

СЕМЬЯ - КАЖДОМУ РЕБЕНКУ!

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**



находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



ОГЛАВЛЕНИЕ

УДК 36.058.7(470.12)
ББК 60.99(2Рос-4Вол)
С30

Предисловие 5

РАЗДЕЛ 1.

| | |
|--|----|
| ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ - КАЖДОМУ РЕБЕНКУ!» СПЕЦИАЛИСТАМИ БУ СО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ФЛАГМАН» | 7 |
| Итоги реализации инновационного социального проекта «Семья - каждому ребенку!» (Пшеничникова Л. Н.) | 7 |
| Работа консультативного пункта в рамках проекта «Семья - каждому ребенку» (Харитонова И. В.) | 14 |
| Организация работы «Мобильного офиса» (Кухта Ю. А.) | 17 |
| Значимость проекта «Семья - каждому ребенку!» для воспитанников (Жданова Е. В.) | 18 |

РАЗДЕЛ 2.

| | |
|---|----|
| ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА | 24 |
| Опыт использования метафорических ассоциативных карт в работе с кандидатами в замещающие родители (Якуничева Е. Н.) | 24 |
| Большая семья, обретенное детство (Абрядина О. В.) | 25 |
| С родными тепло и уютно: определение воспитанников в семьи старших братьев и сестер (Шамахова Н. Н.) | 31 |
| Первый год жизни ребенка в замещающей семье (Из опыта сопровождения замещающей семьи) (Шевелева С. В.) | 36 |
| Клуб замещающих семей «Счастливы вместе!» (Логинова Н. И.) | 47 |
| Опыт сопровождения замещающей семьи, воспитывающих кровных и приемных детей (Подгорнова А. И.) | 56 |
| Социальное сопровождение сельских приемных семей и семей опекунов в формате проектной деятельности (Долгина Н. Н.) | 60 |

При реализации проекта используются средства гранта, выделенные Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии с договором о предоставлении денежных средств № 01-01-48п-2018, 19/3 от 03.04.2019 г.

Составители:

Пшеничникова Л. Н. - директор БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»,
Комякова О. Л. - заведующий отделением содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»,
Ситова С. В. - специалист по социальной работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»,
Хватова А. В. - методист БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман».

Рецензенты:

Ершов А. В. - начальник Департамента социальной защиты населения Вологодской области.

С30 **Семья – каждому ребенку!** / Департамент социальной защиты населения Вологодской области, Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман». – Вологда : Леда, 2020. – 143 с.: ил., табл. – (Серия «Научно-методическое обеспечение деятельности служб содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан Вологодской области» ; вып. 6)

ISBN 978-5-904459-19-2

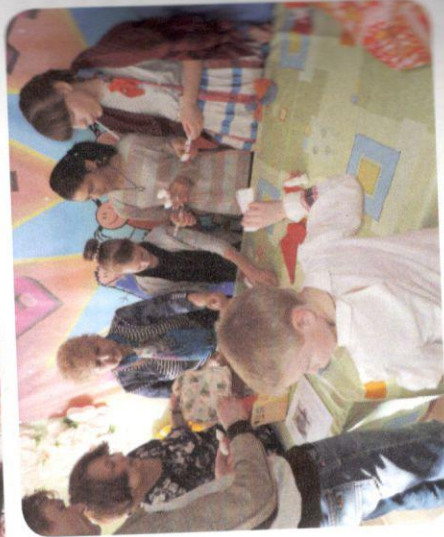
В сборнике представлен опыт работы специалистов БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман» по реализации инновационного социального проекта «Семья - каждому ребенку!», а также практические материалы работы специалистов Вологодской области по проблеме содействия устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей. Сборник адресован специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам органов опеки и попечительства.

УДК 36.058.7(470.12)
ББК 60.99(2Рос-4Вол)

ISBN 978-5-904459-19-2

© Департамент социальной защиты населения Вологодской области, 2020
© БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман», 2020
© Оформление. ООО «Фирма «Леда», 2020

Вика готовит с мамой
пироги



Открытие мероприятия
в Шекснинском центре
помощи детям «Альтаир»



Знакомство
Дмитриевны с Алейкой
на празднике



Коля уже дома - в дружной семье
Соколовых вместе с приемной мамой
Евгенией Дмитриевной

С родными тепло и уютно: определение воспитанников в семьи старших братьев и сестер

*Наталья Николаевна Шамахова, директор,
Лариса Викторовна Мороз, заместитель директора
по научно-методической работе,*

*Екатерина Алексеевна Говорухина, социальный педагог,
Галина Анатольевна Прокофьева, социальный педагог БУ СО ВО «Вологод-
ский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»*

С целью реабилитации детей-сирот из многолетних семей в Вологодской области в 1989 году был открыт экспериментальный детский дом семейного типа, в настоящее время - БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1». Основой жизнедеятельности центра является семейный принцип воспитания. В благоустроенных коттеджах проживают кровные братья и сестры. Родственники живут вместе, ежедневно общаются друг с другом, наблюдают развитие и рост своих близких, совместно решают многие жизненно важные вопросы.

Воспитанники посещают детские сады, учатся в общеобразовательных школах города, колледжах, занимаются в учреждениях дополнительного образования: музыкальной и художественной школах, спортивных секциях, творческих коллективах.

С целью всестороннего развития детей в учреждении оборудованы столовая и швейная мастерские, компьютерный класс, зал для

занятия ОФП и боксом. Под руководством опытных специалистов и воспитателей ребята осваивают навыки изготовления изделий из кожи, валяния из шерсти, вышивки, ковроткачества и многое другое. Приобретенные знания и умения воспитанники применяют в оформлении своих комнат, создавая индивидуальный комфорт и уют. Большинство детей успешно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, общественно значимых акциях, проектах, форумах, занимают призовые места.

Социальная открытость учреждения позволяет воспитанникам приобретать опыт общения с новым окружением, преодолевать замкнутость биологического пространства, значительно расширять кругозор, ориентироваться в инфраструктуре.

Определяющим фактором семейного принципа воспитания является отсутствие формализма в работе педагогов, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Воспитанники видят искреннюю заинтересованность взрослых в их развитии и становлении, уважение к себе, как к личности.

Главным показателем правильно выбранного пути воспитательно-реабилитационного процесса является успешная социализация выпускников. В большинстве своем молодые люди состоялись как мужчины, законопослушные граждане, супруги и родители.

Однако какими бы благодатными ни были обстановка, условия, отношения в учреждении, естественной средой для проживания и воспитания ребенка является семья. Приоритетным направлением в работе коллектива является определение воспитанников на семейные формы устройства.

Основные трудности, с которыми столкнулись специалисты при передаче детей из многодетных семей это:

- неготовность приемных родителей взять под опеку двух и более детей (сиблингов);
- сложность определения в замещающие семьи воспитанников подросткового и старшего школьного возраста, особенно воспитанников, относящихся к «группе риска». Приемные родители отдадут предпочтение детям младшего возраста.

В связи с этим определены приоритетные направления работы специалистов учреждения по определению воспитанников в семьи:

1. Формирование у старших воспитанников потребности попечительства, кураторства над младшими сестрами и братьями.
2. Взаимодействие с заинтересованными гражданами, имеющими жизненный опыт для воспитания сиблингов.
3. Восстановление в родительских правах с целью возвращения сиблингов в кровную семью.

В данной статье мы подробнее остановимся на первом направлении. На наш взгляд, сохраненные на генном уровне взаимоотно-

ношения являются прочной надежной основой для обретения собственного семейного очага для сестер и братьев. Что для ребенка, оставшегося без родителей, дороже и любимей родных братьев, и сестер? Ведь с ними связано множество общих событий, как грустных, так и радостных. Примеры сложившихся счастливых семей кровных родственников, отсутствие возвратов подтверждают наши предположения. Именно по этим причинам в центре созданы условия для формирования личности воспитанника на основе восстановления, сохранения и развития родственных взаимоотношений.

Старшие воспитанники, перейдя на самостоятельное проживание, продолжают заботиться о младших сестрах и братьях, а они, в свою очередь помогают старшим при обустройстве в квартирах, водятся с племянниками.

Естественной потребностью у большинства успешных выпускников при выходе в самостоятельную жизнь стало оформление заключения на временное пребывание своих младших сестер и братьев. Что послужило предпосылкой в дальнейшем оформлении опеки. Приведем ряд примеров счастливого воссоединения семей.

Так, шесть лет назад наша выпускница Виктория, устроив свою личную жизнь, взяла под свою опеку двух сестер и брата. Ребята закончили городские школы и с удовольствием уехали к сестре. Дружная семья проживала в большой квартире в Усть-Кубинском районе. Виктория обеспечила каждому ребенку достойное профессиональное образование, не забывала и о трудовом воспитании. Помимо своих кровных сестер и брата, девушка воспитывала своих родных троих детей. На данный момент все ребята живут самостоятельно, трудоустроены. Кристина Г. и Полина Г. создали свои семьи и уже стали мамами. Игнат Г. проходит армейскую службу. Семейная сплоченность - основной залог удачной социальной ситуации развития личности.

В 2015 году примеру Виктории последовали еще две выпускницы, взяв под опеку своих младших сестер:

Алена Е., выйдя замуж, забрала в свою молодую семью сестру Юлию. В семье девочка успешно окончила школу, поступила в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ), учится с желанием, планирует дальнейшее трудоустройство. Старшая сестра и ее супруг, являясь примером для подражания, ревностно следят за успехами Юлии, всячески поддерживают и помогают.

Наталья Л. взяла под опеку сестру Александру, которой на тот момент исполнилось 16 лет. В силу переходного возраста девочки подростка отношения складывались непросто. Несмотря на это, Наталья, советуясь со специалистами центра, выстроила свою линию воспитания. В результате, Александра окончила школу, значительно улучшила поведение, сейчас получает профессиональное

образование, живет отдельно в своей квартире по договору специализированного найма, налаживает личную жизнь. Продолжает поддерживать тесные семейные отношения со своей старшей сестрой, которой очень благодарна за терпение и настойчивость, любовь и доброту, с удовольствием водится с племянником.

Выпускница Ольга Ш., окончив в 2016 году АОУ «Вологодский колледж связи и информационных технологий» по специальности «Архивное дело», устроившись на работу, взяла на воспитание в свою семью младшую сестру. Екатерина Ш. имела ограниченные возможности здоровья, закончила МОУ «Межшкольный учебный комбинат», испытала трудности с трудоустройством. Невзирая на все проблемы, при поддержке сестры Екатерина трудоустроилась, стала трудолюбивым и ответственным работником, вышла замуж, в настоящее время у любящих родителей растет дочь. У девушки сложились теплые доверительные отношения со свекровью. У Ольги и Екатерины еще три старших сестры и брат. В большой кровной семье выпускников случаются разные события, и они стараются всегда быть вместе, каждый в курсе дел друг друга, родственные связи не только сохранялись, но и становятся еще стабильней и теплей.

В 2018 году пополнение произошло в семье Екатерины В., она оформила опеку над своей сестрой Викторией. У Вики были проблемы с освоением школьной программы и нарушением поведения. Однако помощь и поддержка старшей родной сестры сыграли свою роль. И в этом случае опекунство принесло положительный результат. Виктория закончила школу, поступила в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» по специальности «Социальная работа», девушка активно занимается спортом, помогает сестре в ведении домашнего хозяйства и с уверенностью смотрит в будущее.

В 2020 году выпускник Руслан И. взял на себя ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетней сестры Кристины, которая планировала стать мамой. Руслан повел себя как настоящий мужчина и взял ситуацию в свои руки. На настоящий момент Кристина родила замечательную дочку и наслаждается материнством, ей очень нравится ухаживать за малышкой. Старший брат во всем помогает сестре. Благодаря опеке брата, поддержке центра Кристина осознает свою значимость для дочери, ответственно относится к родительским обязанностям, что является залогом дальнейшего успешного развития семейных взаимоотношений и вселяет надежду, что ребенок не повторит судьбу матери и вырастет в семье.

Жизненные истории наших выпускников показали, что передача детей на семейные формы устройства для братьев и сестер является разносторонней социальной практикой и заслуживает особого внимания. Для старших выпускников - это преодоление иждивенства,

умение взять на себя ответственность за близких людей, которые нуждаются в их поддержке, определенный родительский опыт, а для подопечных - получение навыков семейной жизни и примера успешной социализации. Семейные взаимоотношения между родными сестрами и братьями складываются намного проще и гармоничнее по сравнению с замещающими семьями. Для выпускников возврат своих кровных родных людей считается невозможным, они сами прошли этот путь, поэтому для младших стараются создать не только комфортные условия, но и проявляют терпение, такт, ищут всевозможные пути гармоничного проживания друг с другом.

Несомненно, за всеми результатами стоит кропотливая работа специалистов центра. Формы и методы по сопровождению таких семей особые: передача осуществляется при максимальной гарантии готовности выпускника стать опекуном, назначаются кураторы из числа значимых для выпускников педагогов, которые не навязчиво и опосредованно поддерживают и помогают вновь создавшейся семье, огромное значение имеют общественные объединения успешных выпускников и др. Благодаря командному взаимодействию минимизируются трудности, сглаживаются конфликты, решаются проблемы. Особенно важное значение это имеет в первый год периода получения профессионального образования.

Безусловно, кроме рассмотренного выше направления по передаче детей на семейные формы устройства родным сестрам и братьям, заслуживают внимания как передача в замещающие семьи, так и возвращение детей к кровным родителям. С данными категориями учреждение также имеет определенный опыт деятельности, свою концепцию.

Анализ ситуации и выстраивание собственной системы работы колллектива дали положительные результаты, как количественные, так и качественные, что вселяет уверенность в правильно выбранном курсе и нацеливает на новые авторские идеи.