

Департамент социальной защиты населения Вологодской области  
БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»

# **БЫТЬ РЯДОМ: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА**

(по итогам межрегиональной конференции  
«Наставничество: перспективы роста и успеха»)

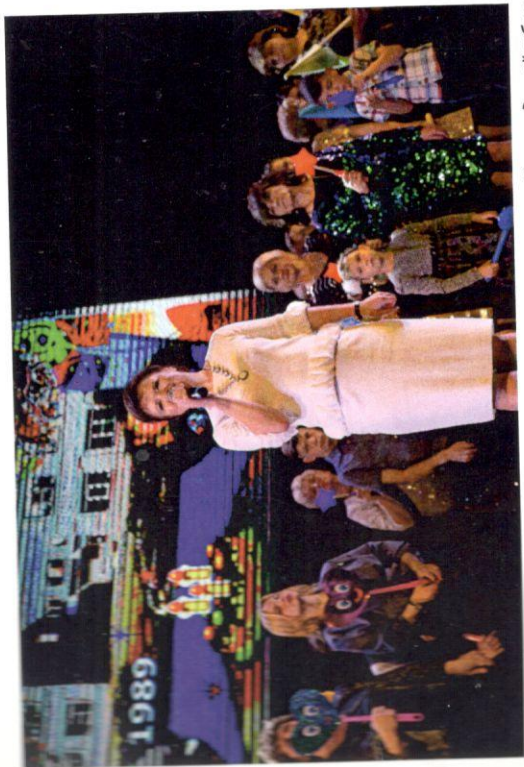


Вологда  
2019

Департамент социальной защиты населения Вологодской области  
БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»

## БЫТЬ РЯДОМ: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА

(по итогам межрегиональной конференции  
«Наставничество: перспективы роста и успеха»)



Начальник Департамента социальной защиты населения Вологодской области  
Л.В. Команина приветствует коллектив БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»  
и участников конференции: «Наставничество: перспективы роста и успеха»



Открытие конференции  
в БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»

Вологда  
2019



УДК 37.013.42  
ББК 74.66  
Б95

**Б95 Быть рядом: опыт наставничества:** материалы межрегиональной конференции (28 августа 2019 г.) / Департамент социальной защиты населения Вологодской области; БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» – Вологда, 2019. – 146 с.

Информационно-методический сборник подготовлен при финансовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации Проекта: «Наставничество: перспективы роста и успеха». В материалах анализируется современное состояние и перспективы развития системы наставничества в учреждениях для детей-сирот с целью их успешной адаптации к самостоятельной жизни. Данные проблемы освещены в статьях руководителей детских интернатных учреждений, научных сотрудников, специалистов различных сфер психолого-педагогической деятельности.

УДК 37.013.42  
ББК 74.66

© Департамент социальной защиты населения  
Вологодской области, 2019  
© БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Шамахова Н.Н.	Предисловие.....	6
Бобылева И.А.	Обзор региональных практик по наставничеству.....	11
Мороз Л.В.	Итоги реализации проекта «Наставничество: перспективы роста и успеха».....	23
Шамахова Н.Н.	Социальные гиды – опыт успешного наставничества.....	32
Прокофьева Г. А.	Мороз Л.В.	
Шамахова Н.Н.	Организация проектной деятельности как фактор успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.....	47
Травничек Б. Е.	Проект «Опыт наставничества через занятия серфингом».....	57
Лихацкая А.В.	Деятельность объединения «Дорогою добра» и наставничество как метод успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Курской области.....	68
Ковалева И.В.	Литаврина С. В.	
Лихацкая А.В.	Функциональная модель профессиональной стажировочной площадки по обмену опытом «Успешные модели постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск.....	73

<b>Лихацкая А.В.</b>	Оказание эффективной психологической помощи и поддержки подросткам из замещающих семей (от 14 до 18 лет), гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам организаций для детей-сирот, в процессе их профессионального самоопределения и адаптации к самостоятельной жизни специалистами ОКУ «Центр сопровождения» г. Курска.....	78
<b>Ковалева И.В.</b>		
<b>Литаврина С. В.</b>		
<b>Архиповская М.И.</b>	Добровольческое начало как составляющая основа, ведущая к наставничеству.....	84
<b>Долгина Н.Н.</b>	Реализация проекта наставничества социально активной молодежи в организации для детей, оставшихся без попечения родителей (на примере БУ СО ВО «Великоустюжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»).....	87
<b>Огурцов Р.В.</b>	Наставничество: путь становления и развития.....	92
<b>Максимова С.В.</b>	Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников с целью их успешной социализации и интеграции в обществе.....	97
<b>Лапшинова Л.Г.</b>	Из опыта реализации программ по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.....	101
<b>Абанина О.А.</b>	Организация работы по внедрению технологии наставничества в деятельность БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».....	107
<b>Мишурина Е.В.</b>	Организация работы по сопровождению выпускников БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».....	112
<b>Неронова С.И.</b>	Наставничество как ключевое звено системы сопровождения выпускников всех форм попечения.....	117
<b>Наливайко Н.Ю.</b>	Опыт волонтерских практик в решении вопросов профессионального самоопределения подростков.....	125
<b>Веселкова Н.С.</b>	Православное наставничество как одна из форм поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	130
<b>Приложения</b>	Фотоматериалы конференции.....	136



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Экспертным советом Департамента социальной защиты населения Вологодской области на базе подведомственных учреждений определены опорно-методические площадки по ряду направлений деятельности, охватывающих жизненно важные сферы получателей социальных услуг. Одной из региональных площадок является БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1», который координирует работу по сопровождению выпускников разных форм попечения.

В центре создана региональная база данных выпускников, на основе которой проводится ежегодный мониторинг проблемных зон, влияющих на эффективность адаптации молодых людей при переходе на независимое проживание. На сегодняшний день негативно на социализацию выпускников влияют, во-первых, недостаточно высокий показатель адаптации в профессиональных образовательных организациях, во-вторых, низкий уровень навыков в решении жилищных вопросов, в-третьих, у ряда выпускников отсутствует мотивация к построению собственного варианта жизни достойного человека.

Одной из основных причин недостаточной степени социализации в обществе выпускники называют отсутствие поддержки значимого человека, способного понять и помочь независимо от сложившихся обстоятельств. Старшие подростки центров помощи детям также успешнее адаптируются в социуме, когда чувствуют поддержку взрослого, направленную лично ему, заинтересованность лично в нем, где индивидуальный маршрут выстроен лично для него. Наставничество для подростков и выпускников является востребованным и актуальным.

Благодаря многолетней плодотворной работе центра во взаимодействии со службами сопровождения выпускников муниципальных районов Череповца, Великого Устюга, Тарноги и Харовска по определению эффективных форм поддержки воспитанников и выпускников в регионе, созданы предпосылки для разработки,

внедрения и функционирования технологий наставничества, а именно:

- третий год функционирует координационный совет по сопровождению выпускников разных форм попечения, задачей которого является обеспечение межведомственного взаимодействия структур, влияющих на качество предоставления разного рода услуг выпускникам и защите их прав;
- разработана авторская дополнительная общеразвивающая программа социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь», рекомендованная Минобрнауки России к внедрению в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработан и реализуется социальный проект «Попутный ветер», позволяющий выявлять успешных выпускников, обучать их на социальных гидов с целью их дальнейшей работы в роли наставников для воспитанников. В результате за счет привлеченных средств на социальных гидов обучено более 30 человек, которые включены в деятельность центров помощи детям и профессиональных образовательных организаций для пропаганды старшим воспитанникам и выпускникам здорового образа жизни, профессионального роста, формирования гражданской позиции, индивидуализации общения и создания устойчивых связей с воспитанниками учреждений;
- формируются общественные объединения выпускников с целью поддержки и помощи друг другу, развитию собственного потенциала и способностей;
- расширились формы определения воспитанников на семейные формы устройства за счет развития института приемных семей выпускников;
- проводится ряд традиционных мероприятий и реализуются проекты по формированию у общества позитивного мнения о воспитанниках и выпускниках учреждений (фестиваль профессиональных достижений «Моя профессия самая лучшая»;



проекты «Детская площадка приглашает», с вовлечением жителей микрорайонов в мероприятия центра; «К вершинам добра» по восстановлению храма, где формируются устойчивые связи с представителями конфессий и граждан, заинтересованных в рождении православных и исторических традиций; «Вместе мы можем больше» – в результате, ряд воспитанников и выпускников нашли кураторов, развивается наставничество на производстве; – в ряде учреждений налажены теплые и дружеские отношения воспитанников и выпускников с социальными партнерами и членами Попечительских советов, которые становятся наставниками.

Вышеназванные условия определили разработку в центре авторского проекта «Наставничество: перспективы роста и успеха», который получил Грант фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект был реализован с апреля 2018 по 2019 год.

Итоги его реализации будут представлены в одной из статей сборника, ключевым показателем эффективности мероприятий следует считать рост числа устойчивых индивидуальных треков «наставник – воспитанник», «наставник – выпускник». В рамках проекта в августе 2019 года состоялась итоговая межрегиональная конференция, на которой были представлены реализуемые в Российской Федерации практики наставничества.

Заслуживает внимание опыт ГБУ СО КО «Центр помощи детям «Наш дом», Калининградская область, г. Зеленоградск, в котором реализуется проект «Опыт наставничества через занятия серфингом». Под руководством опытного тренера-наставника целевая группа участников изучает теорию и практику занятий серфингом, занимаются в бассейне и на площадке. За два года в нем приняли участие не только воспитанники «Нашего дома», но и дети в возрасте до 18 лет, имеющие отклонения как в физическом, так и в психическом развитии (91 человек). Проект вошел в шорт-лист лучших социальных практик страны (по итогам всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество в социальной сфере» в рамках всероссийского форума «Наставник 2018», 15 февраля 2018 года, г. Москва).

В ОКУ «Центр сопровождения», г. Курска разработана программа «Наставник». Цель – закрепление постинтернатного наставника и формирование устойчивых альянсов «выпускник-наставник». Особое внимание уделяется подбору наставников для выпускников, имеющих выраженные признаки дезадаптации, особенно, с ОВЗ.

В БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в 2018 году открыта Межрайонная Школа наставников. Социально-значимый проект ориентирован на оказание поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, которые в силу причин не перешли на семейные формы устройства (сиринги, дети подросткового возраста, имеющие в анамнезе ограниченные возможности здоровья, инвалиды). Деятельность Школы направлена на обучение социальных партнеров, желающих стать наставниками и друзьями этой категории детей.

В БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» система наставничества формировалась поэтапно. Заслуживают внимания проекты «День рождения +», «Сыны полка», «Уверенно иду по жизни. Научу тебя». БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №2» имеет большой опыт волонтерских практик в решении вопросов профессионального самоопределения подростков: 4 проекта по подготовке к самостоятельной жизни: «Шаг в профессию», «С уверенностью в будущее», «Мы вместе», «Помни добрые руки». Примером корпоративного наставничества может служить многолетнее сопровождение президентом фонда «Северная Корона» и работа воспитанников в роли волонтеров в подмосковном лагере «Горки».

БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» реализует программы: индивидуальный наставничества «Старший друг» – нацелена на наставничество как способ эффективного решения проблем устойчивого трудоустройства выпускников, кандидаты в наставники отбираются из числа волонтеров, сотрудников партнерских компаний центра; корпоративного наставничества «Начало пути».



## ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

**Бобылева И.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования», главный специалист-эксперт благотворительного фонда «Рассправь крылья!», г. Москва

Наставничество – это, прежде всего, отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – человек, передающий знания, опыт и навыки.

Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор, друг Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха на время путешествия в Троию. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось, главным образом, по отношению к подрастающему поколению. Одним из самых известных менторов стал Аристотель, воспитавший Александра Македонского.

В России наставничество на производстве стало активно развиваться с 30-х годов, достигнув расцвета к 70-м годам 20 века. В настоящее время происходит распространение практик наставничества в самых разных областях. В прошлом году прошел первый всероссийский форум, направленный на развитие профессиональной среды наставничества «Наставник – 2018». Он объединил несколько тысяч человек, вовлеченных в практики наставничества: действующих наставников на предприятиях; представителей HR-департаментов крупнейших государственных и бизнес-корпораций; органов федеральной и региональной власти; сотрудников некоммерческих организаций и образовательных учреждений. Второй форум пройдет в сентябре этого года в Уфе.

БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района» в своей работе активно использует информационное и СМС добровольчество. На сопровождении специалистов центра находятся выпускники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта, которые составляют более 50% от общего числа сопровождаемых. Добровольцы успешны в решении социальных проблем становятся наставниками для выпускников с ОВЗ.

Администрация БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «СоДействие», развивает тему православного наставничества, рассматривая Приход Вологодского храма Святого апостола Андрея Первозванного в качестве социального партнера и наставника. Основной целью сотрудничества является содействие в социализации воспитанников центра и формирование у них духовно-нравственных ценностей.

Изучение и обобщение практик наставничества для выпускников и воспитанников организаций для детей-сирот является одним из направлений в работе научных сотрудников ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Ими представлен и проанализирован опыт НКО, направленный на помощь подросткам групп «риска» в осознанном выборе профессии, в том числе, с использованием ресурсов мегаполиса для расширения способностей и возможностей воспитанников из детских домов. Особое внимание обращено на структурированный и лично-ориентированный подход специалистов межрегиональной общественной организации содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры» (г. Москва), для которых характерен поиск новых форм и технологий наставничества.

Сборник предназначен для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами социализации и формирования личностных компетенций подростков и молодежи.

**Шамахова Н.Н.**, директор БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1», кандидат педагогических наук



Разведем близкие по значению понятия «наставник», «педагог», «коуч». Наставник всегда профессионал-практик в своей области. Педагог же может не быть практиком. А коуч вообще может быть не посвящен в сферы к совершенствованию, в которых «толкает» своих клиентов.

В настоящее время происходит смещение акцента с количества новых сотрудников для их профессиональной адаптации на рассмотрение наставничества как способа стимулировать непрерывное обучение и развитие сотрудников. Практика наставничества в организациях и на предприятиях включает работу с разными целевыми группами: со старшекласниками (для целей профориентации); со студентами-стажерами (для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации); с новыми сотрудниками (для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим); с руководителями (для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления).

В организациях-лидерах наставничество охватывает всех руководителей на всех ступенях. В ОАО «РусГидро» есть восемь разных ситуаций наставничества:

- 1) педагог-наставник реализует деятельность по обучению всех целевых групп наставляемых;
- 2) эксперт-наставник реализует деятельность по оценке и сопровождению кандидатов в кадровый резерв, а также будущих работников компании;
- 3) консультант-наставник реализует роль научного руководителя / научного консультанта для групп резервистов, для студентов и волонтеров детских домов;
- 4) технолог-наставник осуществляет обучение в учебных центрах Корпоративного университета;
- 5) руководитель-наставник реализует привычную для деятельности функцию обучения на рабочем месте;
- 6) визионер-наставник работает с топ-менеджментом;

7) специалист-наставник реализует привычную для деятельности функцию обучения на рабочем месте в узкой профессиональной области;

8) волонтер-наставник реализует мероприятия по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот<sup>[2]</sup>.

Классические (традиционные) форматы наставничества: индивидуальные и групповые встречи, тренинги. Неклассические: наставничество-напарничество (участники равноправны, нет «старшего» и «младшего», «ученика» и «инструктора»); совет (информация или обратная связь дается в обе стороны); теневое наставничество (сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями); обратное наставничество (опытные сотрудники, нередко менеджеры, получают наставническую поддержку от молодых сотрудников), секундмент (развивающая коучинговая мандировка).

Основные признаки реально работающей системы наставничества:

- 1) нормативно-правовая база: приказы, положения;
  - 2) регулярно действует организационный механизм, обеспечивающий подбор наставников, контакты наставников и их рабочие;
  - 3) наличие требований-стандартов наставнической работы;
  - 4) наличие подготовки наставников (внутренняя или с привлечением внешних специалистов), которая опирается на требования-стандарты;
  - 5) сформулированы и приняты ключевые показатели эффективности наставника;
  - 6) действует система стимулирования наставников на основе ключевых показателей эффективности наставника.
- Наставничество применяется и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в конфликте с законом, дети в кризисных кровных семьях и др.



Цель наставничества воспитанников организаций для детей-сирот – помочь ребенку из детского дома в развитии и нахождении своего места в жизни. Роль наставника и его задачи зависят от формы, длительности реализации, способа организации практики наставничества.

В методических материалах, распространенных Министерством образования РФ выделено несколько видов наставничества воспитанников организаций для детей-сирот<sup>[5]</sup>:

– индивидуальное наставничество, когда за одним ребенком закрепляется один конкретный наставник, который регулярно поддерживает с ним общение;

– групповое наставничество предполагает общение одного или группы наставников с группой детей;

– долгосрочное наставничество – это регулярное общение наставника с подопечным, которое длится не менее (а желательнее – намного более) одного года;

– краткосрочное наставничество длится меньше года и, как правило, связано с решением локальных задач.

Наставник может самостоятельно обратиться в детский дом с предложением наставничества (чаще это происходит со знакомым уже ребенку) или он может обратиться в специальную организацию или фонд, где его подготовят к такой деятельности и будут помогать в ее осуществлении. На данный момент в нашей стране в сфере наставничества существует развитая сеть некоммерческих организаций и благотворительных фондов.

Ключевыми областями в наставничестве являются: идеология и технология. Идеология дает ответы на вопросы: кому адресовано наставничество, какова его цель, кто наставник? В технологии раскрыты этапы, форматы и методики работы.

Рассмотрим идеологию НКО, реализующих успешные практики по наставничеству. БФ «Хранители детства»: помощь подросткам уязвимых групп сделать осознанный выбор профессии и получить первый успешный опыт работы при поддержке наставника, сотрудника крупного холдинга (используется потенциал корпоративного наставничества). БФ «Дети наши»: наставник – проводник

между жизнью в интернате и жизнью в обществе (дружба начинается еще в детском доме и продолжается после выпуска). БФ «Здесь и сейчас»: наставник-москвич у воспитанника рязанского детского дома (использование ресурсов мегаполиса для расширения спонсорской и возможностей воспитанников из далеких областей детских домов). НБФ «Надежда»: наставничество воспитанников и выпускников детских домов осуществляется успешными студентами-сиротами. МОО «Старшие Братья Старшие Сестры»: наставник – «старший брат или сестра» – друг, которому воспитанник может задать сложный вопрос, с которым может поделиться переживаниями, спросить совета (воспитанники всех форм попечения и выпускники, дети в кризисных семьях, дети с ОВЗ)<sup>[4]</sup>.

Технология наставничества включает восемь этапов: поиск и привлечение наставников; отбор наставников; подготовка кандидатов в наставники; подготовка воспитанников; подготовка трудников организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взаимодействию с наставниками; формирование пар – подбор подопечному наставника; реализация наставничества и мониторинг отношений; завершение отношений в паре.

В зависимости от идеологии НКО будут применяться подходящие форматы и методики. Для привлечения наставников применяются следующие форматы:

- размещение на сайте фонда информации (волонтеры сами звонят по телефонам, указанным на сайте, а также пишут письма на электронную почту);

- сарафанное радио;

- «горячий» обзвон потенциальных волонтеров из базы данных фонда;

- прямое приглашение волонтеров из смежных программ фонда;

- традиционные листовки, объявление в СМИ, в социальных сетях;

- презентации программы в местах скопления потенциальных кандидатов в наставники (форумах и конференциях СО



НКО, производственных компаниях, вузах, волонтерских встречах и т. д.).

БФ «Дети наши» ищут наставников в Смоленской области, БФ «Здесь и сейчас» – в Москве, а НБФ «Надежда» – среди успешных студентов из числа сирот, обучающихся в колледжах и вузах Владимира. БФ «Хранители детства» привлекают коммерческие корпорации и проводят рекрутинг на ориентационных сессиях. У МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» широкий спектр кандидатов, в привлечении которых помогают компании-партнеры.

На этапе отбора проводится анкетирование, первичное собеседование (чаще в формате телефонного разговора), личная или скайп встреча (формат полуструктурированного интервью), сбор кандидатом справок (об отсутствии судимости, состоянии здоровья), тестирование<sup>[3]</sup>. Важно иметь четкое представление о том, какие факторы будут препятствовать отбору кандидата в наставники. НБФ «Надежда» не просит справки и рекомендации (кандидаты – участники других программ фонда, которых хорошо знают). БФ «Хранители детства» смотрят социальные профили кандидатов и имеют дополнительные сведения о кандидате от его руководителя, HR-менеджера. У МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» многоступенчатый отбор, применяется глубинное интервью, комплекс психологических методик.

Базовая подготовка кандидатов, как правило, включает прохождение тренинга (не менее 12 часов, интерактивный режим). Содержательные блоки программы: правовая подготовка к взаимодействию с разными организациями; психолого-педагогическая подготовка к участию в реализации программ подготовки к выходу из институциональной заботы и социальной адаптации детей-сирот; особенности института наставничества над сиротами и лицами из их числа. Наставничество предполагает регулярное обучение уже действующих наставников, через проведение для них тренингов, лекций и семинаров. Может быть принят формат ежемесячных семинаров по готовой программе или проведение обучающих мероприятий по запросу наставников, результатам работы. БФ «Дети наши» проводит семинар-тренинг (2 дня

по 8 часов с перерывом). БФ «Здесь и сейчас», наоборот, проводят двухдневный тренинг без перерыва. В обучении наставников НБФ «Надежда» практически исключены вопросы, связанные с особенностями воспитанников организаций для детей-сирот, так как наставниками являются успешные выпускники детских домов, которые сами преодолели ряд жизненных трудностей, многое знают об особенностях своих подопечных «изнутри». БФ «Хранители детства» работают со всей семьей наставника, так как в будущем предполагается визиты подопечных в гости, то в обучение включен блок «Гостевая семья», организуется клуб наставников. Программа МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» отражает работу с более широкой целевой группой и имеет 6 блоков: знакомство с программой, психологические особенности детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, особенности работы в роли наставника с детьми из семей, основы эффективной коммуникации и взаимодействия с детьми, трудное поведение, профилактика и преодоление конфликтов в отношениях с детьми, программа безопасности ребенка.

Подготовка воспитанников является частью общего реабилитационного процесса восстановления привязанностей у детей-сирот в условиях институционального воспитания<sup>[1]</sup>. Проводятся информационные встречи: тренинги, круглые столы. Важно быть готовым и ответить на все вопросы ребят и сформировать правильные ожидания от взаимодействия с наставником. Мероприятия для воспитанников проводятся и во время наставничества.

БФ «Дети наши» проводят индивидуальные встречи или коллективные презентации, анкетирование и диагностику воспитанников. БФ «Здесь и сейчас» – анкетирование детей, диагностическое исследование. Успешные студенты-сироты, кандидаты в наставники, участвуют в реализации программы подготовки к самостоятельной жизни НБФ «Надежда». БФ «Хранители детства» особое внимание уделяет первому занятию с подростками, делая его максимально интересным. У МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» широкий спектр подопечных. Ежемесячно во время



учебного года фонд проводит обучающие, спортивные, досуговые мероприятия для детей с наставниками, мастер-классы, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков, творческие мастер-классы и т. д.

Подготовка сотрудников детских домов к взаимодействию с наставниками может осуществляться за счет областного бюджета и быть включена в программы повышения квалификации. Чаще НКО, реализующие программы наставничества, проводят подготовку сотрудников (6-8 часов) и заключают с организацией договор о сотрудничестве. БФ «Хранители детства» разработали онлайн курс «7 ключей эффективного наставничества», который поможет разным организациям разрабатывать и внедрять свои программы наставничества. Главное при подготовке сотрудников детских домов донести, что наставники – не конкуренты, а помощники.

Наименее проработан этап подбора пар (подбора подопечному наставника). Можно выделить два основных метода:

1) естественная аттракция, проводятся совместные интерактивные мероприятия, стихийные пары складываются на основе симпатии;

2) аналитический метод, при котором психолог и куратор НКО подбирают наиболее ресурсных наставников для каждого подопечного.

В БФ «Дети наши» и МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» пару формируют психологи. В БФ «Здесь и сейчас» решение принимает куратор программы на основе обучения. В НБФ «Надежда» пары формируются по принципу личной аттракции в течение первых двух месяцев поездок в детские дома. Пары строятся по гендерному принципу. БФ «Хранители детства» проводит мероприятие для знакомства детей со взрослыми, что делает процесс знакомства и выбора максимально естественным, живым.

С наставником заключаются договор на один или два года. В договоре закреплены регулярность и периодичность встреч, телефонных звонков, основные направления деятельности по наставничеству, взаимодействие с куратором или руководителем программы. Каждый наставник имеет сопровождение усилиями

куратора, встречи с которым проводятся раз в месяц. Координатор (или психолог) и наставник отслеживают изменения, прогресс и развитие отношений с подопечным. БФ «Дети наши» осуществляют сопровождение воспитанников и сопровождение пары (не менее трех индивидуальных консультаций в месяц с психологом). Первые полгода наставник встречается с подопечным не реже трех раз в месяц, потом они могут проходить реже. В «Клубе наставников» проходит четыре-пять встреч наставников в год. БФ «Здесь и сейчас» организует встречи-чаепития наставников. Есть закрытая группа в социальной сети «Фейсбук» и «Ватсап». В НБФ «Надежда» руководитель программы проводит рефлексию после каждой поездки в детский дом. В МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» психологическое сопровождение участников программы осуществляется психолог на регулярной основе и на протяжении всего времени участия в программе.

Для проведения мониторинга отношений в паре НКО применяют инструменты: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью; ведение необходимой документации (бланки аттестации и поддержки волонтера, отчеты о проведении мероприятий, протоколы интервью, аналитические отчеты по результатам анкетирования и тестирования). В БФ «Дети наши» инструментом оценки являются отчетные мероприятия, которые проводятся два раза в год за пределами детского дома. Это может быть социальная игра, квест, небольшой поход, празднование годовщины знакомства. В БФ «Здесь и сейчас» ежемесячно проводится обратная связь на встречах наставников с куратором. Раз в полгода проводится анкетирование в целях выявления удовлетворенности наставников ходом проекта и предупреждения возможных рисков. В НБФ «Надежда» два раза в год психолог проводит анкетирование наставников и подопечных на «удовлетворенность наставничеством», по результатам проводятся консультации. В БФ «Хранители детства» мониторинг результатов проходит один раз в конце года: анкетирование наставников и подопечных, сравнение результатов до и после. В МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» организован регулярный мониторинг.



Оценка эффективности программы проводится на основании результатов опросников, заполняемых наставниками (балльная оценка навыков ребенка) и самими детьми. Есть параметры мониторинга отношений.

Этап завершения отношений в паре – это завершение системного отслеживания отношений между подопечным и наставником в рамках программы НКО. Отношения могут продолжаться и развиваться на неформальной дружеской основе. Возможно два типа завершения отношений: плановый (по объективным причинам) и стихийный. Важно обеспечить наименее травматический эффект для подопечного, иметь процедуру завершения отношений для рефлексии отношений и планирования будущего с четким определением ролевых позиций каждого участника. Может быть выбран формат общей встречи либо встречи только с парой.

В 2017 году БФ «Расправь крылья!» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» при поддержке Комитета общественных связей Правительства города Москвы провели исследование обобщенного влияния на социальную адаптацию детей-сирот деятельности НКО, работающих в этой сфере в городе Москве [6]. В исследовании приняли участие 1178 молодых людей в возрасте от 16 до 23 лет разного социального статуса. 573 респондентов были сиротами. Двое из десяти из них отметили, что у них был или есть наставник (19%). В вопросы анкеты входили вопросы, связанные с наставничеством.

Проведенное исследование показало, что представления респондентов-сирот и их сверстников из кровных семей о том, кто такой наставник, различаются между собой.

Среди респондентов-сирот в сравнении с респондентами из кровных семей значимо меньше тех, кто считает, что наставник – это тот человек, который может помочь советом или примером на работе, на практике в колледже, в мастерской или в спорте, и значимо больше тех, кто согласен с определением наставника как человека, с которым можно обсудить личные

проблемы и у которого можно получить понимание и поддержку (см. рис. 1).

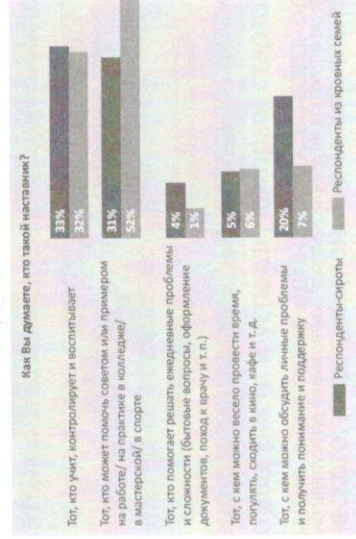


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Кто такой наставник?»

Возможно, выявленные различия связаны с уже имеющимся у респондентов опытом взаимодействия с наставником. С одной стороны, среди респондентов-сирот значимо больше тех, кто отмечает наличие в какой-либо период своей жизни человека, ответственного их образу наставника. С другой стороны, среди респондентов из кровных семей, указавших на наличие в их жизни наставника, 49% считают, что это был человек, который помог им советом или примером на работе, на практике в колледже, в мастерской или в спорте. Тогда как среди респондентов-сирот самую большую часть (38%) составляют респонденты, отметившие, что у них был наставник, который их учил, контролировал и воспитывал.

И, заглядывая в будущее, респонденты-сироты значимо реже, чем их сверстники из кровных семей, хотят иметь наставника, который сможет им помочь советом или примером (см. рис. 2). При этом, по выраженности желаний иметь в будущем наставника, как такового, респонденты-сироты, и респонденты из кровных семей не различаются. И среди сирот больше тех, кто не ждет от наставника помощи в ежедневных вопросах: бытовых делах, оформленные документов, поход к врачу.



## ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАСТАВНИЧЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА И УСПЕХА»

**Мороз Л.В.**, заместитель директора по научно-методической работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1», г. Вологда

Цель областного социально-значимого проекта «Наставничество: перспективы роста и успеха», который стартовал в апреле 2018 г. – создание в регионе единого правового, организационного, методического, информационно-аналитического пространства по подготовке воспитанников и выпускников разных форм попечения к самостоятельной жизни и сопровождению посредством внедрения социальной практики наставничества.

В целевую группу вошли воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и выпускники данных организаций первого года самостоятельного проживания.

Основными задачами, стоящими перед участниками, являлось:

1. Развитие региональной модели сопровождения воспитанников и выпускников разных форм попечения в форме наставничества.
2. Создание региональной стажировочной площадки для повышения профессиональной компетенции специалистов учреждений-соисполнителей и обучения наставников.
3. Укрепление материально-технического оснащения базовых учреждений-соисполнителей.

На первом этапе был разработан и утвержден необходимый для реализации проекта пакет документов, нормативно-правовых актов; создана рабочая группа, в которую вошли представители региональной и городской власти, образовательных организаций области, учрежденной-соисполнителей, социальных партнеров (более 250 человек из 26 муниципальных районов и городов Вологодской области).

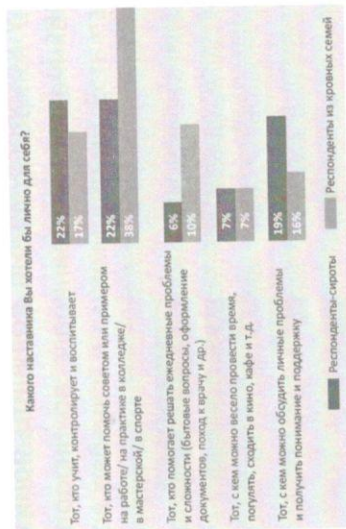


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Какого наставника вы хотели бы лично для себя?»

В заключении приведем высказывание, которое выражает ключевую идею наставничества «Если хочешь идти быстро – иди один. Если хочешь идти далеко – идите вдвоем!»

### Литература:

1. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Сер: Психологические науки. М., 2015. № 1. С. 6–15.
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka> (дата обращения: 26.08.2019).
3. Методические рекомендации по организации в субъектах Российской Федерации эффективного взаимодействия с некоммерческими, благотворительными организациями и волонтерами при реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.И. Андреева, В.Н. Ослон, Е.В. Селенина, А.М. Спивак. – М.: 2014.
4. Опыт НКО, над воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей успешные практики по наставничеству // URL: [http://cafrussia.ru/assets/RD\\_2019\\_FIN.PDF](http://cafrussia.ru/assets/RD_2019_FIN.PDF) (дата обращения: 26.08.2019).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2017 г. N 07-6536 «О направлении методических материалов» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71730036/> (дата обращения: 26.08.2019).
6. Социальная адаптация сирот: от первого лица. Аналитический отчет / Т. А. Араканцева, И. А. Бобылева, О. Г. Ерома, О. В. Заводилкина, А. В. Найденова, Т. А. Никушина — М.: БФ «Расправь крылья!», 2017. — 100 с.



Определены основные направления и мероприятия, нацеленные на формирование пар «наставник – подросток» и их совместную проектную деятельность, в том числе:

- открытие Школы наставничества «Путь к успеху»;
- апробация авторской дополнительной общеразвивающей программы «Дорога в жизнь»;
- областной фестиваль «Созвездие талантов Вологодчины»;
- областной смотр-конкурс выпускников-наставников «Быть рядом и чуть впереди».

В ходе проекта планировалось повышение профессиональной компетенции специалистов.

Наставничество всегда являлось одним из важнейших принципов семейного воспитания центра. Воспитанники, выходя в самостоятельную жизнь, не теряли связь с учреждением, принимали самое активное участие в подготовке и проведении досуговых, воспитательных и профориентационных мероприятий. Огромную роль в их становлении и сопровождении играл Совет выпускников. Это положило начало внедрению в деятельность центра практико-ориентированной технологии «Попутный ветер», в 2018 году ставшую основой проекта «Наставничество: перспективы роста и успеха».

Технология «Попутный ветер» нацелена на подготовку наставников из числа социально активных успешных выпускников центра – социальных гидов, которые состоялись в семейной и профессиональной сферах и могли передать свой жизненный опыт воспитанникам.

Целевые группы:

- несовершеннолетние выпускники, воспитанники центров помощи детям, а также выпускники, нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации;
- выпускники всех форм попечения, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- успешно адаптированные в самостоятельной жизни выпускники, обученные на семинарах и выполняющие функции социальных гидов;

– специалисты учреждений для детей-сирот.

Новизна в самом формате практики: обучение социальных гидов с целью:

- выполнения роли наставника для воспитанников разных форм попечения и выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирования добровольческого движения в регионе, построения социальных лифтов для активной, позитивно настроенной молодежи, повышения собственного статуса;
- включения технологии в программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в форме блоков и модулей.

В процессе совместного участия в подготовке и реализации мероприятий центра, групповых и индивидуальных занятий, встреч, совместных походов, выездных мероприятий участники проекта ближе узнавали друг друга. Таким образом, индивидуальные треки «выпускник-воспитанник» формировались не искусственно. Первоначально складывающийся творческий, интеллектуальный, социальный тандем, в дальнейшем на основе общих интересов, увлечений, перерастал в устойчивый трек «наставник выпускник-воспитанник». В роли социальных гидов могли выступать родные братья и сестры ребят.

В ходе реализации проекта «Попутный ветер» по подготовке наставников – социальных гидов:

- проведено 40 мероприятий с общей численностью участников более 400 (включая акцию «Десант выпускников», фестиваль семей «В слове Мы – сто тысяч Я» и др.);
- организованы обучающие семинары по теме «Деятельность наставника. Цель, задачи, основные направления работ»;
- проведено 30 выездных экспресс-консультаций: для воспитанников, находящихся на сопровождении из числа первокурсников, поступивших в профессиональные образовательные организации. В выездную бригаду помимо наставников входили специалисты центра: психологи, социальные педагоги, воспитатели-кураторы, специалисты службы сопровождения;



– 30 социальных гидов прошли обучение в школе наставников.

Технология «Попутный ветер» была включена в авторскую дополнительную общеразвивающую программу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь», прошедшую апробацию под научным руководством профессора, международного эксперта Г.В. Семья в 5 регионах РФ. В 2019 году коллектив авторов награжден Благодарностью Министерства просвещения РФ.

Результативность практики нашла подтверждение в следующих показателях:

- 100% охват технологией «Попутный ветер» центров помощи детям в регионе;
- наличие примеров частичного применения технологии в других регионах (Калининградская, Костромская, Белгородская область, Республика Коми);
- систематический приток добровольцев, желающих пройти обучение по программе социальных гидов;
- организация областного конкурса об успешных выпускниках «Кредо моей жизни».

Благодаря грантовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за два последних года существенно улучшилась материально-техническая база центра и учреждений-соисполнителей. С использованием приобретенного оборудования успешно реализуются программы профессиональной подготовки воспитанников: «Столярное дело», «Гобелены и ковроткачество», «Швейная мастерская», «Кухня выходного дня», расширился спектр клубной деятельности учреждений. За счет приобретения профессионального оборудования и внедрения эффективных технологий предпрофильной подготовки воспитанники приобрели новые профессиональные навыки, а выпускники успешно решают вопросы в сфере первичного трудоустройства.

За время реализации проекта:

- процент отчислений учащихся из числа детей-сирот из профессиональных образовательных организаций составляет менее 10%;

- более 70% участников целевой группы готово к самостоятельной жизни, не испытывают страха перед выходом из учреждения и поступлением в образовательные учреждения города и области;

- на 10% увеличилось число воспитанников и выпускников, готовых решать свои проблемы самостоятельно.

Главный итог данного направления реализации проекта – 25 сложившихся устойчивых треков «наставник (социальный гид) – воспитанник». Соответственно, каждый третий воспитанник, вышедший в самостоятельную жизнь, нашел в лице выпускников и кураторов – старших товарищей, наставников, которые могут оказать в случае возникновения трудной жизненной ситуации реальную помощь и окажут содействие в его дальнейшем жизненном и профессиональном становлении.

Безусловно, есть и свои трудности: не все пары выдерживают «испытание временем» как в силу объективных причин индивидуального характера, так и недостатка информации по вопросам наставничества на местах.

Одним из факторов, способствующих привлечению активной молодежи с устойчивой жизненной позицией к теме наставничества, является развитие в регионе Добровольческого движения.

Его основу составляет реализация социально значимого проекта «К вершинам добра». На протяжении 10 лет воспитанники центра участвовали в восстановительных работах храма Василия Великого (д. Кулемесово), реконструкции святого источника, оказывали посильную помощь местным жителям. В каникулярное время вместе с наставниками организовали экологический лагерь, неоднократно проводили двадцатидневные эколого-краеведческие экспедиции по изучению родного края.

Работа над социальным проектом не только создала условия для саморазвития и самореализации воспитанников с целью их



активно включились кураторы из числа воспитателей и специалистов центра.

По итогам в Школе обучено 40 потенциальных наставников. Лучшие практики наставничества и кураторства внедряются центром под девизом «Стал успешным сам – помоги другим». Так, с целью организации обучения и сближения кураторов, наставников и воспитанников проведены занятия по распространению эффективных методов наставничества, в их числе занятия со специалистами БУЗ «Центр профилактики и медико-психологической помощи» по вопросам трудностей социально-психологической адаптации детей с нарушениями физического и психического здоровья»; тренинги с привлечением специалистов-психологов ВоГУ.

Одним из мероприятий в рамках гранта, которое дало старт формированию новых треков «наставник-подросток», стал областной фестиваль детского творчества «Созвездие талантов Вологодчины». Участники из числа воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ребята из замещающих семей не только получили шанс показать свои творческие способности и таланты, но и привлечь внимание потенциальных наставников.

473 участника из 26 муниципальных районов области, включая Вологду и Череповец, в течение семи месяцев боролись за право выйти в финал в одной из четырех номинаций: «Вокал», «Художественное слово», «Хореография» и «Прикладное творчество».

Центр стал площадкой для проведения отборочных этапов фестиваля, мастер-классов, способствовал информированию населения, привлечению потенциальных кандидатов в наставники (в том числе из числа волонтеров-студентов вузов и профессиональных образовательных организаций). По итогам проекта в центр поступило 26 обращений граждан по вопросам наставничества.

Воспитанники также получили возможность поработать с профессионалами-наставниками – известными деятелями куль-

успешной интеграции в современном обществе, но и способствовала укреплению отношений в треках «наставник-воспитанник».

Важным шагом, обеспечивающим успешную реализацию проекта, стало открытие на базе учреждения Школы наставничества «Путь к успеху», которая стала региональной стажировочной площадкой по наставничеству. Ее цель – оптимизация процесса подготовки и обучения граждан, принявших решение стать наставниками для воспитанников и выпускников центра; обеспечение психолого-педагогического, медико-социального и юридического сопровождения пар «наставник – наставляемый».

Реализация программы предполагала ряд этапов: организационный (разработка нормативно-правовых актов, ознакомление коллектива с задачами проекта и мероприятиями), подготовительный (обучение кураторов, воспитателей и специалистов – курс рассчитан на 8 занятий общей продолжительностью порядка 10 часов), практический (основной) и аналитический.

Помимо потенциальных наставников из числа успешных выпускников, благодаря реализации проекта «Вместе мы сможем больше» обучение в Школе прошли представители Совет ветеранов ЗАО «ВПЗ» и ветераны-педагоги центра.

С ЗАО «ВПЗ» центр связывает многолетняя дружба. Поиск новых форм работы в рамках проекта позволяет выявлять среди заводчан, готовые принять к себе детей на период каникул, выходных или праздничных дней. Для воспитанников это служит уроком социальной адаптации, а для принимающей семьи – является формой общения с ребенком, которая может стать первым шагом к усыновлению либо обретению в лице ветерана наставника.

Специалисты центра и кураторы проекта использовали разнообразные формы проведения занятий, актуальные как для старшего поколения, так и для молодежи, включая квест-технологии, Домашний кукольный театр, музыкальные и творческие баттлы, выездные мероприятия для наставников и наставляемых (посещение конноспортивного клуба «Антарес» (п. Огарково) экскурсия «Вологда – культурная столица севера» и др.). В проек-



туры, образования, мастерами народных промыслов, которые в ходе мастер-классов делились с ребятами своим творческим и жизненным опытом.

Ребята обрели в их лице 12 профессиональных наставников. Общее число участников проекта составило более 600 человек, в том числе наши воспитанники – Наташа и Данил Машановы – участники Всероссийского телевизионного проекта телеканала НТВ «Ты – супер! Танцы».

Результативность, уровень и масштаб мероприятий гранта определяли необходимость в повышении профессиональных компетенций специалистов, непосредственно участвующих в его реализации. Осенью 2018 года на базе трех профессиональных стажировочных площадок Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 32 руководителя и специалиста из 10 организаций области прошли обучение в направлениях наставничества, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, сопровождения выпускников и замещающих семей. В дальнейшем, все они в качестве тренеров познакомились с технологиями наставничества других участников проекта.

С целью привлечения внимания общества, социально ориентированных организаций и объединений к решению проблем воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, вовлечения граждан в движение наставничества и волонтерства проведены:

– областной туристический слет «Время возможностей» на базе МАУ «ДОЛ «Школа путешественников Федора Конюхова» Тотемского района. Участниками стали наставники, воспитанники и выпускники Вологодского, Великоустюгского, Тотемского и Харовского центров помощи детям, волонтеры – студенты ПОО;

– областной смотр-конкурс выпускников-наставников «Быть рядом и чуть впереди», организаторами которого выступили Вологодский и Великоустюгский центры. В числе приглашенных – победители областного конкурса наглядных материалов об успешных выпускниках «Кредо моей жизни», замещающие

семьи, члены Попечительского совета из Вологды, Великого Устюга, Череповца, Харовска, Тотьмы и Тарноги. В ходе встречи активисты социального проекта «Попутный ветер» рассказали о значении проектной деятельности в приобретении личного и профессионального опыта, о роли выпускника-наставника в жизни сегодняшнего воспитанника центра.

Для конкурсантов и гостей слета проведен квест «Час X – чистые игры», разработаны экскурсионные маршруты с посещением исторических мест Великого Устюга и Вотчины Деда Мороза, прогулкой на речном катере и мастер-классами, где выпускники и наставники осваивали навыки русских старинных ремесел.

Цикл завершающих мероприятий грантового проекта позволил продемонстрировать успешные практики наставничества, внедряемые на территории области.

К главным результатам проекта следует отнести:

– значительное увеличение индивидуальных треков «наставник – воспитанник»;

– внедрение новых эффективных форм, направленных на формирование позитивного общественного мнения о воспитанниках и выпускниках разных форм попечения, привлечение потенциальных кандидатов в наставники и приемные родители;

– формирование сообщества позитивной молодежи с активной жизненной позицией из числа воспитанников разных форм попечения, способной преобразовывать современный мир и улучшать жизнь своего региона в различных сферах;

– признание качества деятельности в области наставничества на Всероссийском уровне;

– активизация бизнес-сообщества по поддержке социальных проектов.

Востребованность опыта и эффективных практик наставничества в других регионах предопределила продолжение проекта как в рамках новых направлений, так и в ходе проверенных апробированных практик.



## СОЦИАЛЬНЫЕ ГИДЫ - ОПЫТ УСПЕШНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

**Шамахова Н.Н.**, директор БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», г. Вологда, кандидат педагогических наук

**Прокофьева Г.А.**, социальный педагог БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1», г. Вологда

**Мороз Л.В.**, заместитель директора по научно-методической работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1», г. Вологда

В августе 2009 года на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» была открыта служба постинтернатного сопровождения «Перекресток», являющаяся областным ресурсным центром по сопровождению выпускников всех форм попечения. Основной ее задачей является социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Как показывает практика, именно категория детей, по какой-либо причине оказавшихся без попечения родителей, особенно нуждается в наиболее полной всесторонней поддержке при переходе на независимое проживание.

Не смотря на внедрение в учреждениях области комплекса мер по реализации программ поддержки выпускников детских домов и наличие законодательной базы, вопросы социализации подростков всегда будут наиболее актуальными, а помощь специалистов службы в реализации законных прав и интересов воспитанников учреждения – одна из самых востребованных сфер их деятельности.

За время работы службы учреждением выпущено в самостоятельную жизнь более 50 человек. В течение 6 лет «Пере-

крестком» пополняется областной банк данных о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплекс мер, включающий ежегодный мониторинг проблем становления подростков, позволяющий выявить трудности адаптации в условиях образовательных учреждений, а также реализация социальных проектов с использованием ресурсов самих выпускников, способствует достаточно эффективно и по возможности максимально быстрому решению значимых вопросов социального становления молодежи.

На протяжении ряда лет центр успешно применяет на практике технологию «социального лифта» постинтернатного сопровождения выпускников и социализации воспитанников подросткового возраста, получившую название «Попутный ветер», позволяющую активизировать ресурсы успешно адаптированных в самостоятельной жизни выпускников для добровольческой деятельности и социального сопровождения несовершеннолетних воспитанников и выпускников, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Технология кураторства, где в роли наставников выступают сами выпускники или так называемые «социальные гиды», осуществляемая с опорой на принципы добровольного начала, когда наши ребята могут поделиться свои опытом, подсказать выход из той или иной трудной жизненной ситуации с позиций старшего товарища и друга, приносит свои плоды в виде многочисленных историй успешной социализации.

Наставничество старших выпускников над младшими предполагает установление социального и психологического контакта с подопечным, способность принимать его с учетом личностных особенностей. Содержание работы включает реальные действия в атмосфере сотрудничества и партнерства в отношениях с наставляемым.

Что касается вопросов истории, то на одном из традиционных вечеров встреч с нашими выпускниками было принято решение о создании общественного объединения «Совет выпускников».



Процедуру выбора кандидатов в Совет предложили специалисты центра. С целью информирования была создана страница в социальной сети «ВКонтакте», где выпускники могли самостоятельно выдвинуть тех или иных кандидатов в члены Совета, а воспитанники центра – познакомиться с предложенными кандидатурами будущих наставников.

По итогам бурных обсуждений было выбрано 8 человек из числа активистов учреждения, которые не только составили основу Совета, но и стали принимать самое активное участие в воспитательном процессе центра, проводить занятия с ребятами, которые проживают в учреждении. Было разработано и утверждено Положение об общественном объединении «Совет выпускников».

Далеко не всегда слова взрослого и педагога воспринимаются ребенком, а при позиции «равный – равному» можно донести те моменты, которые не были услышаны. Социальные гиды оказывают помощь в работе службы «Перекресток», администрации и специалистов центра, пропагандируя и транслируя свой успешный опыт жизненного становления.

Выпускники на своем личном примере могут дать совет и оказать реальную помощь по выходу из трудной жизненной ситуации. Многим воспитанникам личные беседы с выпускниками помогли в изменении своего поведения, а общение в ходе совместного выполнения домашних заданий под контролем старшего куратора останется надолго в памяти ребенка.

Ежегодно в центре организуется встреча выпускников, у нас определена дата встречи – вторая пятница апреля. На последнем вечере встречи наши выпускники выступали в роли экспертов и давали свою оценку готовности к самостоятельной жизни тех, кто собирается покинуть стены нашего дома. Каждый из будущих выпускников подготовил презентационные материалы о своей жизни в центре, увлечениях, и держал маленький экзамен перед старшими товарищами. Незабываемыми стали те минуты, когда воспитанники давали объективную оценку себе и говорили, что необходимо исправить в своем поведении, а также учебе.

Участие социальных гидов в мероприятиях центра – это живой воспитательный пример, подростки должны видеть, какими стали наши выпускники, с кого нужно брать положительный пример.

Так неожиданно и очень значимо прозвучало для всех старшеклассников видеообращение с напутственными словами выпускника, который проходит службу в рядах Российской Армии.

На праздновании Нового года наши активисты подготовили сюрприз для взрослых и детей – разучили очень красивый танец совместно с педагогами. Номер получился трогательным, искренним запоминающимся для всех присутствующих.

В канун женского праздника в центре прошел фестиваль «Наши голоса», выпускники совместно с воспитанниками подготовили песенные номера, покорив всех разной тематикой выбранных жанров и необычностью представления песни.

Не забывают активисты и про ветеранов, приглашают их на вечера встреч, помогают в организации Дня Мудрости, который отмечается 1 октября. Встреча проходит в теплой атмосфере за чашечкой чая, выпускники рассказывают об интересных событиях, происшедших с ними за год, своих достижениях, а ветераны делятся теми изменениями, которые для них значимы. Воспитанники обязательно готовят концерт.

Одним из наиболее эмоциональных и запоминающихся мероприятий стал конкурс «Кулинарный поединок». Многочисленные болельщики с интересом наблюдали, как дружно работают участники состязания. Члены жюри по достоинству оценили оригинальность оформления любимого новогоднего блюда – салата «оливье». Изюминкой стало «домашнее задание». Конкурсанты представили на суд жюри изысканный творческий десерт, полюбившийся многим торт «Наполеон» и чудесное Пасхальное печенье, доказав всем, что кулинарные изыски им тоже по плечу. Позднее все приготовленные блюда и сладкие подарки были дружно съедены участниками и болельщиками конкурса.



За более чем 5 лет реализации проекта программу подготовки социальных гидов прошло порядка 30 выпускников. В настоящее время 15 активистов центра готовы не только делиться своим накопленным жизненным опытом с воспитанниками, но и с желанием участвуют в методических и научных семинарах и совещаниях, круглых столах.

Одно из выездных занятий социальных гидов прошло в этом году в Тотемском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Выпускники провели уроки по следующим темам: «Практика выбора учебного заведения», «Три ступени в настоящее», «Как организовать свободное время», «Мой бюджет, источники профессиональных и жизненных достижений».

Встреча прошла очень результативно. После проведенных занятий воспитанники и выпускники делились впечатлениями, отметили, что предложенные для обсуждения темы очень интересны. По мнению воспитанника центра Олега, которым он поделился с корреспондентами местной газеты: «С ребятами из Вологды, которые делились жизненным опытом, легко общаться, ведь они такие же, как и мы. Всем нам придется столкнуться с похожими проблемами, и когда потребуется помощь, обязательно обращаться в службу «Перекресток», где, я уверен, помогут».

Эти слова еще раз убеждают нас в том, что мы на верном пути и делаем совместно с выпускниками нужное дело. Многолетний опыт реализации технологии наставничества и итоги деятельности социальных гидов нашли свое отражение в многочисленных публикациях.

В 2017 году общественное объединение учреждения «Совет выпускников» стало победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2017» в номинации «Социальное волонтерство: добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения (выпускникам детских домов)».

В завершении хотелось бы еще раз отметить, что волонтеры-выпускники оказывают огромную помощь специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение выпускников всех форм попечения, обеспечивают широкий охват незащищенных выпускников, участвуют в профилактике их дезадаптации.

Пропагандируя успешную социализацию, молодые наставники участвуют в формировании ориентации на здоровый образ жизни, принятии социально-нравственных ценностей и неприятия асоциальных явлений.

#### Примерный план обучающих семинаров для социальных гидов

Темы	Содержание	Результат
Пенсионное обеспечение	«Личный финансовый актив – пенсионный счет» (2 часа) «Почему Вам не нужна серая зарплата?» (2 часа) «Условия выхода на пенсию в России» (2 часа) «Узнай себя (урок-тест)» (2 часа) «Структура ПФ РФ» (2 часа)	Познакомились с понятием – личный финансовый актив, зарегистрировались в личном пенсионном кабинете, разобрали примеры «серой зарплаты», выяснили почему вредна «серая зарплата» для пенсионного обеспечения, на примере рассказали свою будущую пенсию, познакомились со структурой ПФ РФ, узнали куда можно обратиться по возникающим вопросам.



Свой личностный рост	<p>«7 навыков высокоэффективных людей» (2 часа)</p> <p>«Синергетика – наука о самоорганизации» (2 часа)</p> <p>«Сделай себя сам» (2 часа)</p> <p>«Как быть продуктивным» (2 часа)</p> <p>«Урок – тест (познай себя» (1 часа)</p> <p>«Тренинг на коммуникабельность» (1 час)</p>	Получили необходимые знания для формирования личностного роста, провели самоанализ, разработали план по саморазвитию личности.
Творческое развитие (основы ландшафтного дизайна)	<p>«История ЛД, основные направления, особенности зон» (2 часа)</p> <p>«Инструменты и техника безопасности в ЛД» (1 час)</p> <p>«Природные и растительные сообщества (лиственные деревья, хвойники, кустарники, полукустарники, древесные лианы, цветочные культуры, почвопокровные)» (3 часа)</p> <p>«Классификация цветочных культур, уход за цветниками» (2 часа)</p> <p>«Живые изгороди, газоны, устройство огорода в ЛД, дорожно-тропичная сеть» (2 часа)</p>	Познакомились с историей ландшафтного дизайна, научились различать растительные сообщества, изучили классификацию цветочных культур, получили знания по уходу за цветниками, научились делать композиции с живыми изгородями, узнали о дорожно-тропичной сети. Познакомились с основными этапами проектирования на загородном участке, сделали самостоятельно проект загородного участка.

	«Основы ландшафтного проектирования на примере загородного участка (этапы проектирования)» (2 часа)	Вручение сертификатов	Узнали о действующих областных проектах по обеспечению жильем, познакомились с перечнем категорий граждан, которые имеют право на социальные льготы.
Социальное обеспечение	«Проекты по обеспечению жильем молодых семей» (2 часа)	Социальные льготы в действующем законодательстве» (2 часа)	
Налоговое обеспечение	«Действующее законодательство» (2 часа)	«Почему нужно платить налоги?» (2 часа)	Зарегистрировались в личном кабинете налогоплательщика, выяснили почему нужно платить налоги, узнали структуру инспекции ФНС, уяснили к кому можно обратиться за помощью по возникающим вопросам.
	«Структура инспекции ФНС» (2 часа)		

*Примерный ежегодный план работы социальных гидов*

Темы занятий	Результат работы
«Как правильно организовать и провести праздник»	Имеют знания о формах организации досуга.
«Зачем нужен карьерный рост»	Имеют знания о возможных путях повышения квалификации по профессии повар.



Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи оставшимся без попечения родителей, №4», нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.	Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получить ответы на возникающие примеры. Отметим для себя значимость получения профессионального образования.
Организация вечерней прогулки на территории центра, проведение подвижных игр «Лиса в курятнике», «Кто сильнее и быстрее».	Получили опыт общения со старшим товарищем, организован досуг младших.
Участие в выездном мероприятии по реализации проекта «Попутный ветер» в Харовском районе.	Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».
Проведение группового занятия с несовершеннолетними: «Семейный бюджет».	Имеют знания о бюджете семьи, попробовали в игровой форме составить семейный бюджет и определить вид бюджета (дефицитный, профицитный, сбалансированный).
Проведение группового занятия с несовершеннолетними: «Деньги. Функции денег».	Имеют знания о значимости денег, о преимуществах и недостатках наличных и безналичных денежных средствах.
Проведение группового занятия с несовершеннолетними: «Оптимизация расходов».	Научились выбирать приоритетные статьи для расходов.

Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».	Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».
Участие в обучающем семинаре для специалистов «Формы и методы взаимодействия с подростками «группы риска» в целях трансляции им успешного опыта профессионального и жизненного становления».	Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».
Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников Детской деревни-SOS.	Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получить ответы на возникающие примеры. Отметим для себя значимость получения профессионального образования.
Участие в выездном мероприятии по реализации проекта «Попутный ветер» в Междуреченском районе.	Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».
Участие в выездном мероприятии по реализации проекта «Попутный ветер» в Харовском районе.	Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».



<p>Проведение цикла групповых занятий с несовершеннолетними: «Урок рисования» по темам: «Мы рисуем осень», «Теплые и холодные цвета», «Волшебная палитра», «Виртуозная кисточка», «Портрет моей мамы», «Новогодние фантазии».</p>	<p>Научились применять цветочные решения на практике, получили навыки смешивания красок, научились распознавать теплые и холодные цвета, приобрели развитие творческого воображения.</p>
<p>Проведение цикла групповых занятий с несовершеннолетними «Знакомство с ФОТОШОП»: «Изучаем рабочую панель программы», «Изучаем «слои» программы», «Операции «фотошоп», «Работаем с «эффектами» программы», «Учимся составлять композицию из разных элементов», «Учимся улучшать качество фотографии».</p>	<p>Познакомились с основными элементами программы, овладели навыками работы со «слоями» программы, научились применять эффекты на изображении, научились составлять композицию из разных элементов, научились улучшать качество фотографии, улучшили свою фотографию.</p>
<p>Участие в обучающем семинаре для специалистов «Формы и методы взаимодействия с подростками «группы риска» в целях трансляции им успешного опыта профессионального и жизненного становления».</p>	<p>Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».</p>

<p>Проведение спортивных часов с воспитанниками: «Быстрее. Выше. Сильнее», «Быстрый конек»</p>	<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получить ответы на возникающие примеры. Научились форме организации досуга.</p>
<p>Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников Детской деревни-SOS.</p>	<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получить ответы на возникающие примеры. Отметили для себя значимость получения профессионального образования.</p>
<p>Проведение мастер-классов по украшению платьев своими руками: «Учимся изготавливать цветы-брошки», «Учимся батику по одежде».</p>	<p>Научились изготовлению брошек для платья, познакомились с новыми модными тенденциями, получили совместный опыт коллективного творческого дела.</p>
<p>Проведение мастер-классов по украшению своего дома: «Делаем картину в интерьер «аппликация из ткани», «Учимся делать Новогодние деревья».</p>	<p>Научились применить свои умения в оформлении своей комнаты, изготовили поделки, которые можно реализовать на ярмарке, получили совместный опыт коллективного творческого дела.</p>



<p>Занятия по вокалу: «Учу любимую песню».</p>	<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, получили совместный опыт коллективного творческого дела.</p>
<p>Проведение спортивных часов с воспитанницами: «В здоровом теле-здоровый дух», эстафета на коньках «Быстрый конек».</p>	<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получать ответы на возникающие примеры. Научились форме организации досуга.</p>
<p>Занятие «Как организовать свое свободное время?»</p>	<p>Получили знания по формам организации досуга, познакомились с интересными местами г. Вологды, получили положительный пример успешной социализации.</p>
<p>Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».</p>	<p>Получили информацию о формах работы с выпускниками, познакомились с социальным проектом «Попутный ветер».</p>
<p>Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников Детской деревни-SOS.</p>	<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получать ответы на возникающие примеры.</p>

<p>Отметили для себя значимость получения профессионального образования.</p>	
<p>Приобрели знания по уходу за волосами, познакомились с современными материалами по восстановлению и лечению волос, обрели навык по плетению волос.</p>	<p>Проведение цикла обучающих мастер-классов по уходу за волосами: «Красивая прическа», «Модельная укладка», «Плетение кос», «Уход за волосами», «Лечение и восстановление волос».</p>
<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получать ответы на возникающие проблемы. Отметили для себя значимость получения профессионального образования.</p>	<p>Участие в выездном семинаре для несовершеннолетних выпускников Детской деревни-SOS.</p>
<p>Получили знания по правилам поступления в профессиональные образовательные организации города и области, отметили значимость получения профессионального образования.</p>	<p>Проведение цикла профориентационных занятий: «Глос будущего», «Учись, все тебе пригодится!», «Душа обязана трудиться». Дискуссия: «Как вы понимаете выражение «В здоровом теле здоровый дух»? Всегда ли верна эта поговорка?». Профориентационная игра «Я поступаю учиться в...»</p>



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Шамахова Н.Н.**, директор БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», г. Вологда, кандидат педагогических наук

**Красавина Н.П.**, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», г. Вологда

**Мороз Л.В.**, заместитель директора по научно-методической работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», г. Вологда

**Канавина Г.А.**, специалист по социальной работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», г. Вологда

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены важнейшего института воспитания – семьи, следовательно, решение задач по развитию их социальной и гражданской активности, творческих возможностей, формированию чувства причастности к родному краю, малой родине, становлению семейных традиций требует поиска новых направлений и форм работы педагогических коллективов в условиях центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Особенностью БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1» является то, что в основе его деятельности заложен семейный принцип воспитания, а условия проживания детей максимально приближены к домашним. В учреждении несколько родственных семей объединены в одну социальную (на сегодняшний момент таких семей 6, в каждой из которых по 6 – 11 детей в возрасте от 4 до 20 лет).

<p>Проведение обучающего мастер-класса «Изучаем PowerPoint»: «Как сделать фон», «Учимся рисовать», «Учимся менять дизайн», «Учимся применять анимацию», «Как вставить разные элементы».</p>	<p>Научились работать в программе, создали свою презентацию.</p>
<p>Проведение обучающего мастер-класса по программе «ФОТОШОП»: «Учимся применять дизайн», «Как вставить элементы», «Как наложить музыку», «Цветовые эффекты».</p>	<p>Научились работать в программе, создали свою презентацию.</p>
<p>Презентация профессии: «Сервис на транспорте».</p>	<p>Получили знания по правилам поступления в профессиональные образовательные организации города и области, отметили значимость получения профессионального образования.</p>
<p>Эстафета на коньках «Час спорта».</p>	<p>Получили положительный пример успешной социализации, обрели старшего друга, у которого можно получить ответы на возникающие вопросы. Научились форме организации досуга.</p>



Структурная модель центра позволяет сохранять родственные связи между детьми и является наиболее актуальной в плане реализации воспитательных задач по формированию нравственных и духовных ценностей, гражданских и патриотических чувств и сознания, которые обеспечат успешную социализацию воспитанников в будущем.

Социальное проектирование является одним из наиболее эффективных направлений работы по профилактике асоциального поведения воспитанников и выпускников. В условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, проектная деятельность выступает как средство формирования трудовых навыков, правовой культуры, гражданской позиции воспитанников; национального самосознания; толерантного мировоззрения; системы духовно-нравственного развития; информацион-ных и коммуникативных компетенций воспитанников.

Задачами, стоящими перед сотрудниками центра в ходе реализации проектов, являются следующие:

- сохранение и развитие родственных связей воспитанников;
- формирование позитивного образа семьи;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- создание условий для развития здоровой, свободной, ориентированной на труд личности на основе семейного принципа воспитания;
- формирование у детей высокого уровня культуры, духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе своей малой родины;

– создание социально-реабилитационного пространства для успешной адаптации воспитанников и выпускников центра.

Выполнение перечисленных задач возможно только при соблюдении ряда условий. В первую очередь это компетентный подход в организации работы центра и формирование трудового коллектива, работающего по принципу единой команды. Другим условием является реализация творческого потенциала каждого

педагога и воспитателя, возможность использования всех ресурсов (организационных, информационных, технических и др.).

Направления проектной деятельности центра разнообразны, это: экологическое, нравственно-патриотическое, социальное, спортивно-оздоровительное, культурно-развлекательное и творческое проектирование.

Реализация проектов включает 3 этапа: подготовительный, деятельностный, заключительный.

Суть первого этапа состоит в определении направлений деятельности по выбранной теме; формулировке цели и задач; разработке плана мероприятий; создании условий для его выполнения; подготовке инициативной группы проекта, распределении функций и обязанностей участников; подготовке информационных листов и презентационного материала; составлении сметы предполагаемых расходов.

На втором этапе назначаются ответственные за организацию и проведение мероприятий; реализуется программа проекта; составляются творческие отчеты по итогам.

Мероприятия третьего этапа включают: итоговый мониторинг; семинары по передаче позитивного опыта работы; выпуск брошюр и другой печатной продукции.

К наиболее успешным, по нашему мнению, социальным проектам центра можно отнести, такие как «Вместе мы сможем больше», «Детская площадка приглашает», «К вершинам добра». Остановимся коротко на каждом из них.

Проект «Вместе мы сможем больше» направлен на укрепление дружеских отношений БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» и рабочих коллективов заводов города, в числе которых ЗАО «Вологодский подшипниковый завод».

С заводом нас связывает многолетний опыт социального партнерства. Поиск новых форм работы в рамках проекта позволяет выявлять семьи заводчан, готовые принять к себе детей на период каникул, выходных или праздничных дней. Для воспитанников это служит уроком социальной адаптации, а для принимающей



семьи – является формой общения с ребенком, которая может стать первым шагом к усвоению.

Комплексное сотрудничество участников проекта стало возможным благодаря созданию условий поиска и поддержки талантливой молодежи центра, получения дополнительных знаний и навыков для выбора профессиональной деятельности будущих выпускников.

Практическая реализация осуществлялась на основе плана культурно-развлекательных, оздоровительных и познавательно-досуговых мероприятий, разработанных сотрудниками центра совместно с работниками предприятия в рамках проекта.

В их число вошли следующие:

- экскурсии на завод;
- концерты и поздравления ветеранов завода с праздником Победы, Днем мудрости, профессиональными праздниками;
- подготовка заметок для газеты завода «Подшипник»;
- занятия в клубе «Хозяюшка», «Рукодельница»;
- мастер-классы по домашнему цветоводству, оформлению клумб, домашним заготовкам на зиму;
- занятия по спортивному ориентированию;
- спортивный праздник «День здоровья и спорта»;
- выставки декоративно-прикладного творчества детей на заводе;

– день открытых дверей «Приходите в гости к нам».

Стоит отметить, что подобные социальные проекты не только способствуют развитию творческих способностей и познавательного интереса воспитанников, но и создают условия для формирования позитивного отношения к детям и выпускникам с последующей возможностью определения их в семье.

В рамках проекта «Детская площадка приглашает» территория нашего учреждения стала центром для проведения совместных мероприятий с воспитанниками и жителями микрорайона с привлечением к их организации городских учреждений и предприятий.

Активными участниками проекта стали курсанты ВИПЭ ФСИН России, студенты ВоГУ, сотрудники детской музыкальной школы № 4, пейнтбольный клуб «Русские витязи», БОУ ВО «Областной центр ПМСС».

Организация работы детской площадки на стадионе центра включала:

- распределение обязанностей сотрудников;
- своевременное оповещение участников о времени и месте проведения мероприятия;
- соблюдение правил техники безопасности;
- учет возрастных аспектов при проведении игр и соревнований;
- обеспечение порядка на территории стадиона;
- привлечение к участию в играх пришедших из соседних домов детей и взрослых.

Для гостей центра и воспитанников совместно с городскими учреждениями и организациями были проведены: фольклорный праздник.

Игровые программы «Богатырские забавы», «Игры нашего двора».

Конкурс «Открытый микрофон».

Концертные программы к праздничным датам: Дню Победы, Дню защиты детей, Дню Города.

Футбольный турнир между дворовыми командами и командой воспитанников.

Акции по профилактике вредных привычек.

«Трудовой десант» по уборке территории центра, парков и зон отдыха города и др.

Итоги вышеречисленных проектов нашли свое отражение в газетных публикациях и других СМИ города и области. Главным их результатом является содействие формированию коммуникативных навыков и расширению социального опыта детей, оставшихся без попечения.

Отдельное место занимает работа центра в направлении духовно-нравственного развития воспитанников. Мировоззренче-



ская дезориентация детей, лишенных родительского попечения заключающаяся, с одной стороны, в отсутствии положительного примера семейных взаимоотношений и ценностных установок с другой – в соотнесении ранее полученного негативного опыта с общечеловеческими нормами нравственности и морали, препятствует их успешной социализации в будущем. Реализация на базе центра проектов, способствующих формированию традиционных духовных ценностей, позволяет решить обозначенную проблему.

Наиболее подробно хотелось бы остановиться на проекте «Вершина добра». Его реализация осуществляется в учреждении более девяти лет, можно говорить об определенных результатах, что вызывает интерес у специалистов, занимающихся воспитательно-реабилитационной деятельностью. Идея проекта возникла после посещения в 2009 году детьми центра д. Кулемесово Вологодской области, Кубенского сельского поселения, которое располагается вблизи Храма святителя Василия Великого на берегу реки Едки. Согласно данным переписи населения от 2002 года численность жителей здесь составляет всего 13 человек. Тем не менее горожане и гости Вологодского района активно посещают Храм, привлекает их незамерзающий даже в зимнее время источник.

История Храма и источника составляет не одну сотню лет. В ходе бесед со старожилами деревни Озеровой ребята выяснили, что история святого источника связана с историей Храма Василия Великого. Согласно описанию, составленному в 1851 г., построена она во время Елизаветы Петровны и епископа Вологодского и Белозерского Пимена, а освящена в 1747 г. (возможно, это дата освящения верхней Троицкой церкви). Но упоминание о ней сохранилось с 1580 года. В 2011 году Храму была подарена икона Святого Иосифа, которую сделал на заказ В. И. Карача, что еще раз подчеркнуло святость родника.

Возрождение Храма стало возможно благодаря священнику Василию Кузнецову, уроженцу Вологодской области. Отец Василий много лет живет в Рязанской области, служит священником

Великого монастыря в Свято-Успенской Вышенской пустыни, но не забывает он и родные места. В местном Храме будущего батюшку крестили, на здешнем кладбище похоронены его родители. Благодаря его стараниям и спонсорской помощи удалось заключить договор с московской реставрационной фирмой, с этого момента началась новая современная история Храма и источника.

На протяжении нескольких лет воспитанники центра ездили в Храм по выходным дням и в период каникул, на православные праздники. В ходе выездов дети оказывали посильную помощь местным жителям. Позднее у старших воспитанников возникла идея участия в восстановительных работах на систематической основе, что и нашло свое отражение в социальном проекте «К вершинам добра», включающем в себя частный проект «Новая жизнь «Слепоем источник», реализуемом на базе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» с 2009 года.

*Цель проекта:* организация социально полезной досуговой деятельности через приобщение воспитанников центра к воспитательным работам Храма Василия Великого.

*Задачи проекта по направлениям*

*Духовно-нравственное воспитание:*

1. Изучение духовных традиций, культурных ценностей с целью формирования родственных связей с носителями языка той среды, в которой рос воспитанник.
2. Формирование чувств сопричастности, толерантности к другим культурам, народу, религиям.
3. Развитие общечеловеческих духовных ценностей.

*Трудовое воспитание:*

1. Формирование интереса к трудовой деятельности и ценностного отношения к ней.
2. Совершенствование трудовых навыков и умений воспитанников.
3. Развитие коммуникативных, социальных, творческих способностей детей.



4. Развитие волевых качеств воспитанников, умения преодолевать трудности.
5. Формирование компетенций, в основе которых понимание роли трудовой деятельности в развитии личности и общества.

*Правовое воспитание:*

1. Формирование ценностей и основ правового и гражданского самосознания, таких как: правовое государство, гражданское общество, долг, правопорядок и др.
2. Воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Семейное воспитание:*

1. Формирование семейной культуры через воспитание отношения к семье как к основе российского общества.
2. Приобщение воспитанников к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших.
3. Социализация в этнокультурной среде.
4. Воспитание сознательного и бережного отношения к жизни человека и продолжению рода.

*Экологическое воспитание:*

1. Создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения: формирование ценностного отношения к здоровью и бережного отношения к своей жизни и жизни других людей, природы и планеты в целом.

*Профориентационное воспитание:*

1. Формирование позитивного отношения к труду на примере собственного вклада в дело восстановления Храма.
2. Предоставление возможности освоения новых видов труда.
3. Формирование положительного стереотипа в процессе трудовой деятельности с работниками Храма.
4. Знакомство с профессиями, ролевая практика при выборе будущей профессии.
5. Обеспечение летней трудовой занятости.

*Основные этапы реализации проекта:*

1. Сбор информации об истории Храма святителя Василия Великого.

2. Разработка и реализация плана реконструкции старого источника, включающего в себя:

- разборку старой каменной кладки;
- расчистку дороги, подсыпку ее песком;
- углубление и расширение площади источника;
- изготовление новой емкости для источника;
- покос травы;
- установку ограждения около реки.

3. Привлечение прихожан и местных жителей к восстановительным работам.

4. Освещение деятельности по восстановлению источника и Храма в средствах массовой информации.

В ходе восстановительных работ воспитанники центра сначала косили траву, потом выложили к нему извилистую дорожку, чтобы было удобнее подходить к роднику, засыпали ее песком, обложили камнями. Для благоустройства родника было привлечено два «Камаза» камней. Так как родник находился под горой, камнями к нему катали и скидывали вручную. Это была очень тяжелая, долгая и кропотливая работа. Для того, чтобы камни не скатывались в речку, пришлось поставить ограждение около реки. Старый источник полностью разобрали, территорию около родника углубили на 25 см. Для этого пришлось разобрать каменную кладку. Сделали новую емкость для улучшения родника.

*Итоги проекта:*

1. Оформление стендовых докладов, презентаций по итогам исследования истории Храма Василия Великого на Едке.
2. Сотрудничество, со старостой Храма Смирновой О.В., беседа с местными жителями с целью привлечения их к восстановительным работам.
3. Участие в подготовке и проведение православных праздников в Храме.
4. Помощь в благоустройстве территории Храма:



- трудовые акции по уборке строительного мусора;
- покос травы;
- оформление клумбы;
- заготовка дров.

5. Реконструкция старого источника.
6. Организация экологического лагеря в летние каникулы.
7. Организация двадцатидневных эколого-краеведческих экспедиций.
8. Освещение деятельности по восстановлению источника и Храма в средствах массовой информации (статьи в «Местной газете», «Московском комсомольце», видеоматериал на канале ГТРК Вологодская областная, ТВ7).

9. Участие в Областном конкурсе «Родники Вологодчины» (конкурсная работа под названием «Новая жизнь «Слеплого источника»).

Участие воспитанников в проекте позволило сформировать банк информационных ресурсов по исследуемой теме и способствовало трансляции опыта позитивной деятельности по его реализации в рамках конкурсных работ. Проектная деятельность осуществлялась под руководством опытных педагогов центра, в частности директора Шамаховой Н.Н., заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе Красавиной Н.П., воспитателей Назаровой З. Н., Синицкой Т. В. Помощь в организации и обустройстве жизнедеятельности воспитанников и выпускников оказывал управляющий реставрационными и восстановительными работами Сергей Евгеньевич Прошкин.

По итогам проекта выпускники центра принимали участие в литературном конкурсе «Семейная вера» и областных Малых Димитриевских чтениях, которые проходят в Спасо-Прилуцком Димитриевом мужском монастыре. Организаторами являются Департамент образования Вологодской области, Вологодская митрополия, областной совет «Согласие».

Под руководством Канавиной Г. А., специалиста по социальной работе центра, участники чтений из числа воспитанников неоднократно награждались дипломами, становились лауре-

атами конкурса. В 2017 году за подготовку ребят к конкурсу с докладом «Хранители православного храма Василия Великого на Едке» руководитель проекта награжден благодарственным письмом.

Таким образом, опыт социального проектирования БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» показывает, что проектная деятельность не только позволяет решать вопросы организации рационального социального досуга воспитанников, способствует развитию их держательного потенциала, но и является практикой становления навыков делового общения и регулирования межличностных отношений.

Работа над социальным проектом проходит более успешно при условии, если она носит системный и личностно-ориентированный характер, а в специализированном учреждении созданы условия для саморазвития, самоопределения и самореализации воспитанников с целью их успешной интеграции в современном обществе.

## ПРОЕКТ «ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ СЕРФИНГОМ»

*Травничек Б. Е., директор ГБУ СО КО «Центр помощи детям «Наш дом», Калининградская область,  
г. Зеленоградск*

История Центра «Наш дом» началась в далеком 1947 году. Менялись времена, люди, но главное предназначение учреждения оставалось неизменным. Забота о детях! Помощь детям! Защита интересов детей! Для тех детей, которые волею судьбы стали детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, или те, которые могут остаться без опеки родителей.



Каждый ребенок, попавший в Центр «Наш дом», пережил стресс, нервно-психическое напряжение, проблемы эмоциональной регуляции (тревожность, страхи, отсутствие проявления эмоций, приступы ярости, агрессии), депрессии, конфликтные отношения с членами семьи (отчимом, матерью, замещающими родителями) и др. Поэтому для данной категории детей, необходима духовно-нравственная поддержка, переориентация их жизненных ценностей, установка на позитивное восприятие мира.

Человеку свойственно ожидать изменений к лучшему. Процессы воспитания и социализации взаимосвязаны и направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, социальное и профессиональное самоопределение.

За всю историю существования Центра «Наш дом» накоплен богатый опыт работы, имеются современные средства и оборудование для работы с воспитанниками. Широко применяются инновационные технологии, проектная деятельность.

Базовым принципом организации жизни воспитанников выступает принцип поддержки детей в развитии у них способности самостоятельно строить жизненные планы, ставить позитивные цели, выбирать свой жизненный путь.

Решение этих задач возможно при условии поиска и применения новых нестандартных подходов в организации жизнедеятельности воспитанников. В последнее десятилетие в Калининградской области активную позицию занимают водные виды спорта. В дополнение к плаванию и академической гребле, стали развиваться такие виды спорта как серфинг, виндсерфинг, байдарки, каяки, сапсерфинг.

Еще несколько лет назад серфинг в Калининградской области был совершенно экзотическим видом спорта, а сейчас, на пляже все больше спортсменов с доской. С 2017 года в Центре активно начинается развиваться проект «Опыт наставничества через занятия серфингом», а руководитель учреждения – Берта Травничек, совместила профессиональную деятельность и увлечение

водными видами спорта и стала первым наставником для своих воспитанников.

На сегодняшний день его участниками стали не только воспитанники «Нашего дома», но и семьи с детьми инвалидами. К 1 июля 2019 года в проект включились дети в возрасте до 18 лет, имеющие отклонения как в физическом, так и в психическом развитии (91 человек): I группа здоровья – 11 детей (12%), II группа – 52 ребенка (58 %), III группа – 25 детей (27%), IV – 3 ребенка (3 %), к IV группе здоровья отнесены 3 ребенка-инвалида (1 – с нарушениями слуха, 2 – с психическими расстройствами).

Центр «Наш дом» осваивает серфинг под руководством опытного тренера-наставника Андрея Моргунова. Ребята начали с теории, знакомились с правилами этого увлекательного спорта, затем занимались в бассейне и на площадке, отработали упражнения на баланс.

Только после тщательной подготовки юные серфингисты отправлялись на воду. Сейчас многие из них с легкостью встают на доску и ловят «свою волну».

Итогом летних тренировок становятся юношеские соревнования «Балтийский серфер», которые проходят в акватории Балтийского моря, в городе Зеленоградске. Среди участников турнира и воспитанники Центра со своими наставниками. Судьи – опытные серфингисты. Победители награждаются медалями, почетными грамотами и сувенирами.

Проект «Опыт наставничества через занятия серфингом» был заявлен на всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество в социальной сфере» в рамках всероссийского форума «Наставник 2018». Церемония награждения конкурса проходила 15 февраля 2018 года в городе Москва на ВДНХ, где проект вошел в шорт-лист лучших социальных практик страны.

Ниже представлен Паспорт методики наставничества, разработанный специалистами учреждения.



## ПАСПОРТ МЕТОДИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Дата актуализации:* 1 июля 2019 г.

*Наименование методики:* Групповая программа социального наставничества в условиях спортивной деятельности для детей в трудной жизненной ситуации (водные виды спорта)

*Статус методики:* базовая

*Организация:* Государственное бюджетное учреждение социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Центр помощи детям «Наш дом»

*Автор:* Травничек Берта Евгеньевна – директор ГБУ СО КО

*Регионы - партнеры программы:* Калининградская область

*Ключевые слова:* подросток в трудной жизненной ситуации, наставник, наставляемый, тьютор, групповое наставничество, поддержка и сопровождение, координатор, индивидуальная серфинг, спортивная деятельность, эффективность наставничества, спорта, физическое развитие.

### 1. Актуальность

Всемирно признано, что занятия спортом, как на суше, так и на воде являются не только превентивным средством поддержки и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний и вредных привычек, но и важным фактором предупреждения асоциального поведения молодежи.

Проблемы с внешним социальным окружением, когнитивные и поведенческие проблемы (нарушения в эмоциональной сфере, поведении), неорганизованность свободного времени и выходного дня, педагогическая запущенность – возвращение в образовательное пространство. Все это негативно влияет на развитие личности ребенка.

Развитие Наставничества, включающее в себя занятия водными видами спорта, среди детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на сегодняшний день в России является актуальным. Методика Наставничества помогает развиваться физически, и личностно формирует волевые качества и навыки адаптации к

условиям жизнедеятельности; благотворно влияет на психоэмоциональную сферу ребенка, повышает общий тонус; дает больше возможностей для коррекции и совершенствования, а так же развивает специфические для региона виды спорта – плавание, греблю, серфинг.

### 2. Общая характеристика

Проект имеет большую социальную значимость.

Групповая программа социального наставничества в условиях спортивной деятельности для детей в трудной жизненной ситуации в которой:

1) Групповые наставники – направляют на повышение мотивации к успешному самоопределению, в том числе профессионального выбора и здорового образа жизни, специальную организацию деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального серфинга (труда), их соотнесение в процессе обучения и самодиагностики с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

2) Групповой «коллективный наставник», транслирующий позицию «культурный взрослый» (тьюторы, наставники, педагоги) проводит образовательное событие начала программы, передавая задачу сценирования и проведения итогового события программы наставляемым.

### 3. Цель

Главная цель проекта – развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции, то есть способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя.

### Задачи:

– повышение уровня коэффициента здоровья воспитанников за счет приобретения их соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности самосовершенствования;

– формирование положительного отношения к себе, чувства значимой ценности как индивидуальности, уверенности в



своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии, семье;

- активизирован интерес к изучению своего края путем взаимодействия интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности;
- общее оздоровление детей и подростков целевой группы;
- создание условий для формирования прочных товарищеских отношений в подростковом коллективе.

Правила поведения участника:

- я буду внимательно слушать тебя, твои мысли и чувства;
- я буду уважать тебя и твои решения;
- я могу не соглашаться с тобой, но я всегда буду уважать тебя и твоё решение;
- я буду всегда поддерживать и подбадривать тебя, чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду толкать тебя силой;
- я учусь у тебя и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой, временами я совершаю ошибки, поступаю так как мне не хотелось бы, временами я заблуждаюсь. В таких случаях я об этом скажу тебе прямо, скажу «прости»;
- все жизненные ситуации предвидеть невозможно, нет готовых рецептов на все случаи жизни, но, следуя этим правилам, можно легче и быстрее найти решения многих проблем.

#### 4. Ключевые роли

В программе наставничества участниками являются:

- наставляемые;
- наставники;
- тьюторы-кураторы;
- координаторы.

Фокус группы проекта – 20 человек:

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- Дети «группы риска».

Критерии отбора подростков:

- определение несовершеннолетних в ситуации конфликта с законом;

- понятие группы риска несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

#### 4.1 Профиль наставляемых:

- возраст 8-18 лет;
- прошедшие курс обучения плаванию (базовый курс в бассейне);
- желание участвовать в программе;
- ответственность;
- желание получить помощь от людей, которые не входят в ближний круг.
- необходимая сохранность интеллектуальной и речевой сферы.

Требования к уровню успеваемости не предъявляются.

Согласно специфике предлагаемой методики

#### 4.2 Профиль группового наставника:

- профессиональная стабильность, авторитет в обществе;
- высокая культура самоорганизации и планирования;
- коммуникативные способности;
- заинтересованность и желание принимать участие в программе;
- любовь к детям;

- успех в деятельности, профессионализм;
- знание психологических особенностей детей;
- высокий уровень эрудиции;
- высокий уровень общей культуры и нравственности;

Ограничения по полу: нет.

Функции:

- выстроить доверительные отношения с ребенком в трудной жизненной ситуации;
- раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества подростков, молодых людей;
- обсудить и помочь совершенствовать навыки подростков в области целеполагания, самоорганизации, коммуникации,



разрешения конфликтов;

- содействовать в расширении положительных социальных связей (нетворкинг);
- проведение спортивных занятий;
- помочь построить профессионально-образовательный маршрут с учетом склонностей и предпочтений;

**4.3 Профиль и функции тьютора-куратора**  
Тьютор-куратор должен быть включен в регулярное профессиональное взаимодействие с подростком вне программы наставничества (психолог, специалист по реабилитационной работе и т.п.).

Тьютор-куратор – специалист по реабилитационной работе, специалист по социальной работе, прошедший курсы повышения квалификации по направлению «тьюторское сопровождение детей и подростков».

Функции:

- информирование и подготовка наставников;
- информирование и подготовка наставляемых;
- участие в формировании группы участников проекта;
- консультирование наставника в целях обеспечения принципа индивидуализации во взаимодействии наставника и наставляемого;
- обеспечение своевременной отчетности наставника по сле каждой индивидуальной встречи;
- организация рефлексии участников;
- формирование отчета по результатам встреч наставника и наставляемого, а также итогового отчета по результатам программы;
- разрешение затруднений участников и конфликтных ситуаций в пределах своей компетенции;
- педагогическое наблюдение и анализ;
- ведение рабочей документации.

**4.4 Профиль и функции координаторов**  
Координатор программы осуществляет организационную поддержку программы, включая подбор партнеров, отбор тью-

торов, наставников и наставляемых, осуществляет мониторинг реализации программы, разрешение конфликтных ситуаций, исполняет представительские функции.

**4.5 Совмещение ключевых ролей**  
Допускается совмещение ролей: координатор-тьютор, координатор-наставник, тьютор-куратор.

**5. Подготовка участников**  
Программа состоит из теоретической и практической части (на суше и на воде).

Кураторы, работодатели, родители, потенциальные наставляемые, групповые наставники проходят консультацию по программе. Количество занятий 1–2 раза в неделю по 2 часа.

1 занятие – 6 человек

Общее количество: от 24 до 48 часов

В программу включены разнообразные задания:

- занятия серфингом (на суше, на воде (бассейн, Балтийское море);
  - просмотр видеофильмов (демонстрация внутренних ресурсов человека, имеющихся у каждого);
  - проведение опытов, фрагментарных исследований окружающего мира;
  - встречи, беседы на тему: «Мой здоровый образ жизни», «Как научиться принимать помощь? Что нужно сделать, чтобы добиться цели?», «Пути и способы выхода из трудной жизненной ситуации»
- «Новая жизнь, трудности и радости», «Как использовать свою энергию положительно?», «Цель жизни, чего я хочу?», «Как измениться в лучшую сторону: найти «положительных» друзей, разрешить проблемы с учёбой»;
- решение проблемы занятости, мотивационных аспектов личности подростка с искаженными жизненными приоритетами
  - мастер-классы;
  - участие в соревнованиях,
  - различные творческие работы.

Организация процесса включения участников в программу,



требует подготовки. Развернутые программы подготовки предназначены для трех категорий: координаторов (не менее 24 ауд.ч.), групповых наставников (не менее 8 ауд.ч., 2 сессии) и тьюторов (не менее 1 на 7 человек).

Кураторы, работодатели, родители, потенциальные наставляемые.

#### **6. Диагностика**

«Паспорт здоровья» – «выходная» – «выходная» диагностика психофизического состояния участников проекта – анализ «уровня здоровья», ощущения одиночества, источники тревоги, определение уровня нервно-психического напряжения. Данные параметры отражают как актуальное состояние ребенка, уровень, степень переживания или стресса, так и личностные характеристики.

Использовались методики:

– оценка адаптивных функций сердечно-сосудистой системы «Коэффициент здоровья»;

– тест Люшера;

– тест одиночества С.Г. Корчагиной;

– методика шкала тревожности А. Кондаша;

– анкетирование детей.

#### **7. Анализ уровня здоровья**

Для оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы воспитанников Центра было проведено исследование по следующим параметрам:

– вес;

– рост;

– давление;

– пульс;

Коэффициент здоровья определяется в следующем порядке:

От 0 до 2 – отлично;

От 2 до 2,3 – хорошо;

От 2,3 до 3,5 – удовлетворительно;

От 3,5 до 4,5 – снижение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы;

От 4,5 до 6 – резкое снижение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы;

От 6 до 8 – срыв механизмов адаптации функции сердечно-сосудистой системы.

#### **8. Обеспечение безопасности**

– Заключение необходимых соглашений с участием наставника, наставляемого, его законных представителей;

– Проведение встреч;

– Подготовка всех категорий участников;

– Контроль программы со стороны координаторов, тьюторов, кураторов;

– Обучение на море происходит в строго отведенном безопасном месте (песчаное дно, отсутствие волнорезов, выступов и посторонних предметов);

– Перенос места проведения занятий, может быть только в том случае, если погодные условия не позволяют провести занятия на спокойной воде;

– На каждое занятие выставляются границы места занятия. Территория катания отмечается флагом и имеет свои видимые границы вдоль берега. Также выставляется ветроуказатель для визуального контроля и наблюдения за погодными условиями на занятии.

В программе не предусмотрено ведение видео- и аудиозаписи встреч (за исключением реализации исследовательских целей с согласия участников).

#### **9. Мотивация наставников**

Программа предусматривает поддержку и повышение мотивации наставников через их участие в подготовительных мероприятиях и поддержку тьюторами, обеспечение успешного взаимодействия с наставляемым, а также меры нематериального поощрения (освещение участия в программе через СМИ, выдача благодарственных писем, встречи с представителями власти).

#### **10. Наличие наград и поощрений**



## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА» И НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Лихацкая А.В.**, методист ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск

**Ковалева И.В.**, врач ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск

**Литаврина С. В.**, заместитель директора ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск

Для реализации государственной политики, направленной на популяризацию семейных форм устройства, укрепление семьи, оказание помощи в жизнеустройстве выпускников, в Курской области был разработан и реализуется комплекс мер «Стратегия успеха», утвержденный приказом Департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области, комитетом образования и науки Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области от 07.08.2018 года №83, 1-825, 191,4, целью которого является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области социального сопровождения выпускников образовательных организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации мероприятий программы «Стратегия успеха» были выбраны муниципальные образования, на территориях которых больше всего проживает выпускников из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Они были определены как стартовые территории по внедрению инновационных технологий сопровождаемого самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и

воспитанников замещающих семей «От сопровождаемого проживания – к самостоятельной жизни», предполагающих, в том числе, создание объединения выпускников организаций для детей-сирот и воспитанников замещающих семей.

В конце 2018 года ОКУ «Центр сопровождения» было создано объединение выпускников «Дорогою добра». Первоначально оно планировалось как объединение бывших воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с возникшей необходимостью расширения межведомственного взаимодействия для решения вопросов, связанных с жизнеустройством выпускников, в начале 2019 года в Положение об объединении были внесены изменения, и право членства в «Дорогою добра» приобрели лица, имеющие опыт работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающие родители, члены общественных организаций, деятельность которых направлена на оказание помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В состав объединения вошли также и граждане из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 23 лет и старше. В 2019 году общее количество членов данного объединения составило 59 человек.

Целью создания объединения является формирование механизма устойчивого межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия, координация работы органов исполнительных власти, органов местного самоуправления, организаций (включая общественные), для решения проблем жизнеустройства детей-сирот и распространения положительного опыта жизнеустройства выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников замещающих семей.

Основные направления деятельности объединения:

– оказание помощи выпускникам в вопросах жизнеустройства и преодоления возникающих трудных жизненных ситуаций;



– привлечение общественного внимания к проблемам выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– вовлечение бывших воспитанников образовательных организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей в общественную жизнь, повышение их социального статуса.

Для успешной и эффективной деятельности объединения «Дорогою добра» в 2018 году была разработана и внедряется программа «Наставник» (закрепление постинтернатного наставника), целью которой является формирование устойчивых альянсов «выпускник-наставник».

Основной задачей созданных треков является оказание наставником помощи выпускнику в процессе адаптации к самостоятельной жизни, формирование у него социально-полезного окружения, оказание помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Деятельность выпускника и наставника определяется, как совместная деятельность, в которой действия выпускника направлены на позитивные изменения в его жизненной ситуации, а действия наставника – на создание условий для роста самостоятельности выпускника.

Пары «выпускник – наставник» функционируют под наблюдением куратора – специалиста по социальной работе ОКУ «Центр сопровождения», осуществляющего деятельность на стартовой территории. Именно он определяет цели и задачи, возлагаемые на наставника, координирует деятельность сложившегося альянса, оказывает помощь и поддержку наставнику.

При формировании пар «выпускник – наставник» куратор уделяет особое внимание работе с выпускниками, имеющими выраженные признаки дезадаптации, особенно, с ОВЗ. Именно они, в первую очередь, нуждаются в постоянном внимании, наблюдении со стороны и поддержке.

В задачи куратора входит:

– ориентация наставника на создание с выпускником устойчивых, открытых, поддерживающих отношений, которые основываются на признании за выпускником приоритета в принятии решений, касающихся его жизни;

– полная концентрация на конкретном выпускнике – все действия специалиста сопровождения учитывают социальную ситуацию и особенности этого выпускника;

– создание условий для раскрытия возможностей и ресурсов выпускника в процессе регулярного взаимодействия;

– направленность на долгосрочный эффект, предполагающий реализацию активного обучения выпускника в реальном мире.

Куратор не создает специальных учебных ситуаций, он действует в повседневной жизни, обучает в конкретных жизненных ситуациях и проводит регулярный мониторинг эффективности обучения.

В целях повышения эффективности наставнической деятельности, в рамках реализации программы «Наставник», на базе ОКУ «Центр сопровождения» на постоянной основе проводится подготовка граждан, выразивших желание участвовать в реализации индивидуальных программ выпускников.

Члены объединения «Дорогою добра», прошедшие подготовку по наставнической деятельности и пока не имеющие подопечного выпускника, для которого готовы стать старшими товарищами, активно участвуют в благотворительных мероприятиях, проводимых ОКУ «Центр сопровождения», в решении проблем выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникающих у них в процессе адаптации в самостоятельной жизни.

Взаимодействие организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами) осуществляется на безвозмездной основе.



Члены объединения «Дорогою добра», в свою очередь, активно сотрудничают со специалистами Центра, оказывают помощь в информировании населения о направлениях и результатах своей деятельности, участвуют в проведении досуговых, организационных, просветительских, спортивно-патриотических и иных мероприятий, муниципального и регионального уровней, привлекают выпускников в спортивные секции, осуществляют мероприятия духовно-просветительского характера. Благодаря проекту, выпускники побывали на экскурсии в издательском доме VIP – «Мечта», посетили кондитерскую фабрику г. Курска «КОНТИ-РУС», завод «Маяк». Запоминающимся событием стало знакомство с «Памятником победы» г. Курска, поездка в заповедник «Стрелецкая степь».

Специалисты центра и члены объединения «Дорогою добра» посетили концерт Курского музыкального колледжа-интерната слепых, приняли участие в мероприятии «Роль отца в воспитании детей», молодежно-патриотических акциях «День призывника», «Протяни руку помощи», «Доброта нужна всем», «Наполни дом счастьем» и т.д. В указанных мероприятиях приняло участие более 100 человек.

Опыт показал, что проводимые мероприятия, способствуют формированию у выпускников значимых социальных контактов, повышению гражданской ответственности и правовой культуры, организации продуктивной социально значимой деятельности, в том числе патриотической направленности.

При подведении первых итогов реализации программы «Наставник» было отмечено, что альянсы «наставник-выпускник», где наставником являлся успешный гражданин из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, более устойчивы и успешны в достижении поставленных целей. В перспективе – организация эффективного межведомственного взаимодействия при разработке и реализации мероприятий проекта, привлечение к наставнической деятельности волонтеров, распространение успешного опыта наставничества среди специалистов образовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ «УСПЕШНЫЕ МОДЕЛИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» ОКУ «ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ» Г. КУРСК**

**Лихацкая А.В.**, методист ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск

**Ковалева И.В.**, врач ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск

**Литаверина С.В.**, заместитель директора ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск

Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот является актуальным направлением в современном обществе, так как позволяет защитить права и интересы, создать условия для успешной социализации граждан из числа детей-сирот.

В Курской области большое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также гражданам из их числа.

Одно из направлений деятельности центра – социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которое регламентируется Федеральным, региональным законодательством в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также Порядком организации и осуществления социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет и старше в Курской области, утвержденного Приказом де-



парламента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области №7 от 24.01.2018 года.

Порядок предусматривает индивидуальный подход по оказанию содействия выпускникам, нуждающимся в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, в том числе с привлечением организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Основными принципами межведомственного взаимодействия являются:

- координация деятельности, разделение полномочий и повышение ответственности органов власти всех уровней в решении проблем;
- осуществление комплекса мер, обеспечивающих социальную защиту детей, лишенных родительского попечения, их подготовку к самостоятельной жизни;
- гласность и открытость в решении проблем сиротства.

Работу по социальному сопровождению граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляют 28 специалистов по социальной работе, социальный педагог, юрист-консульт, имеющие высшее образование, соответствующее требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом. Своевременное пополнение материально-технической базы новыми инновационными методиками, технологиями, оборудованием позволяет центру сопровождения оказывать качественно иную помощь выпускникам.

В каждом из муниципальных районов и городских округов Курской области специалисты-кураторы, осуществляя социальное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей применяют индивидуальный подход, особое внимание уделяя выстраиванию и использованию форм, методов, приемов, тактик взаимодействия, поиску способов решения его проблем для оказания практической адресной помощи (в форме тренинга и выездного консультативного пункта).

Исполнение индивидуальной программы по социальному сопровождению, утвержденной уполномоченным органом, координирует консилум центра, на котором ситуация дальнейшего жизнеустройства каждого выпускника рассматривается индивидуально.

За период работы центра различные виды помощи (медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной) получили 1926 выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основной целью социального сопровождения является повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет и старше, их успешная интеграция в общество, подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Основными задачами деятельности по социальному сопровождению выпускников являются:

- организация индивидуального процесса сопровождения выпускников в начальный период самостоятельной жизни и в трудной жизненной ситуации;
  - проведение диагностики и коррекции процесса социальной адаптации;
  - содействие в получении профессионального образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;
  - поддержка в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
  - повышение роли близких людей, других граждан, общественных организаций в области поддержки выпускников в начальный период самостоятельной жизни и в трудной жизненной ситуации.
- В соответствии с разработанными центром методическими рекомендациями сопровождение выпускников осуществляется по трем направлениям: мониторинг, просвещение и содействие.



В регионах Российской Федерации функционируют различные модели постинтернатного сопровождения.

Изучив порядок, алгоритмы, формы и методы работы, межведомственное взаимодействие в процессе сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, в Курской области, в соответствии с приказом Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации от 22 января 2018 года №8 «Об утверждении перечней профессиональных стажировочных площадок» с октября 2018 года в Курской области на базе ОКУ «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» была создана функциональная модель профессиональной стажировочной площадки по обмену опытом «Успешные модели постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Основная цель – сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для осуществления деятельности по социальному сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевой аудиторией могут являться специалисты по социальной работе, социальные педагоги, психологи. Стажировочная площадка представляет собой блок модулей социальной, психологической, педагогической направленности, в рамках которой изучаются инновационные методы и технологии по сопровождению выпускников.

Стажировочная площадка создана для изучения, обобщения передового опыта в организации постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как в практике работы специалистов учреждений, так и в практике работы специалистов иных учреждений и регионов.

Другой задачей является обеспечение функционирования системы социальной работы с данной категорией граждан в Курской области и внедрение информационно-методических материалов в соответствии с программой.

В процессе работы стажировочной площадки представлен опыт работы региона во взаимодействии с организациями для детей-сирот, профессиональных образовательных организаций и службы сопровождения.

За 2018 год участниками всероссийской стажировочной площадки стали 133 специалиста из 16 субъектов Российской Федерации.

В результате прохождения программы специалисты получили возможность:

- оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации выпускников при организации социального сопровождения,
- систематизировать и использовать эффективные технологии социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- использовать информационно-методический инструментарий, обеспечивающий процесс социального сопровождения выпускников.

- повысить информационную компетентность в освоении методов диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации выпускников категории «группы риска», нормативно-правовой документации, организации взаимодействия в процессе социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дальнейшими направлениями развития программы стажировочной площадки можно назвать:

- расширение тем профессиональных модулей для более тщательной проработки содержания социальной работы в области опеки и попечительства;
- включение в программу модулей по сопровождению внедрения отдельных методических комплектов;

- формирование региональной сетевой модели стажировочной площадки и расширение участия участников проекта.

Работа, организуемая в рамках функционирования стажировочной площадки, является весьма продуктивной, так как



помогает обучению не только специалистов, непосредственно участвующих в деятельности площадки, но и позволяет обучаемым самим обучать, уже в регионах, своих специалистов инновационным методам и технологиям.

**ОКАЗАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКАМ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ (ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ), ГРАЖДАНАМ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВЫПУСКНИКАМ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И АДАПТАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОКУ «ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ»**  
**Г. КУРСКА**

*Лихацкая А.В., методист ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск*

*Ковалева И.В., врач ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск*

*Литаверина С.В., заместитель директора ОКУ «Центр сопровождения», г. Курск*

Пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем фиктивности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке

их к самостоятельной жизни после выпуска из образовательных организаций. Не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности до поступления в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники быстро усваивают позицию потребителя, все нужды которого обязано удовлетворить государство.

Вхождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействия с широким социумом и другие. Привыкнув к иждивенческой позиции, не умея и не желая решать вопросы, связанные с вхождением во взрослую жизнь, выпускники оказываются не готовы к жизни в социуме. В первую очередь выпускника необходимо трудоустроить чтобы у него были средства к существованию. Для этого необходимо на первоначальном этапе помочь ему определиться с профессией.

Специалистами ОКУ «Центр сопровождения», в целях социальной адаптации воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей, в течение отчетного периода были разработаны программы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей целевых групп, а также психологической подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. В настоящее время разрабатывается программа учебного самостоятельного проживания для подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни («тренировочная квартира»).

Профессиональное самоопределение предполагает учет местных (региональных) особенностей развития производства, наличия рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда, возможности профессионального обучения и трудоу-



стройства). Соответственно, данный аспект профессионального самоопределения изначально предопределяет и общую направленность профориентационных мероприятий, ориентацию подростков, прежде всего, на востребованные виды профессиональной деятельности с учетом возможностей получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в соответствии с социально-экономическими характеристиками конкретного региона проживания.

Существенной региональной особенностью профориентационной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот является необходимость привлечения учреждений и организаций, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений подростков о мире профессий, о характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда. Указанная деятельность, например, может быть успешно реализована не только в рамках осуществления экскурсионно-ознакомительных посещений предприятий региона, но и с привлечением шефских организаций, при прохождении практики воспитанников на конкретных рабочих местах и т. д.

Для детей-сирот особенно важной и сложной является проблема профессионального самоопределения. Важнейшее средство профессионального самоопределения – это целенаправленная деятельность, предполагающая оказание помощи детям в сознательном выборе профессии в соответствии со своими способностями и интересами.

В 2018 году специалистами ОКУ «Центр сопровождения» была разработана и внедряется «Программа профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни».

Целью программы является оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и гражданам из числа детей-си-

рот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам организаций для детей-сирот, в процессе их профессионально-го самоопределения и профессиональной адаптации.

К задачам программы относятся:

- формирование у подростков из замещающих семей и выпускников мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
  - создание условий для сознательного выбора профессии;
  - формирование актуального для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «информационного поля»;
  - обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию;
  - формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
  - оказание профориентационной поддержки детям из замещающих семей и выпускникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
  - получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
  - способствование развитию региональной системы партнерного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот;
  - формирование у выпускников, воспитанников замещающих семей позитивных установок на включение в продуктивную социально значимую деятельность, повышение гражданской ответственности;
  - обеспечение профессионального самоопределения и профессиональной адаптации выпускников, воспитанников замещающих семей.
- Система мероприятий по данной Программе предполагает комплекс занятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье старшего подросткового возраста (14-18 лет), выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.



В ходе проведения комплекса занятий по Программе профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки специалисты должны:

- оказать психолого-педагогическую помощь детям из замещающих семей и выпускникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- сформировать развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказать педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществлять консультативную помощь;
- оказать помощь в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения.
- изучить профессиональный интерес и склонности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалистами составлен учебно-тематический план по данной Программе, рассчитанный на 20 часов, включающий в себя проведение педагогами-психологами, медицинскими психологами, специалистами по социальной работе центра лекционных, диагностических, тренинговых занятий, бесед-дискуссий, интерактивных практикумов по данной тематике с детьми целевых групп.

Новым направлением нашей деятельности стали профессиональные экскурсии, которые носят качественно новый характер, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия поскольку оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии.

В рамках профориентационной работы организована экскурсия в издательский дом VIP «Мечта», с целью получения воз-

можности узнать об истории типографии, о профессиях и людях, работающих на данном предприятии. Ребята познакомились с процессом производства и изготовлением полиграфической продукции.

При посещении Курской кондитерской фабрики ребята смогли погрузиться в волшебный мир создания любимых лакомств, стать свидетелями приготовления кондитерских шедевров, попробовать вкуснейшее угощение! Экскурсия способствовала формированию объективного представления о технологии изготовления кондитерской продукции.

Посещение Курского музыкального колледжа-интерната для слепых позволило сформировать представления у выпускников о самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

24 октября 2017 года с рабочим визитом, наш центр посетил Министр труда и социальной защиты Российской Федерации Максим Анатольевич Топилин. Министр подчеркнул, что: «...необходимо сделать услуги, в которых наше население нуждается, более комфортными, качественными и доступными для разных групп населения».

Создание лучших условий, а также талант, стремление и упорный труд наших специалистов способствует становлению личности выпускника. Вся наша работа направлена на преодоление социального кризиса выпускника при переходе к самостоятельной жизни.

Благодаря внедрению новых инновационных технологий, направленных на профессиональное ориентирование наши выпускники становятся более социализированными и уверенными в себе, добиваются новых успехов в своей профессиональной деятельности.



## ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ НАЧАЛО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОСНОВА, ВЕДУЩАЯ К НАСТАВНИЧЕСТВУ

*Архиповская М.И., заведующая отделением социального сопровождения замещающих семей, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района»*

Детям, проживающим в государственных учреждениях свойственны черты иждивенчества, привычка жить на всем готовом, неграмотность в решении материальных проблем, вопросов ответственности, экономики, которые касаются их лично. Они привыкли к административно-командной форме деятельности.

Когда ребенок выходит из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, он подготовлен к бытовому самообслуживанию, но совершенно не приспособлен к жизни: получает квартиру, но не может жить один – в организации с ним рядом постоянно находились сотрудники, которые помогали решать проблемы; он не знает, как расходовать деньги; недостаточно разбирается в людях, т.е. имеет малое представление о жизни за стенами государственного учреждения. Поэтому выпускники часто становятся жертвами мошенников и криминальных структур, а от одиночества и непонимания находят утешение в алкоголизме и противоправных действиях. Каждому из них нужен человек, который имеет свой жизненный опыт, служит опорой и поддержкой, поможет в развитии и формировании бытовых навыков, решении вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. К кому обратится выпускник за помощью? По исследованиям И.А. Бобылевой, в трудной ситуации за помощью абсолютное большинство воспитанников старшего возраста (96%) предпочитает обратиться к родным. Из них две трети (57%) обратятся к братьям и сестрам. Больше половины детей (63%) обратятся в трудной ситуации к друзьям.

И здесь опыт выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые преодолели трудности, впервые выйдя на работу, общаясь с другими людьми или создавая свою семью, вызывает доверие у ребят, придает им уверенность, вселяет надежду и предлагает реальные пути решения их проблем.

Выпускники, добившиеся успеха, не могут остаться равнодушными к сложностям других и становятся добровольными помощниками для молодых ребят и меняют к лучшей жизни своих друзей, помогают в определении их жизненного пути, способствуют формированию самостоятельности в решении бытовых проблем, позволяют создавать платформы для расширения сети знакомств и определению позитивной жизненной позиции. Для этого не только сами выступают в роли добровольцев, но и привлекают к этой деятельности своих родственников. Личный положительный пример своих друзей для ребят – значит намного больше, чем множество консультаций или критика специалистов.

С целью оказания более эффективной и максимально своевременной помощи наши успешные выпускники и социальные партнеры, готовые оказать помощь другим, поделили зоны ответственности. Решением бытовых вопросов занимаются одни, экономическую помощь оказывают другие, профессиональным образованием и трудоустройством третьи. Кураторами добровольцев являются специалисты отделения социального сопровождения замещающих семей, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения, которые работают под девизом «Нет нерешаемых проблем» и координируют их деятельность.

В своей работе активно используем информационное добровольчество и СМС добровольчество. В социальной сети «ВКонтакте» созданы и работают 2 группы, используется мобильная связь. Общаясь дистанционно, выпускники оказывают помощь тем, кто проживает в других районах области и за ее пределами. Если доброволец становится для ребенка человеком значимым, который хочет и может посвящать ему свое время, знания и силы,



их взаимоотношения переходят в наставнические. В этом случае заключается трехстороннее соглашение, и работа строится в соответствии с его условиями.

На сопровождении специалистов отделения находятся выпускники с ограниченными возможностями здоровья (выпускники с нарушением интеллекта), они составляют более 50% от общего числа. Именно эта категория нуждается в особом внимании, помощи и заботе со стороны наставника. Каждый человек с ограниченными возможностями здоровья способен чувствовать и думать, что он имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Добровольцы успешные в решении социальных проблем становятся наставниками для выпускников с ОВЗ. Через личные встречи выпускника и наставника проходит обмен информацией о способах и путях решения жизненно важных социальных проблем выпускников (жилье, финансовые вопросы). Эта помощь нужна им сегодня и сейчас.

Выпускники с ОВЗ, успешно овладевшие рабочими профессиями, наученные самообслуживанию, способны результативно трудиться на должностях, не требующих специальных знаний, готовые помочь другим дали началу инклюзивному добровольчеству. Те, кто сам когда-то нуждался в помощи и получил ее в настоящее время через взаимное общение и обмен опытом, оказывают помощь в решении аналогичных проблем, сопровождают выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, специалистами отделения организована работа клуба выпускников «В помощь выпускнику - Ориентир», одной из поставленных задач которого является обеспечение сопровождения молодых людей, переживающих кризисные периоды, через социальное окружение и создание наставнических треков «выпускник-выпускник», «выпускник-наставник». Выпускники всех форм попечения, проживающие в Тарногском районе, активно принимают участие в его работе.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (на примере БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»)

*Долгина Н.Н., директор БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Великий Устюг*

В организациях социального обслуживания Вологодской области активно развивается наставничество социально активной молодежи над воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот. Именно этой категории детей и подростков необходимым в жизни наставник для успешной адаптации в самостоятельной жизни, освоении выбранной профессии.

Наставник рассматривается нами как лицо, социально-значимое для подростка, тот, кто может оказать положительное влияние на становление личности подопечного.

Как показывает практический опыт работы с молодыми наставниками, они имеют различные мотивы своей деятельности, прежде всего, это реализация потребности иметь цель в жизни и место в обществе, приобретение практического навыка взаимодействия с разными людьми.

Развитие наставничества в Великоустюгском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, получило старт в 2018 году, когда была открыта Межрайонная Школа наставников. Социально-значимый проект ориентирован на оказание поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, которые в силу причин не перешли на семейные формы устройства (сиротинги, дети подросткового возраста, имеющие в анамнезе серьезные заболевания, инвалиды). Деятельность Школы направлена на обучение социальных партнеров, желающих стать наставниками и друзьями этой категории детей.



Работа Школы наставников включает 3 этапа (организационный, обучающий, практический).

На организационном этапе в рамках заседания круглого стола «Школа наставников: каким должен быть наставник выпускников?» была поставлена задача формирования пар «наставник – подросток». Участниками круглого стола стала активная молодежь – члены Молодежного парламента Великоустюгского муниципального района, волонтерского отряда гуманитарно-педагогического колледжа «По зову сердца», студенты многопрофильного колледжа, представители Великоустюжской епархии Русской православной церкви и шефствующих предприятий центра.

Специалисты центра в интерактивной форме познакомили будущих наставников с психологическими особенностями детей-сирот, трудностями, с которыми могут столкнуться выпускники интернатного учреждения в период адаптации к новым условиям жизни, различными формами наставничества (индивидуальная, групповая). Благодаря видеосюжетам и фотоматериалам потенциальные наставники смогли заочно познакомиться с воспитанниками и выпускниками, нуждающимися в активной поддержке.

На организационном этапе 25 молодых наставников приняли решение пройти обучение в Школе наставников и помочь в жизненном становлении «особым» подросткам и выпускникам.

2 этап (обучающий) включал цикл занятий, направленных на повышение знаний о методах и формах оказания поддержки детям, оставшимся без попечения родителей. Проводимые в организационный период опросы молодых наставников показали, что многие из них ранее не взаимодействовали с детьми с ограниченными возможностями здоровья, недостаточно владеют знаниями об особенностях подросткового возраста, приемами психолого-педагогической поддержки.

Цикл занятий включал:

– лекции-практикумы «Какой выпускник? Кого наставляем?», «Что может объединять наставника и выпускника?» с де-

монстрацией видео и фото-информации о детях, проведением «мозгового штурма». Через упражнения в парах социальные партнеры учились устанавливать первый контакт с подопечными. В конце мероприятия каждый наставник получил индивидуальное консультирование специалистов по возникшим вопросам;

– дискуссии «Роль воспитателя центра в процессе наставничества», «Права и обязанности наставника», где специалистами раскрывались границы общения наставников и подопечных, возможные проблемные ситуации и пути их решения, психологические способы самодиагностики в целях повышения результативности и эффективности участия в программе наставничества;

– обучающий практикум «Школа наставников: эффективные методы наставничества», цель которого – знакомство будущих наставников с методами и формами работы с подростками. В ходе ролевой психологической игры будущие наставники вместе с подопечными отправились в импровизированное путешествие на морском судне и представили себя в экстремальной ситуации. Находить пути выхода из возникших трудностей детям на тям помогали будущие наставники. Они организовали детей на совместную деятельность, предоставив им возможность проявить и показать свои лидерские качества, организаторские, коммуникативные и интеллектуальные способности, найти личностные ресурсы и направления своей деятельности для достижения поставленной коллективной цели.

На этом занятии молодые наставники ближе познакомились с детьми, освоили эффективные методы взаимодействия. По итогам практикума сформировалось 5 пар «наставник – подросток».

Отзывы участников Школы наставников показали то, что обучение дало им возможность понять роль наставника в жизни ребенка, представить портрет наставника и сопоставить его со своими личностными качествами, необходимых для сотрудничества с детьми, оставшимися без попечения родителей.



На протяжении двух месяцев обучающего курса продолжалось формирование пар «наставник – подросток», в настоящий момент их 10.

Сформировавшиеся пары «наставник – подросток» перешли на 3 этап (практический), в ходе которого происходит установление взаимных доверительных отношений, вовлечение подопечных в полезную для их развития деятельность.

Приведем несколько примеров работ в парах на этапе установления доверительных отношений.

Наставником первой пары является куратор шефствующего предприятия ЗАО «Северная чернь». Его подопечный Роман Б. – подросток 17 лет, находящийся на индивидуальном обучении, девятиклассник школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, имеющий трудности в социализации, общении, склонный к правонарушениям. Наставник пригласил подопечного на завод, начал знакомство с места своей работы. Это позволило сделать первое знакомство непринужденным и социально полезным. Роман Б. впервые побывал на производстве ювелирных изделий, общался с коллегами по работе своего наставника, получил социальный опыт взаимодействия с разными людьми.

Вторая пара – президент Великоустюгской районной спортивной общественной организации «Федерация смешанного боевого единоборства (ММА)». Его подопечный Даниил К. – студент 1 курса многопрофильного колледжа, состоящий на учете в ОДН ОМВД. Наставник сразу же предложил Даниилу занятия в группе по рукопашному бою. Это предложение заинтересовало и увлекло подростка. Сегодня он занимается рукопашным боем под руководством своего наставника, основное общение и взаимодействие происходит в спортивном клубе.

Третья пара – Настоятель храма Георгия Победоносца отец Федор. Его подопечный Руслан Ж. поступил в центр после отмены опеки. Знакомство началось через приглашение в храм для оказания помощи в ремонтных работах. Сейчас Руслан посещает церковные службы, общается с наставником на духов-

но-нравственные темы, планирует свой профессиональный путь связать с духовной семинарией.

Четвертая и пятая пары – наставниками являются участники молодежного парламента Великоустюгского муниципально-го района. Дарья и Иван К., студенты 1 курса, из многодетной семьи, малообщительны, скромны, зажатые, сложно сходятся с людьми. Задачи наставников в данных случаях помочь адаптироваться к новым условиям обучения, раскрыться в молодежной среде посредством вовлечения в творческие молодежные проекты.

В рамках работы Школы наставничества проведен педагогический совет для воспитателей центра «Перспективы развития наставничества как приоритетное направление работы центра» с целью подготовки воспитателей к организации работы по сопровождению пар «наставник – подросток». Педагоги – это связующее звено между наставником и подопечным, именно они организуют, направляют, корректируют общение наставника и воспитанника. В связи с этим одним из новых направлений работы Школы наставников является включение педагогического коллектива в развитие и сохранение дружественных и социально-полезных отношений между наставником и подопечным.

В ближайших планах проведение смотра-конкурса достижений наставников и подопечных «Вот тебе моя рука», где каждый участник «пары» представит свои успехи в жизненном, социальном и личностном становлении.

Помочь каждому ребенку найти и сохранить на длительное время наставника из числа социально активной молодежи – основная задача реализации проекта «Межрайонная Школа наставников».



## НАСТАВНИЧЕСТВО: ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

**Огурцов Р.В.**, директор БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», «Наши дети», г. Череповец

Понятие «наставничество» имеет древние корни и ассоциируется с человеком мудрым, уважаемым, авторитетным, состоявшимся в жизни, вызывающим доверие в личном и в профессиональном плане, обладающим способностью поддержать, научить, направить, часто являющимся образцом для подражания.

Институт наставничества – универсальный способ накопления и передачи знаний, навыков, опыта и успешных моделей поведения. В настоящее время наставничество, являясь мировой тенденцией во всех сферах, выступает как один из эффективных ответов на вызовы, стоящие перед современной организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», «Наши дети» система, культура наставничества формировалась на протяжении всего периода функционирования учреждения. Ресурс наставничества как формы сопровождения, средства подготовки воспитанников к самостоятельной жизни используется коллективом центра в течение многих лет. Центр всегда был открыт для сотрудничества с различными организациями. Первоначально это были взаимоотношения, когда коллектив организации брал шефство над группой воспитанников. Взаимодействие осуществлялось через совместные праздники, выпускные вечера, выезды на природу, партнерские футбольные матчи и тренировки. Благодаря такому партнерству, находились добровольцы, у которых складывались взаимоотношения с детьми по типу «наставник-воспитанник».

2009 год – новый этап в формировании системы наставничества. Стержневым системообразующим компонентом разви-

тия воспитательной системы организации становится проектная деятельность. Это индивидуальные и групповые проекты детей, детско-взрослые проекты и проекты, которые разрабатываются административной командой для эффективного функционирования и развития учреждения.

Традиции наставничества заложены в проект «День рождения +», когда взрослый житель города в день своего рождения, совпадающий с днем рождения воспитанника центра, встречается с ребенком. Дети готовятся к празднику: составляют поздравительную речь, своими руками делают подарок, с нетерпением ждут гостя. В ходе взаимных поздравлений, неформальной беседы, возникает потребность в дальнейшем общении. В настоящее время 75 % воспитанников отмечают дни рождения в рамках проекта.

«Сыны полка» – областной проект, инициированный руководством Череповецкого высшего военного инженерного ордена Жукова училища радиоэлектроники при поддержке Правительства Вологодской области, в рамках которого реализуется технология наставничества. Юноши 16-18 лет живут на территории военного училища по военным правилам и законам, учатся в классе МЧС общеобразовательной школы. Наставники «Сынов полка» – музыканты военного оркестра училища. Военная дисциплина, плотная занятость оказывают существенное влияние на формирование личностных и гражданских качеств воспитанников. Первые три выпускника проекта поступили и успешно обучаются в Череповецком государственном университете.

С изменением государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитием проектно-исследовательской деятельности, возможностью электронных и сетевых ресурсов произошли изменения в моделях наставничества, появилась потребность в целенаправленной апробации наставничества как технологии и внедрении в жизнь учреждения как системы.

В 2017 году специалистами центра разработан проект «Уверенно иду по жизни. Научу тебя», который успешно прошел кон-



курсный отбор инновационных социальных проектов, направленных на распространение эффективных социальных практик, обеспечивающих оказание адресной помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках проекта деятельность по наставничеству структурируется как социальная технология и постепенно встраивается в деятельность организации. Концептуальная идея технологии заключается в необходимости актуализации потребности воспитанников в доверительном общении с взрослыми, иметь референтного взрослого, мнение которого является авторитетным.

Технология наставничества представляет собой специально подготовленную и последовательно реализуемую деятельность, целью которой является создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленную на решение следующих задач:

- собрать группу кандидатов в наставники из числа граждан города Череповца, (не имеющих судимости, не стоящих на учете в наркологии или у психиатра);
- обучить наставников способам конструктивного взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- подобрать наставников воспитанникам и выпускникам учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- провести мероприятия, способствующие сплочению групп наставник – воспитанник.

Технология включает семь основных этапов:

1. Подбор целевой группы воспитанников, нуждающихся в сопровождении наставника.
2. Проведение рекламно-информационной кампании по распространению идей наставничества.
3. Подбор и обучение группы наставников, готовых способствовать процессу социализации воспитанников.
4. Организация информационной кампании в рамках проекта.

5. Проведение мероприятий по формированию групп «наставник – воспитанник» (совместные дела по благоустройству города, получению новых теоретических и практических знаний в ходе тренингов, экскурсий и т.д., сбор портфолио (наставник-воспитанник)).

6. Деятельность наставника по сопровождению процесса социализации воспитанника.

7. Психолого-педагогическая поддержка групп «наставник-воспитанник».

Данная технология способствует:

- изменению внутренней позиции ребенка, вовлечению его в процесс обучения, социально-одобряемую деятельность (из «мне нужно», «мне задали» в «я хочу», «мне это интересно»);
  - раскрытию творческого и интеллектуального потенциала воспитанников;
  - выявлению сильных сторон воспитанника и оказанию поддержки в их развитии;
  - развитию умений и навыков, формированию ценностей, необходимых для успешной социализации;
  - эффективному решению возникающих трудностей, сложных проблем воспитанников;
  - формированию у воспитанников позитивной установки по отношению к окружающему миру;
  - расширению социальных связей и контактов детей и подростков, обогащению их коммуникативного опыта;
  - формированию социально-одобряемых форм поведения, снижению риска девиантного поведения;
  - смягчению ситуации депривации воспитанников.
- Наставник может сыграть неоценимую роль в жизни воспитанника. Особую значимость наличие наставника имеет в отношении категорий детей, трудно устраиваемых в семье граждан (дети-инвалиды, дети подросткового возраста, братья и сестры из одной семьи).
- Роли наставника многообразны: взрослый близкий друг, помощник, консультант, куратор, репетитор, советник и т.д. Помочь



найти правильный путь, подготовить к дороге и показать первые шаги – главная задача наставника.

Наставник не действует отдельно, он активно взаимодействует с воспитателями центра. Они обмениваются качественной информацией о жизни подопечного, строят планы по сопровождению, поддержке ребенка. Наставник и воспитатель получают обратную связь и действуют согласно оговоренному плану, что позволяет выработать у опекаемого модели поведения в различных жизненных ситуациях. Случаются и трудности: после встреч с наставником поведение воспитанника меняется в худшую сторону или подросток замыкается в себе, иногда наставник не прислушивается к мнению воспитателя или руководитель проекта. Все эти проблемы не остаются без внимания, детально анализируются и решаются в ходе супервизий и мероприятий по командообразованию.

В настоящее время сформировано 20 групп «наставник – воспитанник». Коллектив центра постоянно изучает влияние наставника на формирование и изменения личности подростка. Промежуточные результаты внедрения в практику работы технологии наставничества показывают, что все воспитанники, у которых закреплены наставники, успешно обучаются в общеобразовательных школах и учреждениях профессионального образования, у подростков наблюдается стабильное эмоциональное состояние, положительная динамика в развитии самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, они успешно справляются с возникающими трудностями, приобрели новые полезные увлечения, имеют устойчивые жизненные и профессиональные планы.

Наставничество сегодня не дань моде, не инновация, а обязательная необходимость, диктуемая временем и обстоятельствами, мощный инструмент воспитания, имеющий большой реабилитационный потенциал, проявляющийся в повышении качества жизни воспитанников центра, в готовности к профессиональной и социальной жизни выпускников учреждения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВЫПУСКНИКОВ С ЦЕЛЮ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

*Максимова С.В., директор БУ СО ВО «Харовский  
центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей», г. Харовск*

В настоящее время государством активно поднимается тема заботы о будущем поколении. Одним из главных поручений Президента в послании Федеральному Собранию РФ является создание эффективной государственной политики в области детства. Заказ государства: воспитание поколения свободных, образованных, творчески мыслящих граждан.

Одним из ключевых вопросов данного направления является социализация и сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание программ социальной адаптации и сопровождения выпускников.

Если существует проблема отсутствия социального опыта у молодых людей, воспитывающихся в кровных семьях, позволяющего им адекватно реагировать на возникающие ситуации, то лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей начинать свой жизненный путь без профессионального сопровождения еще тяжелее. Это может привести и приводит к дезадаптации личности. Чтобы найти оптимальный способ поведения, избавиться от стрессовой ситуации и жизненных затруднений, нужны усилия не только специалистов по социальной работе постинтернатного сопровождения выпускников, но и обществу.

Одним из эффективных способов обеспечения профориентационной работы наряду с современной системой дополнительного образования, которое строится на свободном выборе воспитанника, где предоставляется ему возможность проявления и



развития своей индивидуальности, является профессиональное воспитание.

Важную роль в профессиональном воспитании в БУ СО ВО «Харовский центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей» играет совместная работа специалистов по социальной работе и успешных выпускников прошлых лет.

Приказом от 29 декабря 2017 года № 738 в учреждении утверждено Положение об общественном Совете выпускников.

Выпуск из учреждения для детей-сирот – ответственный, сложный момент для молодых людей. Выпускники, после долгих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они неспособны принимать ответственные решения и добиваться поставленных целей. После выхода из учреждения молодые люди лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействия с социумом, получения медицинской помощи, создания и сохранения семьи.

И эти проблемы сбивают с толку, непривычного к сложностям жизни человека.

В связи с этим возникла необходимость создания плана-программы работы Совета выпускников, направленной на успешную социальную адаптацию детей. Данная программа содействует развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе.

Целями общественного Совета является - организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников для успешной социализации и интеграции в обществе; выявление их проблем и оказание своевременной помощи нуждающимся; передача жизненного опыта воспитанникам, проживающим в центре.

Совет работает в тесном контакте с администрацией учреждения, со специалистами по социальной работе, воспитателями и, непосредственно, с будущими выпускниками центра.

Через создание «Совета выпускников» у воспитанников реализуется возможность общения со старшими выпускниками, которые могут дать совет, поддержать в трудную минуту и подсказать пути решения трудной жизненной ситуации. Старшие товарищи (на правах волонтеров) включаются в воспитательный процесс учреждения, помогая педагогам решать проблемы трудных подростков, беседуя с ними, выясняя причины правонарушений. Личным примером формируют у воспитанников уважение к работникам учреждения и к центру, где они проживают. Это неопенимый пример положительного жизненного опыта, который помогает осознать воспитанникам, что я могу добиться в жизни, кем могу стать.

На заседаниях Совета рассматриваются важные вопросы о совместной деятельности выпускников с воспитанниками в воспитательном процессе учреждения; происходит обмен информацией о важных жизненных событиях выпускников, их профессиональном росте, помощь выпускникам, поступившим в ПОО, оказание помощи в трудоустройстве и выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Направления работы объединения заключаются в организации и проведении встреч, бесед с воспитанниками, участие в семинарах и конференциях, в проектной деятельности, в различных конкурсах.

Ярким примером пропаганды успешного жизненного опыта выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым удалось преодолеть трудности, не потеряв, успешно адаптироваться в социуме и достигнуть определенных жизненных успехов, стал областной конкурс «Кредо моей жизни», организованный в 2017 году Координационным Советом по сопровождению выпускников. В нем приняли участие 16 выпускников всех форм попечения: 8 – из Харовского центра помощи детям и 8 из Сокольского, Вожегодского и Усть-Кубинского районов.

Очень отраднo, что в номинации «Лестница к успеху» стал победителем Максим Мельник, выпускник Харовского центра



помощи детям, оставшимся без попечения родителей, работающей коммерческим директором в сети Сервисных центров «Digital».

С 2018 года в учреждении работает клуб «Выпускник». Основной целью клуба является содействие будущим выпускникам в успешной социализации и адаптации в самостоятельной жизни, помощь в выборе будущей профессии.

Программа работы клуба «Выпускник» включает в себя 9 разделов: «Встречи с выпускниками», «Мои документы», «Дальнейшее обучение», «Мы устраиваемся на работу», «Мое здоровье», «Мое жилье», «Семейная азбука», «Мы живем среди людей», «Прямая грамотность».

Используются групповые и индивидуальные формы работы с выпускниками центра: деловые и ролевые игры, круглые столы, анкетирование, тестирование, семинары, встречи с интересными людьми. В течение года проводятся экскурсии в учебные заведения района и области.

Мероприятия разработаны так, чтобы будущим выпускникам была интересна, познавательна и доступна полезная информация о профессиях, как сохранить свое здоровье, деловом общении, обращении с документами, формировании личностных качеств и т.д.

Так, в 2017 году воспитанники центра успешно приняли участие в IX фестивале профессиональных достижений «Моя профессия самая лучшая», где, через разные виды творчества представили профессию повара.

Цели и задачи мероприятий клуба направлены на адаптацию к самостоятельной жизни выпускников, сохранению их здоровья и работоспособности, осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов, способностей и возможностей, знанию своих прав и обязанностей, ориентированию в современной жизни, наличию системы социальных установок.

Специалисты службы постинтернатного сопровождения выпускников «Вектор Плюс» Харовского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, тесно работают с кура-

торами выпускников, воспитателями, психологами, социальным педагогом, администрацией, медицинским персоналом центра, классными руководителями образовательных организаций и учреждениями. Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение выпускников.

Работа проводится в направлении подготовки будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни, содействует успешному профессиональному самоопределению, осознанию воспитанниками того, что личная жизненная успешность зависит от них самих. Для этого необходима искренняя, доброжелательная поддержка воспитанников, организация ситуаций успеха, поэтапное обучение самостоятельным действиям в решении собственных проблем, решение практических задач, конкретных жизненных ситуаций и поступков, осмысление их с точки зрения законности, ответственности и обязанности.

## ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

*Лапишнова Л.Г., заведующий стационарного отделения БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Харовск*

В БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» реализуется практикум по формированию и развитию навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства «Азбука кухни». Подготовка к самостоятельной жизни – одна из основных задач процесса выполнения мероприятий практикума для воспитанников учреждения, которым в связи с объективными трудностями адаптации и социализации необходимо усиленное развитие этих навыков.

Часто дети-сироты оказываются не приспособлены к самостоятельному проживанию, не имеют навыков ведения до-



машнего хозяйства, не владеют знаниями основ приготовления пищи. Дети, воспитывающиеся в специальных учреждениях, как правило, получают готовые блюда, не зная, как и из каких продуктов они приготовлены, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений, присущих детям из обычных семей. Поэтому возникла идея о необходимости проведения практических занятий по кулинарии, позволяющих приобрести навыки приготовления пищи, изучить правила гигиены, культуру питания, как одного из основных направлений решения проблемы социальной адаптации детей-сирот.

Актуальность практической части «Азбука кухни» выражается в том, что обучение детей направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, являющихся важными этапами на пути социализации личности.

Благодаря практической направленности, деятельностью к которому подходу и тесной связи с повседневной жизнью, практикум дает возможность воспитаннику получить новые знания, умения, навыки, интегрировать их со знаниями, полученными на других занятиях, и применять их в самых различных жизненных ситуациях.

«Азбука кухни» охватывает широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению, а также выстроена с учетом интересов воспитанников.

Цель практикума: формирование знаний и умений воспитанников, способствующих социальной адаптации, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации питания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- 1) обучить технологии приготовления различных блюд;
- 2) познакомить детей с историей кулинарии, способами обработки продуктов; лечебными свойствами некоторых продуктов, организацией труда при приготовлении пищи;
- 3) обогатить словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

4) формировать навыки работы с инструментами и приборами при обработке различных продуктов;

5) приобщить к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности;

6) познакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами, техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

Коррекционно-развивающие:

1) пробудить интерес к кулинарному искусству у детей, развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка;

2) развить эстетическое восприятие и творческое воображение.

Воспитательные:

1) воспитывать трудолюбие, аккуратность;

2) привить навыки работы в группе; формировать культуру общения;

3) формировать любовь и уважение к традициям русской кухни;

4) формировать позитивную установку на семейную жизнь.

В системе воспитания детей важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Кулинария – искусство приготовления пищи. «В здоровом теле – здоровый дух!» – говорили древние, а здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависят от питания и отдыха. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться.

Умение вкусно готовить – хорошая привычка. Навыки красивой подачи блюд, правильной сервировки обеспечивают развитие эстетического вкуса воспитанников. Сформированные в детстве, они дают установку для дальнейшей жизни выпускника.

На занятиях по кулинарии ребята учатся искусству приготовления холодных и горячих закусок, салатов, первых и вторых блюд, десертов и тортов; оформления блюд к праздникам, курсам.



На теоретических занятиях (в форме бесед или с использованием мультимедийных технологий) получают новые знания о продуктах, полезной и здоровой пище, последствиях неправильного питания, закрепляют основы техники безопасности при работе с плитой, мультиваркой, духовкой, режущими приборами и др.

Воспитанникам предлагается интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора, облегчающий их дальнейшую социализацию. Дети любят готовить, пользуются всевозможными приборами и посудой, учатся работать с современной бытовой техникой.

Для проведения занятий в БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» используется специально оборудованная кухня в тренинговочной квартире (на территории учреждения), а также кухня группы №2.

Продукты для занятий воспитатель выписывает по заявлению. Оборудование и мебель для кухни «тренинговочной квартиры» были приобретены учреждением за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках реализации мероприятий Комплекса мер Вологодской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций «Территория возможностей».

Владение искусством кулинарии требует большого объема умений и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Приобретенные в ходе реализации программы знания помогут детям не только накормить в будущем свою семью, гостей, но и сделать, быть может, первый шаг к выбранной специальности.

Практикум построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков воспитанникам предлагается и интересный информационный материал, способствующий

расширению кругозора, облегчающий их дальнейшую социализацию. Необходимо также отметить, что данные занятия всегда воспринимаются воспитанниками положительно, они легко и с желанием вовлекаются в работу как индивидуально, так и в группе. Всегда учитываются личные пожелания детей, подкрепленные положительной мотивацией.

Методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Решение коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях «Азбука кухни» различных методов обучения:

- беседа (объяснительно – иллюстративный метод обучения – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний);
- метод объяснительного чтения;
- практический метод – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений. Вовлечение воспитанников в практическую деятельность, с целью приобретения навыков приготовления блюд разного уровня сложности: записи рецептов, упражнения в применении полученных знаний; самостоятельная работа; конкурсы; работа с дополнительной литературой.

Для проведения занятий практикума используются следующие дидактические материалы: таблица калорийности основных продуктов питания, технологические карты, схемы приготовления блюд, наглядный иллюстративный материал (мультимедийные технологии), книги по кулинарии, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет-источники.

Занятия проводятся на сменах воспитателей по скользящему графику.

Отзывы воспитанников-участников занятий:

«Мы очень любим собираться семейной группой за столом, общаемся, пьем ароматный чай с приготовленным нами самими



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУ СО ВО «ТОТЕМСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

**Абанина О.А.**, директор Бу СО «Тотемский  
центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей», г. Тотьма

Проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также, находящихся в трудной жизненной ситуации, существовала всегда, но в настоящее время, в ситуации серьезных социально экономических перемен, она приобрела особую актуальность.

Как правило, дети указанных выше категорий, выходя в самостоятельную жизнь, владеют недостаточными знаниями и навыками, не приспособлены к жизни, зачастую не представляют свой жизненный маршрут.

Их сопровождают проблемы низкой самооценки, отсутствия желания в получении образования и профессионального выбора, трудности в коммуникативном общении, узкий круг социальных контактов и связей, большой риск алкоголизации и наркотической зависимости, высокая вероятность вступления в конфликт с законом.

В настоящее время федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации создают необходимые условия для успешной социализации и адаптации наиболее уязвимых категорий детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Вологодской области разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации детей, нуждающихся в поддержке.

хворостом, кексами и делимся впечатлениями, полученными за день» (Оксана Р.)

«Очень люблю бутерброды! Но не только их есть, но и готовить, не только для себя, но и для гостей, которых мы приглашаем к себе!» (Данил П.)

«Пирожки с яблоками, с капустой – просто прелесть! Чтобы их испечь, нужно приготовить тесто. Я очень люблю наблюдать, как тесто «растет» на моих глазах. Спасибо воспитателям за то, что научили нас печь пироги и готовить вкусную еду, это нам очень пригодится в жизни!» (Виктория И.)

«Мы научились пользоваться плитой и другими бытовыми приборами для приготовления пищи. Хорошо, что воспитатели нас этому научили, не страшно вступать во взрослую жизнь!» (Сергей К.)

«Лично я научилась всему: варить суп, второе, печь блины и пироги, заваривать чай и кисель. Все просто великолепно!» (Арина П.)

«Мы с удовольствием пробуем себя в кулинарном деле, учимся готовить самостоятельно. У нас все вкусно и здорово получается. Мы ведем тетради для записи рецептов блюд и все-речь задумываемся – а не пойти ли нам в будущем учиться на повара-кондитера?» (Эльвира Б.)

В ходе проведения каждого занятия воспитателю важно вы-полнить три основных правила:

- у всех воспитанников сформировать положительную мотивацию при выполнении практического задания – «Я хочу!»;
- положительно оценивать действия детей во время выполнения практики – «Я могу!»;
- дать осознание достигнутого результата – «Я умею!»



Так, в целях комплексного разрешения вопросов социализации и адаптации детей, нуждающихся в поддержке, принято решение о разработке и внедрении комплекса мер Вологодской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций «Территория возможностей».

Идея программы «Территория возможностей» заключается в том, большинство людей имеют в жизни значимых, уважаемых людей: родственников, тренеров, руководителей, учителей. Это люди, которые влияют на выбор жизненных ценностей, принципов, приоритетов. Они выступают в роли защитников, советчиков и просто друзей, являясь примером для подражания. У социально незащищенных детей шанс обрести настоящего друга, который его поддержит и подскажет выход в трудной ситуации, очень мал.

Наставничество – технология эффективной социально-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пережившими психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке. Волонтеры – люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по призыву. Они могут действовать либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций.

Организация наставничества как вида волонтерской деятельности, способная опосредованно и опосредованно личного влияния на детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования социального опыта, воспитания гуманных, морально-нравственных ценностей.

Общение ребенка с профессионально подготовленным волонтером-наставником направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала.

Работа наставника направлена на оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержку детей. Наставник может научить подростка видеть и понимать проблему, принять ее, разрешать ее или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Совместное взаимодействие наставник - ребенок, может дать положительные результаты при формировании личности подростка, его уверенности в собственных силах. Подопечный будет ощущать заботу, внимание и помощь не только наставника, но ближайшего окружения.

Основная идея заключается в оказании индивидуальной поддержки волонтером-наставником ребенка, нуждающегося в помощи, на протяжении длительного периода времени. Реализация проекта позволит компенсировать имеющийся у него дефицит общения со взрослыми, усвоить в процессе эффективного взаимодействия с волонтерами-наставниками социальные нормы и опыт, необходимые для самостоятельной жизни. Социальная эффективность процесса общения и взаимодействия наставника и ребенка выражается в усвоении новых ролевых моделей поведения. Особенно это важно для воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Внедрение технологии наставничества в деятельность учреждения проходит поэтапно:

– *Обучение администрации и специалистов учреждения технологии наставничества*

1) три сотрудника учреждения прошли обучение на базе профессиональных стажировочных площадок Фонда:

– «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, в первые годы жизни в замещающей семье», г. Ставрополь (директор Абанина О.А.);



– «Организация постинтернатного сопровождения и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», г. Курск (заместитель директора по ВР Мишурина Е.В.);

– «Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации», г. Тверь (заведующий службой содействия семейного устройства детей Порошина Н.Л.).

2) 20 работников учреждения (педагогический состав и специалисты) обучены тренерами, прошедшими подготовку на базе профессиональных стажировочных площадках Фонда.

3) 22 февраля 2019 года специалисты БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» приняли участие в областном семинаре по теме «Внедрение в практику инновационных форм и методов работы по сопровождению выпускников всех форм попечения с учётом территориальной ответственности», который прошел в БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1».

4) 20 февраля 2019 года 6 сотрудников учреждения стали участниками семинара «Наставничество в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», организованного БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети».

– *Обобщение и представление полученного опыта*

Полученный на стажировочных площадках Фонда и региональных семинарах опыт работы обобщен и представлен:

1) на заседании Педагогического совета учреждения (Протокол № 1 от 25.02.2019 года) для педагогов и специалистов учреждения (20 чел.);

2) 23 мая 2019 года на семинаре «Внедрение в практику инновационных форм и методов работы по сопровождению выпускников всех форм попечения» (с учетом территориальной ответственности) для специалистов комплексных центров, органов опеки и попечительства Тотемского, Тарногского, Бабушкинского и Нюксенского районов (12 чел.).

– *Внедрение полученного опыта в деятельность учреждения*  
1) в рамках решения задачи по внедрению технологии наставничества в деятельность учреждения разработаны:

– проект «Шагаем вместе»;

– положение о наставничестве (утверждено приказом директора № 56 от 25.04.19);

– программа подготовки лиц, желающих стать наставниками для воспитанников учреждения (утверждена приказом директора № 56 от 25.04.19);

– положение о кураторе выпускников учреждения;

– методические документы по наставничеству;

– буклет о внедрении технологии наставничества в деятельность учреждения.

2) заключен договор о сопровождении между выпускником и центром помощи детям;

3) сформирована база данных о выпускниках учреждения.

В результате работы:

– повысился уровень профессиональных компетенций руководителей и педагогов учреждения, осуществляющих подготовку к самостоятельной жизни воспитанников учреждения, а также постинтернатное сопровождение и адаптацию выпускников;

– сформирована нормативная база по технологии наставничества в учреждении;

– сформирована методическая база по внедрению технологии наставничества в деятельность учреждения;

– прошли специальную подготовку и привлечены к работе с детьми 4 наставника. Из них в парах «воспитанник – наставник» – 2 человека, в парах «выпускник-наставник» – 2 человека. Сформировано 4 устойчивые пары.

Работа по внедрению технологии наставничества в деятельность учреждения будет продолжена.



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ БУ СО ВО «ТОТЕМСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

*Мишуринская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Тотьма*

В учреждении сложилась система работы по сопровождению выпускников. Сформирована нормативно-методическая база по оказанию помощи воспитанникам и выпускникам учреждения, находящимся на сопровождении, либо оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В годовой план работы учреждения включен пункт 5.7. «Организация поддержки и сопровождения выпускников», предполагающий в качестве ежемесячных мероприятий: мониторинг устройства выпускников, заседания ПМПк, участие выпускников в праздничных мероприятиях учреждения и встречах выпускников, разработку памяток и др.

Кроме того, в течение года предусмотрено оказание консультативных услуг и помощи в сборе документов, временное устройство выпускников на период каникул, ведение информационного раздела на сайте учреждения «Для вас, выпускники», сопровождение выпускников, проходящих службу в армии и др. Работа по профопределению выпускников начинается задолго до выпуска.

В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная оживляющая программа социально-педагогической направленности «Мое будущее». В качестве одного из основных направлений выделена подпрограмма «Моя будущая профессия», основной целью которой является создание в учреждении условий для развития способностей воспитанников к профессиональному определению и самоопределению.

К основным задачам можно отнести следующие:

1. Воспитывать отношение к труду, как к важной необходимости, формировать понимание жизненной и общественной необходимости труда, воспитывать трудолюбие.

2. Развивать профессионально-значимые физиологические, физические и психологические свойства и качества личности ребёнка, формировать профессиональную направленность с учётом личностных и психологических особенностей воспитанника.

3. Знакомить детей с профессиями, формировать сознательный выбор профессии.

4. Активизировать познавательную деятельность воспитанников, их способность к самопознанию и самовоспитанию.

Основные направления деятельности по блокам:

1 блок «Мир профессий» (цикл мероприятий по профопределению и самоопределению воспитанников)

2 блок «Трудовая деятельность» (трудовая бригада, трудовой десант, договора с ЦЗН)

3 блок «Профпробы» (кружковая деятельность, районные и областные конкурсы, кулинария)

4 блок «Профконсилиум»

Кроме того, в учреждении организован и работает клуб «Выпускник». Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30–40 минут. Материал сформирован по 8 блокам, предусматривается вариативность программы клуба: сокращение изучаемых вопросов в блоке, их очередность, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и уровня готовности к выпуску. Цель деятельности клуба: создание условий для совершенствования системы постинтернатной адаптации выпускников.

Вопросы профопределения воспитанников учреждения и постинтернатной адаптации ежегодно рассматриваются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк):

– проблемы и перспективы первичного профессионального определения выпускников, обучающихся в 9 классе (сентябрь, декабрь);



– особенности постинтернатной адаптации выпускников учреждения, трудности и пути их решения. Контроль за ведением кураторами Дневников постинтернатной адаптации. Анализ Базы данных по выпускникам (ноябрь);

– утверждение индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации выпускников (май).

По результатам работы ПМПк за год на каждого выпускника оформляется Карта развития, которая включает в себя:

- педагогическое представление;
- медицинское представление;
- представление социального педагога;
- карту профессионального выбора;
- оценочный лист готовности выпускника к самостоятельной жизни;
- информацию о выбранных учреждениях профобразования;
- маршрут постинтернатной адаптации.

Маршрут постинтернатной адаптации включает показатели готовности к выпуску, препятствующие и способствующие факторы, планируемые до выпуска мероприятия, организацию деятельности по постинтернатной адаптации.

В качестве показателей готовности к выпуску предложены: состояние физического и психического здоровья, учебная успеваемость и возможность дальнейшего обучения, профопределение, возможность получения профессии и варианты трудоустройства, возможные варианты жизнеобустройства, материальное благосостояние, наличие благополучных родственников; планирование маршрута постинтернатной адаптации воспитанников основано на определении уровня социальной компетентности выпускника и определяет уровень его готовности по всем вышеуказанным категориям. Делается общий вывод о маршруте постинтернатной адаптации выпускника: поддержка, патронаж, sos.

Имеется алгоритм сопровождения выпускников по трем этапам:

1 этап Подготовительный: сбор информации о выпускниках, составление индивидуального маршрута постинтернатной адаптации выпускника.

2 этап Адаптационный: предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием медицинской и юридической помощи (1-й год после выпуска).

3 этап Постинтернатное сопровождение: определение проблем в жизнеустройстве выпускника, помощь в трудной жизненной ситуации, сопровождение 5 лет после выпуска.

В учреждении ежегодно разрабатывается План работы по организации защиты прав и законных интересов выпускников.

План работы включает:

- диагностико-аналитическую деятельность:
  - мониторинги;
  - ведение базы данных;
  - информирование Службы «Перекресток» и др.;
  - консультативную деятельность;
  - координационную деятельность:
    - рабочие совещания с кураторами (ежеквартально);
    - ПМПк по профорientации (3 раза в год);
    - сопровождение выпускников, поступающих в учреждения профобразования в текущем году;
    - сопровождение выпускников, обучающихся в учреждениях профобразования;
    - сопровождение выпускников, завершивших обучение;
    - сопровождение выпускников, призванных в РА;
  - воспитательная работа:
    - встречи выпускников;
    - деятельность Совета выпускников;
    - методическая работа.

В учреждении разработана Структура межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в защите прав и законных интересов выпускников учреждения.



Педагоги-кураторы по каждому выпускнику оформляют отдельную папку, в которую входят следующие документы:

- информация о выпускнике;
- маршрут постинтернатной адаптации;
- договор о постинтернатном сопровождении;
- информация о зачислении в учебное заведение;
- информация об обучении (запросы, ответы);
- копия диплома, другие документы.

Текущая работа по сопровождению выпускников фиксируется в «Дневнике постинтернатного сопровождения». Форма дневника рекомендована администрацией учреждения и включает информацию о том, когда, от кого и какая информация о выпускнике получена, какие мероприятия проводятся по оказанию своевременной помощи. Он содержит общие сведения о выпускнике и его контактах в образовательном учреждении профобразования, с родственниками и т.п.

Мониторинг устройства выпускников проводится 2 раза в год и включает данные об обучении, трудоустройстве, службе в армии, заключении брака, наличии детей. Статистические данные фиксируются как пофамильно, так и в сводной информации в процентном соотношении. Кроме того, информация 2 раза в год представляется в областную службу «Перекресток» БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» по запрашиваемой форме.

По итогам мониторинга можно отметить положительное в работе, увидеть проблемы, наметить перспективы для дальнейшей работы.

Так, по результатам мониторинга за 2013 – 2018 гг. видно, что продолжили обучение после выпуска 89% выпускников, 40% закончили обучение, 27% работают, 41% создали семьи, 18% имеют детей. Одна выпускница не работает и не учится.

Подводя итоги деятельности, можно отметить активное участие выпускников в мероприятиях учреждения: вечера встреч «Как живешь, выпускник?», мастер – классы, деятельность Совета выпускников и т.д.

Выпускники часто обращаются в учреждение по различным вопросам. Так в 2016 году зарегистрировано 114 обращений, в 2017 году – 134 обращения, в 2018 году – 146 обращений.

Мы гордимся успехами наших ребят, переживаем за неудачи и всегда готовы прийти им на помощь в трудную минуту.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВСЕХ ФОРМ ПОПЕЧЕНИЯ**

**Неронова С.И., директор БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Белозерск**

*«Позади любого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то где-то каким-то образом позаботился о его росте и развитии. Этим человеком и был наставник»*

Наставничество, как эффективная модель социальной адаптации и социализации детей, нуждающихся в государственной поддержке, в БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» успешно сочетается с основными направлениями деятельности учреждения, включающими реализацию системных наставнических программ и клубных движений, которые поддерживают и осуществляют сопроводительные воспитанников и выпускников, а также подростков из замещающих семей. На смену несистемному волонтерству в Центр пришли новые тренды и люди, понимающие всю важность качественного контакта с конкретным ребенком в условиях системы и вне нее.

*Направления работы в рамках наставничества.*

Центр реализует ряд программ, в том числе программу «Подготовка к самостоятельной жизни «18+» (подпрограммы «Нача-



ло пути», «Кулинарная мастерская»), нацеленную на повышение уровня правовой культуры участников целевой группой из числа воспитанников подросткового возраста, старших воспитанников и выпускников; профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку в рамках профессиональных проб; организацию производственного обучения и стажировок, работы трудовой бригады и т.д.

В программах, рассчитанных на детей младшей возрастной группы (семейная гостиня «В кругу друзей»), особое внимание уделяется вопросам социально-бытового, образовательного, познавательного и здоровьесберегающего характера. Они включают спортивное, творческое, досуговое и консультационное направление.

Общая цель программ индивидуального («Старший друг») и корпоративного («Начало пути», клуб «В кругу друзей») наставничества: развитие личностного потенциала детей, нуждающихся в поддержке, и их социальная адаптация.

#### *Целевая группа*

Работа осуществляется с детьми из замещающих, приемных и опекунских семей, с детьми, воспитывающимися в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с выпускниками.

В настоящее время в программе участвуют:

- 36 воспитанников;
- 31 выпускник;
- более 25 волонтеров, 15 наставников.

#### *Реализация программ*

Алгоритм построения работы для пары «наставник-ребенок», Программа построена как продуктивное общение волонтеров и детей-сирот. Она предполагает регулярное и долгосрочное взаимодействие волонтера-наставника и ребенка, не реже раза в неделю в течение минимум одного года. Работа происходит с сопровождением психолога и специалистов учреждения, предполагает отбор и предварительное обучение волонтеров.

*Отбор и подготовка наставников*

Кандидаты в наставники отбираются из числа волонтеров, сотрудников партнерских компаний центра помощи детям, также потенциальные наставники могут обратиться в учреждение через сайт или группу, созданную в сети Интернет, заполнив первичную анкету. Кандидаты в наставники приглашаются на Ориентационную сессию – вводную лекцию о программе наставничества длительностью 3-4 часа. Главная задача такой сессии, помимо просветительской, – дать человеку возможность серьезно обдумать, готов ли он взять на себя ответственность наставника.

Кто может стать наставником:

– кандидат должен быть совершеннолетним (лучше всего, если разница в возрасте между наставником и подопечным составляет не менее 5 лет);

– кандидат может стать наставником как минимум на один год (в идеале на два года);

– необходимо пройти собеседование с куратором программы;

– кандидат должен пройти курс подготовки наставника;

– кандидат должен предоставить необходимые справки (минимальный набор – справка об отсутствии судимости и о психическом здоровье, необходимость других документов решается в индивидуальном порядке).

Обучение наставников

Подготовка наставников направлена на получение ими необходимых знаний, умений, навыков, а также на формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ребенком.

Цель обучения – подготовка к исполнению роли наставника и повышение эффективности функционирования пар «наставник – ребенок», «наставник – группа детей».

Специалисты центра ставят себе задачей формирование у наставников понятийного аппарата в сфере сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, а также овладение знаниями о важнейших принципах их социально-психолого-педагогического сопровождения. Не менее важно формирование представлений о психологических особенностях детей-сирот,



ознакомление с эффективными технологиями сопровождения, основными методами и приемами работы, обучение методам организации, планирования и управления процессами социальной адаптации. Для этого используются занятия с элементами социально-психологического тренинга, индивидуальные консультации, обучающие семинары.

#### Поиск пары

Решение о подборе наставника принимается специалистами учреждения на основании полной и достоверной информации, полученной от волонтера, опекуна и ребенка. Учитываются пол и возраст участников проекта, личные особенности, общность интересов и увлечений, потребности ребенка, возможности и навыки волонтера. Профессиональное сопровождение пары «наставник – ребенок» осуществляется психологом на протяжении всего времени участия в программе и включает в себя помощь в постановке целей для взаимодействия наставников и детей, регулярную оценку динамики отношений между ними, оценку изменений личностных особенностей и навыков ребенка в результате работы. Далеко не все подопечные на начальном этапе понимают, кто такой наставник, зачем он им нужен. Нередко возникает неприятие того факта, что в его жизни появится еще один взрослый, который будет контролировать и «читать нотации». Задача сотрудников Центра помощи детям – объяснить, что наставник – это друг, тот, кому можно доверять, кто выслушает и поможет в трудной ситуации. Наиболее убедительными оказываются меры других подростков, у которых уже есть наставники.

Подготовительная работа ведется и с сотрудниками учреждения. Совместная сложная работа администрации учреждения, воспитателей и психолога во многом определяет успешность реализации программы наставничества. Важно показать сотрудникам, что наставники, с одной стороны – не являются их конкурентами, с другой – они не относятся к категории «обслуживающий персонал». Это единомышленники, задача которых оказать реальную помощь в адаптации подростка к будущей самостоятельной жизни.

Построение продуктивного диалога между всеми сторонами – очень сложный процесс, но только слаженная работа всей системы в целом принесит результат.

Прошедшие подготовку и подписавшие Договор наставники приглашаются на мероприятия центра, в том числе выездные. На этих акциях создается дружественная атмосфера, где дети и наставники могут познакомиться и сблизиться друг с другом. Объединяющим видом деятельности может стать как деловая игра, участие в мастер-классе, так и совместное проведение досуга, приготовление кулинарных блюд и т. д.

Согласно Договору, наставник должен уделять подростку не менее 4 часов в месяц. Когда отношения в паре становятся стабильными, степень вовлеченности может увеличиваться за счет телефонных бесед, контактов в социальных сетях и т. д. Если наставник хочет не только посещать подростка в учреждении, но и приглашать его домой, ходить с ним на культурные и спортивные мероприятия, он может это делать, но оптимальным вариантом в данном случае будет оформление гостевого режима.

#### Алгоритм построения корпоративного наставничества

Одна из особенностей работы по наставничеству в учреждении – это упор не только на формирование индивидуальных пар, но и развитие корпоративного наставничества. Выстраивается партнерство как с отдельными гражданами, так и с различными компаниями (организациями), которое включает не только благотворительные пожертвования, но и участие их сотрудников в качестве волонтеров и наставников в организации и проведении совместных мероприятий, в том числе профориентационного характера, для воспитанников центра. В зависимости от специфики деятельности, бизнеса некоторые компании предоставляют подросткам возможность пройти стажировку на своей площадке и даже получить работу.

В частности, программа «Начало пути» нацелена на наставничество, как способ эффективного решения проблем устойчивого трудоустройства выпускников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Важнейшей особенностью оценки удовлетворенности своим трудом у выпускников-сирот является их восприятие условий труда через призму отношений со значимым взрослым. Как показывает практика, характер этих отношений оказывает влияние на оценку эмоционально личностных и профессиональных компонентов удовлетворенности трудом независимо от пола и возраста выпускника, года окончания учреждения профессионального образования. Качество его отношений с наставником влияет на мотивацию к трудовой деятельности, включенность в трудовой коллектив, устойчивость трудоустройства и дальнейший карьерный рост.

Характер взаимоотношений в паре «наставник – выпускник» оказывает влияние на профессиональную активность выпускника. У неподготовленного наставника такой подопечный легко вызывает потребность в опеке и спасении, что может оказать негативное влияние на процесс их общения и уровень социально-трудовой адаптации подопечного.

#### *Сопровождение*

В рамках данной программы большое внимание уделяется организации наставничества на первом рабочем месте для адаптантов из категории детей, оставшихся без попечения родителей. На производственной учебе (стажировке), после завершения профессионального образования происходит непосредственное трудоустройство выпускника на предприятие. В этот период для его поддержки и сопровождения необходим наставник – лицо, которое будет психологически поддерживать и передавать свой жизненный и профессиональный опыт.

На этом этапе подыскивается наставник. Заключается договор о наставничестве. Сопровождение социально-трудовой адаптации молодого специалиста на первом рабочем месте осуществляется наставником и специалистами по постинтернатному сопровождению. Совместно обсуждается ситуация с реализацией личного «Карьерного плана». Если возникла необходимость в психологической помощи, психолог консультирует адаптанта и/или наставника.

Консультирование направлено на помощь в соблюдении личностных границ, сохранении ролей «наставник» и «подопечный», подбор методов взаимодействия и оказания поддержки. Возможно, по усмотрению психолога, как раздельное индивидуальное, так и совместное консультирование пары «наставник – подопечный». Наиболее актуальные темы: укрепление и расширение социально поддерживающей сети адаптанта, включение в нее новых коллег, формальное/ неформальное поведение в трудовом коллективе, принятие традиций предприятия и трудовой дисциплины. В дальнейшем специалисты центра оказывают поддержку выпускнику-сироте и наставнику. В случае необходимости консультируют выпускника по сложным трудовым ситуациям, вопросам оплаты труда, материальному и нематериальному стимулированию.

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителями центра. Специалист регулярно (не реже 1 раза в 3 месяца) проводит встречи с наставником и подопечным, помогает установить единое видение в восприятии реальности (правильно интерпретирует поведение наставника и подопечного, помогает найти компромисс в конфликтных ситуациях, предлагает доступные ресурсы для восстановления дефицитарных зон).

#### *Анализ эффективности работы*

Анализ эффективности программы проводится на основании анкет, заполняемых наставником и ребенком. Мониторинг взаимодействия ведется по следующим показателям:

1. Уровень активности подростков в мероприятиях.
2. Количество наставников.
3. Количество пар:
  - 1 год общения;
  - 2 года общения;
  - 3 года общения.
4. Количество:
  - кандидатов в наставники;



- каждый третий подросток более ответственно относится к своим обязанностям, 46% связывают возникновение новых увлечений и интересов именно с появлением наставника.

## ОПЫТ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРАКТИК В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Наливайко Н.Ю., заведующий стационарным отделением № 1, БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №2», г. Вологда*

Наставничество – это многогранная технология, которая имеет большой социальный и педагогический потенциал.

Развитие и распространение данной технологии во всех представленных нами формах позволяет эффективнее решать проблему социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе.

Особую актуальность данная технология приобретает в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и в ходе постинтернатного сопровождения.

Корпоративное наставничество для подростков, особенно группы риска – это принципиально новое направление, как в наставничестве, так и в процессе социализации детей-сирот в обществе.

Оно помогает подросткам более осознанно подойти к выбору профессии и выстроить план личного и профессионального развития при поддержке наставников.

В истории нашего учреждения ярким примером корпоративного наставничества может служить работа наших воспитанников в роли волонтеров в подмосковном лагере «Горки», где на протяжении многих лет за старшими воспитанниками закреплялись наставники и обучали их навыкам простых рабочих профессий на кухне, прачечной, территории лагеря. Эта волонтерская

- волонтеров;  
- адвокатов.

### 5. Степень:

- открытости участников;  
- уверенности в себе;  
- доверия к взрослым.

### 6. Умения:

- приобретение бытовых навыков;  
- самостоятельное решение проблем;  
- выход из конфликтных ситуаций.

### 7. Изменения к лучшему:

- в поведении;  
- в отношении к учебе;  
- в отношении к работе;

- в искоренении вредных привычек.

### 8. Постоянство и приглашение новых участников.

Каким образом организован анализ успешности.

- Совместное обсуждение общих проблем и посещенных мероприятий.

- Составление индивидуальных планов участников программ, анализ их выполнения.

- Анкетирование и анализ результатов.

- Учет возрастных, интеллектуальных и психологических потребностей подростков и юных мам при планировании мероприятий.

- Ведение листов визита и встреч подростков с наставниками.

*Итоги реализации программ с использованием технологий наставничества:*

- большинство участников проекта по итогам имеют более четкое представление о своем будущем, воспитанники стали более организованными, самостоятельными и уверенными в себе;  
- общение с наставниками позволило подросткам улучшить коммуникативные навыки (36% респондентов);

- участие в реализации программ наставничества способствовало расширению круга социальных контактов и связей у 43% воспитанников центра;



практика осуществлялась благодаря генеральному директору «Володарегионгаз» А.А. Пеганову. В результате воспитанники получают первый успешный опыт трудоустройства, личное общение с удовлетворенными работой людьми, свежий взгляд на «известные» им специальности.

Большинство ребят освоив волонтерскую практику уже самостоятельно работали по данным профессиям, ряд выпускников самостоятельно устроились на работу после окончания профессионального заведения.

Решение задачи по воспитанию социально-адаптированной личности в нашем учреждении проходит в рамках 4 проектов: «Шаг в профессию», «С уверенностью в будущее», «Мы вместе», «Помни добрые руки». В рамках этих проектов подростки могут осознанно подойти к выбору профессии и получить определенный опыт при поддержке корпоративных наставников.

Нашим постоянным партнером является некоммерческая организация Фонд социальных, благотворительных и культурных программ «Северная Корона» города Москвы. Также, в сентябре 2018 года были вновь заключены договоры между БФ «Северная корона» г. Москва, БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2» и АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий», БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум» на обучение детей по специальностям «повар» и «пользователь ПК».

В результате реализации проекта допрофессиональной подготовки воспитанников «Шаг в профессию», в 2018 году 24 воспитанника получили сертификаты государственного образца. Из них 5 сертификатов по специальности «Парикмахерское дело», 5 – по специальности «повар» и 5 – по специальности «швей-портной».

В настоящее время допрофессиональное образование получают 15 воспитанников. В результате такого наставничества осуществляется: поддержка в выборе профессии, профориентационные экскурсии, мастер-классы, тренинги, стажировки,

временное трудоустройство. В результате выпускники учреждения получают социальный лифт к успешному старту самостоятельной жизни.

В рамках сотрудничества и допрофессиональной подготовки по профессии «Парикмахер» в 2017-2018 г.г. социальным партнером была школа красоты «Летуаль» и ООО «Мир красоты», где 5 воспитанников прошли обучение и получили удостоверение по профессии «Мастер парикмахерского искусства», приобрели первый опыт применения своих знаний, личное общение с удивительными работой людьми. В дальнейшем директор Наталья Валериевна Креминская стала наставником нашего старшего воспитанника Смолина Алексея, который тоже получил профессию «Парикмахер». Наставник помогает Алексею подготовиться к самостоятельной жизни и решить вместе с ним вопрос его жилищных условий.

Кроме того, по ежегодной традиции и благодаря активному сотрудничеству с БФ «Северная корона» воспитанники Центра ежегодно принимают участие во Всероссийском проекте «Творческая мастерская Северная Корона» в г. Москва. Благодаря участию в проекте у воспитанников есть возможность принять участие в мастер-классах различной тематики, получить навыки декоративно-прикладного искусства, кулинарии, актерского и режиссерского мастерства у именитых гостей. Дети получают новые знания и умения, а также применить их на практике.

Результатом такого корпоративного наставничества можно назвать многолетнее сопровождение президентом фонда «Северная Корона» Ириной Кудриной нашего выпускника года, а сейчас известного актера театра и кино Евгения Ширикова.

Евгений Шириков – выпускник БУ СО ВО «ВЦПДН№2», с которым закончил Государственную академию театральных искусств Санкт-Петербурга. Постоянный участник ежегодных концертов ко Дню защиты детей, организуемых Российским благотворительным фондом «Северная корона». Неоднократно выступал в дуэтах со звездами российской эстрады, в том числе Иосифом



Кобзоном, Ларисой Долиной и др. Принимал участие в постановках русских версий мюзиклов «Звуки музыки», «Русалочка», «Маммиа», «Алые паруса» и др. Фильмография: «Я живу», «Чемпионы», «Красивая жизнь», «Мелодия на 2 голоса», «Шакал», «Кухня», «Можно мне тебя обнять?».

Наставничество сотрудников фонда «Северная Корона» переросло в партнерские отношения с воспитанницей, а сейчас уже выпускницей Жужгиной Анастасией. Инвалид с детства, Настя является волонтером фонда «Северная Корона» и ежегодно принимает участие в мероприятиях фонда, посвященных Международному дню защиты детей 1 июня в Москве. В течении нескольких лет Настя увлеченно занималась в творческой мастерской по ручной художественной вышивке в центре помощи, в самостоятельной жизни стала успешной и признанной. Ежегодно при доме архитектора экспонируются персональные выставки ее творческих работ.

В 2016 году Настя являлась куратором проекта дистанционной поддержки выпускников нашего центра «Помни добрые руки» (в социальной сети «ВКонтакте»).

Для социальной реабилитации воспитанников и подготовке их к будущей самостоятельной жизни седьмой год 8 подростков проходят обучение в рамках реализации совместного с фондом «Искусство, наука и спорт» города Москвы интерактивного проекта по дистанционному обучению «С уверенностью в будущее». Воспитанникам предоставлена возможность прослушать образовательные мастер-классы от ведущих преподавателей и лекторов страны, узнать из первых уст истории успеха и приобрести навыки, необходимые для того, чтобы занять достойное место в жизни и в профессии. По результатам проекта сезона 2018-2019 г.г. 8 воспитанников приняли участие в 38 вебинарах по различным темам, включающим основы выбора профессии, психологию отношений и развитие коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни и различные практические умения, необходимых в самостоятельной жизни воспитанников.

В течение сезона все участники зарабатывали баллы, затем обменивали их на ценные призы – смартфоны, планшеты и подарочные карты в «Летуаль» и «Спортмастер». По результатам одного из конкурсов проекта 2 воспитанника (Сизов М., Глушков А.) стали участниками выездной театрализованной мастерской, где приняли участие в постановке спектакля по пьесе Шекспира «Сон в летнюю ночь». Воспитанника Максима Сизова пригласили для участия в съемках короткометражного фильма «Я тебя вижу» (режиссер Денис Кудрявцев).

Каждую весну и лето организаторы проводят для ребят выездные встречи в г. Анапе. С 18 февраля по 3 марта 2018 года 7 воспитанников центра стали участниками IX выездной встречи проекта «С уверенностью в будущее» благотворительного фонда «Искусство наука и спорт» г. Москвы, которая прошла во Всероссийском детском центре «СМЕНА» в п. Сушко Краснодарского края. Образовательная программа была посвящена профориентации.

Летом в центре прошло самое долгожданное событие – X Юбилейная выездная встреча «Высшая лига»! Ее участниками стали около 100 самых активных ребят из 16 регионов страны. Делегацию Вологодской области представили 7 воспитанников. По результатам обучения четверо подростков получили свидетельство о дополнительном образовании по общеразвивающей программе: «Образовательно-оздоровительный проект «Олимпийская академия» Министерства образования и науки и РГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» г. Анапа.

На выездных встречах наши воспитанники получают от команд индивидуальных и корпоративных наставников умение работать в команде, открытый и доброжелательный прием, а также ощущение, что они нужны и интересны.

В результате тесного взаимодействия с такими организациями повышается эффективность работы в сфере социальной адаптации детей-сирот и уровень вовлеченности обществности в реальную помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Подростки получают профессиональные навыки, учатся рабо-



тать в коллективе, общаться с коллегами и начальством. Первый опыт работы, полученный в известной компании в дружественной атмосфере очень важен для подростков-сирот, он позволяет им по-новому взглянуть на себя и свои возможности, поверить в свои силы.

### **ПРАВОСЛАВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Веселкова Н.С.**, старший воспитатель, БУ СО ВО  
«Вологодский центр помощи детям, оставшимся  
без попечения родителей «СоДействие», г. Вологда

Целью деятельности центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их воспитание, образование, правовая защита, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация. Принимая во внимание традиции и опыт Русской Православной Церкви в социальном служении людям и ее возможности по содействию в оказании необходимой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, администрация нашего центра рассматривает Приход Вологодского храма Святого апостола Андрея Первозванного как социального партнера и наставника для достижения миссии учреждения.

Впервые в центр служителей Церкви привела инициатива Вологодской епархии о развитии социального взаимодействия Церкви с образовательными учреждениями. Первая встреча наставителя Андреевского храма протоиерея Алексия Рожнова с администрацией учреждения состоялась в августе 2011 года. В ходе беседы была установлена общность целей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Результатом этой встречи стало согласие и

готовность обеих сторон к сотрудничеству, и с 2011 года учрежденные сотрудничают с Местной Православной религиозной организацией Приходом храма Святого апостола Андрея Первозванного в городе Вологде, что закреплено в Договоре о сотрудничестве. Кроме того, настоятель этого храма является не только частым гостем центра, но и членом Попечительского совета.

Основной целью сотрудничества является содействие в социализации воспитанников центра - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них духовно-нравственных ценностей.

Задачи сотрудничества:

1. Установить долговременные отношения между храмом Святого апостола Андрея Первозванного и центром, основанные на доверии, принятии, уважении, доброжелательности.
2. Способствовать созданию условий для успешной социализации и проживания полноценного детства воспитанниками.
3. Организовать совместную деятельность Прихода Андреевского храма и коллектива центра, направленную на освоение воспитанниками навыков нравственного поведения, формирование духовно-нравственных ценностей.

Направления взаимодействия храма святого апостола Андрея Первозванного и центра:

1. Православное краеведение.
2. Социально-трудовая подготовка.
3. Нравственно-эстетическое воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Подготовка к служению Отечеству.
6. Творческая самореализация воспитанников.
7. Профилактика противоправного поведения воспитанников.

Духовно-нравственный мир воспитанника учреждения – тот фундамент, на котором и будет строиться вся его последующая жизнь. Если дети отличаются хорошим от плохого, способны противостоять искушениям, злу и насилию, уважают старших, любят близких, значит, педагогам удалось достичь положительного ре-



зультата в воспитании. Поэтому бесспорным представляется то, что система воспитания должна опираться на традиционные православные духовные ценности.

Первоначально в приоритеты сотрудничества было выделено освоение воспитанниками навыков приготовления пищи. Формой взаимодействия стали совместные занятия в клубе «Хозяшка» по формированию навыков ведения домашнего хозяйства в соответствии с канонами православной культуры. Каждое воскресенье прихожане проводят занятия с группой детей, которые осваивают способы приготовления различных блюд. В ходе занятия с детьми под руководством прихожан ведутся не принужденные беседы о православных традициях, библейских заповедях, о добре и зле, о ценности семьи и Отечества. Присутствующий на занятиях отец Алексей помогает детям разобраться в себе, решать проблемы, искать выход из трудных ситуаций. При этом он не дает готовых ответов, но побуждает детей к самостоятельному и ценностному отношению к окружающему миру и людям, приводя примеры из истории, литературы, жизни и кино. Беседы со священнослужителем, совместные трапезы оставляют неизгладимые впечатления у детей, укрепляют их веру, способствуют их духовному и нравственному развитию, расширяют их социальный опыт.

Как известно, в педагогических коллективах учреждений для детей-сирот работают, в основном, женщины, а мальчикам нужны образцы мужского поведения. Решение этой проблемы было найдено в организации занятий по рукопашному бою. Занятия проводились в учреждении, практическая подготовка чередовалась с нравственными беседами, нацеленными на формирование ценностного отношения к себе, своим близким, к Родине, готовности в любой момент встать на их защиту. Также на этих занятиях дети познакомились с историей русских воинов. Руководитель секции – прихожанин - имел высокий авторитет у мальчиков учреждения.

В центре уже несколько лет действует клуб «Вологжанин», члены которого занимаются изучением краеведения, в том числе

и православного. Дети и взрослые регулярно совершают экскурсии по святым местам Вологодчины, участвуют в краеведческих экспедициях. Традиционным стало участие членов клуба «Вологжанин» в различных конкурсах духовно-нравственной направленности, организаторами которых являются отделы Вологодской епархии, БОУ ДОД ВО «Культурно-просветительский центр «Северная Фиваида», Департамент культуры и охраны объектов духовного наследия Вологодской области, воскресная школа Андреевского храма Вологды:

- областные Малые Димитриевские краеведческие чтения;
- областные Ферапонтовские чтения;
- областной литературно-художественный конкурс «Святые земли Вологодской»;
- областной конкурс для школьников «Рождество Христово - вечной жизни свет!»;
- Открытый фестиваль православной культуры «Покровские встречи» памяти святителя Игнатия (Брянчанинова) и др.

Еще одно направление взаимодействия – это поддержка творческих способностей детей и создание условий для их самореализации. Дети ежегодно принимают участие в творческих конкурсах поделок, организуемых храмом и носящих название «Пасха Красная» и «Рождество Христово». Кроме этого, Приход храма апостола Андрея Первозванного ежегодно организует на территории центра показ спектаклей, актерами в которых выступают учащиеся Андреевской воскресной школы. Спектакли, поставленные на профессиональном уровне, вызвали живой отклик у воспитанников центра и желание принять участие в постановках.

В связи с тем, что территориально центр и Андреевская воскресная школа находятся в разных районах города, и возможно несколько раз в неделю совместно собирать воспитанников центра и учащихся Андреевской воскресной школы, родилась идея создать театральную студию на территории центра. Так, в 2018 году стартовал проект «Интерактивная кукольная театральная студия», который стал победителем пер-



вого конкурса Фонда президентских грантов в 2018 году и включал в себя два направления деятельности: кукольную театральную студию и мастерскую кукол. Кукольную театральную студию вела артистка Вологодского областного театра кукол «Теремок» Савенкова Наталия Михайловна. На занятиях с ней дети знакомились с волшебным миром кукольной сказки, учили упражнения на улучшение артикуляции, знакомились с правилами поведения в театре и непосредственно принимали участие в репетициях спектакля для Рождественского представления. Данный проект позволил воспитанникам Центра приобщиться к театральному искусству, получить уроки актерского мастерства, принять участие в коллективной работе с учетом их способностей и навыков.

Надо отметить, что интерес к изучению основ Православия не у всех детей возникает сразу. Бывает настороженность, которая связана, в первую очередь, с потерей доверия ребенка к социуму, с негативным прошлым опытом. Однако детская любознательность и естественная внутренняя потребность в духовном пробуждении постепенно приводят к серьезному отношению к религиозной культуре нашего народа. Именно тогда необходимо поддержать этот интерес, что успешно и делают прихожане храма. По их пригласению дети посещают воскресные и праздничные богослужения в храме, совершают паломнические поездки в монастыри и по святым местам. Изучение правил поведения в храме, почитание святых русского народа, родной семьи – вот с чего начинается работа по духовному просвещению.

Всем воспитанникам центра, желающим креститься и посещать службы, предоставлена такая возможность, Приход организует сопровождение воспитанников центра.

Благодаря настоятелю храма у этих детей есть постоянные наставники – крестные родители, которые стали очень значимыми людьми для ребят. Личный пример, беседы о вере, истории религии, религиозных традициях, обрядах, практические занятия по нравственному воспитанию, формированию этических

представлений – не только основа духовного воспитания, но и способ развития интеллекта, расширения кругозора воспитанников, формирования их личности.

Поддержание семейных обычаев и традиций в центре является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Уже в течение многих лет традиционным стало обращение к детям и выпускникам напутственное слово отца Алексея, выходящие из стен учреждения воспитанники получают из рук священника иконы и крестики. Это поддерживает их при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь, придает им чувство защищенности и уверенности в будущем.

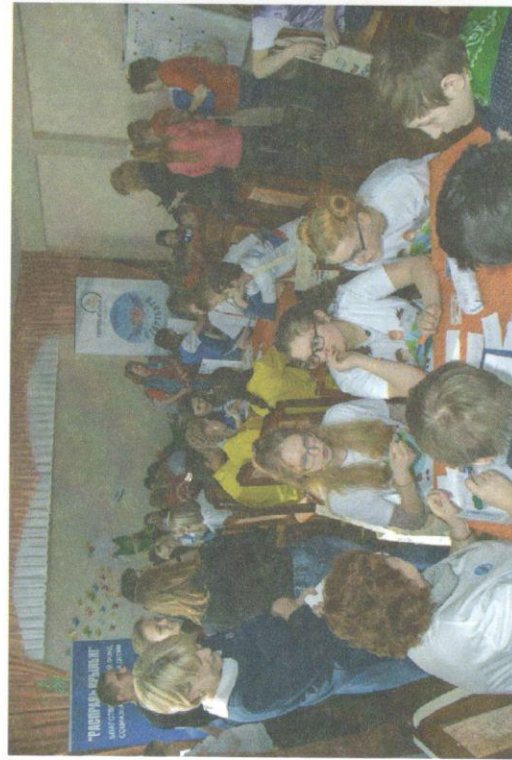
Таким образом, сотрудничество и взаимодействие центра и Прихода Вологодского храма Святого апостола Андрея Первозванного дают ощутимые результаты в социализации воспитанников, а также накапливается бесценный положительный опыт взаимодействия учреждения со священнослужителями и прихожанами, и этот опыт расширяется благодаря общей заинтересованности администрации, педагогического коллектива и представителей Русской Православной Церкви.



**Межрегиональная конференция  
«Наставничество: перспективы роста и успеха»  
Благотворительный фонд «Расправь крылья!», г. Москва**



Обучающий семинар для специалистов колледжей  
Владимирской области



СтартБатл

**ОКУ «Центр сопровождения»,  
г. Курск**



Реализация программы учебного самостоятельного проживания  
для подготовки воспитанников организаций для детей-сирот  
и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни  
(«тренировочная квартира»)



Визит министра труда и социальной защиты РФ М. А. Топилина  
(24.10.2017)



**БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1»**



Проект «К вершинам добра»  
(участие в восстановительных работах Храма Василия Великого, д. Кулемесово Вологодской области, Кубенского сельского поселения)



Областная школа наставников  
«Путь к успеху»



Проект «Учу тому, что умею сам (опыт социальных гидов)



Кухня выходного дня (реализация программы «Дорога в жизнь»)





**ГБУ СО КО «Центр помощи детям «Наш дом»  
Калининградская область, город Зеленоградск**



*Проект «Опыт наставничества  
через занятия серфингом»*



**БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей»**



*Даниил К. с наставником – президентом Великоустюгской районной  
спортивной общественной организации  
«Федерация смешанного боевого единоборства (ММА)»*



*Межрайонная Школа наставников*



**БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей»**



Практикум по формированию и развитию навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства «Азбука кухни»

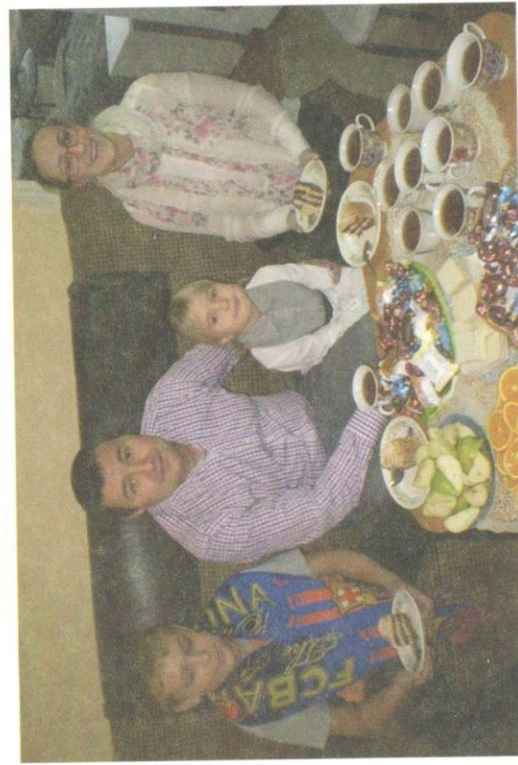
**БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, «Наши дети»**



Проект «Уверенно иду по жизни. Научу тебя»



Заседание клуба «Выпускник»



Проект «День рождения +»



**БУ СО ВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**



Наставники – начальник Управления МВД России по Вологодской области, генерал-майор полиции В. Н. Пестерев и начальник МО МВД России «Белозерский» В. А. Дьяков с воспитанниками центра



Члены клуба «Дети войны» с волонтером – наставником Т. Д. Кочуровой и протодиакном Александром Стуловым

**БУ СО ВО «Тотемский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**



Тотемское пограничное братство

**БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Содействие»**



Проект «Интерактивная кукольная театральная студия»





Выступление к. пед. н., доцента, ведущего научного сотрудника  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  
Российской академии образования», главного специалиста-эксперта  
благотворительного фонда «Расправь крылья!», г. Москва, И.А. Бобылевой  
«Обзор региональных практик по наставничеству»



Участники конференции в БУСО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»

## **БЫТЬ РЯДОМ: ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА**

(ПО ИТОГАМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«НАСТАВНИЧЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА И УСПЕХА»)

Подписано в печать 02.10.2019 г. Формат 60x841/16. Усл. печ. л. 6,75.  
Гарнитура «Muglad Pro». Печать офсетная. Тираж 250 экз. Заказ ИДЧП00007499.  
Отпечатано в типографии «Издательский дом «Череповец»,  
г. Череповец, ул. Металлургов, 14а