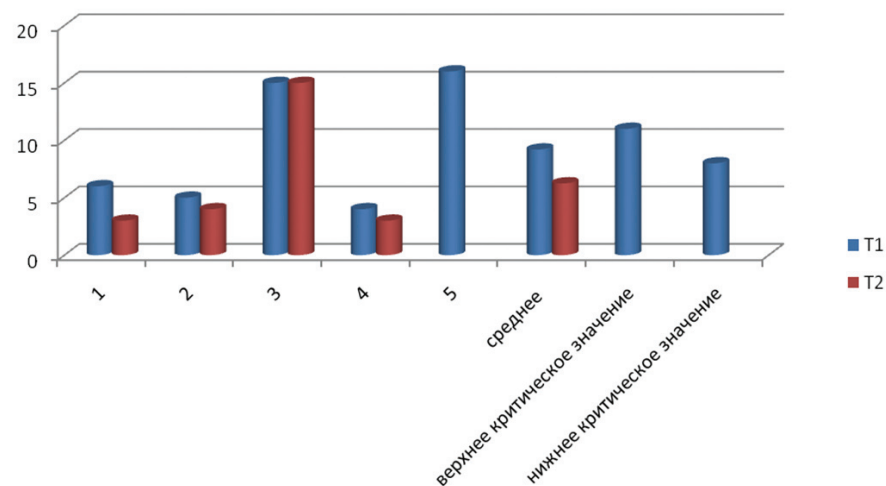
Левая часть каждого столбика диаграммы отражает значение показателя до участия в программе, а правая – после. Два последних столбика диаграмм имеют вспомогательное значение и отражают верхний и нижний критические уровни соответствующего показателя.

В четырех семьях (1–4 по горизонтали) измерения были сделаны в начале и в конце тренинга. В пятой семье измерены показатели только до начала занятий в связи с прекращением посещения тренинга из-за заболевания ребенка после 4-го занятия.

Тревожность

На диаграмме 1 показано изменение уровня тревоги у опекунов до и после программы.

Диаграмма 1



При интерпретации уровня тревоги (депрессии) выделяют три области его значений:

- А – «норма» (отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги и депрессии (менее 8 баллов);
- В – «субклинически выраженная тревога/депрессия» (8–11);
- С – «клинически выраженная тревога/депрессия» (более 11 баллов).

Двое опекунов в начале программы показали высокий уровень тревожности, что свидетельствует о переживании внутреннего беспокойства, напряженности, повышенной чувствительности в отношении предполагаемых неудач.

У троих опекунов (1, 2, 4) наблюдался невысокий уровень тревоги в начале занятий, который снизился к заключительной встрече.

Опекуны с высокой тревожностью вели себя в процессе занятий напряженно, одна из таких семей не окончила занятия в связи с заболеванием ребенка (5), у другого участника (3) остался высокий уровень тревожности и в конце занятий.

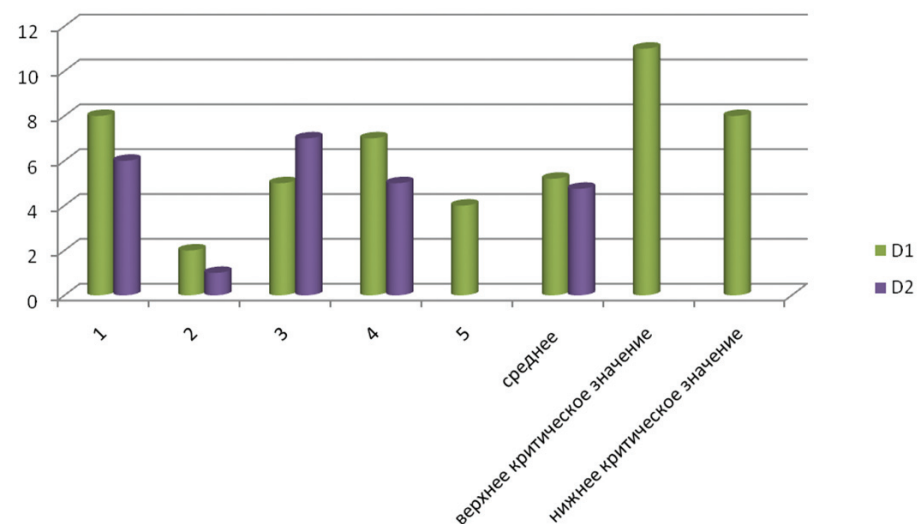
Депрессия

На диаграмме 2 показаны изменения по шкале «депрессия» теста HADS у опекунов до и после программы. Значимыми показателями считаются:

- более 11 баллов – «клинически выраженная тревога/депрессия»
- «субклинически выраженная тревога/депрессия» (8–11 баллов);
- «норма» – отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги и депрессии (менее 8 баллов).

Уровень этого показателя у всех опекунов менее 8 баллов как до, так и после программы. Поэтому можно говорить об эмоциональной уравновешенности опекунов, средней восприимчивости к эмоционально окрашенным событиям своей жизни как негативным, так и позитивным.

Диаграмма 2



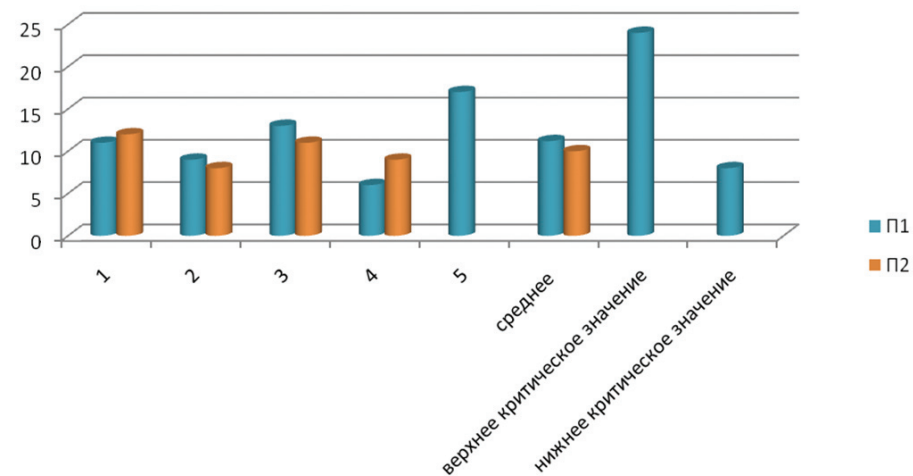
На следующих диаграммах показаны изменения по шкалам Опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин (Методика ОРО).

Принятие–отвержение

Высокие баллы по шкале «Принятие–отвержение» (см. диаграмму 3) – выше 24 – говорят о выраженном положительном отношении к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы,

проводит с ним достаточно много времени. Низкие баллы – до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый своим отношением часто третирует ребенка.

Диаграмма 3



У одного опекуна (4) до программы был низкий уровень «принятия», но после занятий увеличился до среднего уровня. В остальных семьях – до занятий был средний уровень, у двоих опекунов наблюдался рост «принятия» ребенка в результате работы.

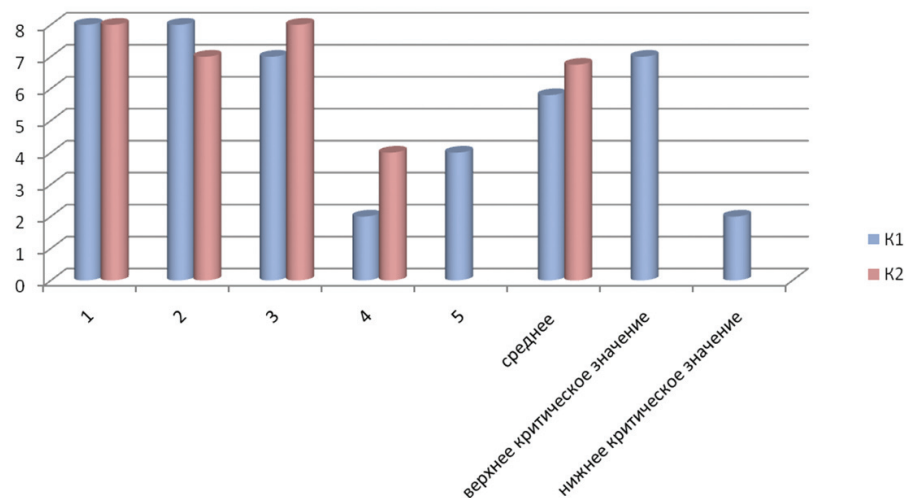
Кооперация

Высокий уровень кооперации (см. диаграмму 4) – более 7 баллов – является признаком искреннего интереса к увлечениям ребенка, доверия, дружеского отношения к нему, поощрения самостоятельности и инициативы ребенка.

Низкие баллы (1-2) говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом.

В четырех семьях опекуны продемонстрировали высокий уровень по этой шкале, в одной семье (4) до программы был низкий уровень по признаку «кооперация», но к концу программы опекун повысил уровень «кооперации» в отношениях с ребенком до среднего.

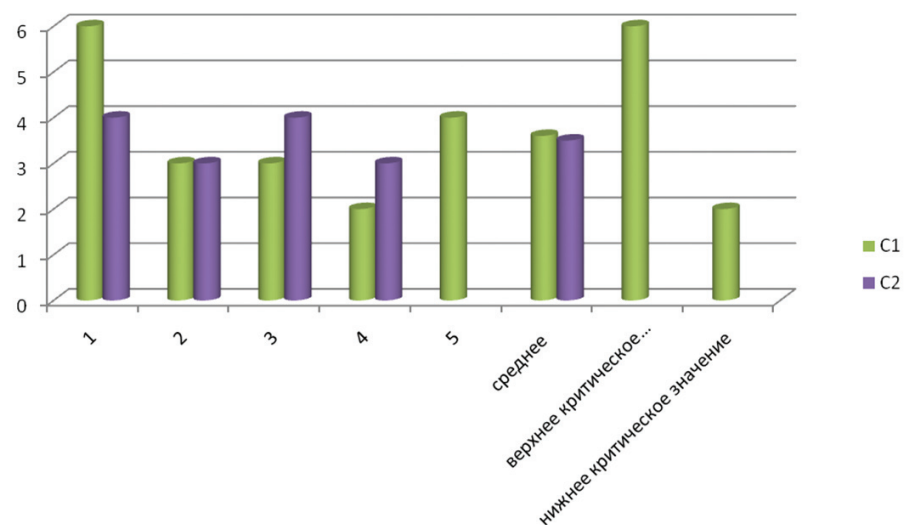
Диаграмма 4



Симбиоз

Ниже на диаграмме 5 показано изменение по шкале «симбиоз».

Диаграмма 5



Высокие баллы (более 6) означают, что взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы (менее 2) являются признаком значительной психологической дистанции между взрослым и ребенком.

До занятий в трех семьях (2, 3, 5) уровень был средним, у одного из опекунов (1) – высокий, в семье (4) был низкий уровень (2 балла). После программы во всех семьях количество баллов по шкале «симбиоз» стало средним.

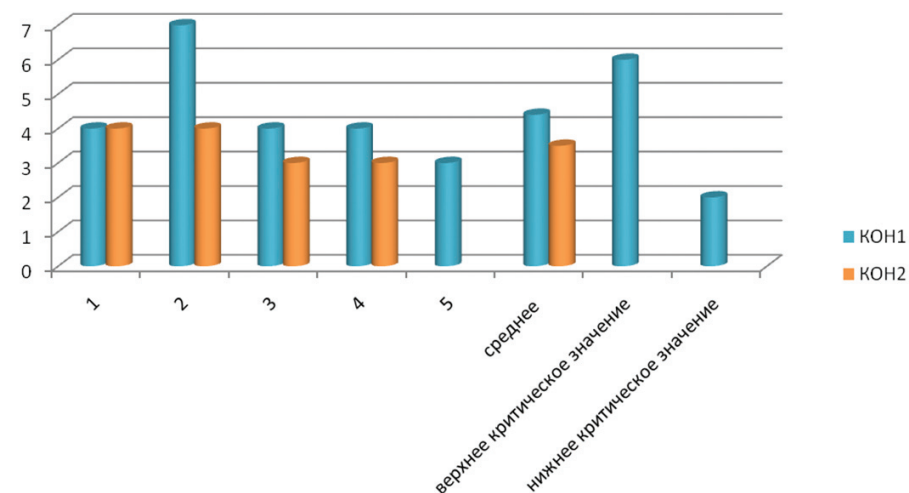
Авторитарный контроль

Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по шкале «авторитарный контроль» считаются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы (6-7) означают, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Низкие баллы (менее 2), напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

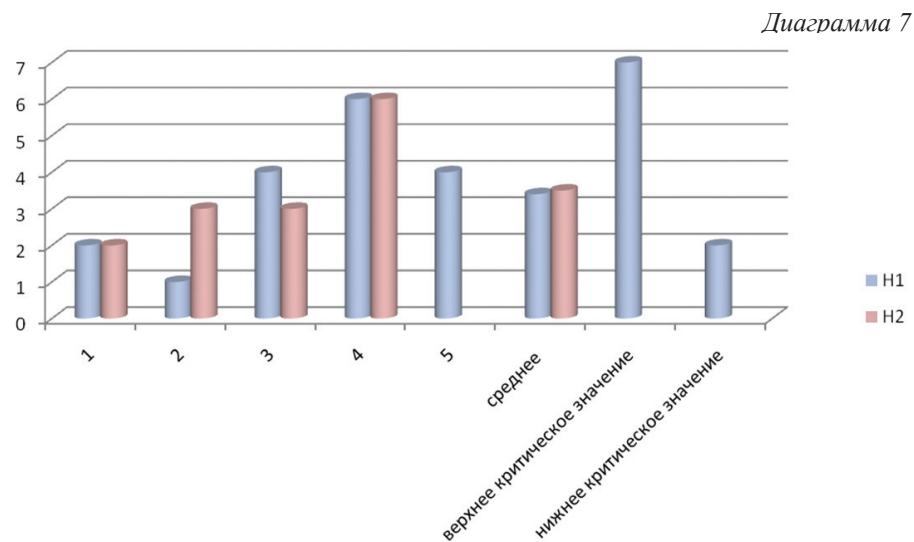
В одной семье (2) – высокий уровень контроля до начала программы. К концу – снизился до среднего. У четырех семей (1, 3, 4, 5) по этому показателю был и остался средний уровень.

Диаграмма 6



Отношение к неудачам

На диаграмме 7 показано изменение у опекунов «отношения к неудачам ребенка».



Чем меньше показатель по этой шкале – тем больше родитель верит в ребенка, считает его неудачи случайными.

У всех семей «отношение к неудачам ребенка» соответствует среднему уровню, только в одной семье (2) опекун показала низкий уровень по этой шкале до начала программы. В конце программы в этой семье данный показатель стал соответствовать среднему значению.

Таким образом, при сравнении показателей тестов до и после программы, наблюдаются положительные изменения в детско-родительских отношениях во всех семьях-участниках, прошедших всю программу от начала до конца.

2. Изменения в семьях

Семья 1

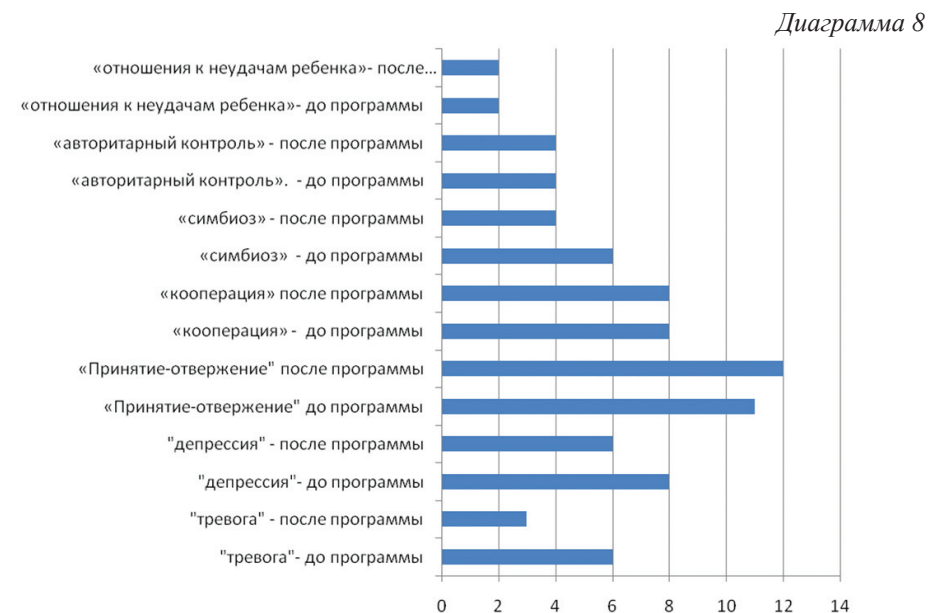
Принимая решения об участии в программе занятий «Ответственное родительство», опекуны хотели помочь детям в их развитии, получить полезные воспитательные навыки и знания о психологических особенностях своих детей. В каждой семье, принявшей участие в программе, были свои особенности взаимоотношений, поэтому полезный опыт и результат у каждого участника разные.

Результаты тестирования для первой семьи показаны на диаграмме 8. В этой семье двое опекаемых детей, мальчики 8 и 5 лет. Опекун – бабушка по материнской линии, возраст – 61 год, воспитывает старшего мальчика с 4 лет, младшего – с рождения. По характеру опекун активна, заботлива, много общается с детьми, занимается их развитием, много внимания уделяет проблемам здоровья детей.

Со старшим ребенком у опекуна часто возникали конфликты из-за поведения дома и в школе.

В анкете обратной связи опекун отметила, что хотела бы «большей близости, понимания в семье», и на вопрос «получили ли вы то, что хотели», ответила «да». Считает, что ее поведение дома «частично» изменилось, она стала терпимее. Самое важное, чему научилась в группе – что «не все так плохо, а даже позитивно».

Семья стала посещать программу, начиная со второго занятия.



В свое первое посещение опекун была беспокойна, торопилась поскорей уйти домой, на детей практически не обращала положительного внимания, чаще одергивала их и пыталась объяснить их поведение. Дети держались в стороне от группы, вели себя скованно, говорили отрывисто, неохотно. Внешне изменилось поведение детей после первого совместного творческого занятия, когда поделки детей получали позитивный отклик у всей группы, и опекун почувствовала, что их семью принимают.

Тогда количество критических и руководящих замечаний к детям стало меньше, семья прошла программу до конца. В своем отзыве опекун отметила, что общение в группе было для нее наиболее важно.

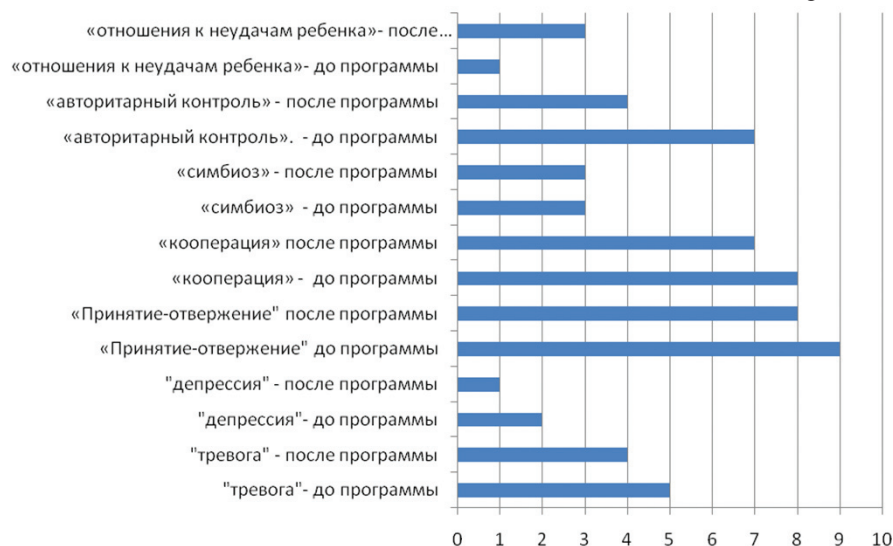
На диаграмме можно видеть результаты тестирования. В процессе занятий у опекуна снизилась тревога и чувство подавленности (субклинически выраженный уровень психологических проявлений депрессии до занятий снизился до нормы); уровень по шкале «принятие – отвержение» немного повысился по отношению к старшему ребенку в процессе занятий, уровень по шкале «симбиоз» снизился по отношению к обоим детям.

Семья 2

На диаграмме 9 отражены результаты начального и заключительного тестирования второй семьи. В программе участвовали опекун (бабушка по материнской линии, 55 лет) и опекаемая внучка (2 года 3 месяца). Семья посетила все занятия.

Как и в первой семье, эмоциональное состояние опекуна к концу занятий улучшилось (наблюдалось снижение проявлений тревоги и депрессии). По шкалам «Опросника родительского отношения» также произошли позитивные изменения. Снизился уровень «авторитарного контроля», а отношение к неудачам ребенка стало более мягким. Немного понизился уровень «кооперации» и «принятия», что в целом может свидетельствовать о росте доверия к ребенку.

Диаграмма 9



Девочка была активна, усидчива, но на первых занятиях не сходила с колен бабушки, бабушка всегда очень внимательно наблюдала за всеми действиями внучки, готова была прийти на помощь по первому ее требованию, никогда не критиковала действия ребенка и не повышала голос.

По отзыву в конце программы, наиболее значимым для опекуна было общение и доброжелательность в группе, она также сожалела, что так быстро прошли 14 недель, высказала пожелание продолжить работу.

Семья 3

Диаграмма 10 показывает изменения в третьей семье. Особенность этой семьи в том, что опекаемые дети старше, чем другие участники программы (мальчику 9 лет, девочке 14). Опекун (бабушка по материнской линии, 64 года) в последнее время обеспокоена трудностями в общении с девочкой. Из-за проблем с учебой, прогулов в школе происходят частые конфликты как в семье, так и с учителями, и со специалистами органов опеки. Младший ребенок, чувствуя, что он выпадает из зоны внимания бабушки, стал более капризен, обидчив, тоже заявил, что не хочет учиться.

Опекун почувствовала, по ее словам, что ей нужно «найти подход к детям», поэтому пришла на программу. Программу посещали бабушка с внуком. Во время занятий была очевидна дистанция между бабушкой и внуком. Опекун занимала место напротив ребенка, была не эмоциональна, внимательно наблюдала за ним и окружающими. Мальчик сидел прямо, как на уроке, задания выполнял с увлечением, иногда осторожно поглядывал на бабушку.

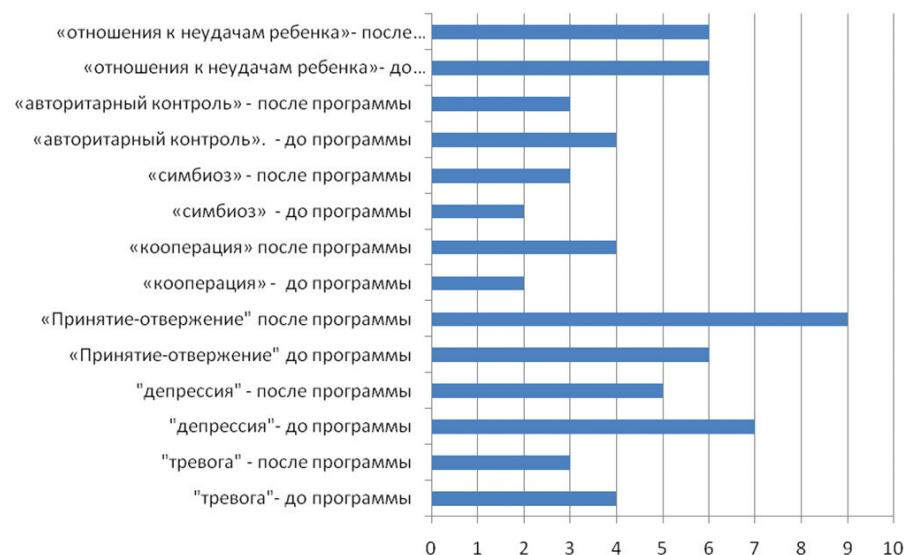
Диаграмма 10



По результатам программы опекун отметила, что «стала более спокойной», «отчасти» изменила свое поведение, стала «меньше кричать» на детей. Самым ценным для опекуна было общение в группе, а также то, что занятия нравились ребенку. В процессе занятий опекуну было некомфортно из-за видеосъемки. В этой семье, несмотря на повышение депрессивности у опекуна, также появились позитивные изменения по шкалам «кооперация» и «симбиоз», снизился уровень «авторитарного контроля».

Семья 4

Диаграмма 11



На диаграмме 11 показаны изменения показателей тестов для четвертой семьи. Возраст опекуна – 28 лет. В этой семье двое маленьких детей: девочка 3,5 лет и мальчик 2,5 лет. Мальчик – родной сын опекуна, а девочка – опекаемая, дочка сестры опекуна.

Опекун вела себя внимательно и отзывчиво по отношению к обоим детям, но мальчика почти постоянно держала на руках, на некоторых занятиях даже в процессе работы взрослой группы. Девочка проявила себя достаточно самостоятельной для своего возраста, сдержанной. Ощущалось, что она выполняет роль «старшей сестры» в семье. В поведении часто проявлялась такая особенность: если мальчик вел себя спокойно, она занималась тем, что ее интересует, но если мальчик начинал капризничать и делал это неожиданно, эмоционально, тогда девочка некоторое время смотрела на него и начинала кривить личико, обращаясь к маме, но в то же время поглядывала

на брата. Если мама брала мальчика на руки, девочка затихала, но уже от мамы не отходила. Создавалось впечатление, что она помогает брату привлечь мамино внимание. В то же время ни разу не было замечено, чтобы девочка с помощью капризов добивалась чего-то для себя.

Отношение к родному ребенку и опекаемому, как правило, различно. Опекаемый ребенок вызывает больше опасений у взрослого, уровень принятия такого ребенка ниже. На диаграмме показано изменение отношения к опекаемой девочке: возрос уровень принятия, кооперации и несколько снизился показатель авторитарного контроля в отношениях с ребенком. Также уменьшился уровень тревожности у опекуна в процессе занятий.

Семья 5

Измерения для пятой семьи были сделаны только в начале программы. В этой семье опекуном является тетя ребенка, сестра его отца. Опекуну 45 лет, мальчику 3,5 года, ребенка взяли под опеку менее года назад. Адаптационный период был у семьи трудным как дома, так и в социальном окружении: опекуну пришлось сменить место работы, чтобы уделять ребенку достаточно времени.

На фоне высокой тревоги у опекуна проявляется высокий уровень принятия ребенка, но низкий уровень кооперации. Такое расхождение может затруднить развитие самостоятельности ребенка, его самооценки. После 4-го занятия, из-за болезни ребенка, семья прекратила посещение программы.

Заключение

Программа помогла замещающим родителям пересмотреть свое отношение к детям, понять, что многие воспитательные приемы взяты ими из собственного детства, автоматичны, не осознаны. В результате проработки собственных личных проблем, полученной обратной связи, отношения с детьми практически у каждого участника изменились к лучшему. Особенно важное значение в программе имело использование видеозаписи в качестве обратной связи, поскольку это позволило опекунам взглянуть на себя со стороны в эмоционально значимой и поддерживающей обстановке.

В целом эмоциональный фон на занятиях был позитивный. Участники отметили ценность общения в группе, возможность обсудить свои трудности, ощутить поддержку других людей. По самооценкам опекунов, их контакт с детьми стал лучше, сами опекуны чувствуют, что стали спокойнее и терпеливее.

При обсуждении планов на будущее, участники программы отметили, что хотели бы продолжить занятия и обсудить другие темы, связанные с воспитанием детей.

Некоторые изменения, которые мы внесли в программу, были обусловлены особенностями используемых помещений. Длительность каждой встречи составляла 4 часа. Начиналось занятие с чаепития, что позволяло группе подождать тех, кто задерживается, настроиться на совместную работу, поделиться своим состоянием и настроением, снять напряжение трудовой недели. Этот этап был важен как для взрослых, так и для детей. Затем дети отправлялись с педагогом-психологом в игровую комнату. Дети дольше и охотнее оставались в игровой, если они были заняты каким-то ручным творческим трудом. Если предоставлялась им возможность свободной игры, то малыши довольно быстро начинали скучать и проситься к маме, и тогда индивидуальное внимание требовалось бы каждому ребенку, чтобы отвлечь его от грустных мыслей и организовать какую-то игру. Во взрослой группе темы личностного блока вызывали большой эмоциональный отклик, обсуждались с высокой степенью открытости, доброжелательно. Небольшое количество участников позволило более подробно обсуждать результаты предложенных упражнений. Особенно понравилось занятие по теме «Лучшие дни вашей жизни», когда участники принесли свои детские фотографии, поделились своими позитивными воспоминаниями. Самым сложным оказалось занятие «Мое будущее в моих руках», выявилось, что психотравмы опекунов, связанные с наркозависимостью биологических родителей детей, до сих пор оказывают негативное влияние на опекунов, и планирование будущего затруднено.

Как показала практика, программа обладает достаточной гибкостью, чтобы применять ее с семьями с детьми различного возраста и различной психолого-педагогической грамотностью взрослых.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» НА БАЗЕ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДОМ»

Орлова В. А.

На базе дневного отделения Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Воспитательный дом» более пяти лет существует программа для дошкольников «Семейный сад для крошек». Занятия по данной программе проходят вместе с родителями бесплатно два раза

в неделю, включают в себя музыкальные, спортивные занятия, развивающий комплекс с психологом и детское творчество. В наш семейный садик приходят дети, по какой-либо причине не посещающие детские дошкольные учреждения (часто болеющие дети, дети, испытывающие трудности с адаптацией, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом). Наши занятия учат родителей взаимодействовать со своими детьми: понять поведение своего ребенка, как и чем можно его занять, формировать глубокую привязанность между родителем и ребенком.

С сентября 2014 года специалисты дневного отделения внедрили в нашу работу программу «Ответственное родительство». На протяжении 4 месяцев проводились интересные лекции и тренинги для родителей, взятые из данной программы, были сделаны видеозаписи с последующим разбором материала совместно с родителями, давались домашние задания для обдумывания материала. Взрослые с большой благодарностью посещали родительские группы, узнавали новое про воспитание своих детей, особенности развития дошкольников, семейные конфликты, погружались в свои ощущения и воспоминания для того, чтобы лучше понимать своего ребенка. Некоторые текущие работы родителей по программе «Ответственное родительство» приведены в качестве иллюстраций.

Программа «Ответственное родительство» помогла взрослым справиться с трудностями в отношениях со своими детьми, изменить стиль своего воспитания, научиться управлять своим поведением, скорректировать свои семейные отношения. За четыре месяца стал виден результат, который давался нам только спустя 7 месяцев (благодаря индивидуальным консультациям, которые требовали дополнительного времени после занятий). Именно преимущество тренингов и групповой работы дало нам такие быстрые результаты.

Данная программа научила нас делить детей на группы по определенным возрастам, не расширять, а сохранять целостность подгрупп, заинтересовывать родителей саморазвитием и самосовершенствованием.

Специалисты дневного отделения Центра планируют и дальше продолжать работу по программе «Ответственное родительство».

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Программа для семей, имеющих детей дошкольного возраста.
Составитель: Барабохина В. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Цели, задачи, критерии и способы набора семей в программу.

Программа «Ответственное родительство» – это родительско-детская закрытая группа, предусматривающая занятия для родителей в режиме тренинга, и группы детского и детско-родительского взаимодействия. Целью программы является повышение родительской компетенции и улучшение детско-родительских отношений. В задачи программы входят: помощь родителям в понимании ими причин возникающих трудностей в воспитании своих детей и в обучении родителей тому, как справляться с трудностями в отношениях со своими детьми. Критериями набора семей в программу являются:

- собственное желание родителей, то есть осознание ими трудностей в воспитании ребенка, желание повысить собственную педагогическую компетентность и др. ;
- направление других служб (отдел опеки, ОДН и др.), в связи с зафиксированным неблагополучием (наличием опасности для жизни и здоровья ребенка);
- сложности или конфликтность в семье между родителями;
- воспитательная неуверенность;
- нарушение в поведении или эмоциях ребенка.

Типовое объявление о наборе в группу приведено в Приложении 1. Однако наилучшим способом привлечения в групповую работу родителей с детьми остается личное мотивирование родителей специалистом, осуществляющим работу с семьей. Также для распространения информации о наборе в группу может быть использован специальный буклет или более подробное информирование и разъяснение педагога или психолога. Задача специалистов – замотивировать родителя на желание принять участие в работе по программе «Ответственное родительство».

Возраст и количество участников.

В группу приглашаются родители с детьми дошкольного возраста, от двух лет (уже ходит, но еще не говорит) до шести. Желательно, что-

бы в одной группе возраст детей был сходным. В этом случае педагогу легче осуществлять надзор и организовывать игровую и развивающую деятельность детей. Если в семье два ребенка и возможность посещения родителем группы зависит от устройства второго ребенка на это время, то на основании собеседования на подготовительном этапе с ведущими группы этот ребенок может быть включен в детскую группу.

Если группу ведут один психолог и один педагог, то целесообразно ограничить число участников до 7 семей.

Если группу ведут два психолога и, главное, два педагога, то возможное число участников может быть до 15 семей. Очевидно, что один психолог может вести группу как из семи, так и из пятнадцати родителей. Однако одному педагогу крайне сложно организовать занятость пятнадцати и более (включая братьев и сестер) разновозрастных детей. Вопрос комплектования группы решается на подготовительном этапе программы.

Как организуется работа по программе.

Работа по программе предусматривает, что семьи, чаще это матери с детьми, должны собираться для занятий один раз в неделю в течение 14 недель (количество занятий может быть сокращено до 10 по решению ведущего). Допускается участие отцов или бабушек, которые осуществляют воспитание. Продолжительность одного занятия – 2 часа 30 минут. Структурно каждое занятие состоит из трех частей (см. таблицу 1). Письменное разъяснение о содержании программы «Ответственное родительство» для родителей приведено в Приложении 2.

Таблица 1
Структура занятия

Занятие	Родители	Дети
Первая часть 60 мин.	Личностная группа. Родители работают с психологом.	Детская группа. Дети находятся с педагогом, который организует их деятельность.
Вторая часть 30 мин.	Группа для детей и родителей. Совместная игровая деятельность.	
Третья часть 60 мин.	Родительская группа. Работа с видеоматериалами (обсуждение записанного ранее на видео взаимодействия между родителями и их детьми).	Детская группа. Дети находятся с педагогом, который организует их деятельность.

Темы групповых занятий

Занятия	Личностная группа	Родительская группа	Детская группа
1	Знакомство	Родительство	Знакомство
2	Кто я	Наблюдение	Совместная игра
3	Семья	Индивидуальность	Все люди разные
4	Дорога жизни	Самоанализ	Это Я
5	Лучшие дни	Самостоятельность	Праздник
6	Сокровенное	Команды и указания	Мое тело
7	Беременность	Плохое поведение	Семейки
8	Роды	Истерики и капризы	Рождение
9	Гнев	Плач	Хорошо-плохо
10	Будущее	Чувства	Мечта
11	Настоящий – Идеальный	Братья и сестры	Мальчики-девочки
12	Сексуальное насилие	Наказание	Разговор о маме
13	Поведение	Поведение	Забота и помощь
14	Опыт	Прогулка и чаепитие	Поведение

В первой и третьей части занятия родители и дети находятся в разных помещениях. Родители работают вместе с психологом. Дети находятся под наблюдением педагога, который, учитывая возраст детей, организует для них игровую и развивающую деятельность. В случаях когда ребенок мал, соскучился и нуждается в краткосрочном общении с матерью, ему разрешается присоединиться к ней на некоторое время (т. е. ребенок непродолжительное время находится в комнате со взрослыми), но он обязательно возвращается в детскую группу.

Вторая часть занятия – группы детей и родителей объединяются для совместной игровой деятельности. В связи с этим для организации работ по программе необходимо предусмотреть наличие двух помещений – для детей и для родителей. Хорошо, если есть возможность использовать третье помещение – для осуществления совместной деятельности. Пребывание в третьем помещении позволит проветрить «родительское» и «детское» помещения, а также будет способствовать переключению внимания как родителей, так и детей с предыдущего вида деятельности на последующий.

Содержание программы «Ответственное родительство».

Разделы программы «Ответственное родительство» приведены в следующем порядке: Личностная группа → Детско-родительское взаимодействие → Родительская группа → Детская группа. Темы занятий в группах приведены ниже в таблице 2.

Темы занятий в Детской группе по возможности согласуются с содержанием занятий в Личностной и Родительской группах. Таким образом, можно полагать, что ребенок и родитель находятся в сходном состоянии – обсуждают или развиваются в одном направлении. Например, занятие № 3: Семья (Личностная группа) → Индивидуальность (Родительская группа) → Все люди разные (Детская группа). Конечно, в силу малолетства детей трудно удерживать их внимание в рамках одной темы, но условный характер названия организует педагога поддерживать рекомендуемую программой главную тему занятия.

В некоторых занятиях предложено такое количество упражнений, которое, в случае большого числа участников в группе, выполнить целиком не представится возможным ввиду недостатка времени. В связи с этим ведущий сам выбирает те упражнения, которые будут выполняться.

В тексте программы приведены формы бланков для выполнения самостоятельных заданий как во время занятия, так и для выполнения дома (домашние задания). Перед каждым занятием ведущему следует готовить бланки требуемых размеров – предусмотреть (увеличить) количество строк для заполнения.

Важной составляющей программы является анализ видео, которое делается до и во время работы по программе, а также выполнение родителями домашних заданий. Эффективность работы по программе во многом зависит от подготовленности матерей и к работе в группе, и к выполнению домашних заданий.

Трудности работы по программе.

Трудности, которые могут возникнуть во время работы по программе – это прекращение семьями посещений до завершения работы группы. Пропуск по уважительной причине нескольких занятий допускается, но если количество пропусков приближается к половине, то продолжение занятий для этой семьи теряет смысл.

По завершении работы по программе также могут возникнуть трудности, обусловленные вступлением семей в контакт друг с другом и установлением доверительных отношений, которые не хочется терять. Семьи могут страдать от чувства брошенности. В связи с этим важна выработка таких отношений, которые помогли бы закончить группу, например, с чувством некоторой грусти, но без чувства «Меня бросили».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Для отбора семей в программу и уточнения тех трудностей, которые они испытывают, а также предварительного знакомства с особенностями семейной ситуации на подготовительном этапе проводится собеседование с помощью клинического интервью. Текст клинического интервью приведён в Приложении 4.

Диагностика

Для прояснения родительско-детского отношения могут использоваться, например, тест «PARI» или методика ОРОА. Я. Варга, В. В. Столин. В этом случае, для того чтобы увидеть динамику изменений родительско-детского отношения, необходимо провести тестирование по этим методикам на подготовительном этапе и в конце работы.

Перед началом работы в группе родители (матери) проходят тестирование на определение наличия депрессии по методикам:

– определения уровня депрессии, разработанной В. А. Жмуровым, которая выявляет депрессивное состояние (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на момент тестирования (Приложение 5);

– шкала депрессии, которая адаптирована в отделении наркологии НИИ им. В. М. Бехтерева Т. И. Балашовой. Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной доврачебной диагностики. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 мин. (Приложение 6).

Если выявляется депрессивное состояние матери, то приглашать ее в работу по программе не рекомендуется. В этом случае необходимо замотивировать ее на обращение за помощью к врачу.

По завершении работы по программе «Ответственное родительство» проводится анонимный опрос по поводу удовлетворенности семей проведенной работой. Анкета обратной связи приведена в Приложении 7.

Видеосъемка

Важной и эффективной формой работы по коррекции детско-родительских отношений является просмотр и анализ видеозаписей детско-родительского взаимодействия. Программой предусмотрены два вида съемки:

- домашнее видео;
- съемка детско-родительского взаимодействия во время занятия.

Осуществление домашней видеосъемки с целью ее последующего анализа с психологом и в присутствии других родителей непривычно и вызывает у родителей тревогу. Ведущий должен убедить родителя в важности проведения такой съемки. Осуществляет съемку третье лицо – другой член семьи, педагог или психолог. Продолжительность сюжета – 20 минут. Предварительная договоренность о времени съемок гарантирует получение нужного сюжета. Это может быть кормление или одевание ребенка (то, как родители раздевают и одевают ребенка, о многом говорит специалисту). Важно, чтобы мать и ребенок на видео получались вместе. При этом не должны работать радио или телевизор. Полезно включить свет. Копия съемки дается родителям.

К сожалению, большинство родителей не делают домашнего видео. Если проведение видеосъемки у них дома вызывает с их стороны сильный протест, не надо настаивать. Для анализа будет использоваться видео, сделанное во время детско-родительского взаимодействия.

Договор об участии

На подготовительном этапе заключается договор с родителем на его участие в программе «Ответственное родительство» (Приложение 3).

ЛИЧНОСТНАЯ ГРУППА

Работа в Личностной группе – это работа в режиме тренинга с личным опытом родителей, с их самооценкой, с воспитательной неуверенностью и имеющимися психологическими проблемами (высокая тревожность, страхи о безопасности и благополучии ребенка и др.).

Организация работы

Занятие начинается с упражнения для разминки. Ведущий следит за активностью участников. Каждое занятие имеет свою тему и предусматривает выполнение упражнений по этой теме и обсуждение результатов. Ключевым принципом, обеспечивающим эффективность работы, является постоянное сочетание в тренинговой группе различных форм деятельности: общения, игры, самоанализа и др. Предлагаемые упражнения ориентированы на развитие или раскрытие психологических качеств или навыков. Для коррекции тревожности и страхов используются задания, в основе которых лежат когнитивно-бихевиоральные техники, помогающие родителям в понимании того, как они строят, а также истолковывают реальность.

Помещение, материалы и оборудование

Помещение для работы Личностной группы должно отвечать требованиям к помещению для проведения тренинга. Оно должно быть просторным с возможностью легкого перемещения стульев, светлым, проветриваемым и звукоизолированным. Помещение не должно быть проходным. По возможности располагаться вблизи с помещением, в котором находятся дети.

Перед каждым занятием ведущий должен готовить рабочие бланки для заполнения (по числу участников). В связи с этим должна быть возможность изготовления (компьютер) и размножения бланков (принтер или множительное оборудование).

В ходе работы потребуются: цветные карандаши (фломастеры), ручки, бумага, флипчарт, маркеры.

Занятие 1. Тема «Знакомство»

Занятие начинается с представления ведущего – психолога. Он рассказывает о себе, своих профессиональных интересах и взглядах, опыте работы и заочно представляет педагога.

Далее ведущий знакомит родителей с целями и задачами программы, рассказывает о форме организации занятий в тренинговых группах (Личностной и Родительской) и в детско-родительской, и Детской группах, о том, как будет использоваться содержание домашнего видео, о важности выполнения домашних заданий.

Для эффективного функционирования и развития Личностной группы, создания безопасной атмосферы разъясняются правила работы в группе:

1. Конфиденциальность – все, что говорится в группе, остается в группе.
2. Регулярность посещения – участники не должны пропускать занятия.
3. Вежливость друг к другу – члены группы слушают друг друга и говорят по очереди.
4. Безоценочность – избегать высказываний, которые задевают людей по национальному, половому, возрастному признаку, по росту и т. д.
5. Безопасность – участники должны знать, что делать ошибки нормально. Никто не идеален.
6. Пунктуальность – начало и завершение занятий вовремя важно для всех: ведущих, родителей и детей.
7. Активность – участники должны быть готовы активно работать.

Вышеперечисленные правила работы в группе лучше раздать напечатанными каждому родителю с тем, чтобы ознакомившись с ними и получив пояснения, каждый мог добавить новые, специфичные для этой группы, например, перевести телефоны в беззвучный режим или определить время и места для курения и т. д.

Упражнение «Знакомство»

– Игра в имена.

Упражнение «Надежды и страхи». Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Что вы ждете от прихода в группу?
- Что вас больше всего пугает в группе?

Упражнение «Быть родителем»

Материалы: бумага, ручки.

Задание: напишите, свои мысли (аргументы) по поводу того, как хорошо быть родителем.

Обсудить записанные мысли.

Упражнение «Идеальный родитель»

Материалы: бумага, ручки.

Задание: продолжите мысль:

- идеальный родитель всегда...
- идеальный родитель никогда...

Обсудить записанные представления родителей. Ведущий комментирует сформулированные мысли.

Домашнее задание: принести на следующую встречу свое детское фото.

Занятие 2. Тема «Кто Я?»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Детское фото»

Материалы: детское фото.

Задание: рассказать о своей фотографии, ее истории, своих чувствах и т. д.

Упражнение «Кто Я?»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: продолжите следующие предложения:

бланк

ВНЕШНОСТЬ (как вы выглядите)

Я выгляжу.....
Я.....
Я.....
Я.....

ДЕЛА (что вы делаете)

Я.....
Я.....
Я.....
Я.....

ОСОБЕННОСТИ

(какой вы человек, постарайтесь написать как можно больше)

Я.....
Я.....
Я.....
Я.....

Обсудить сделанные записи. Ведущий инициирует обсуждение и дает свои комментарии.

Упражнение «Незаконченные предложения»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: заполните следующие незаконченные предложения:

бланк

Одна вещь, которая мне не нравится:

как я выгляжу.....
что я делаю.....
что я говорю.....

Одна вещь, которая мне нравится:

как я выгляжу.....
что я делаю.....
что я говорю.....

Обсудить сделанные записи. Ведущий инициирует обсуждение и дает свои комментарии.

Упражнение «Чувства и отношения»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: отметьте те чувства и отношение, которые у вас были к другим людям в последнюю неделю.

бланк

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> ЛЮБОВЬ | <input type="checkbox"/> ЖАЛОСТЬ | <input type="checkbox"/> НЕНАВИСТЬ |
| <input type="checkbox"/> ПРЕЗРЕНИЕ | <input type="checkbox"/> ПРИЯЗНЬ | <input type="checkbox"/> ЗЛОБА |
| <input type="checkbox"/> НЕПРИЯЗНЬ | <input type="checkbox"/> УДОВОЛЬСТВИЕ | <input type="checkbox"/> ИНТЕРЕС |
| <input type="checkbox"/> СТРАХ | <input type="checkbox"/> ГНЕВ | <input type="checkbox"/> МУКА |
| <input type="checkbox"/> ОДОБРЕНИЕ | <input type="checkbox"/> БЕСПОМОЩНОСТЬ | <input type="checkbox"/> ОСУЖДЕНИЕ |
| <input type="checkbox"/> ВИНА | <input type="checkbox"/> АГРЕССИЯ | <input type="checkbox"/> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ |
| <input type="checkbox"/> ТЕПЛО | <input type="checkbox"/> СЧАСТЬЕ | <input type="checkbox"/> ЖЕСТКОСТЬ |
| <input type="checkbox"/> ОБИДА | <input type="checkbox"/> НЕЖНОСТЬ | <input type="checkbox"/> ГРУСТЬ |
| <input type="checkbox"/> РЕВНОСТЬ | <input type="checkbox"/> ДРУЖЕЛЮБИЕ | |

Продолжение работы

Просмотрите сделанный вами список и:

– подчеркните те чувства, которые, по вашему мнению, иметь нормально;

– зачеркните те, про которые вы считаете, что их у вас не должно быть;

– обведите чувства, которыми вы гордитесь, и чувства, которые одобряет кто-то другой;

Обсуждение: ведущий организует обсуждение результатов самостоятельной работы, инициирует высказывания.

Резюме ведущего:

Некоторым родителям трудно выражать свои чувства. Некоторые способны на выражение двух-трех чувств, а их так много.

Упражнение «Рисунок чувства»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисовать любое чувство (например, «Я утром бываю злой»).

Обсуждение:

- Какие чувства иметь нормально?
- Обсудить чувства, которые трудно выразить словами, но легко нарисовать.
- Имеющийся рисунок чувства преобразовать в позитивное (если оно негативное).

Упражнение «Дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли у вас какие-то чувства, по поводу которых вы испытываете беспокойство? Почему?
- Нам всем разрешается иметь любые чувства. Мы не ответственны за то, что мы чувствуем.
- Важно, что мы делаем с этими чувствами. За то, что мы делаем, мы ответственны.

Вариант для обсуждения:

- Как вы относитесь к себе? Это ваше мнение, или так о вас думают другие?

Ниже на иллюстрациях приведены бланки работ, выполненные участниками группы «Ответственное родительство», проведенной Орловой В. А.

КТО Я?

КАК ВЫ ВЫГЛЯДИТЕ (внешние впечатления)

Я... *подиумная*

Я... *душевная*

Я... *иногда*

Я... *любимая*

Я.....

ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ

Я... *саморазвиваюсь*

Я... *не умею*

Я... *люблю*

Я... *обучаюсь*

Я.....

КАКОЙ ВЫ ЧЕЛОВЕК (попытайтесь написать как можно больше)

Я... *доброй*

Я... *строгой*

Я... *трудоголицей*

Я... *какой-то*

Я... *люблю учиться*

Я... *стремящаяся к красоте*

Я.....

КТО Я?

КАК ВЫ ВЫГЛЯДИТЕ (внешние впечатления)

Я... *симпатичная*

Я... *интересная*

Я... *обучаемая*

Я.....

Я.....

ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ

Я... *домоводство*

Я... *мечтаю о работе*

Я... *домашнее хозяйство*

Я... *романы*

Я.....

Я.....

КАКОЙ ВЫ ЧЕЛОВЕК (попытайтесь написать как можно больше)

Я... *доброй и открытой*

Я... *активной*

Я... *трудоголицей*

Я.....

Я.....

ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЯ

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ЛЮБОВЬ | <input type="checkbox"/> ЖАЛОСТЬ | <input type="checkbox"/> НЕНАВИСТЬ |
| <input checked="" type="checkbox"/> ПРЕЗРЕНИЕ | <input type="checkbox"/> ПРИЯЗНЬ | <input type="checkbox"/> ЗЛОБА |
| <input type="checkbox"/> НЕПРИЯЗНЬ | <input type="checkbox"/> УДОВОЛЬСТВИЕ | <input checked="" type="checkbox"/> ИНТЕРЕС |
| <input type="checkbox"/> СТРАХ | <input type="checkbox"/> ГНЕВ | <input type="checkbox"/> МУКА |
| <input checked="" type="checkbox"/> ОДОБРЕНИЕ | <input checked="" type="checkbox"/> БЕСПОМОЩНОСТЬ | <input type="checkbox"/> ОСУЖДЕНИЕ |
| <input type="checkbox"/> ВИНА | <input type="checkbox"/> АГРЕССИЯ | <input type="checkbox"/> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ |
| <input checked="" type="checkbox"/> ТЕПЛО | <input checked="" type="checkbox"/> СЧАСТЬЕ | <input type="checkbox"/> ЖЕСТКОСТЬ |
| <input type="checkbox"/> ОБИДА | <input checked="" type="checkbox"/> НЕЖНОСТЬ | <input checked="" type="checkbox"/> ГРУСТЬ |
| <input type="checkbox"/> РЕВНОСТЬ | <input checked="" type="checkbox"/> ДРУЖЕЛЮБИЕ | |

Просмотрите вновь приведенный выше список и подчеркните те чувства, которые вы считаете чувствами, какие нормально иметь.

Просмотрите снова список и поставьте звездочку возле тех, про которые вы считаете, что их у вас **не** должно быть.

Чувства, которыми сами вы гордитесь, и чувства, которые одобряет кто-то другой, могут не совпадать.

Есть ли там какие-то чувства, по поводу которых вы беспокоитесь? *жадность*

Почему? *хочу дать спокоествия*

Нам всем разрешается иметь любые чувства. Мы НЕ ответственны за то, что мы чувствуем.

Важно, что мы с этим делаем. За то, что мы делаем, мы ОТВЕТСТВЕННЫ.

Занятие 3. Тема «Семья»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Моя семья тогда и теперь»

Материалы: бумага, ручки.

Задание: нарисуйте в центре листа круг. Представьте себе, что в этом круге могут быть размещены члены вашей семьи, когда вы были ребенком. Нарисуйте всех людей, которые были вам важны. Это могут быть изображения людей, символы и другое.

Обсуждение: участники представляют свои работы.

Упражнение «Моя семья тогда и теперь»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисуйте в центре листа круг. Нарисуйте картину вашей семьи сейчас. Включите всех, кто вам важен.

Обсуждение: участники представляют свои работы.

Упражнение «Моя семья тогда и теперь»

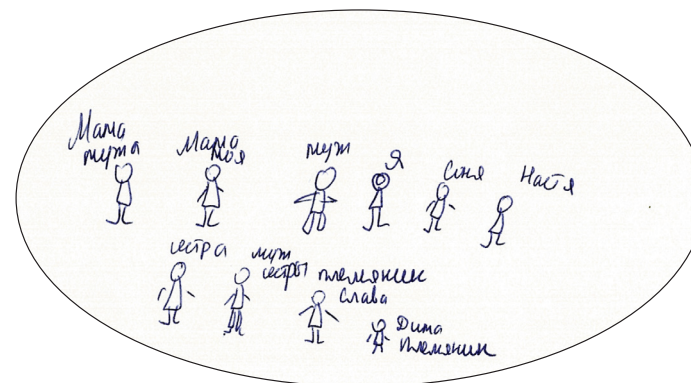
Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисуйте в центре листа круг. Нарисуйте картину «идеальной семьи». Похожа ли она на вашу?

Обсуждение: участники представляют свои работы.

Ниже на иллюстрации приведен бланк работы, выполненной участницей группы «Ответственное родительство», проведенной Орловой В. А.

МОЯ СЕМЬЯ ТЕПЕРЬ...



Занятие 4. Тема «Дорога жизни»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Дорога жизни»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: изобразите дорогу вашей жизни. Начните путешествие внизу страницы и нарисуйте или впишите те важные вещи, которые произошли с вами (родился, будущее, включая информацию о друзьях, влюбленностях, самооценку). Ведущий также выполняет задание и начинает обсуждение с представления своей работы.

Обсуждение: после того как задание будет выполнено, выложить листы на пол. Участники по желанию по очереди рассказывают о своем рисунке.

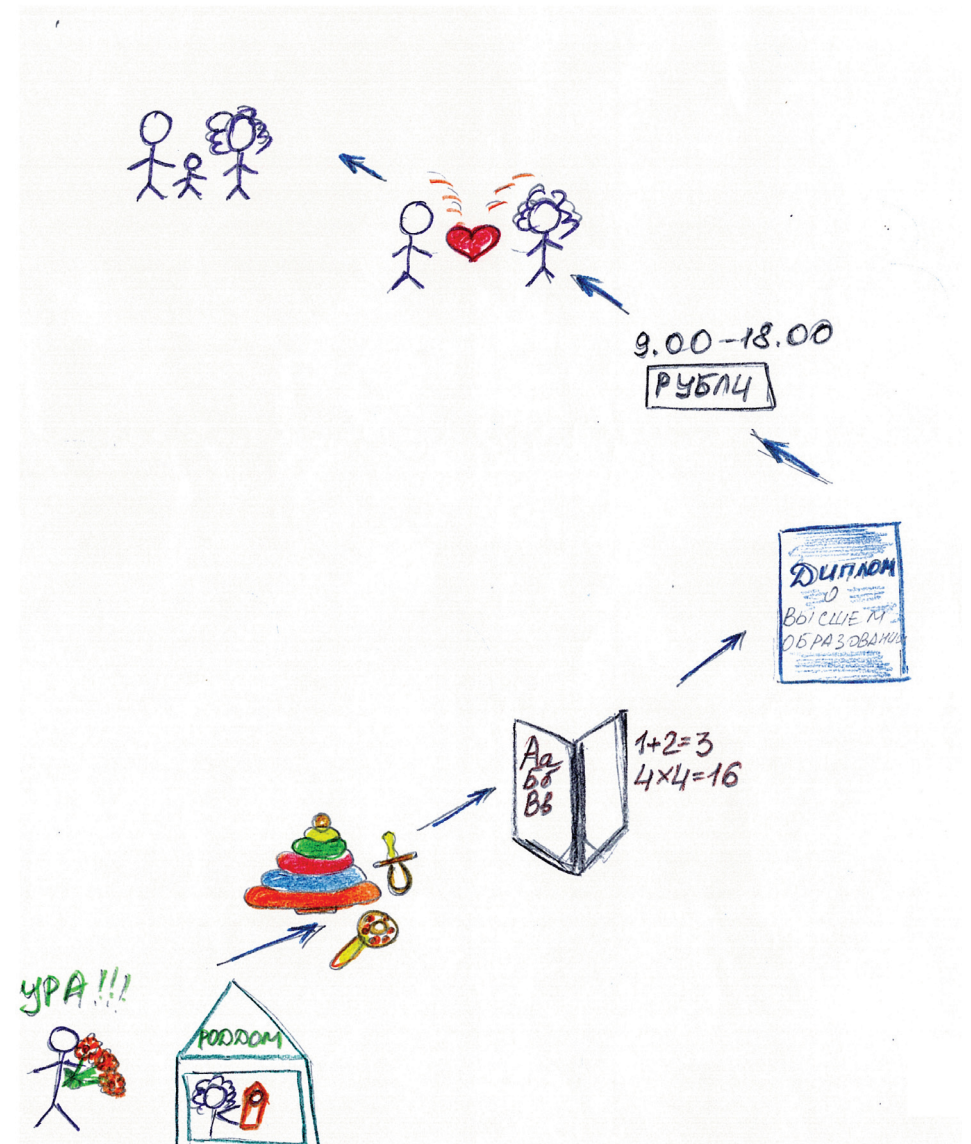
После того как все выскажутся, задать вопрос «Какие у вас ощущения? Как вы себя чувствуете?»

Человек рассказывает свою историю так, как он ее формулирует для себя. Чтобы избежать абстрактного рассказа, ведущий моделирует рассказ так, чтобы в нем были отражены отношения и положительные, и отрицательные события. Во время рассказа ведущий не комментирует, чтобы не остановить активность. В результате участник сам для себя должен собрать воедино историю.

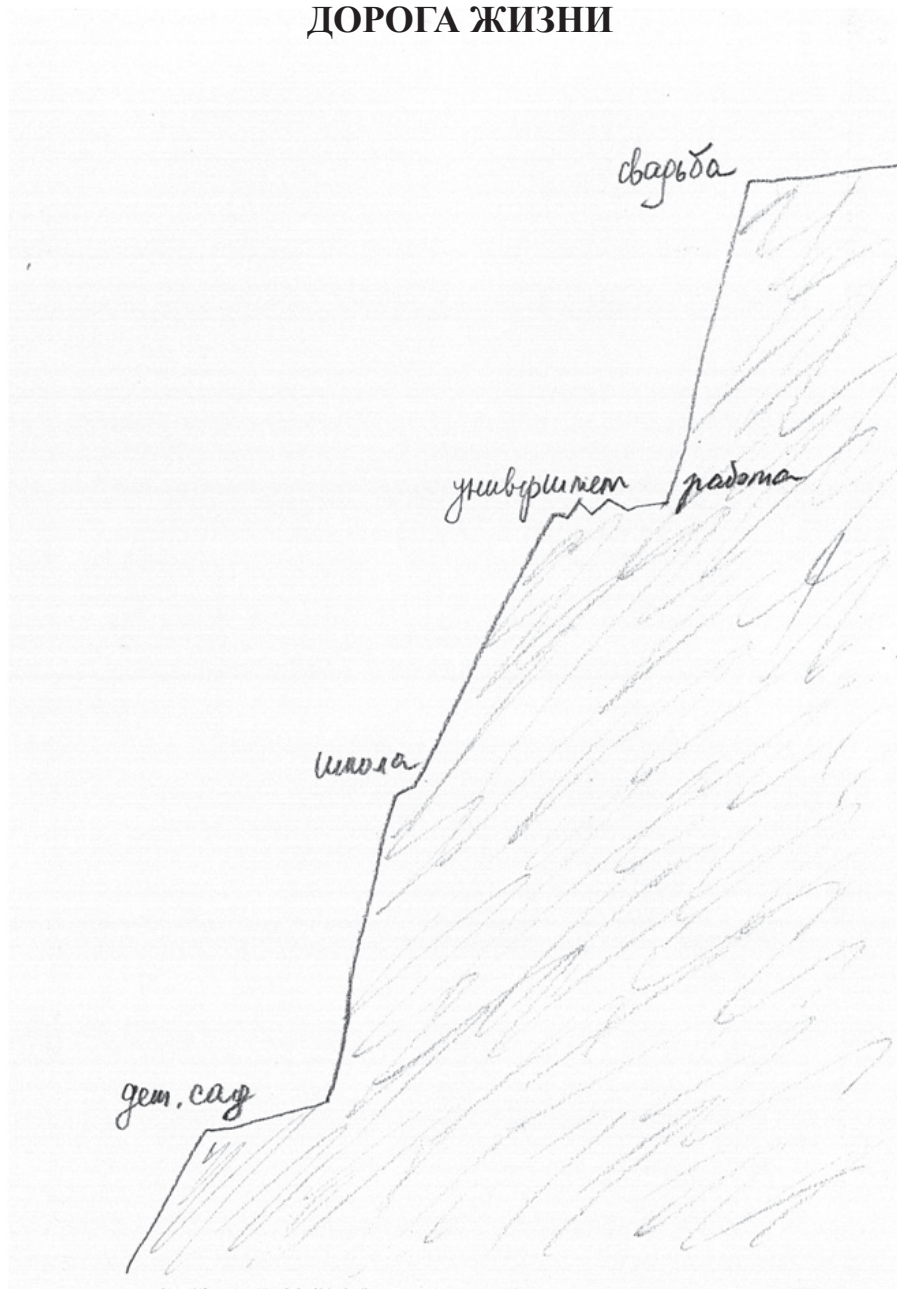
Так как это группа по работе с отношениями, нужно выделить те части, которые связаны с отношениями, а не с достижениями или поражениями. Это делается для того, чтобы не позволить группе вылить все свои чувства. Иногда участники дают слишком много информации о себе, например: «Со мной произошло достаточное количество физического, сексуального и психологического насилия». Это ключевая сессия при проведении группы. Планируя ее, необходимо подумать, как выделить положительные моменты. Целесообразно сосредоточиться на примерах. Здесь особенно нужен соведущий. Если что-то получается не так, формулируйте это как собственное недоумение: «Что-то у меня не складывается».

Ниже на иллюстрации приведены бланки работ, выполненные участниками группы «Ответственное родительство», проведенной Орловой В. А.

ДОРОГА ЖИЗНИ



ДОРОГА ЖИЗНИ



Занятие 5. Тема «Лучшие дни»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Лучшие дни вашей жизни»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: письменно ответьте на следующие вопросы:

бланк

Вы помните свой первый день в школе?

Что было лучшим из того, что случилось с вами в школе?

Что было худшим из того, что случилось с вами в школе?

Что у вас хорошо получалось?

Обсуждение: участники группы обмениваются своими воспоминаниями. Ведущий инициирует активность и обобщает высказывания.

Упражнение «Ассоциация»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисуйте свою ассоциацию на тему «Лучший день моей жизни».

Обсуждение: участники по кругу представляют свои работы. В этот день они могут быть развешены на стене рабочей комнаты.

Если родитель затрудняется в выполнении задания, ему может быть предложено изобразить свой худший день. В этом случае он также представляет в круге свою работу и затем ему предоставляется выбор – как он хочет расстаться с этим днем: разорвать, сжечь и др. С помощью ведущего или группы можно дополнить рисунок чем-то, что изменит отношение родителя к этому дню в лучшую сторону и т. д.

Занятие 6. Тема «Сокровенное»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Сокровенное»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: заполнить бланк.

бланк

Сколько вам было лет, когда вы узнали о менструациях? Как вы об этом узнали?
Сколько вам было лет, когда вы узнали о сексе? Как вы об этом узнали?
Что хорошего в том, чтобы быть женщиной?
Что плохого в том, чтобы быть женщиной?
Что лучше всего в сексе?
Что хуже всего в сексе?
Как дети должны узнавать о своем теле?

Обсуждение: участники группы обмениваются своими воспоминаниями, высказывают свое мнение. Ведущий инициирует активность и обобщает высказывания.

Занятие может закончиться обменом опытом на тему, какие объяснения дают своему ребенку родители на его вопрос о том, как и откуда он появился.

Занятие 7. Тема «Беременность»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Беременность»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: заполнить бланк.

бланк

Как вы себя чувствовали, когда в первый раз обнаружили, что вы беременны?
Почему?
Что вы чувствовали по поводу каждой из ваших беременностей?
Когда бы вы хотели, чтобы у вашего сына/дочери появились дети?
Почему?

Обсуждение: обменяться воспоминаниями. Дискуссия.

Упражнение «Ассоциация»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисуйте свою ассоциацию на тему «Моя беременность».

Обсуждение: участники по кругу представляют свои работы. В этот день они могут быть развешены на стене рабочей комнаты.

Ниже на иллюстрации приведен бланк работы, выполненный участницей программы «Ответственное родительство», проведенной Орловой В. А.

БЕРЕМЕННОСТЬ

Как вы себя чувствовали, когда в первый раз обнаружили, что вы беременны?

была рада.

Почему?

мы хотели с мужем ребенка

Что вы чувствовали по поводу каждой из ваших беременностей?

1-ая - радость, надежда, ожидание
2-ая - волнение, тревога, надежда

Когда бы вы хотели, чтобы у вашего сына/дочери появились дети?

Когда получит образование, будет морально готов, будет иметь работу, ~~и~~ встретит хорошего надежного партнера.

Почему?

также он мог обеспечивать свою семью, также хотел ребенка и осознавал ответственность и был готов к ней

Упражнение «Роды»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: припомнить свой опыт и заполнить бланк.

бланк

РОДЫ

Что вы чувствовали в больнице, когда рожали ребенка?

Что было хуже всего в родах?

Что больше всего помогло?

Что вы чувствовали к вашему ребенку, когда в первый раз увидели его/ее?

Какой была палата рожениц?

Кормили ли вы своего ребенка грудью?

Если нет, то почему?

БУДУЩЕЕ

Вы хотите еще детей?

Почему?

Как вы думаете, у вас будут еще дети?

Обсуждение: обменяться воспоминаниями и мнениями.

Упражнение «Ассоциация»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: разделите лист пополам. В левой части листа нарисуйте свою ассоциацию в связи с воспоминанием о своих родах. В правой части нарисуйте свою ассоциацию в связи с мыслями о своем будущем.

Обсуждение: участники по кругу представляют свои работы. В этот день они могут быть развешены на стене рабочей комнаты.

Ниже на иллюстрации приведен бланк работы, выполненный участницей программы «Ответственное родительство», проведенной Орловой В. А.

РОДЫ

Что вы чувствовали в больнице когда рожали ребенка? *волнение, страх, радость, счастье.*

Что было хуже всего в родах? *боль*

Что больше всего помогло? *присутствие мужа и его поддержка*

Что вы чувствовали к вашему ребенку когда в первый раз увидели его/ее? *любовь*

Какой была палата рожениц? *какая была чистая, комфортная*

Кормили ли вы своего ребенка грудью? *сначала да и кормила из бутылочки*

Почему? *по мед. показаниям*

БУДУЩЕЕ

Вы хотите еще детей? *нет*

Почему? *слышала со слов своих обаях детей, их тяжело раставить на ноги.*

Как вы думаете, у вас будут еще дети? *нет*

Занятие 8. Тема «Гнев»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Когда вы чувствуете, что сейчас взорветесь»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: заполните тест. Обведите кружком вариант ответа (да или нет), продолжающий предложение «Когда я чувствую, что сейчас взорвусь, я ...».

бланк

Повышаю голос	Да / Нет	Хлопаю дверью	Да / Нет
Бранюсь	Да / Нет	Плачу	Да / Нет
Бросаю вещи	Да / Нет	Выпиваю алкоголь	Да / Нет
Кричу	Да / Нет	Кидаюсь драться	Да / Нет
Критикую	Да / Нет	Изменяю свой тон	Да / Нет
Обзываюсь	Да / Нет	Причиняю боль себе	Да / Нет
Четко говорю, чего я хочу	Да / Нет	Показываю, что зла (дуюсь)	Да / Нет
Сдаюсь и делаю все сама	Да / Нет	Причиняю кому-нибудь боль	Да / Нет

Обсуждение: обсуждаются безопасные для себя и детей способы, которые можно применять в ситуациях с ребенком, когда родитель чувствует, что его терпение заканчивается.

Человек может испытывать гнев, но в некоторых случаях, например с детьми, не все способы его выражения будут безопасными.

Информация для ведущего:

Советы по возможным способам снятия напряжения.

Сначала удостоверьтесь, что ваш ребенок в безопасности (в кроватке или с кем-то еще, или в другой комнате).

Затем:

- попрыгайте, поделайте физические упражнения;
- сосчитайте до десяти;
- послушайте музыку;
- включите чайник и попейте чаю;
- поколотите подушку;

- сходите погулять;
- примите душ/ванну;
- дышите глубоко и медленно;
- позвоните подруге или соседке.

Мозговой штурм:

Дополнить список совладания с гневом собственным опытом.

В завершение занятия полезно сделать упражнение на снятие напряжения из раздела «Упражнения для снятия мышечного напряжения», например, упражнение «Массаж».

Занятие 9. Тема «Будущее»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Мое будущее в моих руках»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: опишите следующие ситуации:

бланк

Подумайте, представьте себе и напишите, где и что вы будете делать через 5 лет.

Подумайте, представьте себе и напишите, где и что вы будете делать через 10 лет.

Подумайте, представьте себе и напишите, где и что вы будете делать через 15 лет.

Что бы вы уже сделали, если бы вам ничто не мешало?

Что вам мешает?

Что у вас хорошо получается?

Обсуждение: обменяться воспоминаниями. Дискуссия.

Информация ведущего.

Ведущий знакомит участников с некоторыми вариантами планирования будущего, которые были выказаны в других группах:

- прослушать курс лекций о воспитании,

- пройти обучение профессии,
- найти работу,
- пойти еще в одну группу,
- продолжать встречаться с другими членами группы,
- стать волонтером,
- устроить большой отпуск.

Упражнение «План»

Материалы: бумага, ручка.

Задание: подумайте о том, что вы планируете делать, когда кончится группа и запишите свои мысли.

Обсуждение: участники группы рассказывают о своих планах. Ведущий инициирует активность и обобщает высказывания.

Занятие 10. Тема «Настоящий– Идеальный»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Настоящий– Идеальный»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: запишите свои мысли-ответы на поставленные вопросы:

бланк

Каким бывает «настоящий мальчик»?
Какой бывает идеальная маленькая девочка?

Обсуждение: представление результатов и обсуждение ответов на поставленные вопросы.

Упражнение «Кто, что делает»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонке «должен» напротив того действия, которое, по вашему мнению, должны выполнять мужчина или женщина.

Действия	Мужчины		Женщины	
	должен	выполняет	должна	выполняет
Готовит				
Убирает				
Украшает				
Шьет				
Играет с детьми				
Носит красивую одежду				
Ходит в библиотеку				
Заведует деньгами				
Моеет посуду				
Чинит протекающий кран				
Смотрит за машиной				
Водит детей гулять				
Зарабатывает деньги				
Гладит белье				
Стирает одежду				
Меняет пеленки				
Делает всякий ремонт по дому				
Купает детей				
Отводит детей в школу				
Укладывает детей спать				
Встает к детям по ночам				

Обсуждение: просмотрите список и отметьте в колонке «выполняет», кто и что делает в вашей семье. Совпадает ли это с вашими взглядами?

Упражнение «Кто какой»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: заполните следующую таблицу. Поставьте знак «+» напротив того качества, которое, по вашему мнению, принадлежит мужчине и женщине.

	Мужчина	Женщина
Умный		
Храбрый		
Практичный		
Решительный		
Планирует денежные траты		
Верный		
Жесткий		
Добрый		
Терпеливый		
Застенчивый		
Эмоциональный		
Хорош с детьми		
Разговорчивый		
Мягкий		

Обсуждение: это все человеческие качества, но некоторые принадлежат «типичному мужчине», а некоторые могут считаться «типично женскими». Что вы думаете по этому поводу?

Упражнение «Мнения и взгляды»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: просмотрите описание событий в таблице и отметьте, какие из них будут вас радовать, а какие раздражать.

	Радует	Раздражает
Принесли голубые подарки для младенца-мальчика		
Мальчики, одетые в шотландский килт		
Ваша дочь хочет быть инженером		
Ваш сын хочет быть секретарем		

Женщина премьер-министр		
Календарь с голыми девушками		
Равная зарплата для женщин		

Обсуждение:

- Важны или нет условности?
- Как по вашему, жизнь справедлива к женщинам?
- У кого больше власти в стране?
- У кого больше власти в семье?
- Как вы к этому относитесь?

Упражнение «Хорошая мама и ужасная мама»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: ответьте на поставленные вопросы.

Как вы к себе относитесь (как к маме)? Почему?
 У вас была любимая игрушка, когда вы были ребенком?
 Где она теперь? Где бы вы хотели, чтобы она была?
 Кто хорошо относился к вам в детстве?
 Кто с вами плохо обращался в детстве?

Обсуждение: насколько хорошо мы чувствуем себя сейчас, зависит от того, как к вам относились в детстве (что вы чувствовали).

Если с вами плохо обращались, то теперь вам может быть трудно кому-то доверять.

Упражнение «Ассоциация»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисуйте хорошую маму.

Обсуждение: участники по кругу представляют свои работы. В этот день они могут быть развешены на стене рабочей комнаты.

Если родитель затрудняется в выполнении задания и получается «ужасная» мама, он также представляет в круге свою работу, и затем ему предоставляется выбор – как он хочет расстаться или уничтожить «ужасную» маму: разорвать, сжечь и др. С помощью ведущего или группы можно дополнить рисунок чем-то, что изменит «ужасную» маму в лучшую сторону и т. д.

Занятие 11. Тема «Сексуальное насилие»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Сексуальное насилие над ребенком»

Материалы: текст письма ребенка, пережившего инцест.

Задание: ведущий зачитывает текст письма. Эта девочка испытывает сложные чувства, что вы думаете по поводу услышанного? Дискуссия на тему насилия.

Письмо ребенка, пережившего инцест:

Когда я в первый раз написала в службу ХХ, я думала, что кто-нибудь придет и скажет папе, чтобы он больше так не делал, и это будет все, так что мама даже и не узнает. А получилось не так. Мне пришлось писать заявление и проходить медицинский осмотр, а папа сел в тюрьму. Медицинский осмотр был ужас – ощущение было такое, как от того, что папа делал со мной раньше.

Если бы папа не признал себя виновным, я бы сказала им там в суде, что я наврала, потому что я совсем не хотела, чтобы все так случилось. Я думала, скажу социальному работнику, что я наврала, чтобы папа мог вернуться домой, но мама мне сказала, чтоб я сказала правду. Социальный работник сказала мне, что если я не буду говорить о том, как я себя чувствую, то я в будущем сама буду на кого-то нападать. Я была прямо оскорблена этим, потому что я не собираюсь заставлять какого-нибудь несчастного ребенка переживать ту боль и мучения, которые были у меня.

Я никогда больше не хочу секса. Я его терпеть не могу. Я чувствую себя такой виноватой. Я чувствую себя виноватой, потому что если бы я не писала это письмо в ХХ, где рассказала, что он делает, то папа не был бы там, где он сейчас, и семья не развалилась. Раньше больно было только мне одной, а не всем остальным тоже. Я думаю, что я просто хотела, чтобы кто-то решил за меня эту проблему.

Я написала письмо папе в тюрьму. Я написала, что очень жалею о том, что я сделала, и хотела бы, чтобы можно было повернуть все обратно, так, чтобы я так никогда и не написала в ХХ. Что я его люблю, и скучаю по нему, и надеюсь, что он меня простит.

Я просто хочу проснуться, и чтобы все было как раньше – папа, и дом, и все счастливы – так, чтобы все это был просто кошмарный сон.

Еще одно. Я просто хочу, чтобы меня любили и обнимали. Раньше папа обнимал меня только тогда, когда мы были в постели. Я очень люблю, когда меня обнимают, но я не хотела секса, который обязательно этому сопутствовал.

С любовью, Вера.

PS. Пожалуйста, не говорите, что мой папа нехороший и жестокий, как говорилось в газетах. Он совсем не такой. Он добрый и нежный.

Упражнение «Что такое насилие над ребенком»

Материалы: карточки с историями.

Задание: разложите карточки с историями в порядке от самого серьезного насилия под номером один до самого малого насилия под номером десять.

<p>Татьяна Ивановна – учительница Саши. Саше восемь лет, он непослушный и трудный, и у него бывают проблемы с поведением, а еще, например, он может описаться. Как-то, потеряв терпение, Татьяна Ивановна назвала его перед всем классом «грязным вонючим мальчишкой» и предложила ему не носить брюк.</p>	<p>Мария – одинокая мама и растит двух сыновей подростков, Пашу и Мишу. Оба они сильно переживают из-за того, что им не хватает карманных денег. Марии достаточно трудно справиться с семейными проблемами, она устала и недостаточно времени общается с сыновьями. Она оставляет их большую часть дня и ночи смотреть телевизор и играть на компьютере в их комнате. Сегодня утром Павел специально принял большую дозу лекарств и, скорее всего, не выживет.</p>
<p>Рите пятнадцать лет, и она из строгой мусульманской семьи, которая очень заботилась о ней в течение всего ее детства. Сегодня отец Риты узнал, что она его обманула. Она была в баре с друзьями в то время, когда сказала, что ходила к подруге домой. Он запретил ей еще хоть раз ходить туда и говорит, что она должна бросить школу, как только ей будет шестнадцать лет, и он выдаст ее замуж по брачному контракту.</p>	<p>Марине три года. Ее мама Вера и папа Иван оба безработные, и они живут в очень сырой, холодной квартире. Вера страдает депрессиями и принимает транквилизаторы. Она и Иван много ссорятся, а вчера вечером после особенно сильной ссоры Иван ушел, сказав, что больше не вернется. Пока Вера лежала, всхлипывая, на постели, Марина умудрилась уронить на себя электронагреватель и сильно обожглась.</p>
<p>Тане шесть лет, и последние два года ее отец уговаривал ее погладить его пенис. Вчера вечером он добился, чтобы Таня мастурбировала его. Когда все кончилось, он нежно поцеловал Таню, сказал, что она хорошая девочка и что он ее любит, и что это такой ее особый способ показать ему, что она любит его.</p>	<p>Полина единственная дочь в семье из пяти детей. Она стала прислугой для семьи, ее всегда называют «дура» и заставляют есть еду отдельно от всех (в другой комнате), никогда не разрешают смотреть телевизор вместе с семьей или ходить куда-либо вместе с ними. Она носит одежду своих братьев и всегда очень грязная, неприбранная и от нее неприятно пахнет.</p>

Елене пятнадцать лет. У нее уже два года есть постоянный друг. Вчера отец Елены неожиданно вернулся домой днем и обнаружил Елену в постели с ее другом. Друга выгнали, а Елену отец наказал как следует ремнем. У нее было несколько больших свежих синяков и несколько порезов, несмотря на то, что она была полностью одета в момент получения побоев.	Родиону тринадцать лет, и он учится в закрытой школе. Хотя он говорит, что он пацифист, его заставляют вступить в школьную кадетскую группу. Его родители отказываются взять его из школы или вмешаться, хотя сейчас он наказан «отсутствием увольнений» и над ним публично насмеются, потому что он не желает участвовать в деятельности кадетской группы.
Поле почти два года. Ее мать часто оставляет ее одну ночью, когда уходит в бар. У Полины часто бывают кошмары, и она просыпается с криком, испуганная, и некому ее утешить.	Кириллу десять месяцев. Сегодня утром его отец оставался с ним, пока мать была на работе, и так рассердился на его постоянный плач, что выхватил Кирилла из кровати и тряс его, пока он не замолчал.

Обсуждение: желательно чтобы группа пришла к единому мнению. Если группа большая, то поделить ее пополам и сравнить окончательные мнения обеих групп.

Упражнение «Письмо девочки в передачу «Внимание, дети»

Материалы: письмо девочки-подростка

Задание: ведущий читает письмо и организует дискуссию.

Мне пятнадцать лет. Моя мать погибла в автомобильной катастрофе. Мой отец подвергал меня сексуальному насилию с ранних лет. В первый раз это случилось в день похорон моей матери. Затем он продолжал делать это, пока в четырнадцать лет я не почувствовала, что больше не могу так жить, и я позвонила в ХХ. Мой отец заставил меня пройти через ад. Все то, что я вынуждена была пережить, было абсолютно отвратительно. Я скоро поняла, что я не похожа ни на кого из детей, которые идут домой к любящим родителям. Я не такая, я шла домой стирать, готовить, гладить и делать остальную работу по дому, а затем мне приходилось ложиться в постель с моим отцом. Я всегда думала, что моя мама ненавидит меня, поэтому она оставила меня с этим большим, уродливым, жирным чудовищем. Я знаю теперь, что это было не так, потому что моя мать очень меня любила.

Когда меня наказывали, наказанием был секс с папой, а не идти спать, как у моих друзей. Я поняла, что единственный способ прекратить это – просьба о помощи. Я нашла эту помощь в службе ХХ. Моего папу осудили и отправили в тюрьму, и я рада. Я теперь нормальная девочка, у которой

*может быть счастливое будущее, без всякого насилия, боли, вины или страданий, и это все благодаря людям из ХХ, которые оказали мне помощь.
Искренне ваша...*

В завершение занятия полезно сделать упражнение на снятие напряжения из раздела «Упражнения для снятия напряжения», например, упражнение «Автобус».

Занятие 12. Тема «Поведение»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Как мы можем изменить наше поведение»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: обратитесь к своему опыту и ответьте на вопросы:

бланк

Вас когда-нибудь вынуждали что-то делать насильно или не давали делать что-то, что вы хотели?

Что вы чувствовали по этому поводу?

Имеют ли право мужчины контролировать женщин?

Почему они это делают?

Как вы можете изменить чье-то поведение?

Чему вы хотели бы научить маленьких мальчиков?

Обсуждение: участники группы обмениваются мнениями.

Ведущий составляет общий список способов изменения своего поведения и обобщает результаты работы группы

В завершение занятия полезно сделать упражнение на снятие напряжения из раздела «Упражнения для снятия напряжения».

Занятие 13. Тема «Опыт»

Упражнение из раздела «Упражнения для разминки»

Упражнение «Насилие в доме»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: подумайте и ответьте на вопросы:

бланк

Кто для вас самый страшный/пугающий человек в вашей жизни?
 Какую власть он/она/они над вами имеют?
 Кто-нибудь когда-нибудь использовал угрозы или насилие, чтобы заставить вас делать что-то, что вы не хотели?
 Что, по-вашему, помогло бы вам избежать делать это?
 Нужна ли вам сейчас помощь для того, чтобы защититься от угрозы или насилия?
 Что вы можете изменить?
 • место проживания,
 • уверенность в себе,
 • получить дополнительную поддержку для вас и ваших детей,
 • оказать какую-то помощь тому, кто осуществлял против вас угрозы или насилие.

Обсуждение: участники группы обмениваются мнениями.

Ведущий завершает занятие пояснением следующей памятки (может быть представлена на плакате или слайде).

ПОМНИТЕ:

- Взрослые отвечают за свое поведение.
- Взрослые могут выбирать и не использовать насилие.
- Любить не значит контролировать.
- Знаете ли вы разницу?
- Знает ли он разницу?
- Дети, пока маленькие, боятся, но скоро научатся тому, что насилие – это нормальный способ заставить людей себя слушаться.
- Самый тяжелый шаг – это уйти прочь от кого-то, кого вы любите.
- В короткой перспективе вы теряете больше, чем приобретаете. В дальней перспективе вы приобретаете больше, чем вы теряете.
- В случае совершения против вас домашнего насилия, вы можете получить помощь.

Упражнение «Сначала и потом»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: прочтите ситуации, соотнесите их со своей жизнью и заполните последнюю колонку.

Обсуждение: участники группы обмениваются мнениями по поводу полученных ответов.

Вариант: заполненные бланки складываются в общую стопку, перемешиваются и вновь раздаются участникам группы. Каждый участник группы комментирует доставшуюся ему работу.

бланк

ОН	СНАЧАЛА ОНА...	ПОТОМ ОНА...	ВЫ КОГДА-НИБУДЬ ЧУВСТВУЕТЕ СЕБЯ ТАК?
<p>Всегда обо всем заботился. Смотрел за тем, что она носит и как она выглядит. Хотел знать, где она была. Мог ревновать.</p>	<p>Чувствовала себя особенной. Чувствовала, что о ней заботятся, ценят ее. Думала, что он никогда ее не оставит. Чувствовала такую близость. Чувствовала себя принцессой.</p>	<p>Чувствовала себя запутавшейся; это в самом деле любовь или это захват власти. Гадала, ревность – это то же самое, что любовь? ЗАПУТАЛАСЬ</p>	
<p>Не позволял ей уходить из виду. Грубил ее друзьям и родным и ссорился с ними. Не любил, чтобы она выходила из дома без него, хотя сам уходил с приятелями.</p>	<p>Верила его точке зрения на нее. Прикрывала его.</p>	<p>Смушалась. Боялась сказать кому-нибудь о том, что происходит. Таила все в секрете. Не имела друзей, к кому обратиться за помощью. СОВЕРШЕННО ОДНА</p>	

<p>Говорит, что она его пилит. Говорит, что она его нарочно заводит и заставляет сердиться на нее. Резко ее критикует. Говорит ей, что она никчемная.</p>	<p>Чувствует, что она, наверное, виновата. Чувствует, что надо больше стараться. Верит, что заслуживает наказания.</p>	<p>Чувствует, что выхода нет и угодить никогда невозможно. Чувствует, что если уйти, то никакого будущего не будет и никто другой ее не захочет. Скрывает факты насилия. НЕУДАЧНИЦА</p>	
<p>Распускал руки раньше, но говорит ей, что только она может его спасти. Обещает быть другим и после побоев покупает ей «примирительные подарки».</p>	<p>Жалеет его. Знает, что у него было трудное детство. Верит, что она может спасти его или изменить. Верит ему, когда он говорит, что больше этого не случится.</p>	<p>Знает, что она ему действительно нужна. Не может уйти от кого-то, кого она любит или любила. Чувствует себя виноватой, что лишает детей отца. В ЛОВУШКЕ</p>	
<p>Использует силу. Считает, что он должен держать ее в узде и чтоб она ходила по струнке.</p>	<p>Боится. Ей нравится, когда потом он с ней ласков и заглаживает вину.</p>	<p>Знает, что он станет хуже, если она попытается что-то изменить. Если она попытается уйти, будет серьезная опасность вреда для нее и детей. ПАРАЛИЗОВАНА СТРАХОМ</p>	

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Организация работы

Детско-родительское взаимодействие происходит после того, как родители провели час в работе с психологом, а дети с педагогом. На него, согласно программе, отводится 30 минут. Ведущим необходимо учитывать, что после раздельно проведенного времени и дети, и родители нуждаются:

- в небольшом общении друг с другом (как ты себя чувствуешь?);
- в осуществлении заботы (попить, сходить в туалет и др.);
- в общении с педагогом: родители хотят узнать, например, как вел себя ребенок;
- в знакомстве родителя с выполненным ребенком заданием или поделкой и т. д.

Ведущие, психолог и педагог отвечают на вопросы родителей и предлагают им взаимодействие в соответствии с темой занятия.

Содержание детско-родительского взаимодействия

Педагог предлагает родителям тему, в русле которой организуется взаимодействие или творческая деятельность. На первом занятии это может быть одновременное выполнение парами ребенок-родитель одинакового задания.

Если в детской группе собрались дети разных возрастов, например, большинство детей четырех–пяти лет и двое двухлетних, то в таких ситуациях педагог условно больше внимания уделяет старшим детям с родителями. Он организует условия, дает им задание по теме занятия (вид взаимодействия) и помогает его выполнить (или обучает). Две пары ребенок-родитель, которые в силу возраста ребенка не могут принять участие в одновременной деятельности, выбирают для себя интересную только им деятельность. Педагог предоставляет им необходимые материалы или оборудование. Если родители затрудняются с выбором деятельности, педагог дает им задание в соответствии с возрастом ребенка.

Рекомендуемые виды детско-родительского взаимодействия (по занятиям) приведены ниже в таблице.

Виды детско-родительского взаимодействия (могут предлагаться семьям в любом порядке)

Занятие	Содержание взаимодействия
Занятие 1	Рисование ребенка
Занятие 2	Совместная игра
Занятие 3	Изготовление коллажа
Занятие 4	Лепка из пластилина, рисование красками
Занятие 5	Аппликация
Занятие 6	Разрезание бумаги, складывание оригами
Занятие 7	Складывание мозаики, пазлов
Занятие 8	Изготовление открытки к празднику (день рождения, восьмое марта и т. д.)
Занятие 9	Изготовление украшений на елку
Занятие 10	Украшение пасхальных яиц
Занятие 11	Украшение бумажных тарелок
Занятие 12	Мастерская
Занятие 13	Игра в куклы или другие игрушки
Занятие 14	Праздничный макияж

Дети с удовольствием играют в подвижные игры, которые могут использоваться в случаях, когда надо организовать одновременную деятельность, переключиться с одного вида деятельности на другой и т. д. Ниже приведены описания некоторых подвижных игр для родителей с детьми дошкольного возраста.

Видеосъемка

Для фиксирования на видео детско-родительского взаимодействия целесообразно на первом же занятии установить камеру в углу комнаты для того, чтобы она была привычна и детям, и родителям. Тогда у участников не создается впечатление, что снимают кого-то конкретно. Родители заранее, на подготовительном этапе, предупреждены о том, что будет вестись видеосъемка, которую впоследствии просмотрят на Родительской группе. Если у родителей будет сохраняться настороженность по отношению к видеокамере, необходимо вновь дать им объяснения о важности видеосъемки. В виде исключения на начальном этапе тревожные родители могут расположиться в той части комнаты, которая не попадает в поле зрения видеокамеры.

Съемку осуществляет один из ведущих. Если известно, что на подготовительном этапе родителями было сделано домашнее видео, то есть имеется материал для обсуждения на родительской группе, то съемка может выполняться не каждый раз.

Помещение, материалы и оборудование

Помещение для детско-родительского взаимодействия должно отвечать требованиям к помещению для игровых комнат. Оно должно быть просторным, оборудовано детской мебелью, светлым, проветриваемым и звукоизолированным. В нем должны быть игрушки, детские книжки, карандаши, краски, бумага и др.

Для осуществления съемки детско-родительского взаимодействия должна быть возможность установления видеокамеры.

Рекомендации к занятиям

Занятие 1. «Рисование ребенка»

На первом занятии, пока и дети, и родители еще не привыкли к новой для них деятельности, им предлагается одинаковое для всех задание – «Рисование ребенка». Для этого родителям надо:

- обвести ступни или руки своего ребенка и вместе с ним раскрасить их,
- если позволяет помещение и материалы, можно обвести контур ребенка на бумаге и раскрасить его.

Если дети очень маленькие, может быть предложена игра на коленях, например «По кочкам, по маленьким дорожкам».

Проведение видеосъемки детско-родительского взаимодействия обязательно, так как она понадобится на второй родительской группе – занятии «Наблюдение».

Занятие 2. «Совместная игра»

Совместная игра. Совместный просмотр детских книг с картинками, пение песенок, игры на коленях, взаимное обучение и другая деятельность, направленные на близкое взаимодействие матери и ребенка.

Задание родителю: наблюдайте за игрой ребенка. Поиграйте с ним в игру так, как будто вы комментатор на телевидении, и комментируйте то, что он делает. Например: «Ты делаешь большую автомобильную пробку своими автомобилями» или «Ты копаешь глубокую ямку в песке».

Занятие 3. «Изготовление коллажа»

Материалы: журналы с цветными картинками, бумага, клей, фломастеры.
Задание: изготовить коллаж на тему «Семья».

Занятие 4. «Лепка из пластилина, рисование красками»

Материалы: пластилин, краски, кисти, бумага, клеенка.

Задание: вылепить или нарисовать сказочное королевство.

Занятие 5. «Аппликация»

Материалы: цветная бумага, открытки, клей.

Задание: методом аппликации изготовить: торт, корзину цветов и т. д.

Занятие 6. «Разрезание бумаги, складывание оригами»

Материалы: бумага, ножницы, картинки для вырезания.

Задание: разрезание бумаги по контуру, например, вырезать бумажную куклу; вырезать геометрическую фигуру (с младшими детьми). Складывание оригами.

Занятие 7. «Складывание мозаики, пазлов»

Материалы: мозаики, пазлы.

Задание: сложить мозаику, картинку из пазлов.

Занятия 8-10. «Подарки–Украшения»

Материалы: цветная бумага, открытки, клей, мишура, бусы и т. д.

Задание: изготовить:

– открытки к празднику (день рождения, восьмое марта и т. д.);

– украшения на елку;

– украшение на пасхальных яйцах.

Занятия проводятся максимально приближенно к календарным праздничным дням либо заменяются на похожую деятельность.

Занятие 11. Украшение бумажных тарелок

Материалы: клей, бумажные тарелки, цветная бумага, открытки, клей, мишура, бусы и т. д.

Задание: украсить тарелку.

К одиннадцатому занятию выбрать или подготовить видеозапись, фиксирующую драку между детьми.

Предупредить родителей о том, чтобы на следующее занятие (двенадцатое) они принесли из дома разорванные книжки или поломанные игрушки.

Занятие 12. «Мастерская»

Материалы: разорванные книжки или поломанные игрушки; нитки, иголки, клей, цветная бумага.

Задание: починить игрушку.

Занятие 13. «Игра в куклы или другие игрушки»

Материалы: куклы или другие игрушки.

Задание: сыграть в ролевую игру.

Занятие 14. «Праздничный макияж»

Материалы: театральные гримы.

Задание: раскрасить детские лица (праздничный макияж).

К четырнадцатому занятию подготовить дипломы участника программы «Ответственное родительство».

Также родители с детьми могут играть в следующие подвижные игры

Упражнение «Отталкивание мячика»

Задание: сидя на полу, согнуть ноги и пусть ребенок упирается руками в пол сзади. Родитель подкатывает к ногам ребенка мячик, а ребенок отталкивает при этом мячик двумя ногами. Повторяют так четыре–шесть раз.

Упражнение «Гянем-потянем»

Задание: встать с расставленными в стороны ножками. Положить перед ребенком игрушку. Ребенок должен наклониться, поднять игрушку, выпрямить ручки вверх и, немного прогибаясь, отдать игрушку взрослому, находящемуся у него за спиной. После этого взрослый должен положить игрушку между ножек малыша, а в третий раз – чуть поодаль.

Упражнение «Неваляшка»

Задание: ребенок ложится на спину, после этого взрослый пусть зафиксирует рукой его коленки. Ребенок должен подняться без помощи рук. Повторяют три–пять раз.

Упражнение «Как пружинка»

Задание: ребенок приседает, поднимая при этом руки вверх. Родитель должен взять ребенка за руки и дать команду: «Прыг!» Ребенок при помощи взрослого должен постараться подпрыгнуть как можно выше. После этого он должен опуститься вниз. Повторять это упражнение нужно три–пять раз.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

В родительской группе обсуждаются темы особенностей развития, безопасности и воспитания ребенка. Занятия структурированы и содержат минимум теоретического материала.

Структура занятия

Занятие начинается с обсуждения домашнего задания. Ведущий следит за тем, чтобы родители не критиковали друг друга, были тактичными и поддерживали друг друга.

Далее проводится анализ видеозаписи домашней видеосъемки (по желанию одного из участников группы) или видеосюжета, сделанного во время детско-родительского взаимодействия.

Продолжение занятия предусматривает выполнение упражнений по предлагаемой теме (каждое занятие имеет свою определенную тему). Оно предусматривает обмен мнениями, обсуждение трудностей и тренировку навыков. Результатом является нормализация сильных эмоций, связанных с заботой о воспитании ребенка, и осознание того, что аналогичные проблемы испытывают многие родители и существуют пути их решения.

В конце каждого занятия родитель получает очередное домашнее задание.

Обсуждение видеосюжетов

В первый день тренинга в Родительской группе, в целях безопасности, просматривается фрагмент какого-либо фильма или мультфильма. Домашнее видео показывают только в том случае, если родитель на подготовительном этапе дал свое согласие на просмотр и обсуждение.

На следующую группу родители приносят свое видео. Ведущий заранее просматривает фрагмент и знает, на какой минуте нужно показать моменты для обсуждения, так как предварительно родитель получил задание: найти два момента, где все было хорошо, и два момента, где результат был не такой, как он хотел. Начинается показ сюжетов с неудач. Они обсуждаются группой. В начале члены группы могут дать осуждающие суждения. В этом случае ведущий должен спросить группу: «Что чувствует сейчас мать?» Опыт показывает, что критики друг друга обычно бывает очень мало, так как родители сразу начинают думать о том, каково было маме. Поэтому в дальнейшем, когда родители приносят собственное видео, они говорят: «Мне здесь не нравится, как у меня получается, помогите мне».

Если семьи ничего положительного в сюжетах не увидели, от ведущего требуется помочь им в поиске.

Если группа не отмечает ошибочного поведения родителя, а объединяется и молчит, задача ведущего похвалить родителя за то, что что-то делалось во время просмотренного фрагмента. Ведущий поддерживает безопасность и ждет от родителя (матери), чтобы она сама сказала: «Мне не нравится, как я здесь это сделала». Если мать так ничего и не говорит, ведущий сам задает вопрос: «А что (ребенок) при этом чувствует?» Нужно мягко подвести маму к тому, чтобы она сама произнесла то, что «ее тревожит».

Если в видеосюжете наблюдается односложное общение с ребенком, то ведущий указывает родителю на это. Если на замечание он отвечает, что с ним так же разговаривали, ведущий может сказать: «Но я говорю с вами иначе», – и добиться того, чтобы он (мать) начал учиться формулировать развернутые предложения.

Ввиду дефицита времени на занятии обсуждается только один сюжет. Отмечаются ситуации успеха во взаимодействии с ребенком и в получении взаимного удовольствия. По решению ведущего, на некоторых занятиях видеосюжет может не обсуждаться.

Алгоритм проведения просмотра и обсуждения видеозаписи:

1. Просмотр видеозаписи.
2. Анализ видеозаписи всеми участниками группы по следующему плану:
 - Что мать (родитель) пыталась сделать?
 - Что, по-вашему, чувствовал ребенок?
 - Что вы думаете, как чувствовала себя мать?
 - Что вы чувствовали тогда, когда вас снимали на видео?
 - Какого ребенка в вашей семье вы считаете самым трудным (если их несколько)?
 - Как вы думаете почему?
 - и т. д.

Помещение, материалы и оборудование

Помещение для работы Родительской группы должно отвечать требованиям к помещению для проведения тренинга. Оно должно быть просторным с возможностью легкого перемещения стульев, светлым, проветриваемым и звукоизолированным. Помещение не должно быть проходным. По возможности располагаться вблизи с помещением, в котором находятся дети.

В ходе работы потребуются компьютер, проектор и видеочкамера для просмотра и обсуждения видеосюжетов и презентаций.

Перед каждым занятием ведущий готовит рабочие бланки для заполнения (по числу участников). В связи с этим должна быть возможность изготовления (компьютер) и размножения бланков (принтер или множительное оборудование).

Также потребуются: ручки, бумага, флипчарт, маркеры.

Занятие 1. Тема «Родительство»

Информация ведущего

Человек учится быть родителем отчасти из собственного детства. Любой молодой родитель хочет избежать тех ошибок, которые, по его мнению, допускали с ним его родители. Важно уметь увидеть собственные ошибки и вовремя пересмотреть свое родительское поведение. Просмотр и анализ видеозаписи хорошо помогает в этом.

Упражнение «Просмотр видео»

Материалы: фрагмент какого-либо фильма, мультфильма или домашнего видео.

Задание: ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета.

В начале работы по программе, когда участники еще не знают друг друга и ко всему происходящему относятся с осторожностью, целесообразно для обсуждения взять фрагмент какого-либо фильма или мультфильма.

Обсуждение: участники группы обмениваются мнениями по поводу увиденного, обсуждают сюжет. Ведущий подчеркивает удачу родителя и деликатно озвучивает или опускает ошибки.

Если на подготовительном этапе с родителем был согласован показ домашнего видео, то демонстрируется и обсуждается этот фрагмент.

Домашнее задание:

Ведите дневник, в котором каждый день вы будете записывать одну хорошую вещь и одну плохую, которые произошли с вашим ребенком (бланк).

В качестве тренировки родителям предлагается заполнить графу на день проведения занятия. Ведущий должен убедиться в том, что родители правильно поняли домашнее задание.

ДНЕВНИК	ОДНА ХОРОШАЯ ВЕЩЬ	ОДНА ПЛОХАЯ ВЕЩЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК		
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		
СУББОТА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

Обсуждение: выяснить, что каждый родитель считает плохим и хорошим для своего ребенка.

Занятие 2. Тема «Наблюдение»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий одну хорошую вещь и одну плохую, которые произошли с ребенком.

Задание: проанализировать собственные наблюдения

Информация ведущего

Многие родители хотели бы научиться понимать своих детей лучше и лучше контролировать их поведение. Очень часто дети не могут сказать им, в чем проблема, либо потому, что они не знают сами, либо у них нет слов, чтобы объяснить. Один из способов понять их – это тщательно наблюдать за тем, что они делают. Мы в течение программы будем учиться этому. Всем детям нравится внимание, и если давать им позитивное внимание (то есть не игнорировать их, а замечать) в такие моменты, когда они хорошо себя ведут, то это будет поощрять их самостоятельность.

Упражнение «Просмотр группового видео»

Материалы: домашнее видео.

Задание: проанализировать видеозапись совместной детско-родительской деятельности.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета с детско-родительским взаимодействием – игрой. Если запись по каким-то причинам не проводилась, родители по памяти припоминают и анализируют собственное взаимодействие с ребенком.

Алгоритм проведения обсуждения:

1. Просмотр видеозаписи.
2. Анализ видеозаписи всеми участниками группы по следующему плану:

- Что было хорошего во взаимодействии?
- Что могло бы быть иначе?
- Что, по-вашему, чувствовал ребенок?
- Как иначе могла бы вести себя мать?
- Что вы думаете, как чувствовала себя мать?
- Всегда ли мать была внимательна к своему ребенку?
- и т. д.

Ведущий рассказывает о том, как можно и как родителю нельзя себя вести во время игры ребенка. Для этого используется плакат или слайд «Советы» (содержание приведено ниже в таблице).

СОВЕТЫ

ЧТО МОЖНО	ЧЕГО НЕЛЬЗЯ
<ul style="list-style-type: none"> - Свободно говорить о том, что делает ребенок. - Присоединяться к игре ребенка, если он позовет и следовать его указаниям. - Брать на себя руководство. - Критиковать. - Играть в свою собственную игру. - Настаивать на соблюдении правил. - Задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Даже если родитель потерял интерес, он не должен показывать своих чувств и не должен заканчивать то, что начал.

Домашнее задание:

Ведите дневник, в котором каждый день вы будете записывать свои успехи и свои ошибки во время игры ребенка (бланк).

Записывайте, как вы вели себя во время игры ребенка. Удавалось ли следовать советам.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ДНЕВНИК	УСПЕХИ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ РЕБЕНКА	ОШИБКИ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ РЕБЕНКА
ПОНЕДЕЛЬНИК		
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		
СУББОТА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

Занятие 3. Тема «Индивидуальность»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий успехи и ошибки родителя во время игры ребенка.

Задание: проанализировать собственные успехи и ошибки.

Упражнение 1. «Все люди разные»

Материалы: бланк, ручка, флипчарт, маркер.

Задание 1: выполните следующие задания:

Напишите названия двух видов пищи, которые вы любите.

Напишите названия двух видов пищи, которые вы терпеть не можете.

Какой ваш любимый цвет?

Напишите названия двух видов пищи, которые любит ваш ребенок.

Напишите названия двух видов пищи, которые ваш ребенок терпеть не может.

Какой у вашего ребенка любимый цвет (или игрушка)?

Обсуждение: все люди разные и все хотят, чтобы их уважали. Когда ребенку дается возможность выбирать в разумных пределах, это дает ему ощущение того, что его ценят. Уважение желаний своего ребенка (в разумных пределах) дает ему положительные чувства.

Задание 2: подумайте, чем вы можете облегчить ребенку выполнение бытовых задач, например:

- развязать шнурки/расстегнуть пряжки на обуви (чтобы он мог их надеть);
- подставить ящик возле раковины, чтобы он мог дотянуться при умывании;
- предлагать пользоваться вилками и ложками детского размера (чтобы легче было есть).

Родители должны придумать варианты. Ведущий делает общий список (флипчарт).

Информация ведущего

Ведущий рассказывает, как родитель должен давать ребенку возможность делать что-то по-своему. Для этого используется плакат или слайд «Советы» (содержание приведено ниже в таблице).

СОВЕТЫ

Дайте вашему ребенку возможность некоторое время делать что-то по-своему.

ДЕЙСТВИЕ	ПРИМЕР ПОВЕДЕНИЯ И СЛОВ РОДИТЕЛЯ
Спросите его, чего он хочет	Хочешь, я помогу тебе надеть башмаки?
Дайте ему выбрать	Ты хочешь на завтрак кукурузные хлопья или кокосовые шарики?
Дайте согласие только на разумную просьбу	Ребенок: «Я хочу еще печенья». Родитель: «Хорошо, только одну».
Если вы говорите «НЕТ», старайтесь давать объяснение	«Нет, тебе нельзя больше печенья, потому что уже скоро время обеда».

Упражнение 2. «Все люди разные»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: подумайте, припомните ситуации и запишите их на бланке.

бланк

Напишите, чем вы и ваш ребенок отличаетесь друг от друга:

- 1.
- 2.
- 3.

Напишите два случая на этой неделе, когда вы предоставили вашему ребенку выбор:

- 1.
- 2.

Запишите один случай, когда вы сказали «ДА» в ответ на просьбу или ситуацию:

Что вы при этом чувствовали?

Запишите один случай, когда вы сказали «НЕТ» в ответ на просьбу или ситуацию:

Объяснили ли вы причину?

Обсуждение: родители обмениваются мнениями.

Домашнее задание:

Ведите дневник, в котором каждый день вы будете записывать, что вы разрешали и запрещали делать ребенку по-своему (бланк).

Записывайте, как вы вели себя во время игры ребенка. Удавалось ли следовать советам.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ДНЕВНИК	РАЗРЕШИЛИ ДЕЛАТЬ РЕБЕНКУ ПО-СВОЕМУ	ЗАПРЕЩАЛИ ДЕЛАТЬ РЕБЕНКУ ПО-СВОЕМУ
ПОНЕДЕЛЬНИК		
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		
СУББОТА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

Занятие 4. Тема «Самостоятельность»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий успехи родителя в разрешении и запрещении ребенку проявлять самостоятельность.

Задание: проанализировать собственные успехи и ошибки.

Все дети активны. Если родитель не займет их игрой или делом, они найдут что им делать сами, и это занятие не всегда может быть безопасным. Если родитель играет со своим ребенком и читает ему, то ему будет нравиться и, впоследствии, подражая родителю, он будет способен моделировать подобную занятость и играть самостоятельно, в то время, когда родитель что-то делает. Дети учатся через игру – если вы помогаете им играть, они быстрее научатся играть самостоятельно и будут быстрее социализироваться.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: домашнее видео.

Задание: проанализировать видеозапись иллюстрирующую детскую самостоятельность (или наоборот).

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

- Как проявлялась самостоятельность ребенка?
- Что для этого делал родитель?
- Что могло бы быть иначе?
- Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?
- Как иначе могла бы вести себя мать?
- Что вы думаете, как чувствовала себя мать?
- Всегда ли мать была внимательна к своему ребенку?
- и т. д.

Упражнение «Занятость ребенка»

Материалы: бланк, ручка, флипчарт, маркер.

Задание: Какие три вещи больше всего любит делать ваш ребенок? Перечислите их.

- 1.
- 2.
- 3.

Обсуждение: лист флипчарта делится на две части. Ведущий составляет общий список любимых дел детей слева на листе. Справа позже (после «Советов») делаются приписки.

Информация ведущего

Ведущий дает советы, как воспитывать у ребенка самостоятельность. Для этого используется плакат или слайд «Советы» (содержание приведено ниже).

СОВЕТЫ

✓ Выберите такое занятие по возрасту и способностям вашего ребенка, которое его заинтересует. Если это занятие связано с тем, что образует беспорядок или грязь (вода, песок, краски, пластилин), то позаботьтесь о том, чтобы это занятие происходило в таком месте, где можно напачкать.

✓ Сначала подготовьте необходимые материалы, например для рисования: бумагу, краски, кисти, воду, пластиковую доску или клеенку, фартук. Пусть ваш ребенок пробует рисовать самостоятельно. Не существует правильных и неправильных способов «играть».

✓ Даже если они делают что-то, в чем вы не можете участвовать, вы все же можете говорить с ними о том, что они делают, пока вы продолжаете свою работу, например мытье посуды и др.

✓ Маленькие дети любят делать то, что вы делаете по дому. Это тоже «игра». Позвольте им время от времени помогать вам. Добавляйте новые занятия и умения. Например: отводить куклу к врачу, сделать машинку из картонной коробки и в ней «ехать» и «рулить». Придумайте несколько игр и спланируйте, что нужно подготовить для того, чтобы было возможно не только поиграть самостоятельно, но чему-то научиться.

✓ Используйте свое воображение и придумайте больше идей. Чем большим вариантам деятельности ребенок научится, тем скорее он станет самостоятельно придумывать собственные идеи и заниматься их реализацией.

После обсуждения советов вернуться к листу любимых дел детей и справа приписать, что может сделать родитель для того, чтобы организовать самостоятельную занятость ребенка, чтобы он мог чему-то научиться.

Домашнее задание:

Запланируйте пять минут каждый день для того, чтобы сделать что-нибудь новое с вашим ребенком. Подумайте, что можно добавить в совместную деятельность, чтобы научиться чему-то новому. Ведите наблюдение и заполните бланк:

бланк

Запишите, чему вам удалось научить ребенка, и ответьте на вопросы.

1. Отметьте, было ли ребенку все время интересно? Да Нет
2. Была ли совместная деятельность продолжительной (сколько)? Да Нет
3. Была ли совместная деятельность слишком короткой (сколько)? Да Нет
4. Смогли ли вы поучаствовать? Да Нет

Примечания:

Занятие 5. Тема «Предвидение»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: бланк наблюдения за тем, чему удалось научить ребенка.

Задание: проанализировать успешность.

Упражнение «Увидеть опасность раньше, чем опасность увидит вас»

Материалы: описание двух вариантов выхода из двух ситуаций.

Задание: ведущий зачитывает ситуации и инициирует их обсуждение.

Ситуация 1:

А. Костя терпеть не может, когда ему моют волосы. Мама обычно не говорит ему до последней минуты, что собирается их мыть. Когда он увлекается своей игрушкой, она поливает его голову водой. После этого он начинает вопить и отбиваться.

Б. Костя терпеть не может, когда ему моют волосы. Мама обычно говорит ему об этом за несколько минут, и хотя он не любит их мыть, она придерживается своего плана. Она дает ему игрушку поиграть перед тем, как начать. Она дает ему выбрать детский шампунь или ее «особенный» шампунь. Она дает ему салфетку прикрыть глаза, чтобы не попало мыло. Она говорит «раз, два, три» перед тем, как лить на него воду. Когда они заканчивают, она хвалит его за то, что он такой молодец, и они садятся вместе и пьют чай, и смотрят мультфильм.

Обсуждение: Кого легче будет уговорить пойти в ванну и помыть волосы – Костю А или Костю Б? Участники группы делятся своим опытом.

Ситуация 2:

А. Даша и Катя играют. Ужин почти готов. Мама говорит: «Через 5 минут будет готов ужин, а потом можете посмотреть телевизор».

Б. Даша и Катя играют. Ужин почти готов. Мама входит и велит им сейчас же складывать свою игру и идти ужинать.

Обсуждение: Кто первым окажется за столом?

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: домашнее видео.

Задание: проанализировать видеозапись, выбрать фрагмент, иллюстрирующий родительскую успешность в предвидении.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

– В каких ситуациях родителю удалось предвидеть трудность у ребенка, и как он ее нейтрализовал?

– Что для этого делал родитель?

– Что могло бы быть иначе?

– Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?

- Как иначе могла бы вести себя мать?
- Что вы думаете, как чувствовала себя мать?
- Всегда ли мать была внимательна к своему ребенку?
- и т. д.

Упражнение «Предвидеть опасность»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: припомните три ситуации или случая на прошлой неделе, которые у вас или вашего ребенка вызвали трудности. Заполните бланк:

бланк

Почти всегда бывает проблемой ...

- 1.
- 2.
- 3.

Как вы думаете, почему это трудно для вас или для них?

Обсуждение: участники группы делятся своим опытом.

Информация ведущего

Ведущий обобщает результаты групповой работы с помощью плаката или слайда «Советы» (содержание приведено ниже). Беседует с родителями о том, как следует организовать день, чтобы избежать трудностей.

СОВЕТЫ

- ✓ Прежде чем приступить к какому-то делу, продумывайте, какое время будет наиболее удачным для вас и для вашего ребенка.
- ✓ Если вы знаете, что будет трудно, и у вас есть выбор, не беритесь за что-то трудное, если ребенок усталый, голодный, не здоров и т. д.
- ✓ Постарайтесь подготовить ребенка к тому, что будет дальше, например: ребенку постарше можно сказать «мультфильмы досмотрим и пойдем за покупками». Малышу перед мытьем можно показать жестом или своей рукой поболтать мыльную пену в ванночке.
- ✓ Предупреждайте ребенка о том, что его ожидает.
- ✓ Постарайтесь, если можете, превращать все дела в игру или забаву.

Домашнее задание:

бланк

Запишите какую-либо ситуацию, когда вам было трудно, и как вы с ней справились.

Припомните ситуацию, в которой обычно бывает трудно.

Подумайте, возможно, эта ситуация могла бы легче разрешиться в другое время?

Запишите, какое это могло быть время?

Что бы еще могло помочь?

Занятие 6. Тема «Команды и указания»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: бланк, фиксирующий ситуацию, в которой родителю было трудно, и как он с ней справился.

Задание: поделиться опытом.

Информация ведущего

Вос родители хотят, чтобы их дети делали две вещи:

1. Больше времени вели себя так, как хочется родителям.
2. Меньше времени делали то, чего не хочется родителям.

Как это сделать? Можно использовать команды и указания. Важно использовать четкие, ясные команды и указания и быть последовательными, всегда выполняя то, что говорите. Замечено, что в семьях, где есть дети, которые плохо себя ведут, обычно родители командуют и указывают больше, чем в семьях, где дети послушные. Важно понимать, что чем больше команд и указаний дает родитель, тем менее вероятно, что ребенок сделает все так, как он сказал. Для того чтобы добиваться результатов, команды и указания должны быть ясными. Ясные команды и указания работают лучше всего, если вы:

- называете вашего ребенка по имени;
- ждете, пока он посмотрит на вас;
- используете приятный, но твердый тон – никаких просьб, упрасиваний или криков;
- говорите вашему ребенку точно, что именно вы хотите, чтобы он сделал.

Чтобы ребенок привык к тому, что за хорошее поведение его похвалят, а за плохое – нет, родитель должен научиться все время быть последовательным. То есть каждый раз, когда он говорит: «Когда ты ляжешь в кровать и будешь лежать спокойно, я почитаю тебе книжку», и ребенок выполнил то, что сказал родитель, родитель должен выполнить свое обещание и читать обещанную книжку.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеосюжет.

Задание: проанализировать видеозапись с точки зрения родительской последовательности.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

- Как проявлялась последовательность родителя?
- Что делал родитель?
- Что могло бы быть иначе?
- Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?
- Всегда ли мать была последовательна со своим ребенком?

Упражнение «Изменение поведения ребенка»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: проанализируйте собственный опыт команд и указаний и продолжите заполнять начатую таблицу.

бланк

Продолжите список ясных и неясных команд:

Ясные команды и указания	Неясные команды и указания
Пожалуйста, повесь свою куртку на крюк	Будь хорошим мальчиком
Пора убирать твои игрушки	Не надо, Катя
Не убегай, ты можешь потеряться	Почему ты не можешь быть аккуратным

Обсуждение: участники группы по очереди зачитывают результаты своей работы и делятся своим опытом.

Упражнение «Что может служить похвалой»

Материалы: бумага, ручка.

Задание: методом мозгового штурма перечислить примеры похвалы ребенку или награды за его хорошее поведение. Например, внимание, совместная игра, дать конфету, поход в интересное место, в кафе и др.

В результате получается список действий, фраз, событий, которые могут служить похвалой.

С помощью плаката/слайда «Советы» разберите каждый совет.

СОВЕТЫ

- ✓ Всегда награждайте детей, как только они сделают то, что вы хотите.
- ✓ Всегда хвалите их (обнимите, поцелуйте, улыбнитесь), помимо таких наград, как конфеты, игрушки и угощения. Не бойтесь «переборщить» с похвалами, вреда от этого не будет.
- ✓ Всегда говорите, за что вы ими довольны, не просто «хороший мальчик», а почему он хороший мальчик – «я тобой довольна, потому что ты прибрал свою комнату».
- ✓ В начале награждайте ребенка каждый раз, когда он пытается делать то, что вы хотите.
- ✓ Затем награждайте их реже, по мере того как ребенку будет становиться легче делать то, что вы просите.
- ✓ Всегда замечайте то хорошее, что ваш ребенок делает без просьб, и хвалите как можно больше.
- ✓ Помните правило КОГДА... ТОГДА.

Домашнее задание:

подумайте и выберите что-то, что вы хотели бы, чтобы ваш ребенок стал делать чаще. Заполните бланк.

1. Сформулируйте свою цель как ясное указание, обращенное к вашему ребенку (запишите его).
2. Напишите список похвал или наград, которые понравились бы вашему ребенку.
3. Ведите дневник, насколько ваши команды и указания срабатывают (бланк).

Моя цель добиться, чтобы чаще

ДНЕВНИК	МОЕ ЯСНОЕ УКАЗАНИЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ РЕБЕНКОМ	НАГРАДА
ПОНЕДЕЛЬНИК			
ВТОРНИК			
СРЕДА			
ЧЕТВЕРГ			
ПЯТНИЦА			
СУББОТА			
ВОСКРЕСЕНЬЕ			

Занятие 7. Тема «Поведение»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник фиксирующий, насколько были эффективными команды и указания родителя.

Задание: проанализировать собственные успехи и ошибки.

Информация ведущего

Часто внимание, которое дети получают, когда они балуются, может быть им приятно, они думают, что внимание родителя – это награда, и продолжают плохо себя вести. В этом случае хороший способ прекратить плохое поведение – это игнорировать его особым образом. Игнорировать особым образом, то есть все худшие проявления поведения ребенка. Это можно использовать в случаях нытья и истерик.

Игнорирование плохого поведения ребенка особым образом:

✓ Четко предупредите ребенка, что вы будете его игнорировать, если он не перестанет вести себя плохо.

✓ Если он перестанет, наградите его.

Если он не перестал:

✓ Уйдите прочь от него – примерно на один метр.

✓ Не вступайте в спор.

✓ Постарайтесь сохранять на лице отсутствие мимики – выглядите как можно более безразлично.

✓ Игнорируйте его, пока не пройдет одна минута после того, как он прекратит плохое поведение.

✓ Помогает, если скажете ему, почему вы его игнорируете, и что вы перестанете, когда он перестанет плохо себя вести, но не говорите больше ничего, кроме этого.

✓ Очень тщательно следите за тем, чтобы игнорировать ребенка каждый раз, когда он ведет себя так, как вы не хотите.

✓ Проследите, чтобы он не получал внимания от кого-нибудь еще.

Возможно, что дети начнут вести себя еще хуже, когда родители начинают использовать тактику игнорирования. Это не удивительно. Ведь ребенок знает, что в прошлом небольшая истерика всегда давала ему внимание родителя, так что, когда родитель начинает игнорировать ребенка, он будет стараться получить его внимание. Если поведение становится хуже, это значит, что ребенок продолжает пытаться заработать внимание старым проверенным способом, поэтому необходимо продолжать игнорировать, и это сработает. Некоторым родителям трудно продолжать игнорировать перед лицом ухудшающегося поведения. Здесь важно быть последовательным и не сдаваться. В противном случае родитель наградит ребенка за еще худшее поведение. Необходимо придерживаться тактики игнорирования, и ребенок скоро научится, что внимание родителя можно получить только через хорошее поведение.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеосюжет.

Задание: обсудить видеофрагмент с ситуацией, когда запечатлено плохое поведение ребенка.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

– Как проявлялось плохое поведение ребенка?

– Что в этом случае делал родитель?

– Что могло бы быть иначе?

– Чего хотел ребенок?

– Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?

– Правильно ли вела себя мать?

– Как иначе могла бы вести себя мать?

– Что вы думаете, как чувствовала себя мать?

– и т. д.

Упражнение «Как прекратить плохое поведение»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: выберите и запишите что-нибудь, что вы хотите, чтобы ребенок больше не делал или делал реже. Закончите незаконченное выражение:

Я хочу, чтобы мой ребенок прекратил/реже делал

Домашнее задание:

практиковать игнорирование и вести дневник (бланк).

Помните:

Отдавайте четкие команды.

Предупреждайте один раз.

Хвалите, если он перестал.

Игнорируйте, если он не перестал.

бланк

ДНЕВНИК	ЧТО ДЕЛАЛ МОЙ РЕБЕНОК	ВЫ ИГНОРИРОВАЛИ	РЕЗУЛЬТАТ
ПОНЕДЕЛЬНИК			
ВТОРНИК			
СРЕДА			
ЧЕТВЕРГ			
ПЯТНИЦА			
СУББОТА			
ВОСКРЕСЕНЬЕ			

Занятие 8. Тема «Истерика и капризы»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий игнорирование родителем негативных поступков ребенка.

Задание: проанализировать результаты.

Информация ведущего

Одна из самых распространенных проблем с маленькими детьми – это истерики. По мере того как ребенок растет, он часто отказывается делать то, что просит родитель. Отчасти потому, что это способ его контролировать, но это также и способ получать внимание.

Каприз – это нежелание ребенка соответствовать его возрастным возможностям. Например, двухлетний ребенок не хочет самостоятельно одеваться – значит, он еще не готов или не дорос, но если четырехлетний ребенок отказывается одеваться, то значит он капризничает.

Родители должны знать, что к трем годам ребенок:

– понимает «нет» и «нельзя» в большинстве случаев, слушается родителей, то есть делает то, что они просят, когда не устал и не перевозбужден;

– самостоятельно раздевается и с некоторой помощью одевается;

– собирает и складывает игрушки в соответствующее место;

– убирает за собой посуду после еды;

– чистит зубы, моет и вытирает руки и лицо, причесывается;

– убирает свои вещи (на нижнюю полку).

К четырем годам:

– понимает, что нельзя обижать взрослых, и способен извиниться;

– умеет делиться с друзьями игрушками;

– понимает правила вежливости (умеет здороваться и прощаться);

– понимает несложные правила игры и готов их принять;

– понимает временные ограничения («можно посмотреть 1 мультфильм», «прочитаю только одну сказку», а не «15 минут» и не «полчаса»);

– бережно обращается с младшими детьми;

– самостоятельно засыпает;

– помогает сервировать стол (с некоторой помощью);

– помогает расстилать и заправлять постель;

– помогать мыть посуду или загружать посудомоечную машину (с некоторой помощью);

– стирает пыль с мебели;

– может самостоятельно играть без постоянного наблюдения и внимания со стороны взрослых;

– развешивает носки, носовые платки на невысоко подвешенной бельевой веревке.

К пяти годам:

– понимает, что обидеть можно не только грубым словом, но и косвенно, например невниманием, дерзостью;

– осознает, отчего устают мама и папа;

- способен помогать взрослым ухаживать за младшими детьми;
- может сам приготовить бутерброд и убрать за собой;
- самостоятельно наливает себе напитки;
- расстилает и убирает постель, убирает игрушки;
- самостоятельно одевается и прибирает одежду;
- отвечает на телефонные звонки;
- помогает выносить мусор;
- кормит своего домашнего питомца;
- умеет начинать и заканчивать дело;
- способен преодолевать трудности;
- умеет выражать эмоции словами.

К шести годам:

- самостоятельно подбирает себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю;
- пылесосит, поливает цветы и растения;
- готовит простую в приготовлении пищу (вареные яйца, тосты и т. д.);
- вешает свою одежду в платяной шкаф;
- собирает граблями листья и пропалывает грядки;
- выгуливает домашних животных;
- завязывает шнурки;
- вовремя выносит мусор;
- сервирует стол;
- понимает абстрактные временные интервалы («пойдем домой через 15 минут», «нужно закончить игру через 5 минут»).

Истерикой ребенок чаще всего показывает, что взрослый хочет его в чем-то ограничить, а он с этим ограничением не согласен. Это естественно, но процесс взросления состоит именно в том, чтобы научиться себя ограничивать и выполнять требования взрослых, а не только то, что хочется.

В три года малыш уже может стерпеть и послушаться, если родитель не разрешает смотреть мультик или не дает конфету. В четыре года он способен попросить прощения, если ударил другого. В шесть лет может прервать даже самое интересное занятие, если мама попросила его помочь. Ребенку, который только учится ограничивать свою спонтанность, свои эмоции, проще всего выразить свой протест истерикой (особенно если плохо владеет речью). Задача родителей – эту истерику стерпеть и разобраться в чем причины такой реакции. Для этого:

Нужно составить «План действий родителей во время истерики». Этот план должен быть обсужден и согласован со всеми взрослыми, участвующими в воспитании ребенка (без участия самого ребенка).

Если случилась истерика, нужно, по возможности, оставить ребенка в покое и переждать. Ребенок в этот момент не слышит аргументов, на любые физические действия, как на утешения, так и наказания, будет реагировать ухудшением. Выполнить этот совет бывает очень трудно, если родитель с ребенком находятся в людном месте.

Необходимо оценить, что могло спровоцировать такое поведение. Если в это время ребенок был голодный, уставший, перевозбужденный, нужно в следующий раз предвидеть такую ситуацию.

Если же истерика случилась в зоне «нет проблем», а требования родителя соответствуют возрасту, способностям ребенка и справедливы, тогда родитель должен проявить твердость.

Поскольку истерика лишь способ отстоять ребенком свое право быть маленьким, нужно дождаться, когда ребенок снова будет готов услышать родителя и пожалеть и поговорить с ребенком (ты плачешь, потому что расстроился из-за того-то и того-то).

Ни в коем случае нельзя отменять свое требование. Нужно тихо и ласково, но твердо и настойчиво, повторить свою просьбу. Даже если последует вторая эмоциональная волна, нужно ее переждать, но своего требования не отменять. Иначе подобная реакция закрепится – стоит только поскандалить, и мама уступит.

«Мифы» о детских истериках

МИФ	РЕАЛЬНОСТЬ
«Плач травмирует психику ребенка».	Травмирует, скорее, раздражение и злость матери. Если вы спокойно и ласково отказали ему, если вы уверены, что поступаете в его интересах (а не просто торопитесь), то обиды вы никакой не нанесли.
«Действуя наперекор ребенку, мы можем подавить его индивидуальность, сделать его безвольным».	Волевой человек не тот, который делает, что ему захочется, а тот, который способен преодолевать трудности.
«Если я буду выполнять все желания ребенка, то и он научится прислушиваться к желаниям других».	В дошкольном возрасте ребенок просто не может сделать таких выводов.

Истерика – это только один вид поведения, который родителю хочется прекратить. Нужно выполнять правила изменения поведения:

1. Награждайте за хорошее поведение.
2. Игнорируйте плохое поведение.

3. Будьте последовательны – не разрешайте чего-то такого в один день, на что вы будете жаловаться на следующий.

4. Удостоверьтесь, что все в семье поддерживают друг друга.

5. Не кричите, не орите, не пилите, не шлепайте и не спорьте. Скажите один раз.

6. Награждайте ребенка, если он сделал все правильно. Если нет, скажите ему еще раз и предупредите о том, что произойдет, если он не слушается.

7. Наградой может служить все, что ребенку нравится – не просто вещи, а похвала, объятия, виды активности или время, проведенное с вами.

8. Награда и наказание срабатывают, только если они даются немедленно – помните правило КОГДА... ТОГДА...

9. Некоторые наказания оставляют у ребенка такую обиду, что все становится только хуже, а не лучше.

10. Самое лучшее (легкое) наказание – это лишение вашего внимания или возможности поиграть, или посмотреть телевизор. Пять минут наказания будет достаточно.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеозапись с истерикой или капризом ребенка.

Задание: проанализировать видеозапись иллюстрирующую детскую истерику.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

- Чего хотел добиться ребенок своей истерикой?
- Что при этом делал родитель?
- Что могло бы быть иначе?
- Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?
- Как иначе могла бы вести себя мать?
- Что вы думаете, как чувствовала себя мать?
- и т. д.

С помощью плаката/слайда «Советы» ведущий разбирает и комментирует каждый совет.

СОВЕТЫ

- ✓ Говорите «да», если можете.
- ✓ Говорите «нет», только если вы готовы настаивать на том, что сказали.
- ✓ Выбирайте для противостояния или борьбы только важные вопросы.
- ✓ Если вам придется сказать «нет» или не дать ребенку что-то сде-

вать, объясните ОДИН РАЗ, но не вступайте в долгие споры или дискуссии.

✓ Если вы хотите, чтобы ребенок говорил «пожалуйста» и «спасибо», то самый простой способ – это дать ему возможность слышать, как вы сами ему это говорите.

✓ Если вы орете или кричите, или шлепаете ребенка, то он сделает то, что вы от него требуете, но помните, что при этом он учится: чтобы чего-то добиться, нужно громко кричать или бить. Вы хотите этому научить ребенка?

✓ Будьте готовы сказать, что вы были неправы и готовы это обсудить, но сделайте это немедленно. Можно сказать: «Хорошо, можешь этого не делать, это не важно». Но только в том случае, если это действительно не важно, и не после долгого спора или настаивания с вашей стороны.

Домашнее задание:

выберите что-то, что вы хотите изменить в поведении вашего ребенка, например истерики и сцены. Запишите вашу проблему и ведите дневник (бланк).

бланк

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ДНЕВНИК	ЧТО ПРОИСХОДИЛО	ЧТО Я СДЕЛАЛА
ПОНЕДЕЛЬНИК		
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		
СУББОТА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

Занятие 9. Тема «Плач»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий успехи родителя в борьбе с истерикой ребенка.

Задание: проанализировать собственные успехи и ошибки.

Информация ведущего

Все дети иногда плачут. Есть масса причин для плача: усталость, грусть, боль, голод, фрустрация, гнев. В начале плач – это единственный способ младенца вступить в коммуникацию. Вскоре просить помощи или утешения с помощью плача становится более простым и легким способом добиться от кого-нибудь действия – обычно от мамы. Однако многие дети продолжают долго плакать или ныть, то есть как бы по инерции. Иногда родители считают, что подобный плач – это плач «без причины». Когда плачет ребенок, важно понять почему:

- Он/она голоден?
- Он/она устал?
- Он/она плохо себя чувствует?
- Ему/ей скучно?
- Научился ли ребенок понимать, что плач позволит ему добиваться своего?

Часто дети не могут сказать, почему они плачут, а если задавать слишком много вопросов, то становится только хуже.

Упражнение «Плач»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: вспомните, когда последний раз ваш ребенок плакал дольше, чем несколько минут.

бланк

Напишите, что произошло.

Как, по-вашему, ребенок себя чувствовал?

Что чувствовали вы?

Обсуждение: участники группы обмениваются имеющимся опытом. Важно отслеживать, как родители оценивают чувства ребенка и свои чувства.

Информация ведущего

Почему мы сердимся, когда наш ребенок плачет

Масса людей говорят, что ноющий ребенок действует им на нервы. Возможно, он плачет потому, что понял – это хороший способ добиться, чтобы мама (или окружающие) сделала то, что он от нее хочет. Плачущие дети обычно вызывают у других людей сочувствие. При этом маме тоже не нравится, когда на нее «давят» или, например, заставляют чувствовать себя плохой матерью. Однако сердиться и срывать на ребенке свои чувства – это для него не обоснованно трудная и непонятная нагрузка.

Маленьким детям трудно справляться с сильными чувствами, и они могут ощущать себя полностью подавленными ими. Взрослый может помочь справиться с этими чувствами, назвав их детям. Этим взрослый показывает, что понимает их. Несмотря на то, что родитель способен понять чувства ребенка, он все равно может принимать неправильные решения, но, по крайней мере, ребенок сможет понять, что он борется со своими собственными чувствами, а не с родителем.

Ведущий комментирует советы, перечисленные на плакате/слайде.

СОВЕТЫ

✓ Необходимо понять, есть ли у ребенка очевидный повод плакать/ныть (устал, голоден, скучно, нездоров, несчастлив, напуган и т. д.). Тогда он нуждается в том, чтобы его обняли. Возможно, он плачет/ноет только для того, чтобы получить внимание родителя, получить возможность поступить по-своему, или это его способ вас «достать».

✓ Не принижайте чувства ребенка. Любому человеку нужно, чтобы его признавали особенными. Даже если вы вынуждены сказать «нет», и это заставляет ребенка плакать, родитель может сказать: «Я знаю, что ты расстроен потому, что..., но тебе этого нельзя...» Не отступайте от ваших слов. В противном случае родитель бессознательно учит тому, что плакать полезно.

✓ Если плачь отчаянный, горький, то, может быть, лучше всего просто обнять ребенка.

✓ Если плачь – это нытье, требование или сердитый плач, лучше всего один раз объяснить и затем игнорировать его, если можете.

✓ Если вы не можете выдержать плач, выйдите из комнаты. Крик или шлепки никогда ничего не исправят.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеосюжет.

Задание: проанализировать видеозапись фиксирующую детский плач.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

- Из-за чего плакал ребенок?
- Что при этом делал родитель?
- Что могло бы быть иначе?
- Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?
- Как иначе могла бы вести себя мать?
- Как чувствовала себя мать?
- Всегда ли мать давала объяснения ребенку?
- Достаточны ли они были?
- и т. д.

Упражнение «Когда вы чувствуете, что выходите из себя»

Материалы: бланк, ручка

Задание: припомните и кратко опишите какой-нибудь случай на прошлой неделе, когда вы чувствовали, что выходите из себя, и как вы с этим справились. Ответьте на поставленные вопросы.

бланк

Кратко опишите какой-нибудь случай на прошлой неделе, когда вы чувствовали, что выходите из себя.

Что вы чувствовали перед самым инцидентом?

Что заставило вас выйти из себя?

Что случилось потом?

Использовали ли вы какие-нибудь из советов?

Помогло ли это?

Если бы использовали, они помогли бы?

Обсуждение: ведущий организует дискуссию по обсуждению описанных ситуаций.

Домашнее задание:

Ведите дневник случаев, когда ваш ребенок плачет. Ежедневно заполняйте бланк.

бланк

ДНЕВНИК	Время	Что произошло перед началом плача	Вам понятно почему?	Как вы с этим справились?	Помогло ли это?	Что чувствовал мой ребенок	Что чувствовала я
ПОНЕДЕЛЬНИК							
ВТОРНИК							
СРЕДА							
ЧЕТВЕРГ							
ПЯТНИЦА							
СУББОТА							
ВОСКРЕСЕНЬЕ							

Занятие 10. Тема «Чувства»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий случаи, когда ребенок плачет.

Задание: проанализировать собственные поступки и чувства и поступки и чувства ребенка.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеосюжет.

Задание: проанализировать видеозапись с точки зрения ощущения ребенком и родителем удовольствия от общества друг друга.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

– Как проявлялось удовольствие ребенка и родителя от общества друг друга?

– Что для этого делал родитель?

– Как, по-вашему, чувствовал себя ребенок?

– Как иначе могла бы вести себя мать?

– Что вы думаете, как чувствовала себя мать?

– Всегда ли мать была внимательна к своему ребенку?

– и т. д.

Насколько хорошо человек к себе относится, в основном зависит от того, как его заставляли себя чувствовать в детстве. Если с ним плохо обращались, то став взрослым, он с трудом доверяет кому бы то ни было.

Упражнение «Быть хорошим, быть плохим»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: подумайте и ответьте на поставленные вопросы.

бланк

В присутствии кого из вашего окружения вы хорошо себя чувствуете / к себе относитесь?

В присутствии кого из вашего окружения вы плохо себя чувствуете / к себе относитесь?

В каких ситуациях и в чьем присутствии ваш ребенок хорошо себя чувствует?

Отчего ваш ребенок плохо себя чувствует?

Обсуждение: ведущий организует дискуссию по результатам самостоятельной работы

Упражнение «Было приятно»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: припомните три случая на прошлой неделе, когда вам было приятно общество вашего ребенка. Запишите эти случаи.

бланк

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
-

Обсуждение: понял ли ребенок, что вам было приятно его общество? Как вы ему это показали?

Домашнее задание

Упражнение «Была неправа»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: запишите три случая на неделе, когда вы были неправы с вашим ребенком (кричали, критиковали, шлепали).

бланк

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
-

Занятие 11. Тема «Братья и сестры»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: список случаев на неделе, когда родитель кричал, критиковал и шлепал ребенка.

Задание: обсудить, понимал ли родитель, почему он так себя вел.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеосюжет, фиксирующий драку между детьми.

Задание: проанализировать видеозапись.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета по следующему алгоритму:

- Из-за чего дрались дети?
- Что делал родитель (ли)?
- Что могло бы быть иначе?
- Как, по-вашему, что чувствовали дети?
- Как, по-вашему, что чувствовали родители?
- Как иначе могла бы вести себя родители?
- Всегда ли родители были внимательны к детям?
- и т. д.

Упражнение «Братья и сестры»

Материалы: бланк, ручка.

Задание: припомните и ответьте на поставленные вопросы (бланк):

бланк

У вас были братья или сестры?

Как вы ладили, когда были детьми?

Как вы ладите сейчас?

Кого мама больше любила?

Кого папа больше любил?

К кому из вас родители больше придирались?

Что вы чувствуете по этому поводу теперь?

Кого из ваших детей вы предпочитаете?

Вы знаете почему?

С кем вам труднее всего ладить?

Вы знаете почему?

Вы дрались со своими братьями и сестрами?

Ваши дети дерутся друг с другом?

Обсуждение: ведущий организует дискуссию по обсуждению ответов на поставленные вопросы.

С помощью плаката/слайда «Советы» ведущий разбирает и комментирует каждый совет.

СОВЕТЫ

✓ Дети дерутся по многим причинам. Это их способ научиться, как решать разногласия.

✓ Если дети дерутся, не впадайте в панику: не начинайте сердиться, не берите ничью сторону.

✓ Если ваши дети видят, как вы деретесь или кричите в споре, они решат, что это такой способ разрешать разногласия.

✓ Если вы сумеете сделать так, чтобы дети были заняты, то вероятность, что они подерутся, будет меньше.

✓ Если дети в безопасности (то есть не дерутся и не ссорятся) и ничего не ломают, тогда постарайтесь разрешить им решать свои проблемы самим. Игнорируйте их. Как только они перестанут ссориться, отвлеките их новым видом деятельности.

✓ Если дети дерутся или ссорятся, разделите их, либо в разные комнаты, либо, если они слишком маленькие, на два разных стула. Не нужно обсуждать, кто что делал.

✓ Если вы действительно склонны предпочитать одного ребенка другому, подумайте почему.

– Справедливо ли это?

– Не вызывает ли это лишние неприятности?

Домашнее задание:

наблюдайте взаимодействие между вашими детьми.

Если у вас один ребенок, выберите из вашего окружения ребенка, с которым ваш взаимодействует.

Это может быть кто-то на детской площадке, двоюродный брат/сестра и др.

Ведите дневник ссор и драк – применяйте советы.

бланк

БРАТЬЯ И СЕСТРЫ

ДНЕВНИК	ЧАС	Что случилось перед ссорой	О чем шел спор	Как вы справились	Сработало ли это
ПОНЕДЕЛЬНИК					
ВТОРНИК					
СРЕДА					
ЧЕТВЕРГ					
ПЯТНИЦА					
СУББОТА					
ВОСКРЕСЕНЬЕ					

Занятие 12. Тема «Наказание»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий ссоры и драки детей.

Задание: проанализировать собственное поведение во время ссор и драк детей.

Информация ведущего

Для того чтобы ребенок узнал, что допустимо, а что нет, используются два механизма – поощрение и наказание. Обойтись одними поощрениями нельзя, так как ребенок не всегда совершает правильные поступки. Наказание – это, прежде всего, сигнал ребенку о том, что он нарушает определенный порядок, правило. То есть задача родителей дать ребенку понятие о том, что существуют правила, которые нельзя нарушать. Эти правила должны установить родители. Например, не совать пальцы в электрическую розетку, не таскать кота за хвост и др.

Непослушание легче предотвратить, чем пытаться потом исправить ситуацию.

С помощью плаката/слайда «Советы» ведущий разбирает и комментирует каждый совет.

СОВЕТЫ

✓ Важно объяснять все запреты ребенку, а не просто запрещать. Обращайтесь к ребенку дружелюбным тоном, когда объясняете, почему вы запрещаете ему что-то.

✓ Запреты должны быть категорические – нельзя трогать утюг, и запреты, зависящие от обстоятельств – сейчас у мамы болит голова, значит нельзя шуметь (а потом будет можно).

✓ Родители не должны сами нарушать установленные правила. Соблюдать правила должны все члены семьи, ведь если мама и папа говорят одно, а бабушка – другое, ребенок просто запутается.

✓ Не запрещайте ребенку делать вещи, которые естественны для его возраста, например, малыш бегает, прыгает, падает и, соответственно, пачкает одежду.

✓ Наказание должно следовать сразу после совершения проступка, иначе ребенок просто забудет о том, что он сделал, и не поймет, за что его наказывают (обидится и решит, что его не любят).

✓ Физическое наказание вызывает у ребенка чувство обиды и озлобляет его. Дети, к которым применяли физическое насилие, сами стремятся побить более слабых.

✓ Обязательно поговорите с ребенком, объясните, что вы расстроены из-за его непослушания. Ребенку важно дать понять, что за свои действия надо отвечать: если он совершил проступок и понимает это, то должен понести наказание. Но прежде выясните, действительно ли он понимал, что вел себя плохо.

✓ Чаще обнимайте ребенка, говорите ему о том, что вы его любите. Может быть тогда количество провинностей резко уменьшится, ведь ребенку не надо будет обращать на себя внимание, родители и так будут уделять ему достаточно времени.

✓ Перестаньте разговаривать с ребенком (игнорирование), и он сразу же захочет извиниться.

✓ Можно запретить ребенку смотреть любимые мультфильмы в этот день или лишить сладкого. Но ни в коем случае не лишайте его прогулки, ужина и т. д., то есть того, что является естественными потребностями.

✓ Попробуйте установить в семье символическое наказание. Например, сидение на месте (стуле или диване). В этом наказании нет унижения и жестокости, но в то же время для ребенка ограничение движения – серьезное лишение.

✓ Для того чтобы наказание было не напрасным, ребенку необходимо осознать, что он нарушил хорошие взаимоотношения со взрослыми. Иначе наказание становится просто актом насилия.

✓ Наказание должно иметь тройное значение. Оно должно исправить вред, который причинен плохим поведением. Оно должно быть направлено на то, чтобы подобные действия больше не повторялись. Оно должно иметь значение – снятие вины. Ведь при любом наказании ребенок должен знать, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, но в данной ситуации он поступил неправильно.

✓ Наказание не должно отменять награды. Если Вы ранее что-то подарили ребенку, ни в коем случае нельзя это забирать за плохие поступки. А еще не нарушайте данные ранее обещания, например, пойти в зоопарк.

✓ Иногда родитель наказывает ребенка из-за своего плохого настроения. Это абсолютно недопустимо, так как свое самочувствие мы все равно не улучшаем, а ребенок страдает.

Упражнение «Символическое наказание»

Материалы: флипчарт, маркер.

Задание: методом мозгового штурма придумайте как можно больше видов символического наказания.

Обсуждение: родители анализируют полученный список и делают для себя выбор, какой из способов символического наказания наиболее приемлем для его ребенка.

Упражнение «Просмотр домашнего/группового видео»

Материалы: видеосюжет.

Задание: проанализировать видеозапись по желанию участников.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета.

Домашнее задание:

записывайте поступки вашего ребенка, которые должны заканчиваться наказанием, например, разбрасывает печенье. Запишите, как вы за них наказывали, и ведите дневник (бланк).

бланк

ДНЕВНИК	ПОСТУПКИ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ЗАКОНЧИТЬСЯ НАКАЗАНИЕМ	КАК РОДИТЕЛЬ ЗА НИХ НАКАЗЫВАЛ
ПОНЕДЕЛЬНИК		
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		
СУББОТА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

Занятие 13. Тема «Поведение»

Упражнение «Домашнее задание»

Материалы: дневник, фиксирующий поступки и способы наказания за них.

Задание: проанализировать собственные успехи и ошибки.

Упражнение «Просмотр домашнего видео»

Материалы: видеосюжет.

Задание: проанализировать видеозапись по желанию родителей.

Ведущий организует просмотр и обсуждение видеосюжета.

Упражнение «Идеальный родитель»

Материалы: флипчарт, маркер.

Задание: по кругу продолжить фразу: «Идеальный родитель всегда ...; никогда ...». Ответы записываются на лист. Участники выбирают одно или другое утверждение. После того как получился образ идеального родителя, ведущий делает вывод о том, что такой родитель не существует и рвет лист.

Ниже на иллюстрации приведен бланк работы, выполненный участницей программы «Ответственное родительство», проведенной Орловой В. А.

Упражнение «Изменение поведения других людей»

Материалы: бланк, ручка, флипчарт, маркер.

– идеальный родитель всегда...

- старается помочь своему ребенку
- не переживает его неудачами
переживаемыми
- любит не смотря ни на что

– идеальный родитель никогда...

не предаст своего ребенка
не бросит

Задание: подумайте, что вы могли бы сделать, и ответьте на вопросы.

бланк

Как вы можете добиться, чтобы другой взрослый человек перестал делать то, что делает, или изменился?

Как другие люди заставляют вас меняться или делать что-то?

Каким способом вы можете добиться, чтобы ваш ребенок перестал делать то, что он делает, или стал делать что-то другое?

Как вы заставляете себя останавливаться или изменять то, что вы делаете?

Обсуждение: участники группы обмениваются мнениями.

Ведущий записывает на флипчарте способы, которыми можно добиться, чтобы ребенок перестал делать то, что он делает, или стал делать что-то другое. Родители анализируют полученный список и выбирают, какой из способов наиболее приемлем для его ребенка.

Занятие 14. Тема «Прогулка»

Эта последняя встреча – сюрприз для участников тренинговой группы. Все вместе: ведущие, родители и дети:

– отправляются на прогулку;

– устраивают пикник на природе;

– организуют праздник с чаепитием;

– организуют «Мастерскую подарка», изготавливают подарки и дарят их друг другу;

– посещают необычное место (записываются в библиотеку) и т. д.

Во время прогулки может быть сделан фильм о совместно проведенном времени. Этот фильм может быть размножен и выдан каждому участнику.

ДЕТСКАЯ ГРУППА

В Детской группе присматривает за детьми и занимается с ними педагог.

Организация работы

Занятие начинается с общего приветствия, которое может быть ритуальным, например, прочтение в кругу, держа за руки, всеми любимого стихотворения, исполнение песенки и т. д. Педагог вовлекает детей в активную деятельность.

Каждое занятие имеет свою тему, сходную по своему смыслу с темой Личностной или Родительской группы. Ниже приведены примеры упражнений к каждой теме.

В связи с тем, что группа детей может быть разновозрастной, рекомендовать структурированный план занятий представляется затруднительным. В этой ситуации педагог сам планирует удобные для группы детей занятия. Ниже перечислены возможные направления развития, формы игровой деятельности и виды поделочных работ, которыми педагог может воспользоваться при планировании занятий.

Виды деятельности

В связи с тем, что от педагога требуется организовывать постоянную смену деятельности, он включает в свой план работы досуговую развивающую и образовательную деятельность. Для того чтобы дети находились в условно одинаковом состоянии с родителем (учитывая их малолетство), каждое занятие в детской группе по тематике, по возможности, переключается с темами в Личностной и Родительской группах.

Основной акцент в занятиях в Детской группе делается:

- на знакомство детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- на обучение или закрепление умения ребенка определять цвет, величину, форму, вес предметов (легкий, тяжелый); расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко);
- на знакомство детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками);
- на рассказ о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки);
- на обучение способам обследования предметов, включая экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется, улетит – не улетит);
- на обучение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Направления развития:

- упражнения на развитие речи;
- упражнения на развитие памяти;
- упражнения на развитие внимания.

Игровая деятельность включает:

- развивающие игры (про цвета, геометрические фигуры и т. д.);
- игры на логику и мышление;
- загадки и ребусы;
- кроссворды;
- математические игры.

Поделки с детьми:

- Поделки из бумажных тарелок.
- Поделки из туалетных рулонов.
- Поделки из бумаги.
- Поделки из картона.
- Поделки из шишек.
- Поделки из салфеток.
- Поделки из ткани.
- Поделки аппликации.
- Поделки оригами для детей.
- Поделки из ваты.
- Поделки из бутылок.
- Поделки из крышек.
- Поделки съедобные и др.

При длительном нахождении в группе и организованной занятости детям необходимо делать гимнастику. Гимнастика и физические упражнения всегда хорошо влияют на развитие и здоровье ребенка. Некоторые упражнения можно применить просто как веселую игру. Ниже приведено несколько таких упражнений.

Помещение, материалы и оборудование

Помещение для Детской группы должно отвечать требованиям к помещению для игровых комнат. Оно должно быть просторным, оборудованным детской мебелью, светлым, проветриваемым и звукоизолированным. В нем должны быть игрушки, детские книжки, карандаши краски, бумага и др.

Гимнастика и физические упражнения

Упражнение «Размахивать руками»

Задание: встать прямо, чуть расставив ножки, а руки опустить. Далее размахивать руками назад и вперед, и с каждым своим разом нужно поднимать ручки все выше и выше. Это упражнение повторять следует в среднем темпе по 3–4 раза.

Упражнение «Птичка»

Задание: встать прямо и расставить ноги. Поднять руки в стороны и опустить их вниз, при этом размахивать кистями. Повторяют это упражнение 3–5 раз.

Упражнение «Я – пузырь»

Задание: встать прямо, после этого присесть и выпрямиться, руки развести в стороны. Это упражнение повторяется 4–6 раз.

Упражнение «Где наши ладошки?»

Задание: встать прямо, руки опущены. По команде вытягивать руки вперед вверх ладонями, а затем прятать их за спину. Повторяют это упражнение по 5–6 раз.

Упражнение «Наматывание ниточки»

Задание: встать прямо, ноги врозь, руки согнуты перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. После этого делать круговые движения кистями рук. Это должно выглядеть, как наматывание нитки на клубок. Повторяют это упражнение быстро по 10–15 раз назад и вперед.

Упражнение «Ручеек»

Задание: начертите на полу или выложите при помощи веревки две линии на расстоянии 20–30 см друг от друга. Предложите детям перепрыгивать через данный ручеек, чтобы он не задевал при этом вымысленную воду.

Упражнение «Цапелка»

Задание: сидя высоко поднять ноги. Проводится упражнение около минуты.

Упражнение «Достаем мячик»

Задание: сидеть на полу ногами врозь, в руках мячик. Наклониться вперед и положить мячик между стопами. Затем выпрямиться. Снова наклониться и взять мячик в руки. Повторяют это упражнение по 3–5 раз.

Упражнение «Поползли»

Задание: размесить палку горизонтально, невысоко, например, между стульями. Дети должны проползти под этой палкой. Повторяют 2–3 раза.

Упражнение «Дождик»

Задание: рисуют круг такого размера, чтобы в нем могли уместиться все дети. Они должны бегать и прыгать вокруг этого круга. А когда педагог командует: «Дети, пошел дождик!», они должны побежать и спрятаться в круг. Повторяют это упражнение 4–6 раз.

Упражнение «Ласточка»

Задание: присесть, опереться на руки перед собой, выпрямлять правую ножку, развести руки в стороны, выпрямить спинку и постоять немного в этом положении.

Упражнение «Воробушки–попрыгунчики»

Задание: прыжки на двух ногах. Поочередно на правой и левой ноге. Чтобы как можно точнее становиться похожим на воробья, нужно прибавлять обороты в разные стороны.

Занятия с детьми

Занятие 1. Тема «Знакомство»

Педагог знакомится с детьми. Он рассказывает детям правила нахождения в Детской группе:

- быть вежливым,
- уметь делиться игрушками,
- не драться, если что-то не поделят.

Если ребенок стесняется общаться со сверстниками, педагог сам подводит одного ребенка к другому и знакомит их.

На первой встрече важно установить общие интересы у детей.

Занятие 2. Тема «Совместная игра»

Упражнение «Совместная деятельность»

Задание: совместный просмотр книжек с картинками, пение песенок, взаимное обучение и другая деятельность, направленная на близкое взаимодействие детей друг с другом.

Рекомендуемые игры:
игра «Сорока-ворона кашу варила».

Занятие 3. Тема «Все люди разные»

Упражнение «Беседа»

Задание: педагог беседует с детьми:

– о правилах поведения (вежливость, общение между мальчиками и девочками, на дороге и т. д.).

– рассказывает о правилах этикета (салфетки, сервировка стола, предложение помочь сесть за стол и т. д.).

Эти правила могут быть даны в игровой форме.

Упражнение «Стихотворение»

Материалы: стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Задание: педагог читает с детьми стихотворение и обсуждает или играет в него.

Занятие 4. Тема «Это я»

Упражнение «Это я»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисовать себя.

Занятие 5. Тема «Праздник»

Упражнение «Любимый праздник»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: выяснить у детей, какой праздник для них является самым любимым. Расспросить о том, что в нем интересного. Кто в нем участвует. Поиграть с ними в этот праздник.

Упражнение «Неизвестный праздник»

Педагог рассказывает о каком-либо празднике. Показывает картинку (танец), включает музыку (песню) и т. д.

Занятие 6. Тема «Мое тело»

Упражнение «Покажи где, расскажи какие»

Вариант для малышей:

ведущий задает детям вопрос, а дети показывают на игрушках или на себе где находятся:

- руки,
- ноги,
- голова,
- и т. д.

Вариант для детей дошкольников:

ведущий задает детям вопросы, иллюстрирующие их знания о своем теле:

- сколько пальцев на руке (двух),
- какого цвета бывают глаза,
- могут быть использованы загадки.

Занятие 7. Тема «Семейки животных»

Упражнение «Большой–маленький»

Материалы: подготовить картинки с изображением «больших» и «маленьких» животных, т. е. взрослых и их детенышей.

Задание:

1. Как называется животное на картинке и как называется его детеныш:

- кошка – котенок
- собака – щенок
- лошадь – жеребенок и т. д.

2. Хором издавать звуки, как животные, изображенные на картинке:

- мяу
- гав
- иго-го.

Победитель тот, у кого получились самые похожие звуки.

Занятие 8. Тема «Рождение цветка»

Упражнение «Цветочки»

Педагог рассказывает детям, как появляется на свет цветок, и предлагает нарисовать или слепить этот процесс.

Материалы: бумага, карандаши или пластилин.

Задание 1: изобразить/слепить:

- семечко,
- росток,
- росток с бутоном,
- бутон распустился и превратился в цветок.

Задание 2: изобразить свой цветок в виде скульптуры или танца.

Упражнение «Кто больше»

Педагог предлагает детям перечислить названия цветов, которые им известны. Победитель тот, кто назвал наибольшее количество.

Занятие 9. Тема «Хорошо–плохо»

Упражнение «Хорошо–плохо»

Педагог разговаривает с детьми о том, что такое «хорошо» и «плохо», и иллюстрирует свою информацию примерами, в том числе обучающими. Например, грязные руки – это плохо, а чистые – это хорошо. Педагог учит мыть и вытирать руки. Далее, быть неумытым – уметь умываться и т. д.

Вариант: эти же действия могут быть проделаны с куклами.

Педагог организует игру-спектакль на тему «Конфликт и его разрешение». Герои спектакля – различные куклы или животные.

Дети от имени куклы или животного обучаются:

- как попросить о чем-то;
- как быть вежливым.

Занятие 10. Тема «Мечта»

Упражнение «Мечта»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: рассказать, что такое мечта и поговорить о том, кто и о чем мечтает. Нарисовать свою мечту. Устроить выставку рисунков на стене игровой комнаты.

Занятие 11. Тема «Девочки и мальчики»

Упражнение «Девочки и мальчики»

Материалы: бумага, карандаши или пластилин.

Задание: обсудить:

- какой бывает внешность девочки,
- какой бывает внешность мальчика,
- как должны себя вести девочки,
- как должны себя вести мальчики.

Вариант: обсудить, чем отличаются мальчики от девочек.

Нарисовать или слепить мальчика или девочку.

Упражнение «О мальчиках и девочках».

Разучивание песни или стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках». Танец под музыку и т. д.

Занятие 12. Тема «Разговор о маме»

Упражнение «Разговор о маме»

Материалы: бумага, карандаши.

Задание: нарисовать рисунок – портрет мамы.

Вариант: выполнить поделку – подарок маме.

Упражнение «Помощники»

Материалы: бумага, карандаши, игрушки.

Задание: нарисовать, слепить или поиграть на тему «Как я помогаю маме».

Занятие 13. Тема «Забота и помощь»

В первой части занятия могут быть прочитаны (обсуждены или разыграны) стихотворения по теме занятия, например А. Барто:

МИШКА

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу –
Потому что он хороший.

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка –
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

КОЗЛЕНОК

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду –
Я в траве его найду.

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

САМОЛЕТ

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Упражнение «Больница»

Материалы: разорванные детские книжки (могут быть принесены из дома), клей, бумага, бумажный скотч.

Задание: – подклеить разорванную детскую книжку – «Книжкина больница»;

– изготовить самостоятельно книжку.

Занятие 14. Тема «Поведение»

На совместной прогулке педагог и родители обсуждают изменения в поведении детей.

Упражнения для разминки

Упражнения для разминки используют для разогрева в начале занятий, чтобы сосредоточить внимание и вовлечь всех участников в групповую работу. Разминка в том числе включает простые упражнения, позволяющие детям и родителям лучше запомнить имена друг друга.

Упражнения для разминки помогают участникам группы:

- расслабиться,
- построить групповую динамику,
- организовать активность участников,

– содействуют наращиванию самооценки.

Разминочные упражнения также полезны для того, чтобы направлять групповую работу, разряжать трудную ситуацию или помогать группе «остыть» в конце занятия.

Упражнение «Ледокол» (Знакомство).

Задание: безопасное имя есть у каждого:

- 1-й круг – представиться, рассказать историю своего имени;
- 2-й круг – рассказать, как были выбраны имена для своих детей.

Обсуждение: установить связь между своими родителями и собой. Отметить одинаковые истории имен → общее между членами группы.

Упражнение «Ценность»

Задание: принесите что-нибудь, что вы очень цените. Расскажите об этом предмете. Дайте рассмотреть его участникам группы.

Упражнение «Игрушка»

Задание: выберите игрушку из коробки и расскажите, почему вы выбрали именно ее.

Упражнение «Картинка»

Задание: выберите картинку из книги или журнала и скажите, почему она вам нравится.

Упражнение «Фотография»

Задание: принесите свою детскую фотографию. Расскажите о ней. Дайте рассмотреть ее участникам группы.

Упражнение «Я ценю»

Задание: расскажите, почему вы цените каждого члена группы.

Упражнение «Фрукт»

Задание: если бы я была (фрукт, цветок или цвет), то я была бы... потому что... Например: «Если бы я была фруктом, то я бы была сочная и сладкая, как манго».

Упражнение «Сокровенное»

Задание: нарисуйте контур человека. Попытайтесь уместить сердце, легкие, почки, мозг, матку и т. д. Раскрасьте их в цвета, которые у вас ассоциируются с какими-либо чувствами.

Упражнение «Сон»

Задание: нарисуйте ваш самый хороший сон.

Упражнение «Кошмар»

Задание: нарисуйте ваш самый страшный кошмар.

Упражнение «Мне нравится»

Задание: по кругу продолжить предложение «сегодня больше всего мне нравится во мне ...».

Упражнение «Любимое-нелюбимое»

Задание: по кругу каждый участник записывает на доске название своей любимой и нелюбимой еды. Рассказывает причину этого отношения.

Вариант – что ваши дети любят (и дать им выбор).

Упражнение «Приятное»

Задание: скажите что-нибудь приятное о человеке слева от вас.

Упражнение «Положительное»

Задание: назвать имя и к нему добавить прилагательное, которое начинается с той же буквы.

Упражнение «Цвет»

Задание: какой вы сегодня цвет? Почему?

Упражнение «Комплимент»

Задание: комплименты по кругу (не ранее чем с 3-го занятия).

Упражнение «Положительное»

Задание: выполняется с мячом. Участник называет свою ассоциацию на произнесенное ведущим слово. Назвав ассоциацию, передает мяч следующему участнику.

Упражнение «Архитектор»

Задание: построй скульптуру (архитектор из членов группы). Архитектор задумывает, что это будет за скульптура, и не рассказывает группе, и привлекает для ее изображения несколько членов группы. Остальные участники наблюдают и угадывают, что это за скульптура.

Обсуждение: что чувствовал скульптор, что чувствовали части скульптуры.

Упражнение «Подарок»

Задание: участники с помощью пантомимы передают друг другу подарки по кругу (дарю тебе апельсин).

Упражнение «Ненужное»

Материалы: мешок.

Задание: символический мешок с ненужным (освобождение от ненужных чувств, эмоций). Участники по очереди берут мешок, называют ненужные им чувства и эмоции и как бы посылают их в мешок. Затем мешок передается следующему участнику.

Упражнение «Чужой секрет»

Задание: каждый участник на листочке записывает свой секрет, например: «Я не люблю вставать рано». Сворачивает записку и складывает в коробку. Ведущий перемешивает. Затем каждый вновь берет из коробки «Чужой секрет» и делает какой либо комментарий по поводу прочитанного.

Упражнение «Подарок феи»

Задание: представьте, что она вам подарит.

Упражнение «Руки»

Задание: рисуем руки – обвести ладонь и раскрасить. Вариант – нанести краску на руку и оставить отпечаток.

Упражнение «Поменяться местами»

Задание: поменяйтесь местами те, кто ... утром пил кофе; те ... кого вчера обидели и т. д.

Упражнение «Удержи шар»

Задание: удержи шар (2, 3) внутри круга. Воздушный шар передается таким образом, чтобы он не касался тела.

Упражнение «Мой сосед»

Задание: по кругу назвать, с чем у участника ассоциируется имя соседа слева.

Упражнение «Пожелание»

Задание: пожелания на день друг другу (может выполняться в начале и в конце группы).

Упражнение «Зато»

Задание: выполняется в кругу. Один участник, обращаясь к соседу, говорит: «Зато ты хорошо бегаешь» и т. д.

Упражнение «Музыкальный инструмент»

Задание: представьте себя музыкальным инструментом. Что это за инструмент? Где он находится? Что на нем исполняют? Для кого? Он дорогой или нет?

Упражнение «Желаю тебе» (завершение занятий)

Материалы: бумага, ручка.

Задание: каждый участник пишет на листочке свое пожелание любому члену группы. Листочки одинаково сворачиваются и кладутся в коробку или на стол. После того, как все участники положили свои листочки, им предлагается взять себе любой из них. Таким образом, получается, что каждый участник группы получил для себя пожелание.

Упражнения для снятия мышечного напряжения

Мышечное напряжение возникает в результате интенсивного контроля эмоций, так как в процессе работы приходится сдерживать свои мысли и чувства. Не нашедшая выхода в словах или действиях энергия создает напряжение в мышцах. Ниже приведены упражнения, в результате выполнения которых можно быстро переключиться, расслабиться и освободить мышцы.

Упражнение «Напряженные руки»

Задание: исходное положение – стоя. Поднимите руки перед собой. Сожмите обе ладони в кулаки как можно сильнее. Напрягите руки, вытянув их вперед как можно дальше. Резко сбросьте напряжение, разжав кулаки и уронив руки. В пальцах должны появиться теплота и покалывание.

Упражнение «Напряженные ноги»

Задание: исходное положение – сидя. Спина прямая. Поднимите ноги перед собой так, чтобы они были параллельны полу. Держите до тех пор, пока хватает сил. Затем сбросьте напряжение, уронив ноги на пол. Это упражнение позволяет снять мышечное напряжение в бедрах.

Упражнение «Руки–плечи»

Задание: исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вытяните перед собой так, чтобы они были параллельны друг другу и полу. Кисти отогните вверх, ладонями вперед, как будто хотите что-то или кого-то остановить. Пальцы растопырьте. Сжимайте пальцы в кулаки изо всех сил. Напряжение в кулаках должно быть максимальным. Зафиксируйте это напряжение. Медленно сосчитайте до трех.

Теперь напрягите предплечье – тоже максимально. Зафиксируйте, сосчитайте до трех. Напряжение в кулаках сохраняется. После трех счетов напрягите плечи, приподняв их. Зафиксируйте, сосчитайте до трех. Снова сосчитайте до трех, и на третий счет резко сбросьте напряжение в руках, энергично кинув их вниз. Руки должны повиснуть плетями, плечи опуститься. Повторите так несколько раз.

Упражнение «Автобус»

Задание: участники становятся в плотную шеренгу спиной друг к другу (держаться за руки нельзя). По команде ведущего первый участник переходит в конец шеренги и пытается пробраться сквозь спины играющих в ее начало. За ним – следующий, и так все участники по очереди проходят сквозь «автобус».

Упражнение «Массаж»

Задание: участники идут друг за другом по кругу, положив руки на плечи впереди стоящего. По команде ведущего каждый начинает легко массировать плечи впереди стоящего. Участники делают это, как умеют. Через некоторое время по команде ведущего все участники дружно разворачиваются в обратном направлении так, что руки участника оказываются на плечах «массажиста» и продолжают «массаж».

Упражнение «Заросли»

Задание: один из участников группы пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу остальными участниками – «густыми зарослями».

Упражнение для снятия эмоционального напряжения на группе родителей и бабушек.

Задание: давайте представим себе, что вы коробка конфет.

– Какая конфета вы?

– Какой конфетой вы бы хотели быть?

Приложение 1

Объявление о наборе группы

Уважаемые родители детей-дошкольников!

Приглашаем вас принять участие в родительско-детском **тренинге «Ответственное родительство»**.

Цель тренинга:

- повышение родительской компетенции,
- улучшение родительско-детских отношений.

Задачи тренинга:

- помочь родителям понять причины трудностей в воспитании своих детей,
- помочь родителям справиться с трудностями в отношениях со своими детьми.

Тренинг предусматривает самоанализ и проработку трудностей, дискуссии о воспитании, анализ видео и другое.

Продолжительность тренинга:

тренинговая группа должна собираться один раз в неделю в течение 14 недель. Продолжительность одного занятия – 2 часа 30 минут.

Структура занятия:

	Родители	Дети
Первая часть – 60 мин. Родительская группа	Личностная группа	Игровая группа. Дети находятся с педагогом
Вторая часть – 30 мин.	Совместная игровая деятельность	
Третья часть – 60 мин. Родительская группа	Работа с видеоматериалами (обсуждение записанного ранее на видео взаимодействия между родителями и их детьми)	Игровая группа. Дети находятся с педагогом

Чем ответственней вы подойдете к регулярному посещению тренинговой группы, будете активны на встречах и будете выполнять домашние задания, тем быстрее достигнете хороших результатов в ваших отношениях с ребенком.

Начало тренинга по мере комплектования группы.

Информация о группе

Программа «Ответственное родительство» реализуется в течение четырех месяцев каждый..... с. до. в форме тренинговой группы. В работе группы принимают участие родители и дети. До начала группы делается видеозапись, которая может быть использована в дальнейшем в работе группы.

Занятие в группе состоит из трех частей. В первой части занятия родители и дети разделяются. Родители занимаются с ведущим и обсуждают личностные проблемы. В это время дети играют в соседнем помещении под присмотром педагога. Во второй части занятия родители объединяются с детьми. Делается видеозапись. В это время родители играют с детьми, обсуждают вопросы, связанные с успехами в воспитании, которые возникают у родителей. В третьей части родители вновь расстаются с детьми для продолжения работы с психологом. Также родителям дается «домашнее задание», которое связано с практикой нового опыта, который обсуждался в группе.

Видеозапись, сделанная у вас дома, будет находиться у вас.

Приложение 3

Договор

Я _____

Участвую в работе группы «Ответственное родительство»

Я испытываю трудности в:

Мои дети:

Я поняла, что участие в группе означает, что моего ребенка снимут на видео у нас дома. Это видео будет использоваться только ЦСПСД и не будет показано никому, кроме группы, ни где-либо еще, без моего разрешения.

Подпись:

Дата:

Клиническое интервью

Где Вы родились и выросли?

Где живут Ваши родители?

Какое у вас было детство?

Повлиял ли ваш детский опыт на ваши представления о том, чего вы хотите для своих детей?

У вас есть сейчас партнер? Как давно вы вместе? Какие у вас отношения?

Которого из своих детей вы считаете самым трудным?

Почему это так?

Как насчет остальных ваших детей?

Вы часто болеете?

А ваш партнер?

У вас когда-нибудь были проблемы с нервами?

У вас когда-нибудь была депрессия?

Вы когда-нибудь получали от кого-то помощь по поводу этой проблемы?

Методика определения уровня депрессии

Опросная методика, разработанная В. А. Жмуровым, выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент.

ОПРОСНИК

1	0	Мое настроение сейчас не более подавлено (печально), чем обычно
	1	Пожалуй, оно более подавленное (печально), чем обычно
	2	Да, оно более подавленное (печально), чем обычно
	3	Мое настроение намного более подавленное (печально), чем обычно
2	0	Я чувствую, что у меня нет тоскливого (траурного) настроения
	1	У меня иногда бывает такое настроение
	2	У меня часто бывает такое настроение
	3	Такое настроение бывает у меня постоянно
3	0	Я не чувствую себя так, будто я остался(лась) без чего-то очень важного для меня
	1	У меня иногда бывает такое чувство
	2	У меня часто бывает такое чувство
	3	Я постоянно чувствую себя так, будто я остался(лась) без чего-то очень важного для меня
4	0	У меня не бывает чувства, будто моя жизнь зашла в тупик
	1	У меня иногда бывает такое чувство
	2	У меня часто бывает такое чувство
	3	Я постоянно чувствую себя так, будто моя жизнь зашла в тупик
5	0	У меня не бывает чувства, будто я состарился (лась)
	1	У меня иногда бывает такое чувство
	2	У меня часто бывает такое чувство
	3	Я постоянно чувствую, будто я состарился (лась)
6	0	У меня не бывает состояний, когда на душе тяжело
	1	У меня иногда бывает такое состояние
	2	У меня часто бывает такое состояние
	3	Я постоянно нахожусь в таком состоянии
7	0	Я спокоен за свое будущее, как обычно
	1	Пожалуй, будущее беспокоит меня несколько больше, чем обычно
	2	Будущее беспокоит меня значительно больше, чем обычно
	3	Будущее беспокоит меня намного больше, чем обычно

8	0	В своем прошлом я вижу плохого не больше, чем обычно
	1	В своем прошлом я вижу плохого несколько больше, чем обычно
	2	В своем прошлом я вижу плохого значительно больше, чем обычно
	3	В своем прошлом я вижу намного больше плохого, чем обычно
9	0	Надежда на лучшее у меня не меньше, чем обычно
	1	Таких надежд у меня несколько меньше, чем обычно
	2	Таких надежд у меня значительно меньше, чем обычно
	3	Надежд на лучшее у меня намного меньше, чем обычно
10	0	Я боязлив (а) не более обычного
	1	Я боязлив (а) несколько более обычного
	2	Я боязлив (а) значительно более обычного
	3	Я боязлив (а) намного более обычного
11	0	Хорошее меня радует, как и прежде
	1	Я чувствую, что оно радует меня несколько меньше прежнего
	2	Оно радует меня значительно меньше прежнего
	3	Я чувствую, что оно радует меня намного меньше прежнего
12	0	У меня нет чувства, что моя жизнь бессмысленна
	1	У меня иногда бывает такое чувство
	2	У меня часто бывает такое чувство
	3	Я постоянно чувствую себя так, будто моя жизнь бесполезна
13	0	Я обидчив(а) не больше, чем обычно
	1	Пожалуй, я несколько более обидчив(а), чем обычно
	2	Я обидчив(а) значительно больше, чем обычно
	3	Я обидчив(а) намного больше, чем обычно
14	0	Я получаю удовольствие от приятного, как и раньше
	1	Я получаю такое удовольствие несколько меньше, чем раньше
	2	Я получаю такое удовольствие значительно меньше, чем раньше
	3	Я не получаю теперь удовольствия от приятного
15	0	Обычно я не чувствую вины, если нет на это причины
	1	Иногда я чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а)
	2	Я часто чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а)
	3	Я постоянно чувствую себя так, будто в чем-то виноват(а)

16	0	Если что-то у меня не так, я виню себя не больше обычного
	1	Я виню себя за это несколько больше обычного
	2	Я виню себя за это значительно больше обычного
	3	Если что-то у меня не так, виню себя намного больше обычного
17	0	Обычно у меня не бывает ненависти к себе
	1	Иногда бывает, что я ненавижу себя
	2	Часто бывает так, что я себя ненавижу
	3	Я постоянно чувствую, что ненавижу себя
18	0	У меня не бывает чувства, будто я погряз (ла) в грехах
	1	У меня иногда теперь бывает это чувство
	2	У меня часто теперь бывает это чувство
	3	Это чувство у меня теперь не проходит
19	0	Я виню себя за поступки других не больше обычного
	1	Я виню себя за них несколько больше обычного
	2	Я виню себя за них значительно больше обычного
	3	За поступки других я виню себя намного больше обычного
20	0	Состояния, когда все кажется бессмысленным, у меня обычно не бывает
	1	Иногда у меня бывает такое состояние
	2	У меня часто теперь бывает такое состояние
	3	Это состояние у меня теперь не проходит
21	0	Чувства, что я заслужил(а) кару, у меня не бывает
	1	Теперь иногда бывает
	2	Оно часто бывает у меня
	3	Это чувство у меня теперь практически не проходит
22	0	Я вижу в себе не меньше хорошего, чем прежде
	1	Я вижу в себе несколько меньше хорошего, чем прежде
	2	Я вижу в себе значительно меньше хорошего, чем прежде
	3	Я вижу в себе намного меньше хорошего, чем прежде
23	0	Обычно я думаю, что во мне плохого не больше, чем у других
	1	Иногда я думаю, что во мне плохого больше, чем у других
	2	Я часто так думаю
	3	Я постоянно думаю, плохого во мне больше, чем у других

24	0	Желание умереть у меня не бывает
	1	Это желание у меня иногда бывает
	2	Это желание у меня бывает теперь часто
	3	Это теперь постоянное мое желание
25	0	Я не плачу
	1	Я иногда плачу
	2	Я плачу часто
	3	Я хочу плакать, но слез у меня уже нет
26	0	Я не чувствую, что я раздражителен(а)
	1	Я раздражителен(а) несколько больше обычного
	2	Я раздражителен(а) значительно больше обычного
	3	Я раздражителен(а) намного больше обычного
27	0	У меня не бывает состояний, когда я не чувствую своих эмоций
	1	Иногда у меня бывает такое состояние
	2	У меня часто бывает такое состояние
	3	Это состояние у меня теперь не проходит
28	0	Моя умственная активность никак не изменилась
	1	Я чувствую теперь какую-то неясность в своих мыслях
	2	Я чувствую теперь, что сильно отупел (а), (в голове мало мыслей)
	3	Я совсем ни о чем теперь не думаю (голова пустая)
29	0	Я не потерял(а) интерес к другим людям
	1	Я чувствую, что прежний интерес к людям несколько уменьшился
	2	Я чувствую, что мой интерес к людям намного уменьшился
	3	У меня совсем пропал интерес к людям (я никого не хочу видеть)
30	0	Я принимаю решения, как обычно
	1	Мне труднее принимать решения, чем обычно
	2	Мне намного труднее принимать решения, чем обычно
	3	Я уже не могу сам(а) принять нескольких решений
31	0	Я не менее привлекателен(а), чем обычно
	1	Пожалуй, я несколько менее привлекателен(а), чем обычно
	2	Я значительно менее привлекателен(на), чем обычно
	3	Я чувствую, что я выгляжу просто безобразно

32	0	Я могу работать, как обычно
	1	Мне несколько труднее работать, чем обычно
	2	Мне значительно труднее работать, чем обычно
	3	Я совсем теперь не могу работать (все валится из рук)
33	0	Я сплю не хуже, чем обычно
	1	Я сплю несколько хуже, чем обычно
	2	Я сплю значительно хуже, чем обычно
	3	Теперь я почти совсем не сплю
34	0	Я устаю не больше, чем обычно
	1	Я устаю несколько больше, чем обычно
	2	Я устаю значительно больше, чем обычно
	3	У меня уже нет никаких сил что-то делать
35	0	Мой аппетит не хуже обычного
	1	Мой аппетит несколько хуже обычного
	2	Мой аппетит значительно хуже обычного
	3	Аппетита у меня теперь совсем нет
36	0	Мой вес остался неизменным
	1	Я немного похудела в последнее время
	2	Я заметно похудела в последнее время
	3	В последнее время я очень похудела
37	0	Я дорожу своим здоровьем, как обычно
	1	Я дорожу своим здоровьем меньше обычного
	2	Я дорожу своим здоровьем значительно меньше, чем обычно
	3	Совсем не дорожу теперь своим здоровьем
38	0	Я интересуюсь сексом как прежде
	1	Я несколько меньше интересуюсь сексом, чем прежде
	2	Я интересуюсь сексом значительно меньше, чем прежде
	3	Я полностью потеряла интерес к сексу
39	0	Я не чувствую, что мое «Я» как-то изменилось
	1	Теперь я чувствую, что мое «Я» несколько изменилось
	2	Теперь я чувствую, что мое «Я» значительно изменилось
	3	Мое «Я» так изменилось, что теперь я не узнаю себя сам(а)

40	0	Я чувствую боль, как и обычно
	1	Я чувствую боль сильнее, чем обычно
	2	Я чувствую боль слабее, чем обычно
	3	Я почти не чувствую теперь боли
41	0	Некоторые расстройства (сухость во рту, сердцебиение, запоры, удушье) у меня бывают не чаще, чем обычно
	1	Эти расстройства бывают у меня несколько чаще обычного
	2	Некоторые из этих расстройств бывают у меня значительно чаще обычного
	3	Эти расстройства бывают у меня намного чаще обычного
42	0	Утром мое настроение обычно не хуже, чем к ночи
	1	Утром оно у меня несколько хуже, чем к ночи
	2	Утром оно у меня значительно хуже, чем к ночи
	3	Утром мое настроение намного хуже, чем к ночи
43	0	У меня не бывает спадов настроения весной (осенью)
	1	Такое однажды со мной было
	2	Со мной такое было два или три раза
	3	Со мной такое было много раз
44	0	Плохое настроение у меня бывает, но это длится недолго
	1	Подавленное настроение у меня может длиться по неделе, до месяца
	2	Подавленное настроение у меня может длиться месяцами
	3	Подавленное настроение у меня может длиться до года и больше

Обработка и интерпретация данных

Определяется сумма отмеченных номеров ответов (они одновременно являются баллами).

1–9 – депрессия отсутствует, либо незначительна;

10–24 – депрессия минимальна;

25–44 – легкая депрессия;

45–67 – умеренная депрессия;

68–87 – выраженная депрессия;

88 и более – глубокая депрессия.

Ф. И. О. _____ дата _____

Читайте каждую группу показаний (их 44), выбирайте подходящий вариант ответа – 0, 1, 2 или 3 и вписывайте его в окно таблицы, соответствующее группе показаний.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44

Шкала Депрессии

Тест адаптирован в отделении наркологии НИИ им. В.М. Бехтерева Т. И. Балашовой.

Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.

Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 мин. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$$УД = \Sigma_{пр.} + \Sigma_{обр.}$$

где $\Sigma_{пр.}$ – сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям номер 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19;

$\Sigma_{обр.}$ – сумма цифр «обратных», зачеркнутым к высказываниям номер 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 18, 20.

Например, у высказывания 2 зачеркнута цифра 1, мы ставим в сумму 4 балла; у высказывания 5 зачеркнут ответ 2, мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания номер 6 зачеркнут ответ 3 – ставим сумму 2 балла; у высказывания номер 11 зачеркнут ответ 4 – ставим сумму один балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Если УД более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии.

Если УД более 50 баллов и менее 59 баллов, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.

При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия.

Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД более чем 70 баллов.

Фамилия, имя _____ дата _____

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время.

Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных вопросов нет.

1– никогда или изредка

2– иногда

3– часто

4– почти всегда или постоянно

1	Я чувствую подавленность	1	2	3	4
2	Утром я чувствую себя лучше всего	1	2	3	4
3	У меня бывают периоды плача или близости к слезам	1	2	3	4
4	У меня плохой ночной сон	1	2	3	4
5	Аппетит у меня не хуже обычного	1	2	3	4
6	Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находиться рядом	1	2	3	4
7	Я замечаю, что теряю вес	1	2	3	4
8	Меня беспокоят запоры	1	2	3	4
9	Сердце бьется быстрее, чем обычно	1	2	3	4
10	Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
11	Я мыслю так же ясно, как всегда	1	2	3	4
12	Мне легко делать то, что я умею	1	2	3	4
13	Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
14	У меня есть надежды на будущее	1	2	3	4
15	Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
16	Мне легко принимать решения	1	2	3	4
17	Я чувствую, что полезен и необходим	1	2	3	4
18	Я живу достаточно полной жизнью	1	2	3	4
19	Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру	1	2	3	4
20	Меня до сих пор радует то, что радовало всегда	1	2	3	4

Анкета обратной связи

1. Что вы хотели получить от группы?
2. Получили ли вы то, что хотели? Да/Отчасти/Нет.
3. Что было самым важным, чему вы научились в группе?
4. Изменилось ли ваше поведение?
5. Как?
6. Изменились ли ваши дети?
7. Что было лучше всего в группе?
8. Была ли группа (14 недель) слишком долгой/такой, как надо/слишком короткой?
9. Как вы чувствовали себя в группе?
10. Как вы чувствовали себя, когда вас записывали на видео?
11. Как вы чувствовали себя, когда на вас «смотрели», например, в сессии один на один или на видео?

ЛИТЕРАТУРА

1. Борейсон Б., Бриттен С., Довбня С. В., Морозова Т. Ю., Пакеринг К. Ранние отношения и развитие ребенка. – СПб. : Питер, 2009. – 160 с.
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. В. Старовойтова – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2004. – 232 с.
3. Виникотт Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
4. Дзыза Е. Е. Послеродовая депрессия: факторы, влияющие на ее формирование // Вопр. психич. здоровья детей и подростков. – 2001. – № 1. – С. 99–101.
5. Еникеев М. И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002. – 288 с.
6. Искольдский Н. В. Исследование привязанности ребенка к матери (в зарубежной психологии) // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – С. 146–152.
7. Карпенко И. А. Особенности становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями // Семейная психология и семейная терапия. – 1997. – № 2. – с. 51–54.
8. Как развивать память у ребенка. – М.: Мой Мир ГмбХКо. КГ, 2005. – 256 с.
9. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ. : Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
10. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2001. – 288 с.
11. Развиваем внимание [Текст]/сост. И. Ю. Шагинов. – М.: Мой Мир, 2008. – 256 с.
12. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
13. Психологические тесты Ахмеджанов Э. Р. Составление, подготовка текста, библиография. – М., 1996. – 320 с.
14. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
15. Рюе Х. Когда ты и я вместе. Программа ICDP для помощи родителям. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 1999. – 94 с.
16. Сытько М. В. Эмоциональная привязанность в структуре значимых отношений личности [Текст] / М. В. Сытько // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т. 2. – С. 119–122.
17. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г. А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
18. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
19. Хундейде К. Восемь принципов хорошего диалога. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 1999. – 16 с.
20. Хундейде К. Направляемый диалог. Пособие для программы ICDP по развитию чувствительности. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 1999. – 118 с.
21. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1990. – 567 с.
22. Bowlby, John. Attachment. Penguin Books / John Bowlby. – 2003. – 477 p.

23. Puckering, C., Taking control: a single case study of mellow parenting // Clinical Child Psychology and Psychiatry / C. Puckering, J. Evans, H. Maddox et al. – 1996. – Vol. 1 – No. 4. – P. 539–550.
24. Mellow Parenting: An intensive intervention to change relationships// the Signal. – 2004. –Vol. 12. –No. 1.
25. http://www.ekaterina-burmistrova.ru/razd/detskie_isteriki/
26. <http://www.diets.ru/article/212759/>
27. <http://www.numama.ru/blogs/podelki-s-detmi>
28. http://www.best-mother.ru/Gimnastika_dlja_detej_3_let

НАШИ АВТОРЫ

Барабохина Вероника Альбертовна,
канд. пед. наук, педагог-психолог СПб ГБУ ГИМЦ «Семья».

Бобарыкина Людмила Сергеевна,
психолог отделения психолого-педагогической помощи семьям с приемными и опекаемыми детьми ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга.

Виноградова Светлана Анатольевна,
воспитатель ГБУ ЦСПСиД Красногвардейского района.

Голубовская Яна Станиславовна,
психолог ГБУ ЦСПСиД Кировского района.

Гутковская Ольга Павловна,
психолог.

Ильенков Михаил Макарович,
социальный педагог, ГБУ Социально-реабилитационный центр «Воспитательный дом».

Науменко Оксана Владимировна,
педагог-психолог ГБУ ЦСПСиД Приморского района.

Орлова Виктория Александровна,
психолог, ГБУ Социально-реабилитационный центр «Воспитательный дом».

Пелевина Наталия Валерьевна,
психолог ГБУ ЦСПСиД Невского района.

Петрова Вероника Алексеевна,
психолог ГБУ ЦСПСиД Невского района.

Симонова Шамира Александровна,
психолог ГБУ ЦСПСиД Невского района.

Соловьева Элина Александровна,
педагог-психолог, ГБУ Социально-реабилитационный центр «Вера».

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО
Учебно-методическое пособие по работе с семьей

Выпускающий редактор – С.П.Павлов,
начальник Редакционно-издательского отдела
СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья»
Корректор – Г.М.Шумилова

Подписано в печать 06.06.2016 г.
Тираж 100 экз.

СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья»
190068, Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 55-57

Подготовка макета и печать – ООО «Издательский Дом «Петроградский»

